

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол № 1 от 26.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № 1 к приказу №65-д
от 26.08.2025 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
вариант 2, по

ОКРУЖАЮЩЕМУ ПРИРОДНОМУ МИРУ

4в класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)
(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с
умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября
2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

Воскресенская Т.М.

г. Новомосковск
2025 г.

Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по предмету «Окружающий природный мир» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель предмета – формирование и совершенствование имеющихся представлений о свойствах живой и неживой природы, о зависимостях природных явлений от сезонных изменений, о роли и деятельности человека в природе, совершенствование практической ориентировки в ближнем предметном окружении повседневной жизни.

Задачи:

1. Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
2. Формирование временных представлений;
3. Формирование представлений о растительном и животном мире;
4. Формирование интереса к разнообразию окружающего мира.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов.

Технологии обучения:

- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология уровневой дифференциации,
- игровые технологии,
- технология модульного обучения,
- технология проблемного обучения,
- здоровьесберегающая технология.

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия.

Методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир». На его изучение в 4 классе отведено 102 часа 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- проявляют устойчивый интерес к изменению свойств объектов живой и неживой природы,
- активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого).

Предметные:

- понимают и называют знакомые объекты неживой природы, соотносят их с деятельностью человека,
- могут объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы,
- имеют элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями,
- учитывают свойства объектов неживой природы в повседневной жизни,
- определяют текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, ветрено, сухо),
- выделяют основные признаки смены времен года (на иллюстрациях).

Базовые учебные действия.

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагогического работника;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
с учетом ситуации.

Содержание учебного предмета.

Учебный предмет включает 4 раздела:

№	Название раздела	Количество часов
1	Осень.	32
2	Зима.	30
3	Весенние деньки.	28
4	Скоро лето.	12
	ИТОГО:	102

Каждый из этих разделов имеет свою специфику, реализуется в 4 направлениях: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

Растительный и животный мир

Уточнение представлений о строении растений. Различение деревьев и кустарников. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Изменения, происходящие в жизни растений в разное время года.

Закрепление обобщающих понятий «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов.

Уточнение представлений о грибах (строении, месте произрастания).

Расширять представления детей об овощах и фруктах.
Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Научить различать деревья и кустарники.
Дать представление о том, как выращивают хлеб.
Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.
Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
Дать представление о 2-3 видах лесных ягод, грибов.
Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарное понятие о пользе овощей и фруктов. Расширять представления детей об овощах и фруктах.
Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Научить различать деревья и кустарники.
Дать представление о том, как выращивают хлеб.
Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.
Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
Дать представление о 2-3 видах лесных ягод, грибов.
Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет).
Животные. Расширение представлений о диких животных. Расширение представлений детей о многообразии птиц. Дикая животные: лиса, волк, заяц, медведь, белка. Знакомство с ежом. Внешний вид диких животных, соотнесение изменений, происходящих в жизни животных с временем года. Птицы (утка, курица, голубь, воробей).
Голоса животных и птиц.
Представления: о рыбах. Обучение ухаживать за рыбками в аквариуме, наблюдать за ними, рассматривать их строение.
Характерные признаки растительного мира в зимний период.
Дать элементарное понятие о пользе для здоровья человека природных витаминов. Способы переработки фруктов. Расширение представлений о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду, фиалка-герань, приобщение к ухаживанию за растениями.
Поведение диких животных в зимний период: медведь спит в берлоге, лиса охотится на зайцев, белка грызет орешки, заяц меняет шубку и т.д. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц). Где они живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.
Домашние животные: кошка, собака, корова. Питание домашних животных. Группа - «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.
Домашние птицы (курица (петух) гусь). Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц.
Группа - «домашние птицы». Зимующие птицы (ворона, воробей).
Расширение и уточнение представлений детей о цветах (луговых, полевых, лесных, садовых), строением, пользой, условиях роста цветов. Умение выявлять причины происходящих изменений растения.
Детеныши диких и домашних животных. Расширять представления о еже.
Обучение составлять описательный рассказ о животном по картинному плану. Дать представление об экологической цепочке в природе. Перелетные птицы (скворец, грач). Питание птиц. Группа «перелетные птицы». Значение птиц в жизни человека, в природе.
Насекомые (жук, бабочка муха). Способы передвижения насекомых. Насекомые в жизни человека, в природе.
Садовые цветочно-декоративные растения (тюльпан, роза). Уход за растениями на клумбе (полив и рыхление, прополка растений на клумбе).

Животные и насекомые. Названия, способы передвижения.

Временные представления

Явление природы – «Осень», характерные признаки; элементарные взаимосвязи «идет дождь – на земле появились лужи», «дует ветер – качаются ветки деревьев», «стало холодно – наденем шапочку, куртку».

Представление о годе и последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека, в природе в разное время года (установление простейших причинно-следственных связей).

Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц. Значение домашних птиц в жизни человека.

Явление природы – «Зима», характерные признаки, элементарные взаимосвязи: падает снег – холодно, мороз, наденем шапку, шубу и рукавички. Формировать умение правильно вести себя на природе, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.

Представление о годе как о последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека (занятия) зимой.

Жизнь зверей и птиц в зимний период.

Явление природы – «Весна», характерные признаки, элементарные взаимосвязи: пригревает солнце – тает снег, грачи прилетели.

Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года (труд весной, приобщение к труду: посев семян, посадка цветов и др.). Явление природы (капель). Соотнесение явлений природы с временем года.

Признаки лета. Летние развлечения и отдых. Яркие объекты и явления природы. Сезонные изменения в природе. Дары лета (теплота, красота природы, фрукты, овощи, грибы).

Объекты неживой природы

Воздух. Солнце. Понимание значения воздуха и солнца в жизни человека и природы.

Вода - жидкость Вода в природе: дождь, пар. Значение воды в природе и для человека.

Основные состояния погоды: холодно, тепло, пасмурно;

Вода. Вода в природе, снег и лед. Свойства воды. Значение воды в природе и для человека.

Почва. Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений.

Вода. Вода в природе, сосульки, капель, ручьи. Свойства воды. Песок.

Представления о солнце, его влияние на живую и неживую природу (польза и вред); продолжительность дня и ночи; особенности осадков в разное время года.

Труд людей в природе

Привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Стребание снега к стволам деревьев и кустарникам, со скамеек; посыпание дорожек песком; выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды.

Привлечение к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; рыхление почвы, прополка и окучивание, полив грядок и клумб из лейки.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Осень.			
1	Золотая осень.	1	Слушание рассказов и стихов, просмотр обучающих фильмов, картин. Знакомство с характерными

			признаками времени года, погодными изменениями, их влиянием на жизнь человека. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.
2	Золотая осень.	1	Имитационные действия (капает дождь, дует ветер, падают листья). Чтение потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы. Узнавание цветов осени в природе, на иллюстрациях, использование его при раскрашивании.
3-4	Прогулка "По следам осени".	2	Закрепить знания детей о приметах осени и изменениях в природе. Узнавание изменений в окружающей среде для выполнения определенных действий. С помощью педагога установление причинно - следственных связей: дождь- зонт, почему лист желтеет (опыт). Игры с вертушками (определение направления ветра) Дидактическая игра «Одень куклу (друга)», «Чья вещь?» Сбор природного материала.
5-6	Урок - эксперимент "Откуда ветер дует?" (свойства воздуха)	2	Опыт 1. «Поймай воздух» (воздух не видим, но его можно поймать в полиэтиленовые пакеты) Опыт 2 «Воздух в человеке» (подуть через трубочку в воду; пузырьки - это воздух) Опыт 3. «Движение воздуха» (помахать веером - ощутить ветерок, в природе видим движение воздуха: качаются деревья, бегут облака, крутится вертушка, пар изо рта). Ветер - движение воздуха.
7-8	Деревья и кустарники.	2	Различение жизненных форм: дерево, куст, трава, их общие и отличительные признаки. Составление дерева из частей (лепка, аппликация). Сравнение
9	Дерево. Клен.	1	дерева с другими растениями. Выделение отличительных признаков конкретных растений
10	Дерево. Береза.	1	ближайшего окружения с опорой на картинный план. Наблюдение за листопадом. Рисование.
11	Кустарник. Шиповник.	1	Рассматривание листьев. Поделки из листьев. Дидактическая игра "Чей листок?"

12	Во саду ли, в огороде: овощи.	1	Различение овоща и фрукта на иллюстрациях, пиктограммах. Узнавание знакомого овоща и фрукта, используя различные анализаторы.
13	Во саду ли, в огороде: овощи.	1	Классификация и обобщение. Собирање муляжей из 2 половинок (на липучках), складывание разрезных картинок (из 2-3 частей).
14	Во саду ли, в огороде: фрукты.	1	Сравнение с натуральными продуктами. Рассматривание муляжей: яблоко, груша, банан, томат и др. Сравнение с натуральными.
15	Во саду ли, в огороде: фрукты.	1	Определение формы, величины, цвета. Узнавание по описанию. Различение фрукта на иллюстрациях, пиктограммах. Классификация и обобщение.
16	Царство грибов.	1	Обзор представителей царства грибов. Различение гриба, его частей на иллюстрациях. Узнавание гриба тактильно.
17	Царство грибов.	1	Собирање муляжей из 2 половинок (на липучках), складывание разрезных картинок (из 2-3 частей).
18	Дикие животные. Медведь.	1	Беседа о диких животных, их образе жизни в зависимости от времени года.
19	Дикие животные. Лиса.	1	Обобщение «дикие животные». Обыгрывание ситуаций с применением объемных игрушек.
20	Дикие животные. Волк.		"Чтение" картинки и пиктограмм.
21	Дикие животные. Заяц.	1	Определение зверей по контуру. Слушание стихов о диких животных.
22	Как звери к зиме готовились.	1	Имитирование, ритмические упражнения.
23	Как звери к зиме готовились.	1	Дидактическая игра «Чей хвост?»
24	Знакомьтесь: ёж!	1	Уточнение и обогащение представлений о еже. Составление описательного рассказа о животном.
25	Знакомьтесь: ёж!	1	Дать представление об экологической цепочке. Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу. Беседа о пробуждении диких животных, их поведении весной.
26	Птицы.	1	Общие представления о птицах: внешний вид, образ жизни, питание.
27	"Куда улетают птицы?"	1	Сравнение зверей и птиц. Группа - "перелетные птицы". Наблюдение,

			слушание литературных произведений о птицах.
28	"Куда улетают птицы?"	1	Узнавание объемных и плоскостных моделей птиц (на примере своей местности).
29	Рыбы.	1	Беседа о строении, образе жизни рыбы. Узнавание рыб на картинках.
30	Рыбы.	1	Отличие от птиц и зверей.
31-32	Труд людей осенью.	2	Привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
Зима.			
33	Проказы Матушки – зимы.	1	Совместные наблюдения за явлениями природы зимой (что видим?). Обратит внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня.
34	Проказы Матушки – зимы.	1	Цвет зимы (белый). Беседа, просмотр обучающих фильмов, картин о зиме, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека (закрепление представлений об одежде для разных погодных условия, труд человека зимой).
35	Проказы Матушки – зимы.	1	Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Уточнение представлений о снеге и снежинках. Рисование, вырезание снежинок.
36	Зимние забавы.	1	Обсуждение после прогулок, что делали (лепили снежные комки, снеговика, катались на санках, делали снежную горку).
37	Зимние забавы.	1	Жестово - образные игры. Соотнесение картинок (пиктограмм): действие +предмет. Ознакомление с зимними видами спорта.
38-39	Урок - экспериментирование "Ледяные и цветные фигурки "	2	Опытно - экспериментальная деятельность с водой и превращение ее в лед, придав любую форму и цвет с помощью красок, и обратно.
40-41	Елочка - колкая иголочка.	2	Изучение веточек ели. Моделирование елки. Изготовление новогодних украшений из природного материала (шишки, веточки). Привитие бережного отношения к деревьям во время заморозков.
42	Что растёт на подоконнике?	1	Рассматривание растений в горшках. Различение комнатных

			растений. Сравнение с деревом. Уточнение знаний об условиях роста растения. Нахождение знакомых растений по названию в реалии и на иллюстрации. Показ частей растений. Элементарные представления о вегетативном размножении растений. Наблюдение за укоренением растения. Выполнение посильных поручений по уходу за комнатными растениями.
43	Что растёт на подоконнике?	1	
44	Зимовье зверей.	1	Чтение литературных произведений о диких и домашних животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок. Подражание их голосам, повадкам называть их (доступным способом). Сравнение с дикими животными.
45	Зимовье зверей.	1	
46-47	Домашние животные. Свинья.	2	Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами.
48-49	Домашние животные. Коза.	2	Подражание. Сравнение с птицами животными. Д/и «Кто что ест?» «Чей хвост?»
50-51	Детеныши домашних животных.	2	
52	Домашние птицы (курица, петух, гусь)	1	Чтение литературных произведений о животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок. Уточнение названий и внешних признаков домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц.
53	Домашние птицы (курица, петух, гусь)	1	
54-55	Детеныши домашних птиц.	2	
56	Зимующие птицы. Голубь.	1	Рассматривать иллюстрации. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.
57	Зимующие птицы. Голубь.	1	Наблюдение за птицами, подкормка птиц у кормушек. Различение зимующих птиц по голосам и внешнему виду.
58	Почва. Посадка лука.	1	Рассматривание земли в цветочном горшке, практическое экспериментирование с ней: ощупывание, рыхление, полив - выявление свойств почвы. Отличие от песка. Беседа о значении.
59	Почва. Посадка лука.	1	Участие в преобразующих действиях: посадка лука. Наблюдение за ростом.

60-61	Труд людей зимой.	2	Сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, со скамеек; посыпание дорожек песком; выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды.
62	Промежуточная аттестация.	1	Самостоятельная работа учащихся.
Весенние деньки.			
63-64	Весна идет!	2	Наблюдение за явлениями природы весной (что видим?). Называние характерных признаков весны; отмечать красоту пробуждающейся природы. Просмотр обучающих фильмов, картин о весне, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
65-66	Весна красна!	2	Узнавание изменений в жизни человека в весенний период (смена деятельности, одежды). Установление причинно-следственных связей: тепло - тает снег.
67	Куда исчез снеговик?	1	Наблюдение за природными явлениями. Формирование практических умений создания снежных построек. Закреплять знание о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце.
68	Куда исчез снеговик?	1	Понимание, что снег - это вода. Наблюдение за сосульками.
69	Песок и камни.	1	Экспериментирование со свойствами песка. Игры с песком. Игры с камешками.
70	Песок и камни.	1	
71	Вода в природе.	1	Формирование знаний о значении воды в жизни человека, знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Игры с водой.
72	Вода в природе.	1	
73	Весенний парк.	1	Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. Наблюдения: за цветущими растениями- первоцветами, за распусканием почек, появлением и ростом листьев, цветением деревьев и кустов. Закрепление знаний о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.
74	Весенний парк.	1	
75-76	Весенний сад.	2	Получение знаний о плодовых деревьях (яблоня). Наблюдения: за цветущими растениями- первоцветами, за распусканием
77-	Плодовые деревья. Яблоня. Груша.	2	

78			почек, появлением и ростом листьев, цветением деревьев и кустов.
79-80	Птицы прилетели. Скворец.	2	Расширение представлений о перелетных птицах. Установление связи между изменениями условий в неживой природе и прилетом птиц.
81-82	Птицы прилетели. Грач.	2	Различение птиц по голосам и внешнему виду. Беседа о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнезда). Различение скворечника и гнезда.
83	Знакомьтесь: ёж!	1	Знакомство с ежом. Учить составлять описательный рассказ о животном. Дать представление об экологической цепочке. Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу.
84	Знакомьтесь: медведь!	1	Беседа о пробуждении диких животных, их поведении весной. Установление связи между изменениями условий в неживой и живой природе.
85	Животные и их детеныши.	1	Знакомство с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Узнавание и выбор детенышей диких и домашних животных.
86	Животные и их детеныши.	1	
87	Насекомые (муха, муравей)	1	Расширение и формирование элементарных представлений о насекомых. Сравнение насекомых по способу их передвижения. Получение сведений о необходимости борьбы с мухами в помещении; представлений об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания
88	Насекомые (муха, муравей)	1	Наблюдение за первыми насекомыми (строение, поведение). Узнавание (различение) на иллюстрациях.
89-90	Труд людей весной.	2	Привлечение к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.
Скоро лето.			
91	"Какое оно- ЛЕТО?"	1	Узнавание/различение лета на иллюстрациях. Различение всех времен года по признакам,

			характеризовать времена года (с опорой на наглядность, 1-2 признака). Установление элементарных причинно-следственных связей.
92	"Какое оно- ЛЕТО?"	1	Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение насекомых, цветов, фруктов и овощей (по форме, цвету, размеру, длине), природных явлений. Систематизация представлений о временах года.
93	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	1	Уточнение знаний о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Опыты: с песком (свойства песка), с водой (свойства воды), с ветром (вертушка, мыльные пузыри) и т.д.
94	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	1	Обучение следить за погодой. Различение дня и ночи по наличию Солнца. Соотнесение времени года с деятельностью и занятиями людей летом. Игры на воздухе.
95	Цветы на клумбе.	1	Расширение и уточнение представлений детей о цветах, строением, пользой, условиях роста цветов. Наблюдение, умение выявлять причины происходящих изменений растения. Различение цветов на иллюстрациях, во дворе. Раскрашивание по образцу.
96	Цветы на клумбе.	1	Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (по выбору педагога). Игры: "Бабочки- цветочки", "Собери букет". Уход за растениями на клумбе (высадка рассады, полив и рыхление, прополка растений на клумбе).
97	Урок - обобщение (викторина)	1	Дидактические игры: «Чего не хватает?», "Узнай по звуку", «Хорошо или плохо» «Кто что ест?», «Что в корзинке?» «Что лишнее?» и др. Выбор по названию, описанию. Группировка по названиям растений и животных.
98	Закрепление. Время года: осень.	1	Различение всех времен года по признакам, характеризовать времена года (с опорой на наглядность, 1-2 признака). Установление элементарных причинно-
99	Закрепление. Время года: зима.	1	
100	Закрепление. Время года: весна.	1	

			следственных связей. Упражнения с пиктограммами. Систематизация представлений о временах года.
101	Закрепление. Время года: лето.	1	
102	Итоговая аттестация.	1	Самостоятельная работа учащихся.

Учебно-методический комплекс.

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Попова М.А. «Мир природы и человека». 2 кл. Ч. 2 Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2х частях М.: Просвещение, 2023	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Попова М.А. «Мир природы и человека». 2 кл. Ч. 2 Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2х частях М.: Просвещение, 2023
Другие пособия (если используются)		
Электронные ресурсы (если используются)		http://fgosreestr.ru/

Приложение.

Аннотация к рабочей программе
«Окружающий природный мир»
4в класс

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир». На его изучение в 4 классе отведено 102 часа 3 часа в неделю, 34 учебные недели.
Документы в основе составления рабочей программы	Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по предмету «Окружающий природный мир» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе: <ul style="list-style-type: none"> - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Попова М.А. «Мир природы и человека». 2 кл. Ч. 2 Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2х частях М.: Просвещение,

	2023
Другие пособия (если используются)	
Электронные ресурсы (если используются)	http://fgosreestr.ru/

Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «*Окружающий природный мир*» в 4 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация:

Задание 6. «Что где растет?»

Цель: выявить элементарные представления о живой природе.

Оборудование: набор из 10 картинок с изображением знакомых овощей и фруктов (морковь, огурец, помидор, капуста, редис; яблоко, груша, слива, вишня, абрикос).

Инструкция для 1 группы: учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии. Затем предлагает расставить все картинки в 2 ряда, так чтобы в каждом ряду оказались растения, *которые растут в огороде*, а в другом, *которые растут в саду*. После выполнения этого задания, обучающиеся должны назвать, что растет в огороде, а что - в саду.

Инструкция для 2 группы: учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии и предлагает расставить все картинки в 2 ряда: в первый – надо вставить картинки с *изображением овощей*, а во втором - *фруктов*. После чего, дети должны назвать, что растет в огороде, а что - в саду.

Инструкция для 3 группы: учитель просит показать на картинках знакомые овощи: огурец, помидор (среди других картинок, выбор из 3- 4-х).

Оцениваются:		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение группировать и назвать картинки.	Умение группировать и назвать	Умение показать картинки согласно инструкции

Задание 7. «Кто, где живет?»

Цель: выявить элементарные представления о живой природе.

Оборудование: набор из 10 картинок с изображением знакомых зверей (кошка, собака, корова, лошадь, коза, заяц, лиса, еж, волк, медведь).

Инструкция для 1 группы: учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии. Затем предлагает расставить все картинки в 2 ряда, так чтобы в каждом ряду оказались *дикие* животные, а в другом *домашние* животные. После выполнения этого задания, обучающиеся должны назвать, кто живет в лесу, а кто на ферме.

Инструкция для 2 группы: учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. Педагог уточняет, что данный зверь *живет в лесу* или *на ферме*. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии и предлагает расставить все картинки в 2 ряда: в первый – надо вставить картинки (пиктограммы) с изображением животных, которые живут в лесу, во втором - животные, которые живут на ферме. После чего, дети должны назвать, кто живет в лесу, а кто на ферме.

Инструкция для 3 группы: Учитель просит показать на картинках (выбрать из игрушек) знакомых животных: кошка, собака, заяц (среди других картинок, выбор из 2- 3х).

Оцениваются:		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение группировать и назвать картинки.	Умение группировать и назвать	Умение показать картинки согласно инструкции (среди других картинок, выбор из 2-3х)

Итоговая аттестация:

Задание 5. «Кто лишний?»

Цель: выявить умение классифицировать, выделять признаки, группировать.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых птиц, насекомых, животных (по 4 картинки).

Инструкция для группы 1-2: рассмотри ряд картинок (4 карточки), назови кого видишь. Выбери одного лишнего. Кто не такой?

Инструкция для группы 3: из ряда животных (3 игрушки) найди ту, которая так кричит. Включается аудиозапись голоса животного.

или из ряда животных (3 игрушки) найди такую же. Педагог демонстрирует игрушку (кошка, собака, заяц).

Оцениваются:		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение классифицировать, выделять признаки, группировать, выбирать 4 лишний	Умение классифицировать, выделять признаки, группировать, выбирать 4 лишний	Умение выбрать игрушку по слову

Задание 6. «Создано природой»

Цель: выявить умение различать предметы по заданному признаку «живое-неживое»,

«создано природой- создано человеком». (Данные понятия и предметы ранее знакомы обучающимся).

Оборудование: картинки с изображением предметов, созданных человеком (стул, тетрадь, хлеб, стакан) и предметов, созданных природой (солнце, заяц, бабочка, камень).

Инструкция для группы 1: Расположи предметы так, чтобы сверху были предметы, созданные природой, а снизу- человеком.

Инструкция для группы 2: распределите картинки: слева- «живое», справа –«неживое».

Инструкция для группы 3: педагог говорит и показывает предмет «кошка живая» - ребенок двигается по классу, «стакан неживой»- садится на стул. Слова при необходимости подкрепляются жестами.

Оцениваются:		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение выделять признаки, группировать	Умение выделять признаки, группировать	Умение выделять признаки

Приложение №1
к рабочей программе
по окружающему природному миру
в 4в классе
для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями, вариант II
учителя Воскресенской Т.М.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2025-2026 учебный год
4в класс**

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Прогулка «По следам осени»		На протяжении всего урока	Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость, добрые чувства к животным и растениям.
2	Деревья и кустарники.		На протяжении всего урока	Воспитывать бережное отношение к природе, её охране.
3	Во саду ли, в огороде: овощи.		На протяжении всего урока	Воспитывать умение ценить дары природы.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Как звери к зиме готовились?		На протяжении всего урока	Прививать любовь к живой природе, воспитывать чувство ответственности.
2	Куда улетают птицы?		На протяжении всего урока	Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, учить наблюдательности.
3	Что растёт на подоконнике?		На протяжении всего урока	Воспитывать трудолюбие, умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Домашние животные.		На протяжении всего урока	Воспитывать доброе отношение и чувство ответственности к домашним питомцам.
2	Зимующие птицы.		На протяжении всего урока	Воспитывать уважительное и заботливое отношение к птицам.
3	Куда исчез снеговик?		На протяжении всего урока	Воспитывать интерес к познанию нового в природе, бережное отношение к окружающему миру.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Весенний парк.		На протяжении всего урока	Воспитывать доброе отношение к природе.
2	Животные и их детёныши.		На протяжении всего урока	Воспитывать любовь к природе и правильное поведение в природе.
3	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»		На протяжении всего урока	Воспитывать желание беречь, сохранять и укреплять своё здоровье.