

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол № 1
От 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № 1 к приказу № 84-д
от 30 августа 2024 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2
по предмету

«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

3 «В» класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)

(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством
просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026)

Составитель: учитель

Воскресенская Т.М.

г. Новомосковск
2024

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по окружающему социальному миру для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир»; является содержательной частью системных знаний о людях, их профессиях, о межличностных взаимоотношениях в коллективе. Изучение предмета позволит расширить представления детей о дружбе, об отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, об эмпатии и способах выстраивания и поддержки положительных способов взаимодействия в группе сверстников в процессе учебной, игровой и других доступных видах деятельности.

Цель предмета – расширение представлений о социальных явлениях (о взаимосвязи между предметным миром и социальным миром, о труде людей), формирование и закрепление умений по взаимодействию со сверстниками в разных ситуациях.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности;
- поддержание собственной активности ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;
- понимание темпа восприятия происходящих событий ребёнком;
- поддержание интереса ребёнка к заданию.

Технологии обучения:

- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология уровневой дифференциации,
- игровые технологии,
- технология модульного обучения,
- технология проблемного обучения,
- здоровьесберегающая технология.

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия. Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных **методов обучения**, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость

68 часов в год, количество часов в неделю – 2.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- проявляют интерес к трудовым заданиям в разных ситуациях,
- проявляют активность в совместных делах со сверстником.

Предметные:

- имеют элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнают, показывают, выделяют по сюжетной картинке (4-5 из 6),
- имеют элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), узнают на сюжетной картинке,
- называют и выделяют признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные);
- называют и выделяют некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта;
- называют и выделяют признаки знакомых праздников, имеют представления об элементарных традициях, умеют выбрать роль (чтеца, певца, танцора) для своего участия (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая),
- играют в настольно-печатные, дидактические или подвижные игры,
- проявляют активность при выполнении поручения взрослых совместно с одноклассниками.

Базовые учебные действия.

- проявляют адекватное поведение в социальной ситуации ближнего окружения (умения приветствия, знакомства, предложение о помощи и др.),
- умение поддерживать положительные взаимоотношения со сверстниками (с знакомыми взрослыми), проявлять сочувствие, взаимопомощь,
- умение проявлять самостоятельность и взаимодействовать в группе в процессе разных видов детской деятельности.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Окружающий социальный мир» 3 класса является совершенствование и уточнение представлений о предметном и социальном мире, об их взаимосвязи; о профессиях и труде людей; об учреждениях культурно-бытового назначения ближайшего окружения; о культурных традициях и соответствующей атрибутике; о праздниках, о способах поддержки и налаживания межличностных взаимоотношений со сверстниками (со знакомыми взрослыми).

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 5 направлений:

1. *«Профессии и труд людей».*
2. *«Учреждения культурно-бытового назначения» (аптека, парикмахерская, театр, музей).*
3. *«Азбука дорожного движения»*
4. *«Праздники»*

5. «Совместные дела»

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках.

Структура каждого занятия может варьироваться:

урок может состоять из 2-х основных разделов, например, формирование представлений о труде людей (40% от объема урока) и формирование представлений о правилах дорожного движения (60% от объема урока);

урок может состоять из 3-х основных разделов: формирование представлений об учреждениях культурно-бытового назначения (30% от объема урока); формирование представлений о правилах дорожного движения (30% от объема урока); формирование умений по взаимодействию со сверстником (40% от объема урока) – игра «Кукольный театр»;

урок может состоять из одного раздела: например, посвящен формированию представлений о праздниках (организация праздника «День рождения», беседа об участии каждого ребенка в этом празднике и т.д. Реализация программы осуществляется путем сочетания игровых, практических, наглядных и словесных методов обучения, использования настольно-печатных, дидактических и подвижных игр, презентаций, просмотров видеофрагментов, экскурсий прогулок.

№	Название раздела	Количество часов
1	Профессии и труд людей».	26
2	«Учреждения культурно-бытового назначения» (аптека, парикмахерская, театр, музей).	9
3	«Азбука дорожного движения»	10
4	«Праздники»	11
5	«Совместные дела»	12
	ИТОГО:	68

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности
Представления о труде людей – 26 часов			
Школа – 4 часа			
1	Чему учат в школе?	4	Целевая экскурсия по школе. Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель». Узнавание учителей - предметников на фотографии, иллюстрации. Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты; учитель рисования – краски, кисточка Визуальное расписание с использованием знаково-символических обозначений. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности). Наблюдения за трудом людей, работающих в
2			
3			
4			

			школе. Чтение стихов. Имитация профессиональных действий знакомых профессий. Выбор изображения из 4-6.
Транспорт – 14 часов			
5	Сравнение автобуса и трамвая	4	Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Катание машинок (3 гр). Имитация. Звукоподражание. Узнавание специфичных звуков движущегося транспорта. Элементы логоритмики. Виртуальная прогулка по улице. Использование пиктограмм.
6			
7			
8			
9	"Вот мы в автобусе сидим" (игра)	2	Виртуальная прогулка по улице. Использование пиктограмм.
10			
11	Паровозик из Ромашково» (урок-путешествие)	4	Составление разрезных картинок. Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация). Дидактическая игра: «Чего не хватает?»
12			
13			
14			
15	Почему они спешат? (спец. транспорт).	4	Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Моделирование простых сюжетов «В автобусе». Пиктограмма «автобус», «машина», «поезд». Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта.
16			
17			
18			
Все профессии важны – 6 часов			
19	Кому что пригодится?	2	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии.
20			
21	Парикмахер	1	Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря). Моделирование простых сюжетов «В парикмахерской»: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (водитель- пассажир; парикмахер - клиент), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.
22	Строитель	2	
23			
24	Трудовой десант	2	Сбор семян цветов; сбор листьев; подметание дорожек; уборка мусора на участке; сгребание сухих листьев; уборка участка от сухих веточек; сбор камешков на участке; кормление птичек у кормушки; расчистка дорожек от снега; расчистка снега со скамеек; высадка рассады, полив растений на клумбе.
25			
26	Промежуточная аттестация	1	Задание 1 «Пиктограммы» Задание 2 «Знакомая профессия»

Представления об учреждениях культурно-бытового назначения – 9 часов			
Учреждения бытового назначения – 5 часов			
27	Аптека	5	Экскурсия в аптеку. Наблюдения за деятельностью фармацевта. Узнавание пиктограммы, знака «аптека». Предметно-игровые действия по теме «В аптеке». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Беседа о значении лекарств. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.
28			
29			
30			
31			
Учреждения культуры – 4 часа			
32	Музей.	4	Посещение театральных спектаклей или импровизированных театральных представлений в школе. Участие в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных атрибутов. Экскурсии в музей. Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Рассматривание картин знаменитых художников. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (общепринятые нормы поведения).
33			
34			
35			
Представления о правилах дорожного движения – 10 часов			
Улица – 10 часов			
36	Уличное движение	4	Моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) — на ковре, на плоскости стола.
37			
38			
39			
40	Я - пешеход. Светофор.	3	Обыгрывание построек. Экскурсия на перекресток. Тренировочные упражнения перехода улицы. Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор», «Лото», «Дорожные знаки».
41			
42			
43	Дорожные знаки	3	
44			
45			
Представления о праздниках – 11 часов			
Праздничные традиции – 9 часов			
46	Новый год у ворот	3	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником.
47			
48			

49	Мамин (женский) день	3	Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.
50			
51			
52	Что такое День Победы?	3	
53			
54			
Мой день – 2 часа			
55	День рождения	2	Наблюдение за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям. Обыгрывание ситуации. Украшение торта свечами. Хороводная игра "Каравай". Игровая ситуация «У меня день рождения», «Меня пригласили на день рождения»
56			
Умение действовать совместно со сверстником – 12 часов			
Вместе весело шагать! – 7 часов			
57	Учимся дружить	3	Участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми.
58			
59			
60	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры)	4	Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры. Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями». Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность. Парные игры: «Дрозд», «У меня, у тебя», «Найди себе друга». Коллективная строительная игра («Построим дом» - воспроизведение цепочки действий. «Улица» - дорожное движение: пешеходы-машины). Ролевые игры: «Дочки – матери», «Больница» в специально оборудованном уголке.
61			
62			
63			
Развлечения – 5 часов			
64	Сказка «Колобок» (спектакль)	3	Обобщение представлений о театре, выбор соответствующего изображения. Обыгрывание ситуации "Покупка билета". Совместное изготовление элементов костюмов или использование готовых деталей костюмов, разыгрывание простых сценок (при участии педагога). Изготовление билетов на спектакль для приглашенных родителей, обучающихся из других классов. Чтение сказки. Разучивание слов и действий.
65			
66			
67	Итоговая аттестация	1	Задание 1 «Транспорт»
			Задание 2 «Азбука светофора»
68	«Веселые старты»	1	Посильное участие в веселых стартах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познаёт мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- тетради-раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- комплект рабочих тетрадей «Я-говорю!» под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии «Ребенок в семье», «Ребенок и его игрушки», «Ребенок в школе», «Ребенок и его дом»);
- детские наборы «Транспорт», «Аптека»;
- тематические развивающие игры на магнитах.

Аннотация к рабочей программе
по предмету «**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**» класс 3

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Рабочая программа рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часа в год, количество часов в неделю – 2.
Учебники	Кудрина С.В. Мир природы и человека (для обучающихся с умственной отсталостью) 2 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО. – М.: Владос
Другие пособия (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познаёт мир»); - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты; - детские наборы посуды, предметы быта; - предметные, сюжетные картинки; - дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»; - аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; - тетради-раскраски с различными объектами окружающего социального мира; - комплект рабочих тетрадей «Я-говорю!» под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии «Ребенок в семье», «Ребенок и его игрушки», «Ребенок в школе», «Ребенок и его дом»); - детские наборы «Транспорт», «Аптека»; - тематические развивающие игры на магнитах.
Электронные ресурсы (если используются)	

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять задание.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Азбука пешехода»

Цель: выявить умение «читать» дорожные знаки.

Оборудование: пиктограммы с обозначением: пешеходный переход, опасность, светофор, дорожные работы.

			
пешеходный переход	дорожные работы	светофор	опасность

Инструкция для обучающихся 1 группы – 4 пиктограммы: учитель поочередно показывает пиктограммы, предлагает обучающимся поднять соответствующую картинку, назвать пиктограмму.

Инструкция для обучающихся 2 группы – 3 пиктограммы (пешеходный переход, светофор, опасность): учитель поочередно показывает пиктограммы, предлагает обучающимся поднять соответствующую картинку, назвать пиктограмму.

Инструкция для обучающихся 3 группы: учитель просит жестом показать пиктограмму (выбор из 2-х).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 _____ баллы

Задание 2 «Что кому нужно?»

Цель: выявить умение определять и называть действия в соответствии с определенной профессией.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением: дворника, парикмахера, водителя, художника; наборы предметных картинок к изображению «Дворник» (метла, лопата, ведро, шланг), наборы картинок к изображению «Водитель» (трамвай, руль, микрофон);

наборы картинок к изображению «Парикмахера» (фен, ножницы, расческа, шампунь);
наборы картинок в изображении «Художника» (краски, кисточки, бумага, картина).

Инструкция для 1-2 группы: учитель показывает изображение человека определенной профессии и просит показать и назвать, что он делает соответствующим предметом (дворник: чистить снег, подметает двор, поливает растения; водитель: водит трамвай, крутит руль, объявляет остановки; парикмахер: причесывает, делает стрижку, укладывает волосы; художник: подбирает краски, рисует картины, организует выставку своих картин в музеях).

Инструкция для 3 группы: предлагается картинка «Дворник», «Парикмахер» надо выбрать одну из названных профессий.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 _____ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Азбука пешехода»
2	Задание 2 «Что кому нужно?»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

Задание 1. «Учреждения нашего города»

Цель: выявить умения узнавать на пиктограмме знакомые учреждения, элементарные представления об их назначении.

 музей	 аптека	 парикмахерская	 театр
--	---	--	--

Инструкция для 1-2 группы: учитель называет учреждение, а обучающие показывают определенную пиктограмму, называя назначение учреждения.

Инструкция для 3 группы: учитель просит показать определенную пиктограмму (выбор из 2-х (аптека, парикмахерская)).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 1 _____ баллы

Задание 2. «Наши праздники»

Цель: выявить элементарные представления о знакомых праздниках.

Оборудование: открытки (по 2-3 у каждого обучающегося), отражающие сюжеты знакомых праздников: Новый год, Женский день, День победы; символы, изображающие эти праздники.

Инструкция для 1-2 групп: учитель предлагает рассмотреть символы знакомых праздников, выставляет их на наборное полотно. Обучающиеся по очереди выходят к наборному полотну и расставляют свои открытки в соответствии с символами праздников, объясняя свои действия.

Инструкция для 3 группы: соотнесение символов и открыток (выбор из 2-х: Новый год, День Победы).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат задания 2 _____ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Учреждения нашего города»
2	Задание 2 «Наши праздники»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Приложение №1
к рабочей программе
по окружающий социальный мир в 3в
классе
для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальные
нарушения), вариант II
учителя Воскресенской Т.М.

по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области

«Новомосковский областной центр образования»

на 2024-2025 учебный год

3в класс

И четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
3	Распорядок дня школьника.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе,

				умение соблюдать распорядок дня.
10	Правила пользования общественным транспортом.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать ПДД.
20	Все профессии важны.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение делать свой выбор.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
37	Правила дорожного движения.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение соблюдать ПДД.
40	Безопасность на улице и на дороге.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение соблюдать ПДД.
42	Я на улицах своего города.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать ПДД.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
47	Какие бывают праздники? Праздничные традиции.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать традиции праздников.
50	Мамин Женский день		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, уважение и любовь к родине.
55	Семейные праздники и традиции.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, уважение и любовь к своей семье.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
-------	------------	------	---------------------------	-----------------------

58	Вместе весело шагать!		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение одноклассников, умение работать дружно и вместе.
60	Давайте поиграем.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать правила игры.
68	«Веселые старты»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать правила игры.