

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол № 1 от 26.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № 1 к приказу №65-д
от 26.08.2025 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
вариант 2, по

ОКРУЖАЮЩЕМУ ПРИРОДНОМУ МИРУ

2в класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)

(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

Серегина Н.Г.

г. Новомосковск
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по предмету "Окружающий природный мир" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Направления коррекционной работы

- коррекция зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция пространственных представлений и ориентации;
- коррекция основных мыслительных операций;
- коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция речи, обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии

- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие

обучения:

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2 по предмету «Окружающий природный мир» во 2 классе выделено 102 часов в год, количество часов в неделю – 3 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- проявляют эмоционально-положительное отношение к предметно-преобразующим действиям с объектами неживой природы в знакомых бытовых ситуациях;
- проявляют активность в ситуации взаимодействия с людьми при выполнении практических действий с объектами неживой природы.

Предметные:

- реагировать двигательно и проявлять активность в ходе совместного выполнения практических действий с объектами неживой природы,
- выполнять разные элементарные предметные действия с объектами неживой природы в знакомой бытовой ситуации.

Базовые учебные действия:

- подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к

эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
-формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

-формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

-формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Базовые учебные действия:

- Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

- Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Объекты неживой природы	18
2.	Временные представления	28
3.	Растительный мир	25
4.	Животный мир	25
5.	Повторение	6
	Итого:	102

Растительный мир

Растения (дерево, трава). Лес. Дерево (береза), части дерева (ствол, ветки). Фрукты (яблоко, банан, груша). Овощи (лук, картофель, морковь, капуста). Прогулка в осеннем лесу. Грибы (строение: ножка, шляпка). Цветы (обзор).

Животный мир

Животные (обзор). Строение животного.

Домашние животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Собака.

Кошка. Корова. Лошадь. Мама и их детеныши.

Обобщающий урок по теме «Домашние животные» (дидактические игры). Дикие животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Лиса. Заяц.

Медведь. Обобщающий урок по теме «Дикие животные» (дидактические игры). Мама и их детёныши. Животные юга (обзор). Слон. Крокодил. (различение и узнавание). Животные севера (обзор).

Птицы (обзор). Строение птиц. Домашние птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Курица (петух). Гусь. Мама и их детеныши. Дикие птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Ворона. Воробей. Голубь.

Обобщающий урок по теме «Птицы».

Временные представления

Осень, в гости просим! Здравствуй, зимушка-зима! Весна - оживает все кругом. Скоро лето! (признаки изучаемого времени года, жизнь людей, животных). Части суток (день-ночь). Неделя (рабочие и выходные дни). Год. (Новый год). Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

Объекты неживой природы

Солнце. Луна и звезды. Небо и земля. Вода. Воздух. Огонь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол. Час.	Основной вид деятельности
1	Человек и природа	1	Иметь элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы.
2	Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды.	1	Умение осуществлять действия с водой, выполнять инструкции учителя, переливание, погружение рук
3	Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка.	1	Умение осуществлять действия с песком, выполнять инструкции учителя, пересыпание, погружение рук, строительство из песка
4	Исследование природных объектов. Земля и глина. Сходства и различия.	1	Умение осуществлять действия с землей и глиной, выполнять инструкции учителя.
5	Земля и глина. Сходства и различия.	1	Землю сыпем, глину лепим, устанавливать различия и сходства на начальном уровне.
6	Исследование природных объектов. Камешки. Свойства и внешний вид камней	1	Умение осуществлять действия с камушками небольшого размера, выполнять инструкции учителя,
7	Камешки. Свойства и внешний вид камней	1	Пересыпание камней, погружение рук в камушки, строительство из камней
8	Исследование природных объектов. Шишки и желуди. Сходства и различия.	1	Сравнивать на ощупь и зрительно шишки и желуди между собой,
9	Шишки и желуди. Сходства и различия.	1	Находить сходства и различия во внешнем виде и на ощупь
10	Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев	1	Уметь выбирать правильный лист среди нескольких, называть его, осуществлять сбор листьев на экскурсии
11	Изменение цвета листьев с изменением времени года.	1	Умение замечать во время экскурсии окружающую природу: листья, деревья, трава, небо и т.д.

12	Соотнесение листа и дерева (клен - кленовый лист, береза - березовый лист)	1	Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист).
13	«Осень, в гости просим!»	1	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени.
14	Явления природы: дождь, листопад.	1	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно.
15	Практическая работа с природным материалом.	1	Выполнение простейших поделок из шишек и пластилина
16	Деревья и человек. Бережем лес.	1	Различать можно - нельзя выбирая из правил поведения в лесу
17	Лес. Правила поведения в лесу.	1	Иметь представление о лесе; о правилах поведения в лесу.
18	Лиственные и хвойные деревья. Ель, дуб	1	Различать листву и хвою, Называть и показывать доступными способами данные виды деревьев
19	Фрукты. Яблоко.	1	Называть, показывать и выбирать из множества фруктов яблоко. Сравнить вкус, форму, размер с другими
20	Фрукты. Банан.	1	Называть, показывать и выбирать из множества фруктов банан. Сравнить вкус, форму, размер с другими
21	Фрукты. Лимон	1	Называть, показывать и выбирать из множества фруктов лимон. Сравнить вкус, форму, размер с другими
22	Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет.	1	Сравнивать разные фрукты между собой, отличать друг от друга
23	Овощи. Морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование.	1	Называть, показывать и выбирать из множества овощей морковь. Сравнить вкус, форму, размер с другими овощами.
24	Овощи. Картофель. Внешний вид, цвет, форма, использование.	1	Называть, показывать и выбирать из множества овощей картофель. Сравнить вкус, форму, размер с другими овощами.
25	Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма, использование.	1	Называть, показывать и выбирать из множества овощей помидор и огурец. Сравнить вкус, форму, размер с другими овощами.
26	Использование овощей в пищу. Экскурсия на кухню.	1	Наблюдение за приготовлением овощей
27	Сравнение овощей между собой: сходство и различие.	1	Сравнивать между собой овощи, находить сходства и различия
28	Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие.	1	Находить сходство и отличие между овощами и фруктами, выбирать из общего количества овощи и фрукты
29	Сад и огород.	1	Умение отличать сад и огород, показывать на картинке различия между ними
30	Сад и фрукты в нем. Апельсин,	1	Узнавать и называть сад среди других

	груша, слива.		картинок, показывать фрукты, растущие в саду
31	Занятия и труд людей осенью	1	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде.
32	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени.
33	"Здравствуй, зимушка-зима!"	1	Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями.
34	Декабрь – начало зимы (урок-экскурсия).	1	Наблюдения изменений в природе с наступлением зимы.
35	Одежда и обувь человека зимой	1	Иметь представления о зимней одежде, ее назначении.
36	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь.
37	Зимние забавы.	1	Уметь узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей.
38	Что делают растения зимой? Елка	1	Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка).
39-40	Новый год. Изготовление украшений на елку.	2	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.
41	Животные и птицы зимой	1	Адекватная мотивация учебной деятельности.
42	Домашние животные. Корова. Внешний вид, основные признаки	1	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет
43	Домашние животные. Корова. Питание	1	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет
44	Строение коровы. Части тела.	1	Знание строения животного(голова, туловище, шерсть, ноги, копыта, рога)
45	Домашние животные. Свинья. Внешний вид, основные признаки.	1	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет
46	Строение свиньи. Части тела.	1	Знание строения животного
47	Различение и узнавание коровы и свиньи.	1	Уметь различать и узнавать корову и свинью
48	Домашние животные. Кошка. Внешний вид, основные признаки.	1	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет
49	Промежуточная аттестация	1	Задание 1. «Найди овощ» Задание 2. «Зверь или птица?»
50	Строение собаки. Части тела. Лапы, хвост, уши, зубы.	1	Знание строения животного
51	Обобщающий урок по теме «Домашние животные»	1	Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека

52	Дикие животные Волк. Внешний вид, основные признаки	1	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет
53	Дикие животные. Волк. Питание	1	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет
54	Строение волка. Части тела.	1	Знание строения животного(голова, туловище, шерсть, ноги, хвост)
55	Дикие животные. Лиса. Внешний вид, основные признаки.	1	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет
56	Строение лисы. Части тела.	1	Знание строения животного
57	Различение и узнавание волка и лисы.	1	Уметь различать и узнавать волка и лису
58	Домашние животные. Заяц. Внешний вид, основные признаки.	1	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет
59	Строение зайца. Части тела.	1	Знание строения животного
60	Обобщающий урок по теме «Дикие животные»	1	Составление рассказа по мнемотаблице, формировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни
61-62	А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелетные и неперелетные птицы.	2	Различать живые объекты природы (птиц) на пиктограммах.
63-64	Приспособление животных к временам года.	2	Формировать интерес, добрые чувства к животным
65	Обобщающий урок по теме «Животные»	1	Показать взаимосвязь живой и неживой природы;
66-67	Природа и рукотворный мир	2	Сравнивать и классифицировать; использовать знаково- символические средств (пиктограммы)
68-69	Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина.	2	Осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека.
70-71	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	Понимать ,что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.
72	Весна – оживает всё кругом.	1	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность
73	Кто как весну встречает.	1	Различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах.
74	Жизнь птиц весной.	1	Различать живые объекты природы (птиц) на пиктограммах.
75	Явления природы: солнце, ветер	1	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно.
76-77	Природа весной. Сезонные изменения весной.	2	Работа со схемой «Зима», переход к схеме «Весна»
78-79	Признаки весны. Растения и животные весной.	2	Изучение признаков весны: таяние сосулек, снега, ручьи. Жизнь растений,

			птиц весной
80	В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые).	1	Отличать насекомых от животных (узнавание).
81	Одежда и занятия людей весной	1	Сезонная одежда, игры и занятия детей весной
82	Труд людей весной	1	Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.
83	В саду и в огороде	1	Представлять, что и как растет в саду и в огороде .
84	Обобщающий урок по теме «Весна»	1	Выделять существенные признаки объекта. Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослого.
85-86	День и ночь. Смена дня и ночи. Сутки. Восход, закат	2	Занятия людей днём и ночью. Занятия людей в течение суток.
87	Природа летом. Сезонные изменения летом.	1	Работа со схемой «Весна», переход к схеме «Лето» Узнавание явлений природы (дождь, гроза, радуга, туман, гром, ветер)
88	Признаки лета. Одежда и занятия людей летом.	1	Растения, птицы, насекомые, животные летом.
89-90	Кустарники. Отличие от деревьев.	2	Части растений находить, называть. Правила поведения в природе. Охрана природы.
91-92	Кустарники (дикорастущие и культурные) Сезонные изменения в природе.	2	Называть представителей растительного мира, определять в ходе экскурсии, называть по иллюстрации.
93-94	Травы (дикорастущие и культурные).	2	Называть представителей растительного мира, определять в ходе экскурсии, называть по иллюстрации.
95	Комнатные растения.	1	Рассматривать особенности внешнего строения растений, ухаживать за ними.
96	Обобщающий урок по теме: «Растительный мир».	1	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность
97	Закрепление по теме "Животные"	1	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом.
98	Закрепление по теме "Птицы"	1	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом.
99	Закрепление по теме "Растения"	1	Применять умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана.
100	Закрепление по теме "Явления природы"	1	Рассматривать иллюстрации, развивать зрительное восприятие, закреплять знания по теме.
101	Скоро лето!	1	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде.
102	Итоговая аттестация	1	Задание 1. «Подбери по контуру» Задание 2. "Когда это бывает?"

	Всего часов за год	102	
--	---------------------------	------------	--

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Окружающий социальный мир» во 2 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять задание.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Найди овощ»

Цель: выявить представления об овощах, умение находить парный овощ по описанию, или по показу.

Оборудование: 2 подноса, 2 одинаковых набора овощей (по 5-6 муляжей), салфетка.

Инструкция: учитель показывает один из овощей, спрятанный под салфеткой; затем предлагает обучающимся найти на другом подносе (среди других овощей) - такой же.

Оцениваются:		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение выбрать овощ по описательным признакам (или названию) среди 5-6	Умение выбрать по показу (найди такой же) из 3-4 предметов	Умение выбрать овощ из 2-х предложенных

Задание 2. «Зверь или птица?»

Цель: выявить умение различать животных и птиц.

Оборудование: картинки с изображением знакомых зверей и птиц (по 4 картинки).

Инструкция для 1-2 группы: Разложи картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто бежит?»

Инструкция для 3 группы: – покажи «Кто летает?» (выбор из 2-х: сойка – собака)

Оцениваются:		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение разложить картинки на 2 группы (все 4)	Умение разложить картинки на 2 группы (не менее 2-3)	Умение показать одну из 2-х картинок

Задание 3. "Когда это бывает?"

Цель: выявить представления о времени суток: день и ночь.

Оборудование: 2 сюжетные картинки, на которых изображена деятельность детей и взрослых в разное время суток днем и ночью; 2 набора по 3 картинки, соответствующие определенному времени суток (ночь: луна, звездное небо, мальчик спит; день: солнце светит, дети играют в мяч, дети обедают).

Инструкция для 1-2 группы: учитель показывает 1 сюжетную картинку и уточняет время суток, просит обучающихся назвать время суток и подобрать картинки в соответствии с определенным временем суток.

Инструкция для 3 группы: учитель показывает 1 сюжетную картинку, уточняет время суток, просит обучающегося выбрать из 2-х картинок соответствующее время суток.

Оцениваются:		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение назвать время суток	Умение назвать время суток и	Умение выбрать одну из 2-х

и подобрать все картинки в соответствии с определенным временем суток	подобрать не менее 2-х картинок в соответствии с определенным временем суток	картинок (по просьбе учителя)
---	--	-------------------------------

Итоговая аттестация.

Задание 1. «Подбери по контуру»

Цель: выявить умение воспринимать изображения растений, ориентируясь на контур.

Оборудование: картинки с контурами деревьев (3) и цветов (3), цветные картинки с этими же изображениями (6).

Инструкция для 1-2 группы: выбери и наложи цветную картинку на ее контурное изображение.

Инструкция для 3 группы: покажи цветок, покажи дерево (на цветных картинках).

Оцениваются:		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение выбрать и наложить цветную картинку на ее контурное изображение (самостоятельно).	Умение выбрать и наложить цветную картинку на ее контурное изображение (частично самостоятельно, по показу, по подражанию).	Умение показать цветок и дерево на картинках (использует жест, совместное действие)

Задание 2. «Когда это бывает?»

Цель: выявить умения различать времена года, их признаки.

Оборудование: набор сюжетных картинок с изображением специфических признаков времен года

Инструкция для 1-2 группы: назови время года и подбери к нему картинки.

Инструкция для 3 группы: покажи жестом, где зима (или лето) (выбор из 2-х).

Оцениваются:		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение назвать время года (4) и подобрать соответствующие картинки.	Умение назвать время года (не менее 2-х) и подобрать соответствующие картинки.	Умение показать жестом одну из двух картинок.

Учебно-методический комплекс.

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:		
Другие пособия (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядный учебный материал: • Различные по форме, величине, цвету наборы природного материала, • пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); • мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением сезонных изменений, • сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы 	
Электронные ресурсы (если используются)		http://fgosreestr.ru/

**Аннотация к рабочей программе
«Окружающий природный мир» 2в класс**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение во 2 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.
Документы в основе составления рабочей программы	<p>Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по предмету "Окружающий природный мир" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	
Другие пособия (если используются)	Натуральные объекты (игрушки), муляжи, разрезные и демонстрационные карточки.
Электронные ресурсы (если используются)	http://www.solnet.ee http://www.maam.ru https://infourok.ru

Приложение №1
к рабочей программе
по окружающий природный мир во 2в классе
для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями, вариант II
учителя Серegiной Н.Г.

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
2в класс
на 2025-2026 учебный год

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Осень - время года. Признаки осени		На протяжении всего урока	Воспитывать эстетические чувства от восприятия красоты осенней природы.
2	Растения и их разнообразие. Деревья, кустарники, травы		На протяжении всего урока	Воспитывать положительное отношение к растениям, к трудовым действиям в природе.
3	Растения сада. Ягодные кустарники		На протяжении всего урока	Воспитывать положительное отношение к растениям, к трудовым действиям в природе

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Домашние животные. Корова		На протяжении всего урока	Воспитывать любовь к животным, заботливое и чуткое отношение к ним.
2	Зимующие птицы. Дятел, галка		На протяжении всего урока	Воспитывать любовь к живой природе, чувство сострадания к зимним бедам птиц.
3	Водоплавающие птицы. Лебедь, гусь, утка		На протяжении всего урока	Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Явления природы зимой. Снегопад, метель		На протяжении всего урока	Воспитывать интерес к наблюдению за изменениями объектов и явлений в природе и погоде.
2	Воздух		На протяжении всего урока	Воспитывать заботливое отношение к комнатным растениям, желание их выращивать, поддерживая чистый воздух в классе.

3	Правила поведения в лесу		На протяжении всего урока	Воспитывать ответственное и бережное отношение к лесным богатствам.
---	--------------------------	--	---------------------------	---

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Животные весной.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительное отношение к животным, заботливое отношение к ним.
2	Растения сада и огорода		На протяжении всего урока	Воспитывать положительное отношение к растениям, к трудовым действиям в природе.
3	Времена года. Лето		На протяжении всего урока	Воспитывать интерес к наблюдению за изменениями объектов и явлений в природе и погоде..