

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол № 1
От 30 августа 2024 г.


директор
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № 1 к приказу № 84-д
от 30 августа 2024 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2
по предмету

« ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР »

1 доп. «Г» класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)

(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством
просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026)

Составитель: учитель

Макарова Ю.С.

г. Новомосковск
2024

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по окружающему природному миру для 1 дополнительного класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель:

1. формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
2. формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Задачи:

1. формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы
2. формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
3. знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
4. формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
5. формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

Направления коррекционной работы:

1. Способствовать развитию зрительного восприятия.
2. Развивать мышление наглядно образное – мышление.
3. Развитие коммуникативной речи. Обогащение словарного запаса.
4. Расширение кругозора.
5. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.

Технологии обучения:

Игровые технологии
Здоровье сберегающие технологии
Технология развивающего обучения
Технология разноуровневого обучения
Личностно-ориентированные технологии
Технологии компенсирующего обучения

Формы и методы работы:

Наглядный: демонстрация, показ.
Монологический: рассказ, чтение литературных произведений.
Диалогический: беседа.
Практический: игры, практические упражнения.
Рефлексия: упражнения.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ. Рассчитана на 3 часа в неделю.

Данная программа предназначена для учащихся первого класса (2 вариант).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- осознавать свою неразрывную связь с природой;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Базовые учебные действия:

- Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

- Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Основное содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов
1	Золотая осень	30
3	Зимушка-зима	34
6	Весна пришла	19
7	Повторение	16
	ИТОГО:	99

Золотая осень

Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Осенние изменения в природе и рассказывать о них; работа с иллюстрациями. Показ предметов одежды, или обуви называемый учителем. Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки. Расширение представлений о растениях; нахождение части растений (лист) . Изменения в природе и установление взаимосвязи. Бережное отношение к природе. Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Представления о труде людей в зависимости от времени года. Представление о лесе. Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии.

Зимушка-зима

Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе. Зимние изменения в природе. Представления о зимней одежде, ее назначении. Наблюдение за изменениями в природе. Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка). Знания о праздниках и традициях. Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.

Весна, пришла!

Наблюдение за изменениями в природе и установление взаимосвязи. Узнавание имитационно изученных природных объектов. Весенние изменения в природе. Узнавание и выделение предметов одежды среди 2-3х совместно с учителем. Узнавание комнатных растений. Уход за ними. Представления о животных, их образе жизни и повадках весной. Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами. Представление о занятиях людей весной. Представления о растениях сада и огорода. Представления о частях суток.

Повторение

Закрепление знаний умений и навыков по основным тема предмета.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности
Золотая осень			
1	Человек и природа	1	Слушание объяснений учителя.
2	Человек и природа	1	Наблюдение за демонстрациями учителя.
3	Осень, в гости просим	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: иллюстрации на тему «Осень»
4	Осень, в гости просим	1	
5	Одежда и обувь человека осенью	1	Слушание объяснений учителя.
6	Одежда и обувь человека осенью	1	Наблюдение за демонстрациями учителя.
7	Одень куклу на прогулку	1	Работа с раздаточным материалом: узнавание (различение) одежды и обуви.
8	Что нам осень принесла	1	Работа с раздаточным материалом:
9	Овощи. Огурец	1	узнавание (различение) овощей.
10	Овощи. Огурец	1	
11	Фрукты	1	Работа с раздаточным материалом:
12	Фрукты	1	узнавание (различение) фруктов, ягод и грибов.
13	Ягоды	1	
14	Ягоды	1	
15	Грибы	1	
16	Какие бывают растения	1	Слушание объяснений учителя.
17	Части дерева (лист)	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: узнавание (различение) растений.
	Части дерева (лист)	1	Слушание объяснений

			учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: узнавание (различение) растений.
19	Явления природы: дождь, листопад	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.
20	Листопад, составление гербария	1	Работа с раздаточным материалом
21	А кто такие птички (домашние и дикие)	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.
22	А кто такие птички (домашние и дикие)	1	Работа с раздаточным материалом: узнавание (различение) домашних птиц.
23	Перелетные и неперелетные птицы	1	узнавание (различение) перелетных птиц.
24	Перелетные и неперелетные птицы	1	
25	Занятия и труд людей осенью	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом
26	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	Работа с раздаточным материалом: узнавание (различение)

			овощей, фруктов, ягод, грибов; узнавание (различение) перелетных птиц
27	Лес. Правила поведения в лесу	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом
28	Лес. Правила поведения в лесу	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом
29	В мире животных	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) диких животных.
30	В мире животных	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) диких животных.
Зимушка-зима			
31	Сравнение зверей и птиц	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) животных. Узнавание (различение) птиц.
32	Здравствуй зимушка-зима!	1	Слушание объяснений учителя.
33	Здравствуй зимушка-зима!	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Иллюстрации на тему «Зима»
34	Одежда и обувь человека зимой	1	Слушание объяснений

			учителя.
35	Одежда и обувь человека зимой	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: узнавание (различение) зимней одежды и обуви.
36	Зимние явления природы (снег, метель, лёд)	1	Слушание объяснений учителя.
37	Зимние явления природы (снег, метель, лёд)	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом
38	Зимние забавы	1	Слушание объяснений учителя.
39	Зимние забавы	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: игры зимой
40	Что делают растения зимой? Ёлка	1	Слушание объяснений учителя.
41	Что делают растения зимой? Ёлка	1	Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) растений.
42	Новый год. Изготовление украшений на ёлку	1	Слушание объяснений учителя.
43	Новый год. Изготовление украшений на ёлку	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Изготовление украшений на елку.
44	Новый год. Изготовление украшений на ёлку	1	
45	Животные и птицы зимой	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) диких животных. Узнавание (различение) перелетных птиц.
46	Животные и птицы зимой	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение)

			диких животных. Узнавание (различение) перелетных птиц.
47	Дикие животные. Заяц и волк	1	Слушание объяснений учителя.
48	Дикие животные. Заяц и волк	1	Работа с раздаточным материалом:
49	Дикие животные. Заяц и волк	1	Узнавание (различение) диких животных.
50	Домашние животные .	1	Слушание объяснений учителя.
51	Кошка и собака. Уход	1	Работа с раздаточным материалом:
52	Кошка и собака. Уход	1	Узнавание (различение) домашних животных и растений.
53	Комнатные растения. Уход	1	
54	Комнатные растения. Уход	1	
55	Обобщающий урок, "Зима. Что бывает зимой?"	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за
56	Обобщающий урок, "Зима. Что бывает зимой?"	1	демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом:
57	Природа и рукотворный мир	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за
58	Природа и рукотворный мир	1	демонстрациями учителя.
59	Из чего что сделано? Дерево, ткань, резина	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за
60	Из чего что сделано? Дерево, ткань, резина	1	демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом:
61	Из чего что сделано? Дерево, ткань, резина	1	Узнавание (различение) растений.
62	Воздух и вода. Значение для человека и животных	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за
63	Воздух и вода. Значение для человека и животных	1	демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом:
64	Явления природы: солнце, ветер	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за
			демонстрациями учителя.

			Работа с раздаточным материалом:
Весна пришла – 17 часов			
65	Явления природы: солнце, ветер	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом:
66	Оживает все кругом! Весна	1	Слушание объяснений учителя.
67	Оживает все кругом! Весна	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) времен года.
68	Одежда и обувь весной	1	Слушание объяснений учителя.
69	Одежда и обувь весной	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом:
70	Растения весной. Части растений (лист, ветка)	1	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным
71	Растения весной. Части растений (лист, ветка)	1	материалом: Узнавание (различение) частей растений.
72	Растения весной. Части растений (лист, ветка)	1	
73	Жизнь птиц весной	1	Слушание объяснений учителя.
74	Жизнь птиц весной	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) перелетных птиц.
75	Животные весной	1	Слушание объяснений учителя.
76	Животные весной	1	Работа с раздаточным
77	Животные весной	1	материалом: Узнавание (различение) диких животных.
78	В гости к Мухи-Цокотухе (насекомые)	1	Слушание объяснений учителя.
79	В гости к Мухи-Цокотухе (насекомые)	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным
			материалом:

80	В гости к Мухи-Цокотухе (насекомые)	1	Узнавание (различение) насекомых.
81	Труд людей весной	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом:
82	В саду и в огороде	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) фруктов и овощей.
83	В саду и в огороде	1	
Повторение – 16 часов			
84	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом:
85	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	
86	Части суток. День-ночь	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) частей суток.
87	Части суток. День-ночь	1	
88	Закрепление по теме "Животные"	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) домашних животных. Узнавание (различение) диких животных.
89	Закрепление по теме "Животные"	1	
90	Закрепление по теме "Птицы"	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) домашних птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц.
91	Закрепление по теме "Птицы"	1	

92	Закрепление по теме "Растения"	1	Слушание объяснений учителя.
93	Закрепление по теме "Растения"	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) растений.
94	Закрепление по теме "Явления природы"	1	Слушание объяснений учителя.
95	Закрепление по теме "Явления природы"	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) явлений природы.
96	Скоро лето	1	Слушание объяснений учителя.
97	Скоро лето	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом: Узнавание (различение) времен года.
98	Викторина "Когда это бывает?"	1	Работа с раздаточным материалом:
99	Викторина "Когда это бывает?"	1	Узнавание (различение) времен года. Узнавание (различение) частей суток.

Учебно-методический комплекс

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:		
Другие пособия (если используются)	Наглядные пособия. Различные по форме, величине, цвету наборы природного материала, пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением сезонных изменений, Сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал. Опоры – схемы графического обозначения слов, предложений. Карточки с заданиями для	Наглядные пособия. Различные по форме, величине, цвету наборы природного материала, пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал. Опоры – схемы графического обозначения слов, предложений. Карточки с заданиями для индивидуальной работы.

	индивидуальной работы. Настольно-печатные игры.	Настольно-печатные игры.
Электронные ресурсы (если используются)		

Приложение.

Аннотация к рабочей программе Окружающий природный мир 1 класс Г

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ. Рассчитана на 3 часа в неделю.
Документы в основе составления рабочей программы	Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по окружающему природному миру для 1 дополнительного класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе: - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с

	умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	
Другие пособия (если используются)	Наглядные пособия. Различные по форме, величине, цвету наборы природного материала, пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением сезонных изменений, Сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал. Опоры – схемы графического обозначения слов, предложений. Карточки с заданиями для индивидуальной работы. Настольно-печатные игры.
Электронные ресурсы (если используются)	

Приложение №1
к рабочей программе по изобразительной деятельности в 1 г классе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), вариант II

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

И четверть

№ п/п	Тема урока	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
3	«Осень, в гости просим!»	На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать распорядок дня.
7	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе,
9	Овощи (Огурец)	На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение делать свой выбор.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
-------	------------	---------------------------	-----------------------

27	Лес. Правила поведения в лесу.	На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость,
30	В мире животных	На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость,
31	Сравнение зверей и птиц	На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе,

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
53	Комнатные растения. Уход.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать традиции праздников.
58	Природа и рукотворный мир		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, уважение и любовь к родине.
62	Воздух и вода. Значение для человека и животных.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, уважение и любовь к своей семье.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
82	В саду и в огороде		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение одноклассников, умение работать дружно и вместе.
85	Обобщающий урок "Весна пришла!"		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать правила игры.
87	Части суток. День-ночь		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, умение соблюдать правила игры.

