

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол № 1
От 30 августа 2024 г.


директором
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № 1 к приказу № 84-д
от 30 августа 2024 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2
по предмету

« ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР »

1 «В» класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)

(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством
просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026)

Составитель: учитель

Серегина Н.Г.

г. Новомосковск
2024

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по предмету «Окружающий социальный мир» для 1 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель: Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;

Технологии обучения:

- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие.

Формы организации учебной деятельности: очная, индивидуальная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 по предмету «Окружающий социальный мир» выделено 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- реагирование доступными способами на ситуации продуктивного взаимодействия со взрослым в процессе предметно-игровой и познавательной ситуации;
- овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Предметные результаты:

- выделение зрительно и по слову предметов в знакомой ситуации,
- проявление адекватных способы коммуникации со знакомыми взрослыми и сверстниками.
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Базовые учебные действия:

- подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов
1	Школа	15
2	Мой дом	21
3	Мои игрушки	15
4	Предметы быта	15
		66

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности
1-3	Школа. Учебные вещи.	3	<p>Реагировать на имя; проявлять интерес. Ориентирование в помещениях школы.</p> <p>Исследование помещений школы, знакомство с назначением (кабинеты, спортзал, туалет, столовая).</p> <p>Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель».</p> <p>Узнавание учителя на фотографии.</p> <p>Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).</p>
4-6	Классная комната.	3	<p>Целевая экскурсия по школе. Ориентирование в помещениях школы.</p> <p>Исследование помещений школы, знакомство с назначением (кабинеты, спортзал, туалет, столовая).</p>
7-9	Поддерживание порядка в классе.	3	Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению
10-12	Школьные принадлежности (действия с ними).	3	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке)
13-15	Игрушки. Мяч. Кукла. (мягкие- твердые);	3	Фиксирует взгляд на игрушке, предмете мебели, вступает в предметно-игровое сотрудничество.
16-18	Семья. Члены семьи.	3	Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом
19-21	Сюжетно- ролевые игры "Дочки- матери	3	Принимать участие в коллективных играх. следовать предложенному сюжету; использовать предметы по

			назначению
22-24	Дом, в котором я живу (квартира)	3	Умение применять начальные сведения об объектах, (различать помещения (кухня, спальная, туалет); уметь слушать и отвечать на вопросы удобным способом.
25-27	Мебель (стол, стул, шкаф);	3	Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели. Фиксировать взгляд на предмете мебели, его изображении. Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога
28-30	Ориентация в помещениях своего дома.	3	Исследовать предметы окружающего мира. Группировать окружающие предметы по их признакам. Сравнить и различать их в процессе группировки.
31-33	Двор. Территория двора.	3	Умение зрительно, на слух и тактильно воспринимать информацию; применять ее в упражнениях. Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию
34-36	Ориентация во дворе.	3	Принимать участие в коллективных играх. следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению
37-39	Чрезвычайные ситуации дома.	3	Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов. Включение в совместную игру (кидает, катает мяч)
40-42	Опасности во дворе и на улице.	3	Умение применять правила поведения на улице (дороге) умение использовать знаково-символические средства (рисунки, пиктограммы) выполнять стереотипную инструкцию («Дай мне ...», Покажи, где...»
43-45	Транспорт. Автобус.	3	Рассматривание игрушки, изображающие транспортные средства. Фиксировать взгляд на изображении;
46-48	Трамвай	3	выделять нужный объект совместно с педагогом Рассматривание изображений,

49-51	Почему они спешат? (спец. транспорт).	3	<p>предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения.</p> <p>Обыгрывание ситуаций. Катание машинок. Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм. Составление разрезных картинок.</p> <p>Воссоздание машин из частей (конструирование, аппликация). Дидактическая игра: «Чего не хватает?»</p> <p>Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.)</p> <p>Пиктограмма «автобус», «машина».</p> <p>Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта.</p>
52-54	Профессии. Водитель (шофер) Водитель-пассажир (игра)	3	<p>Выполнять заданное действие совместно с педагогом (крути руль). Владеть представлениями о профессиях людей и соц. роли человека- пассажира; Соблюдать установленные правила.</p>
55-57	Врач. Доктор-пациент (игра «Больница»)	3	<p>Овладеть представлениями о профессии человека- врач и его соц. роли – пациента.</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдения за деятельностью врача и медицинской сестры.</p> <p>Изготовление градусников для игры «Поликлиника». Предметно-игровые действия по теме «На приеме у врача».</p> <p>Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией.</p> <p>Чтение и обсуждение произведения К.И. Чуковского «Айболит».</p> <p>Отображение в ролевой игре действий взрослых, передача ролей в рисунке.</p>
58-60	Представление об убранстве дома	3	<p>Овладеть представлениями о профессии человека- продавец и его соц. роли – покупатель. Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-</p>

			заместители) в соответствии с игровой ситуацией.
61-63	Представления о предметах мебели	3	Овладеть представлениями о профессии человека- повар; Умением делать выбор, умением вступать в контакт. Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией.
64-66	Представление о предметах посуды	3	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога. Прослушивание стихотворения В. Маяковского.

Учебно-методический комплекс.

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:		
Другие пособия (если используются)	<p>компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познаёт мир»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты; - детские наборы посуды, предметы быта; - предметные, сюжетные картинки; - дидактические игры: «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»; - аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; - тетради-раскраски с различными объектами окружающего социального мира; - комплект рабочих тетрадей «Я-говорю!» под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии «Ребенок в семье», «Ребенок и его игрушки», «Ребенок в школе», «Ребенок и его дом»); - детские наборы «Транспорт», «Аптека»; - тематические развивающие игры на магнитах 	
Электронные ресурсы (если используются)		http://fgosreestr.ru/

Аннотация к рабочей программе
1В класс

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 по предмету «Окружающий социальный мир» выделено 2 часа в неделю.
Документы в основе составления рабочей программы	<p>Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по предмету «Окружающий социальный мир» для 5 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	
Другие пособия (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познаёт мир»); - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты; - детские наборы посуды, предметы быта; - предметные, сюжетные картинки; - дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»; - аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; - тетради-раскраски с различными объектами окружающего социального мира; - комплект рабочих тетрадей «Я-говорю!» под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии «Ребенок в семье», «Ребенок и его игрушки», «Ребенок в школе», «Ребенок и его дом»); - детские наборы «Транспорт», «Аптека»; - тематические развивающие игры на магнитах.
Электронные ресурсы (если используются)	

по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области

«Новомосковский областной центр образования»

1 В класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Семья. Члены семьи.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать распорядок дня.
2	Дом, в котором я живу (квартира)		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать ПДД.
3	Мой класс. Моя парта.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение делать свой выбор.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Посуда (тарелка, чашка, ложка)		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение соблюдать ПДД.
2	Помощники в доме (бытовые приборы)		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение соблюдать ПДД.
3	Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать ПДД.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Транспорт. Автобус.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать традиции праздников.
2	Трамвай		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, уважение и любовь к родине.
3	Почему они спешат? (спец.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость,

	транспорт).			уважение и любовь к своей семье.
--	-------------	--	--	----------------------------------

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Продавец. Продавец-покупатель		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение одноклассников, умение работать дружно и вместе.
2	Повар. Упражнение «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед"		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать правила игры.
3	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать правила игры.