

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол № 1
От 30 августа 2024 г.


директором
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № 1 к приказу № 84-д
от 30 августа 2024 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2
по предмету

« О К Р У Ж А Ю Щ И Й П Р И Р О Д Н Ы Й М И Р »

1 « В » класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)

(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством
просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026)

Составитель: учитель

Серегина Н.Г.

г. Новомосковск
2024

-ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, предмету «Окружающий природный мир» для 1 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Задачи :

- Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Направления коррекционной работы

- коррекция зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция пространственных представлений и ориентации;
- коррекция основных мыслительных операций;
- коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция речи, обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии

обучения:

- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы. . Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 по предмету «Окружающий природный мир» выделено 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- проявляют эмоционально-положительное отношение к предметно-преобразующим действиям с объектами неживой природы в знакомых бытовых ситуациях;
- проявляют активность в ситуации взаимодействия с людьми при выполнении практических действий с объектами неживой природы.

Предметные:

- реагировать двигательно и проявлять активность в ходе совместного выполнения практических действий с объектами неживой природы,
- выполнять разные элементарные предметные действия с объектами неживой природы в знакомой бытовой ситуации.

Базовые учебные действия:

- подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Содержание учебного предмета.

№	Название раздела	Количество часов в рабочей программе
1	Растительный мир.	25

2	Животный мир.	30
3	Объекты природы.	24
4	Временные представления.	20
	Итого	99

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (кошка, собака). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь). Узнавание (различение) перелетных птиц (грач).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад). Соотнесение явлений природы с временем года.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности
1-2	Времена года: осень.	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.

3-5	Изменения в природе осенью.	3	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с раздаточным материалом: иллюстрации на тему «Осень»
6-9	Узнавание явлений природы осенью.	4	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с раздаточным материалом: узнавание (различение) одежды и обуви.
10-12	Различение явлений природы (дождь, листопад)	3	Работа с раздаточным материалом: узнавание (различение) овощей.
13-14	Времена года: осень.	2	Работа с раздаточным материалом: узнавание (различение) фруктов.
15-16	Огород (морковь, лук).	2	Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу.
17-18	Сад (яблоко, груша)	2) Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу.
19-21	«Овощи-фрукты».	3	Игра в магазин «Овощи-фрукты»
22-23	Солнце: узнавание, называние, значение в жизни человека и в природе.	2	Рассматривание картинок, наблюдение
24-26	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	3	Рассматривание картинок, наблюдение
27-28	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	2	Рассматривание картинок, наблюдение
29-30	Соотнесение частей суток с видами деятельности человека.	2	Рассматривание картинок, наблюдение
31-32	Строение растения.	2	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).
33-34	В мире животных	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) диких животных.
35-36	Времена года: зима.	2	Рассматривание картинок, наблюдение

37-38	Узнавание (различение) явлений природы: снегопад.	2	Рассматривание картинок, наблюдение
39-40	Изменения в природе зимой.	2	Рассматривание картинок, наблюдение
41-42	Домашние животные. Кошка. Внешний вид	2	Наблюдение за жизнью кошки, просмотр фильма.
43-44	Домашние животные. Собака. Внешний вид	2	Наблюдение за жизнью собаки, просмотр фильма.
45-46	Домашние животные. Кошка и собака	3	Сравнение собаки и кошки. Различение их.
47-48	Дикие животные (лиса). Узнавание (различение).	2	Наблюдение за жизнью лисы, просмотр фильма.
49-50	Дикие животные (заяц). Узнавание (различение).	2	Наблюдение за жизнью зайца, просмотр фильма.
51-53	Дикие животные. Заяц, лиса, медведь	3	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание(различение)дикихживотных.
54-55	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание(различение)домашнихживотных.
56-57	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом:
58-59	Комнатные растения. Уход.	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание(различение)растений.
60-62	Природа и рукотворный мир	3	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.
63-64	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом:
65-67	Явления природы: солнце, ветер	3	Слушание объяснений учителя.

			Наблюдение за демонстрациями учителя · Работа с раздаточным материалом:
68-70	Оживает все кругом!	3	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя · Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) времен года.
71-73	Одежда и обувь весной	3	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя · Работа с раздаточным материалом:
74-75	Растения весной. Части растений (лист, стебель).	2	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) частей растений.
76-77	Жизнь птиц весной	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя · Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) перелетных птиц.
78-79	Животные весной	2	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) диких животных.
80-81	В гости к Мухе-Цокотухе (насекомые)	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя · Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) насекомых.
82-83	Труд людей весной	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя · Работа с раздаточным материалом:
84-85	В саду и в огороде	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя · Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) фруктов и овощей.
86-87	Обобщающий урок "Весна пришла!"	2	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом:

88-89	Части суток. День-ночь	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) частей суток.
90	Изменения в природе весной.	1	Рассматривание картинок, наблюдение
91	Птицы. Голубь. Внешний вид	1	Просмотр фильма про голубей
92	Грачи – перелетные птицы. Наблюдения за образом жизни грачей.	1	Просмотр фильма про грачей
93	Обобщение наблюдений.	1	Просмотр фильма «Птицы нашей местности»
94-96	Скоро лето!	3	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) времен года.
97-99	Повторение изученного	3	Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) времен года. Узнавание (различение) частей суток.

Учебно-методический комплекс.

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:		
Другие пособия (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядный учебный материал: • Различные по форме, величине, цвету наборы природного материала, • пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); • мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением сезонных изменений, • сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы 	

Электронные ресурсы (если используются)		http://fgosreestr.ru/
-----------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------

**Аннотация к рабочей программе
1 В класс**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.
Документы в основе составления рабочей программы	<p>Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, предмету «Окружающий природный мир» для 1 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	
Другие пособия (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты. Разрезные карточки - «Мир животных» - «Домашние животные» - «Дикие животные России» «Мир растений»: - «Фрукты»

	- «Овощи» Демонстрационные карточки «Дикие животные»; Демонстрационные карточки «Птицы России»; Демонстрационные карточки «Домашние животные»; Демонстрационные карточки «Птицы домашние и декоративные»;
Электронные ресурсы (если используются)	

Приложение №1

к рабочей программе

по окружающий социальный мир в 1 В классе

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения), вариант II

учителя Сергиной Н.Г.

по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области

«Новомосковский областной центр образования»

1 В класс

И четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать распорядок дня.
2	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение

	прогулку			работать в коллективе, умение соблюдать ПДД.
3	«Что нам осень принесла?» - Овощи (Огурец)		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение делать свой выбор.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Лес. Правила поведения в лесу.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение соблюдать ПДД.
2	В мире животных		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение соблюдать ПДД.
3	Сравнение зверей и птиц		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать ПДД.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Комнатные растения. Уход.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика:

				трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать традиции праздников.
2	Природа и рукотворный мир		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, уважение и любовь к родине.
3	Воздух и вода. Значение для человека и животных.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, уважение и любовь к своей семье.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	В саду и в огороде		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение одноклассников, умение работать дружно и вместе.
2	Обобщающий урок "Весна пришла!"		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать правила игры.
3	Части суток. День-ночь		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение

				соблюдать правила игры.
--	--	--	--	-------------------------