

Министерство образования Тульской области  
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Протокол № 1  
От 30 августа 2024 г.

директор  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Приложение № 1 к приказу № 84-д  
от 30 августа 2024 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2  
по предмету

## « ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР »

1 доп. «Г» класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)

(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа  
обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством  
просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026)

*Составитель: учитель*

**Макарова Ю.С.**

г. Новомосковск  
2024

## Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по окружающему социальному миру для 1 дополнительного класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### Направления коррекционной работы:

1. Способствовать развитию зрительного восприятия.
2. Развивать мышление наглядно образное – мышление.
3. Развитие коммуникативной речи. Обогащение словарного запаса.
4. Расширение кругозора.
5. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.

### Технологии обучения:

Игровые технологии

Здоровье сберегающие технологии

Технология развивающего обучения

Технология разноуровневого обучения

Личностно-ориентированные технологии

Технологии компенсирующего обучения

### Формы и методы работы:

Наглядный: демонстрация, показ.

Монологический: рассказ, чтение литературных произведений.

Диалогический: беседа.

Практический: игры, практические упражнения.

Рефлексия: упражнения

---

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ. Рассчитана на 2 час в неделю.

Данная программа предназначена для учащихся первого класса (2 вариант).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные планируемые результаты:***

Физические характеристики персональной идентификации- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

### **Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

· Интерес к объектам, созданным человеком.

· Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

· Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

· Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

· Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

· Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

· Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

· Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

· Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

· Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Базовые учебные действия**

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

№	Название раздела	Количество часов
1	Школа	14
2	Этот рукотворный мир	10
3	Дом, в котором я живу	21
5	Транспорт	14
6	Мир людей.	5
	ИТОГО	66

### Школа.

Знание и использование эталонов школьного поведения; взаимодействовать с учителем. Умение ориентироваться в школе. Знание расположение необходимых помещений. Использование основные правила поведения. Ориентировка в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью. Умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности; умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради).

### Этот рукотворный мир.

Исследование предметы окружающего мира. Нахождение предметов по заданию учителя. Выделение игрушек (одежды, мебели) из ряда предметов.

### Дом, в котором я живу

Умение применять начальные сведения об объектах, (различать помещения (кухня, спальная, туалет); уметь слушать и отвечать на вопросы. Группирование окружающих предметов по их признакам. Сравнение и различение их в процессе группировки. Выделение из ряда предметов мебели, посуды, бытовой техники. Умение использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх.

### Транспорт.

Овладение представления о транспорте; уметь узнавать автобус и машину на наглядном материале. Знать основные части транспорта. Знать назначение транспорта.

### Мир людей.

Соблюдать установленные правила. Овладеть представлениями о профессии человека-продавец и его соц. роли –покупатель. Умением делать выбор, умением вступать в контакт. Умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (анализ, сравнение); видеть причину и следствие.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности
Школа			
1	Школа. Мой класс	1	Реагировать на имя; проявлять интерес. Ориентирование в помещениях школы. Исследование помещений школы, знакомство с назначением (кабинеты, спортзал, туалет, столовая). Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа»,
2	Школа. Мой класс	1	
3	Школа. Мой класс	1	

			«учитель». Узнавание учителя на фотографии. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).
4	Я-ученик. Моя парта	1	Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению Целевая экскурсия по школе. Ориентирование в помещениях школы. Исследование помещений школы, знакомство с назначением (кабинеты, спортзал, туалет, столовая). Реагировать на имя; проявлять интерес. Ориентирование в помещениях школы. Исследование помещений школы, знакомство с назначением (кабинеты, спортзал, туалет, столовая). Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель». Узнавание учителя на фотографии. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности). Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке)
5	Я-ученик. Моя парта	1	
6	Я-ученик. Моя парта	1	
7	Девочки и мальчики	1	
8	Девочки и мальчики	1	
9	Девочки и мальчики	1	
10	Школьные принадлежности и (действия с ними). Тетрадь, карандаш, портфель	1	
11	Школьные принадлежности и (действия с ними). Тетрадь, карандаш, портфель	1	
12	Школьные принадлежности и (действия с ними). Тетрадь, карандаш, портфель	1	
13	Школьные	1	

	принадлежности и (действия с ними). Тетрадь, карандаш, портфель		
14	Материалы созданные человеком. Бумага. Свойства бумаги	1	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке)
Этот рукотворный мир			
15	Материалы созданные человеком. Бумага. Свойства бумаги	1	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке)
16	Материалы созданные человеком. Бумага. Свойства бумаги	1	
17	Материалы созданные человеком. Бумага. Свойства бумаги	1	
18	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)	1	Фиксирует взгляд на игрушке, предмете мебели, вступает в предметно-игровое сотрудничество.
19	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)	1	
20	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)	1	
21	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)	1	
22	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)	1	Фиксирует взгляд на игрушке, предмете мебели, вступает в предметно-игровое сотрудничество.
23	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)	1	
24	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)	1	
Дом в котором я живу.			
25	Мой дом (квартира). Части дома	1	Умение применять начальные сведения об объектах, (различать помещения (кухня, спальная, туалет); уметь слушать и отвечать на вопросы удобным способом.
26	Мой дом (квартира). Части дома	1	
27	Мой дом (квартира). Части дома	1	
28	Мой дом (квартира). Части дома	1	
29	Мой дом (квартира). Части дома	1	Умение применять начальные сведения об объектах, (различать помещения (кухня, спальная, туалет); уметь слушать и отвечать на

			вопросы удобным способом.
30	Комнаты. Назначение комнат	1	Умение применять начальные сведения об объектах, (различать помещения (кухня, спальная, туалет); уметь слушать и отвечать на вопросы удобным способом.
31	Комнаты. Назначение комнат	1	
32	Комнаты. Назначение комнат	1	
33	Комнаты. Назначение комнат	1	
34	Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник)	1	Умение зрительно, на слух и тактильно воспринимать информацию; применять ее в упражнениях. Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию
35	Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник)	1	
36	Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник)	1	
37	Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник)	1	
38	Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник)	1	
39	Мебель: стол, стул, кровать	1	
40	Мебель: стол, стул, кровать	1	
41	Мебель: стол, стул, кровать	1	
42	Мебель: стол, стул, кровать	1	
43	Мебель: стол, стул, кровать	1	

44	Мебель: стол, стул, кровать	1	
45	Посуда: тарелка, ложка, стакан, кружка	1	Исследовать предметы окружающего мира. Группировать окружающие предметы по их признакам. Сравнить и различать их в процессе группировки.
46	Посуда: тарелка, ложка, стакан, кружка	1	
Транспорт			
47	Наземный транспорт	1	Рассматривание игрушки, изображающие транспортные средства. Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Обыгрывание ситуаций. Катание машинок. Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм. Составление разрезных картинок. Воссоздание машин из частей (конструирование, аппликация). Дидактическая игра: «Чего не хватает?» Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Пиктограмма «автобус», «машина». Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта.
48	Наземный транспорт	1	
49	Части наземного транспорта	1	
50	Части наземного транспорта	1	
51	Автобус. Назначение	1	
52	Автобус. Назначение	1	
53	Автобус. Назначение	1	
54	Машина, Назначение	1	
55	Машина, Назначение	1	
56	Машина. Назначение	1	
57	Машина. Назначение	1	
58	Машина. Назначение	1	
59	Мы едим, едим. (игровые действия)	1	
60	Мы едим, едим. (игровые действия)	1	
61	Мы едим, едим. (игровые действия)	1	

Мир людей			
62	Магазин. Правила поведения в магазине	1	Овладеть представлениями о профессии человека- продавец и его соц. роли –покупатель. Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией.
63	Магазин. Правила поведения в магазине	1	
64	Магазин. Правила поведения в магазине	1	
65	Магазин. Правила поведения в магазине	1	
66	Я-покупатель (игровые действия)	1	

**Учебно-методический комплекс.**

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:		
Другие пособия (если используются)	Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.	Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.
Электронные ресурсы (если используются)		

## Приложение.

### Аннотация к рабочей программе

#### Окружающий социальный мир в 1 класс Г

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ. Рассчитана на 2 час в неделю.
Документы в основе составления рабочей программы	Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по окружающему социальному миру для 1 дополнительного класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе: - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	
Другие пособия (если используются)	Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.
Электронные ресурсы (если используются)	

Приложение №1  
к рабочей программе по  
изобразительной деятельности  
в 1 г классе  
для обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальные нарушения), вариант II

**по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)**  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»

И четверть

№ п/п	Тема урока	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
3	Школа. Мой класс	На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать распорядок дня.
6	Мой класс. Моя парта.	На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе,
12	Школьные принадлежности и (действия с ними). Тетрадь, карандаш, портфель	На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение делать свой выбор.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
35	Помощники в доме (бытовые приборы)	На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость,
45	Мебель: стол, стул, кровать	На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость,
47	Посуда (тарелка, чашка, ложка)	На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе,

III четверть

№ п/п	Тема урока	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
51	Автобус. Назначение.	На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать традиции праздников.

55	Машина, Назначение	На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, уважение и любовь к родине.
59	Мы едим, едим. (игровые действия)	На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, уважение и любовь к своей семье.

#### IV четверть

№ п/п	Тема урока	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
62	Магазин. Правила поведения в магазине	На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение одноклассников, умение работать дружно и вместе.
64	Магазин. Правила поведения в магазине	На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать правила игры.
66	Я-покупатель (игровые действия)	На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать правила игры.