

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол № 1
От 30 августа 2024 г.


директор
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № 1 к приказу № 84-д
от 30 августа 2024 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2
по предмету

« РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ »

1«В» класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)

(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством
просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026)

Составитель: учитель

Сергина Н.Г.

г. Новомосковск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 1 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель: формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи:

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- развитие ручной и мелкой моторики, обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации,
- формирование элементарных графо моторных умений.
- развитие слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Направления коррекционно – развивающей работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;

Технологии обучения: технологии коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологии индивидуализации и дифференциации обучения, технологии здоровьесберегающие.

Формы организации учебной деятельности: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» выделено 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Предметные результаты:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:
- понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, мимикой;
- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

Базовые учебные действия:

- подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Содержание учебного предмета.

№	Название раздела	Количество часов в рабочей программе
1	Коммуникация	40
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	44
3	Чтение и письмо	15
	Итого	99

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся

класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Введение. Диагностика. Знакомство	1	Обводка по трафарету «Круг».
2	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником.	1	Показывает указательным жестом себя и свое отражение в зеркале. Штриховка «Круг».
3	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1	Подражает выражению лица учителя и его действиям. Штриховка «Квадрат».
4	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1	Упражнения типа “Покажи, как это делают” Обводка по трафарету «Квадрат».
5	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1	Упражнения с использованием большой куклы. Штриховка «Треугольник».
6	Привлечение к себе внимания. Бой о помощи.	1	Игра с дидактической куклой. Рисование прямых линий по показу.
7	Выражение согласия (несогласия).	1	Подражает выражению лица учителя и его действиям. Рисование прямых линий по точкам.
8	Выражение благодарности.	1	Подражает выражению лица учителя и его действиям. Обводка по трафарету «Овощи».
9	Задавание вопросов предложением.	1	Подражает выражению лица учителя и его действиям. Обводка по трафарету «Фрукты».
10	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	1	Подражает выражению лица учителя и его действиям. Штриховка «Домик»
11	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	Подражает выражению лица учителя и его действиям. Штриховка «Рыбка»
12	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1	Подражает выражению лица учителя и его действиям.
13	Ответы на вопросы с использованием жеста.	1	Подражает выражению лица учителя и его действиям. Обводка по трафарету «Мышка».

14	Выражение своих желаний с использованием графического изображения.	1	Показывает предметы на картинке. Соединение квадрата по точкам.
15	Выражение своих желаний с использованием таблицы букв	1	Находит на картинках предметы. Соединение треугольника по точкам.
16	Выражение своих желаний, благодарности и др. с использованием карточек с напечатанными словами.	1	Рисование домика по точкам.
17	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	1	Обводка по шаблону «Кленовый лист».
18	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.	1	Штриховка «Посуда»
19	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	Показывает предметы на картинке. Обводка по трафарету «Посуда».
20	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки и др.).	1	Показывает предметы на картинке. Штриховка «Машинка»
21	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро и др.).	1	Показывает предметы на картинке. Штриховка «Мяч».
22	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	Показывает предметы на картинке. Обводка по трафарету «Бабочка»
23	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.	1	Рисование снежинки по показу.
24	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.	1	Рисование снежинки по точкам.
25	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.	1	Рисование бордюров по показу по показу.
26	Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов.	1	Обводка по трафарету «Ёлочка».
27	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	1	Рисование елочной игрушки по шаблону.
28	Реагирование на собственное имя.	1	Узнает игрушки по характерным звукам
29	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки и др.).	1	Показывает предметы на картинке. Письмо прямых линий, линий с наклоном.
30-31	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2	Показывает предметы на картинке. Заполнение квадрата точками.
32-33	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	2	Показывает предметы на картинке. Обводка по трафарету «Одежда».

34-35	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	2	Показывает предметы на картинке. Обводка по шаблону «Лиса».
36-37	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	2	Обводка по шаблону «Медведь».
38-39	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	2	Обводка по шаблону «Заяц».
40-41	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых).	2	Дорисовывание предмета.
42-43	Понимание сложных предложений (с союзом и, а, если).	2	Дорисовывание предмета.
44-45	Понимание содержания текста	2	Изображает в движении образы животных. Рисование спирали
46-47	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	2	Выбирает вместе с учителем игрушку, соответствующую показанному образцу. Рисование предмета по точкам.
48-49	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.	2	Рисование предмета по точкам.
50-51	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов).	2	Штриховка «Звездочка».
52-53	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	2	Игра-имитация, сопровождаемая текстом песенок и потешек. Рисование звездочки по точкам.
54-55	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	2	Упражнения «Слушай и делай вместе со мной» Рисование бордюров по показу.
56-57	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак.	2	Подражает движениям мимической мускулатуры. Рисование узоров по точкам.
58-59	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов.	2	Упражнения с игрушками и картинками. Рисование узоров по точкам.
60-61	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	2	Рисование узоров по точкам.
62-63	Называние (употребление) сложных предложений.	2	Рисование кубика по точкам.
64-65	Ответы на вопросы по содержанию текста.	2	Обводка по трафарету

			«Цветок».
66-67	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2	Письмо прямых линий.
68-69	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	Письмо прямых линий с закруглением.
70-71	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	2	Штриховка буквы О.
72-73	Составление рассказа о себе.	2	Письмо буквы О по показу.
74-75	Письмо элемента буквы	2	Письмо элемента буквы А.
76-77	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	2	Обводка по шаблону буквы А.
78-79	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	2	Письмо буквы А.
80-81	Узнавание (различение) образов графем (букв).	2	Письмо элемента буквы У.
82-83	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	2	Обводка по шаблону буквы У.
84-85	Узнавание звука в слоге (слове).	1	Письмо буквы У.
86-87	Соотнесение звука с буквой	1	Письмо элемента буквы М.
88-89	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове)	1	Обводка по шаблону буквы М.
90-91	Называние буквы.	1	Письмо буквы М.
92-93	Называние (употребление) обобщающих понятий	2	Сопоставление картинки и напечатанного слова(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
94-95	Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О.	2	Обводка по шаблону букв
96-97	Чтение слога (слова).	2	Чтение слога (слова).
98-99	Повторение изученного	2	Обводка, письмо букв.

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:		
Другие пособия (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки дидактические и сюжетные: - магнитная доска; - фланелеграф; - куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей; - набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски). - графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами; - наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; - сюжетные картинки различной тематики для развития речи; - книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.); - настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»); - технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства; - компьютерные устройства, синтезирующие речь: - информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм; - компьютерные программы символов; - компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.); - обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; - аудио и видеоматериалы. 	
Электронные ресурсы (если используются)		http://fgosreestr.ru/

**Аннотация к рабочей программе
1В класс**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	3 часа в неделю, 99 часов в год, 33 учебные недели
--	--

Документы в основе составления рабочей программы	<p>Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 1 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	
Другие пособия (если используются)	
Электронные ресурсы (если используются)	

Приложение №1
 к рабочей программе
 по речи и альтернативной коммуникации
 в 1 В классе
 для обучающихся с умственной
 отсталостью (интеллектуальные
 нарушения), вариант II
 учителя Серегиной Н.Г.

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)
 государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
 «Новомосковский областной центр образования»

1В класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Реагирование на собственное имя.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, видеть красоту окружающей природы.
2	Урок-игра «Покажи, кто?».		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам, умения все делать вместе и дружно.
3	Слушание сказки		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, ответственно выполнять порученное дело.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Привлечение внимания звучащим предметом. Моя любимая игра.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, видеть красоту окружающего мира.
2	Тематическая игра «Три медведя».		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение и любовь к своей маме.
3	Привлечение внимания предъявлением предметного символа.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Имена сверстников.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к соперникам.
2	Положительные качества человека.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение

				работать в коллективе, уважение к одноклассникам, умения соблюдать правила игры.
3	Мальчики и девочки.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение и любовь к своей стране.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Понимание учащимися слов, и выполнение действий за ними.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам, сопереживания героям сказки.
2	Деление составленных предложений на слова.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам, умения быть вежливыми.
3	Штриховка в заданном направлении.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение и любовь к своей семье.