

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол № 1 от 26.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № 1 к приказу №65-д
от 26.08.2025 г.

Рабочая адаптированная образовательная программа образования
обучающихся с расстройствами аутистического спектра с
интеллектуальными нарушениями, вариант 8.4, по

ОКРУЖАЮЩЕМУ ПРИРОДНОМУ МИРУ

3в класс

составлена на основе ФАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с интеллектуальными нарушениями,
вариант 8.4

(Федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра, утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1023 (ред. от 17.07.2024 г.))

составитель: учитель

Мешкова Н.Ю.

г. Новомосковск
2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная образовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с интеллектуальными нарушениями, по варианту 8.4, по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра, утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1023 (ред. от 17.07.2024 г.)
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС 8.4.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат научно-практические идеи о том, что систематизация знаний и представлений детей о динамичных связях и изменениях объектов и явлений природы в зависимости от времени года, а также ознакомление с причинно-следственной зависимостью в окружающем природном мире является эффективным средством умственного развития (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддъяков и др.); познавательная деятельность детей разворачивается через включение предмета или объекта в новые связи с другими предметами и явлениями, рассматривая их с разных сторон, в различных аспектах, отражающих существенные зависимости живой и неживой природы (С.Л. Рубинштейн, Н.Н. Поддъяков).

Цель – формирование и совершенствование имеющихся представлений о свойствах живой и неживой природы, о зависимостях природных явлений от сезонных изменений, о роли и деятельности человека в природе, совершенствование практической ориентировки в ближнем предметном окружении повседневной жизни.

Учебный предмет расширяет чувственные и практические средства познания окружающего мира, раскрывает взаимосвязи деятельности человека и природных явлений.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов.

Технологии обучения:

- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология уровневой дифференциации,
- игровые технологии,
- технология модульного обучения,
- технология проблемного обучения,

-здоровьесберегающая технология.

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия.

Методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

- проявляют устойчивый интерес к изменению свойств объектов живой и неживой природы,
- активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого).

Предметные:

- понимают и называют знакомые объекты неживой природы, соотносят их с деятельностью человека,
- могут объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы,
- имеют элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями,
- учитывают свойства объектов неживой природы в повседневной жизни,
- определяют текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, ветренно, сухо),
- выделяют основные признаки смены времен года (на иллюстрациях).

Базовые учебные действия.

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагогического работника;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет включает 4 раздела:

- «Растительный и животный мир»,
- «Временные представления»,

«Объекты неживой природы»,
«Труд людей в природе».

Каждый из этих разделов имеет свою специфику, реализуется в 4 направлениях:
«Осень»,
«Зима»,
«Весна»,
«Лето».

Содержание программы направлено на формирование системных представлений, обучающихся об окружающем природном мире, а также на расширение практических умений в процессе социально-значимых действий с объектами живой и неживой природы.

Обучение может быть реализовано в разных формах: во время урока, в процессе индивидуальных занятий, во внеурочных мероприятиях (во ходе экскурсий, на прогулках).

На уроках по ознакомлению с природным миром обогащается чувственный опыт обучающихся. Программный материал подобран с учетом предыдущего содержания обучения и расширяет возможности каждого ученика в процессе наблюдения за явлениями природы и объектами окружающей действительности.

№	Название раздела	Количество часов
1	Растительный и животный мир	39
2	Временные представления	46
3	Объекты неживой природы	8
4	Труд людей в природе	9
	ИТОГО:	102

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности
«Осень!» - 39 часов				
1-3	Временные представления	Золотая осень	3	Слушание рассказов и стихов, просмотр обучающих фильмов, картин. Знакомство с характерными признаками времени года, погодными изменениями, их влиянием на жизнь человека. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Имитационные действия (капает дождь, дует ветер, падают листья). «Чтение» пиктограмм. Чтение обучающимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы. Узнавание цветов осени в

				<p>природе, на иллюстрациях, использование его при раскрашивании.</p> <p>Составление мнемотаблиц, их обсуждение.</p>
4-6	Труд людей в природе	Прогулка "По следам осени"	3	<p>Узнавание изменений в окружающей среде для выполнения определенных действий.</p> <p>С помощью педагога установление причинно - следственных связей: дождь- зонт, почему лист желтеет (опыт).</p> <p>Игры с вертушками (определение направления ветра)</p> <p>Дидактическая игра «Одень куклу (друга)», «Чья вещь?»</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых на школьной территории.</p> <p>Сбор природного материала.</p>
7-8	Объекты неживой природы	Урок - эксперимент "Откуда ветер дует?" (свойства воздуха)	2	<p>Опыт 1. «Поймай воздух» (воздух не видим, но его можно поймать в полиэтиленовые пакеты)</p> <p>Опыт 2 «Воздух в человеке» (подуть на через трубочку в воду; пузырьки - это воздух)</p> <p>Опыт 3. «Движение воздуха» (помахать веером- ощутить ветерок, в природе видим</p>

				<p>движение воздуха: качаются деревья, бегут облака, крутится вертушка, пар изо рта). Ветер - движение воздуха.</p> <p>Оформление выводов в виде мнемотаблицы (свойства и значение).</p>
9-11	Растительный и животный мир	Деревья и кусты	3	<p>Различение жизненных форм: дерево, куст, трава, их общие и отличительные признаки.</p> <p>Составление дерева из частей (лепка, аппликация).</p> <p>Сравнение дерева с другими растениями.</p>
12-13		Клен	2	<p>Выделение отличительных признаков конкретных растений ближайшего окружения с опорой на мнемотаблицу или картинный план.</p> <p>Наблюдение за листопадом. Рисование. Рассматривание листьев. Поделки из листьев. Обобщающее слово "деревья" (подбор картинок, по возможности называние деревьев).</p> <p>Дидактическая игра "Чей листок?"</p>
14-16		Шиповник	3	<p>Различение овоща и фрукта на иллюстрациях, пиктограммах.</p> <p>Узнавание знакомого овоща и фрукта, используя</p>
17-20		Во саду ли, в огороде: овощи	4	

21-24		Во саду ли, в огороде: фрукты	4	<p>различные анализаторы. Классификация и обобщение.</p> <p>Раскрашивание.</p> <p>Аппликации (3 гр.)</p> <p>Собирание муляжей из 2 половинок (на липучках), складывание разрезных картинок (из 2-3 частей).</p> <p>Сравнение с натуральными продуктами.</p> <p>Рассматривание муляжей: яблоко, груша, банан, томат и др. Сравнение с натуральными.</p> <p>Определение формы, величины, цвета.</p> <p>Узнавание по описанию.</p> <p>Различение фрукта на иллюстрациях, пиктограммах.</p> <p>Классификация и обобщение.</p>
25-27		Царство грибов	3	<p>Обзор представителей царства грибов.</p> <p>Различение гриба, его частей на иллюстрациях.</p> <p>Узнавание гриба тактильно.</p> <p>Раскрашивание.</p> <p>Аппликации. Собирание муляжей из 2 половинок (на липучках), складывание разрезных картинок (из 2-3 частей).</p>

28-31		Как звери к зиме готовились	4	Беседа о диких животных, их образе жизни в зависимости от времени года, Обобщение «дикие животные». Обыгрывание ситуаций с применением объемных игрушек. "Чтение" картинки и пиктограмм. Определение зверей по контуру. Слушание стихов о диких животных. Просмотр видеороликов. Составление мнемотаблиц, их обсуждение. Упражнения с пиктограммами. Имитирование, ритмические упражнения. Дидактическая игра «Чей хвост?»
32-34		Знакомьтесь: ёж!	3	Уточнение и обогащение представлений о еже. Составление описательного рассказа о животном. Дать представление об экологической цепочке. Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу. Установление связи между изменениями условий в неживой и живой природе. Различение пиктограммы "еж".
35-37		"Куда улетают птицы?"	3	Общие представления о птицах: внешний вид, образ жизни, питание. Сравнение зверей и птиц. Группа - "перелетные птицы". Наблюдение, слушание литературных произведений о птицах. Узнавание объемных и плоскостных моделей птиц (на примере своей местности).

38-39		Рыбы.	2	Беседа о строении, образе жизни рыбы. Узнавание рыб на картинках. Отличие от птиц и зверей.
«Зима» - 38 часов				
40-43	Временные представления	Проказы Матушки - зимы	4	Совместные наблюдения за явлениями природы зимой (что видим?). Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Цвет зимы (белый). Беседа, просмотр обучающих фильмов, картин о зиме, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека (закрепление представлений об одежде для разных погодных условиях, труд человека зимой).. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Уточнение представлений о снеге и снежинках. рисование, вырезание снежинок. Составление мнемотаблиц, их обсуждение.
44-47		Зимние забавы.	4	Обсуждение после прогулок, что делали (лепили снежные комки, снеговика, катались на санках, делали снежную горку...). Жестово-образные игры. Соотнесение картинок (пиктограмм): действие + предмет. Ознакомление с зимними видами спорта.
48-51		Объекты неживой природы	Урок экспериментирование "Ледяные и цветные фигурки "	4
52		Промежуточная аттестация	1	Задание 1 «Что где растет?» Задание 2

				«Летает-не летает» Задание 3 «Когда это бывает?»
53-56	Растительный и животный мир	Елочка-колкая иголочка.	4	Изучение веточек ели. Моделирование елки. Изготовление новогодних украшений из природного материала (шишки, веточки). Привитие бережного отношения к деревьям во время заморозков.
57-60		Что растёт на подоконнике?	4	Рассматривание растений в горшках. Различение комнатных растений. Сравнение с деревом. Уточнение знаний об условиях роста растения. Нахождение знакомых растений по названию в реалии и на иллюстрации. Показ частей растений. Элементарные представления о вегетативном размножении растений. Наблюдение за укоренением растения. Выполнение посильных поручений по уходу за комнатными растениями.
61-64		Зимовье зверей.	4	Чтение литературных произведений о диких и домашних животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. подражание их голосам, повадкам называть их (доступным способом). Сравнение с дикими животными. д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др.
65-67		Домашние животные. Свинья.	3	Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. Подражание. Сравнение с птицами животными. д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др.

68-70		Домашние птицы (курица\петух, гусь)	3	Чтение литературных произведений о животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок. Уточнение названий и внешних признаков домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами.
71-73		Зимующие птицы. Голубь.	3	рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию по теме. - наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки. Наблюдение за птицами, подкормка птиц у кормушек. Различение зимующих птиц по голосам и внешнему виду.
74-77	Труд людей в природе	Почва. Посадка лука.	4	Рассматривание земли в цветочном горшке, практическое экспериментирование с ней: ощупывание, рыхление, полив - выявление свойств почвы. Отличие от песка. Беседа о значении. Участие в преобразующих действиях: посадка лука. Наблюдение за ростом.
«Весенние деньки» - 15 часов				

78-80	Временные представления	Весна идет!	3	Наблюдение за явлениями природы весной (что видим?), Называние характерных признаков весны; отмечать красоту пробуждающейся природы. Просмотр обучающих фильмов, картин о весне, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Узнавание изменений в жизни человека в весенний период (смена деятельности, одежды). Установление причинно-следственных связей: тепло - тает снег. Составление мнемотаблиц, их обсуждение. Упражнения с пиктограммами по теме "Времена года".
81	Объекты неживой природы	Куда исчез снеговик?	1	Наблюдение за природными явлениями. замечать изменения в природе. Формирование практических умений создания снежных построек. Закреплять знание о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце. Понимание, что снег - это вода. Наблюдение за сосульками.
82-83		Песок и камни.	2	Экспериментирование со свойствами песка. Игры с песком. Игры с камешками.
84-85		Вода в природе.	2	Формирование знаний о значении воды в жизни человека, знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Игры с водой

86	Временные представления	Весенний парк	1	Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. Получение знаний о плодовых деревьях (яблоня). Наблюдения: за цветущими растениями-первоцветами, за распусканием почек, появлением и ростом листьев, цветением деревьев и кустов. Закрепление знаний о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Длительное наблюдение за одуванчиками (в течение месяца).
87-88	Растительный и животный мир	Птицы прилетели. Скворец.	2	Ознакомление с многообразием птиц. Расширение представлений о перелетных птицах. Установление связи между изменениями условий в неживой природе и прилетом птиц. Различение птиц по голосам и внешнему виду; Беседа о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнезда). Различение скворечника и гнезда.
89-90		Животные и их детеныши	2	Знакомство с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Узнавание и выбор детенышей диких и домашних животных.
91-92		Насекомые (муха, муравей).	2	Расширение и формирование элементарных представлений о насекомых. Сравнение насекомых по способу их передвижения. Получение сведений о необходимости борьбы с

				<p>мухами в помещении; представлений об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания</p> <p>Наблюдение за первыми насекомыми (строение, поведение).</p> <p>Узнавание (различение) на иллюстрациях.</p>
6 модуль Повторение – 10 часов				
93	Временные представления	"Какое оно- ЛЕТО?"	1	<p>Узнавание/различение лета на иллюстрациях.</p> <p>Различение всех времен года по признакам, характеризовать времена года (с опорой на наглядность, 1-2 признака).</p> <p>Установление элементарных причинно-следственных связей.</p> <p>Упражнения с пиктограммами.</p> <p>Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение насекомых, цветов, фруктов и овощей (по форме, цвету, размеру, длине...), природных явлений. Систематизация представлений о временах года.</p>
94-95	Объекты неживой природы	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	2	<p>Уточнение знаний о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Опыты: с песком (свойства песка), с водой (свойства воды), с ветром (вертушка, мыльные пузыри) и т.д.</p> <p>Обучение следить за погодой;</p> <p>Различение дня и ночи по наличию Солнца.</p> <p>"Чтение" пиктограмм.</p> <p>Игры – развлечения с водой. Соотнесение времени года с деятельностью и занятиями людей летом. Игры на</p>

				воздухе.
96-97	Труд людей в природе	Цветы на клумбе.	2	Расширение и уточнение представлений детей о цветах, строением, пользой, условиях роста цветов. Наблюдение, умение выявлять причины происходящих изменений растения. Различение цветов на иллюстрациях, во дворе. Раскрашивание по образцу. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (по выбору педагога). Игры: "Бабочки-цветочки", "Собери букет". Уход за растениями на клумбе (высадка рассады, полив и рыхление, прополка растений на клумбе).
98		Итоговая аттестация	1	Задание 1 «Летает – ползает» Задание 2. «Когда это бывает?» Задание 3. «Что в начале, что потом?»
99-100	Растительный и животный мир	Урок - обобщение (викторина «Растительный и животный мир»)	2	Дидактические игры: «Чего не хватает?», "Узнай по звуку", «Хорошо или плохо» «Кто что ест?», «Что в корзинке?» «Что лишнее?» и др. Выбор по названию, описанию. Группировка по

				названиям растений и животных.
101-102	Труд людей в природе	Праздник мыльных пузырей.	2	Принимают посильное участие

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки

- «Мир животных»

- «Домашние животные»

- «Дикие животные России»

«Мир растений»:

- «Фрукты»

- «Овощи»

Демонстрационные карточки «Дикие животные»;

Демонстрационные карточки «Птицы России»;

Демонстрационные карточки «Домашние животные»;

Демонстрационные карточки «Птицы домашние и декоративные»;

Демонстрационные карточки «Овощи»;

Демонстрационные карточки «Фрукты»;

Демонстрационные карточки «Зима»;

Демонстрационные карточки «Весна»;

Демонстрационные карточки «Лето»;

Демонстрационные карточки «Осень»;

Тематическое лото-диорама;

Тематические развивающие игры на магнитах;

Обучающие игры разных уровней сложности.

Приложение №1
к рабочей программе
по окружающему природному миру
в 3в классе
для обучающихся с РАС, вариант 8.4
учителя Мешкова Н.Ю.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2025-2026 учебный год
3в класс**

Ичетверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Прогулка «По следам осени»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение видеть красоту окружающего мира.
2	Деревья и		На протяжении	Воспитывать положительные качества личности ученика:

	кустарники.		всего урока	трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе.
3	Во саду ли, в огороде: овощи.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение ценить дары природы.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Как звери к зиме готовились?		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе.
2	Куда улетают птицы?		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение выявлять причинно-следственные связи.
3	Что растет на подоконнике?		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение выполнять порученное дело до конца.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Домашние животные.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе.
2	Зимующие птицы.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе,

				уважение к одноклассникам, умение приходить на помощь.
3	Куда исчез снеговик?		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение выявлять причинно-следственные связи.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Весенний парк.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам, умение видеть красоту окружающего мира.
2	Животные и их детеныши.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.
3	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам, умения соблюдать закаливающие процедуры.

Место в учебном плане/недельная нагрузка	3 часа в неделю, 102 часа в год
Документы в основе составления рабочей программы	<p>Рабочая адаптированная образовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с интеллектуальными нарушениями, по варианту 8.4, по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра, утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1023 (ред. от 17.07.2024 г.) - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС 8.4.
Учебники	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Попова М.А. «Мир природы и человека». 2 кл. Ч. 1 Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2х частях М.: Просвещение, 2018
Другие пособия (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты. Разрезные карточки - «Мир животных» - «Домашние животные» - «Дикие животные России» «Мир растений»: - «Фрукты» - «Овощи» Демонстрационные карточки «Дикие животные»; Демонстрационные карточки «Птицы России»; Демонстрационные карточки «Домашние животные»; Демонстрационные карточки «Птицы домашние и декоративные»; Демонстрационные карточки «Овощи»; Демонстрационные карточки «Фрукты»; Демонстрационные карточки «Зима»; Демонстрационные карточки «Весна»; Демонстрационные карточки «Лето»; Демонстрационные карточки «Осень»; Тематическое лото-диорама; Тематические развивающие игры на магнитах;

	Обучающие игры разных уровней сложности.
Электронные ресурсы (если используются)	

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «*Окружающий природный мир*» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация:

Задание 1. «Что где растет?»

Цель: выявить элементарные представления о живой природе.

Оборудование: набор из 10 картинок с изображением знакомых овощей и фруктов (морковь, огурец, помидор, капуста, редис; яблоко, груша, слива, вишня, абрикос).

Инструкция для группы 1: Учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии. Затем предлагает расставить все картинки в 2 ряда, так чтобы в каждом ряду оказались растения, *которые растут в огороде*, а в другом, *которые растут в саду*. После выполнения этого задания, обучающиеся должны назвать, что растет в огороде, а что - в саду.

Инструкция для группы 2: Учитель показывает обучающимся по порядку все картинки и предлагает их называть. После чего вставляет в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии и предлагает расставить все картинки в 2 ряда: в первый – надо вставить картинки с *изображением овощей*, а во втором - *фруктов*. После чего, дети должны назвать, что растет в огороде, а что - в саду.

Инструкция для группы 3: Учитель просит показать на картинках знакомые овощи: огурец, помидор (среди других картинок, выбор из 3- 4-х).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Летает – не летает»

Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых зверей, птиц, насекомых (по 4 картинки).

Инструкции для 1-2 группы: разложи картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто не летает?»

Инструкция для 3 группы: покажи «Кто летает?» (выбор из 4-х: собака, кошка, воробей, муха).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 3. «Когда это бывает?»

Цель: выявить представления о временах года: осень, зима, весна.

Оборудование (инструкция): 3 сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время года (по 3 картинки, соответствующие определенному времени года - зима: украшенная елка, дети катаются на санках, дети лепят снеговика; весна: солнце светит- капель, тают соульки, человек сажает саженец, букет тюльпанов – вручают женщине; осень - желтые листья на деревьях, люди собирают грибы, люди собирают урожай с огорода).

Инструкция для группы 1-2: учитель показывает по очереди все сюжетные картинки и предлагает выбрать по порядку «зиму», «весну» и «осень»; подобрать к ним соответствующие картинки, просит детей обосновать выбор каждой картинки: «Как ты догадался, что здесь изображены зима?» и т.д..

Инструкция для группы 3: учитель показывает 2 сюжетные картинки, уточняет время года (зима, лето), просит ребенка выбрать из 2-х картинок соответствующую времени года - зиму.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Что где растет?»
2	Задание 2 «Летает-не летает»	
3	Задание 3 «Когда это бывает?»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений обучающихся:

1-3 балла – программный материал не усвоил

4-6 балла – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно.

Итоговая аттестация:

Задание 1 «Летает – ползает»

Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни.

Оборудование (инструкция): 12 картинок с изображением знакомых птиц, насекомых, животных (по 4 картинки).

Инструкция для группы 1-2: разложи картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто ползает?»

Инструкция для группы 3: покажи «Кто летает?» (выбор из 5-и: воробей, муха, бабочка, коза, лошадь).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ____ баллов

Задание 2. «Когда это бывает?»

Цель: выявить уровень сформированности представлений о временах года: осень, зима, весна, лето.

Оборудование (инструкция): 4 сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время года (по 3 картинки, соответствующие определенному времени года - зима: украшенная елка, дети катаются на санках, дети лепят снеговика; весна: солнце светит- капель, тают соульки, человек сажает саженец, букет тюльпанов – вручают женщине; лето – солнце, дети купаются в реке, дети собирают ягоды в лесу, дети играют на поляне с мячом; осень - желтые листья на деревьях, люди собирают грибы, люди собирают урожай с огорода).

Инструкция для группы 1-2: учитель показывает по очереди все сюжетные картинки и предлагает выбрать только «зиму», «лето» и «осень»; подобрать к ним соответствующие картинки, уточняет время года, просит детей назвать время года, обосновать выбор каждой картинки: «Как ты догадался, что здесь изображено лето?».

Инструкция для группы 3: учитель показывает 2 сюжетные картинки, уточняет время года (зима, лето), просит ребенка выбрать из 2-х картинок соответствующую времени года - лето.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Задание 3. «Что в начале, что потом?»

Цель: выявить умение понимать элементарную последовательность изменения в природе.

Оборудование: картинки с изображением изменения в растительном мире (саженец – дерево; росток тюльпана – цветущий тюльпан; маленькая елочка - большая ель, зернышко – поле пшеницы, цветущая яблоня - дерево с яблоками).

Инструкция для группы 1-2: подбери к каждой картинке свою пару, расскажи «Что было вначале, что потом?». Первую пару показывает педагог: «Вот посадили маленькое дерево-саженец, а выросло.. большое дерево».

Инструкция для группы 3: покажи, где маленькое дерево, где оно цветет, где плоды - яблоки (на цветных картинках).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Летает-ползает»
2	Задание 2 «Когда это бывает»	
3	Задание 3 «Что в начале, что потом»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений обучающихся (подчеркнуть):

1-3 балла – программный материал не усвоил

4-6 балла – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно