


Министерство образования Тульской области  
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Протокол № 1  
От 30 августа 2024 г.

  
директором  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Приложение № 1 к приказу № 84-д  
от 30 августа 2024 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с расстройствами аутистического  
спектра по предмету

## «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

1 доп «Б» класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с расстройствами аутистического  
спектра (вариант 8.3)

(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа  
обучающихся с умственной отсталостью (ин), утвержденная Министерством  
просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026)

*Составитель: учитель*

**Акимцева Г.К.**

г. Новомосковск  
2024

## Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3, по миру природы и человека для 1 дополнительного класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС 8.3

**Цель обучения** - формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

### **Задачи обучения:**

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Технологии обучения:**

- игровые,
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- технологии индивидуального обучения,
- технологии дифференцированного обучения.

**Формы организации учебной деятельности:** урок, фронтальная работа,

индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3 на предмет «Мир природы и человека» выделено 2 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;

-проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

#### **Предметные:**

##### **Минимальный уровень:**

-иметь первоначальные представления об объектах изучения;

-узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;

-относить изученные объекты к определенным группам;

-прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

-приобщать к кормлению зимующих птиц;

-знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;

-знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

-освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

##### **Достаточный уровень:**

-иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

-относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

-называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

-знать основные правила гигиены органов чувств;

-иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

-уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

## Содержание учебного предмета

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе:	22
2	Неживая природа	7
3	Живая природа:	32
4	Безопасное поведение	5
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

### Сезонные изменения в природе

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года.

### **Неживая природа.**

Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

### **Живая природа.**

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания. Растения комнатные. Название. Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание. Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным. Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи. Гигиена питания. Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы). Наш город. Праздники нашей страны.

### **Безопасное поведение.**

Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	До свидания, лето!	1	Называние основных занятий людей, детских забав в летнее время. Знакомятся с первоначальными представлениями о взаимосвязи времен года	Называние основных занятий людей, детских забав в летнее время с помощью учителя. Знакомятся с первоначальными представлениями о взаимосвязи времен года	Называние основных занятий людей, детских забав в летнее время. Знакомятся с первоначальными представлениями о взаимосвязи времен года
2	Летние занятия людей.	1	Знакомятся с временами года и их названиями в естественных условиях Определяют время года по изображению Составляют рассказ по картинке	Знакомятся с временами года и их названиями в естественных условиях Определяют время года по изображению Составляют рассказ по картинке	Знакомятся с временами года и их названиями в естественных условиях. Определяют время года по изображению Составляют рассказ по картинке
3	Школа: классная комната, режим.	1	Знакомство с визуальным расписанием, режимом дня.	Знакомство с визуальным расписанием, режимом дня.	Знакомство с визуальным расписанием, режимом дня.
4	Школьные принадлежности.	1	Формирование знаний о школьных принадлежностях и их использовании на уроке.	Формирование знаний о школьных принадлежностях и их использовании на уроке.	Формирование знаний о школьных принадлежностях и их использовании на уроке.
5	Сбор урожая. Огород.	1	Знакомство с огородом и овощами, которые растут в огороде. Формирование знаний о сборе урожая осенью. Дидактическая игра	Выбирают по рисунку инструменты для уборки огорода. Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют	Выбирают по рисунку инструменты для уборки сада Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетания

			«Что растет в огороде»	словосочетания Перечисляют осенние месяцы с помощью учителя Показывают предметы урожая	Перечисляют осенние месяцы с помощью учителя Показывают предметы урожая
6	Овощи.	1	Рассматривание сюжетных рисунков. Прослушивание учебного текста Рассматривание иллюстрации (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи)	Рассматривают рисунки Прослушивают учебный текст Рассматривают иллюстрации (овощи) Отвечают на вопросы с помощью учителя Находят и указывают знакомые объекты на картинке (овощи)	Рассматривают рисунки Прослушивают учебный текст Рассматривают овощи в натуральном виде Отвечают на вопросы Находят и называют знакомые объекты на картинке (овощи)
7	Сбор урожая. Сад.	1	Выбор по рисунку инструментов для уборки сада Работа с опорными словами (урожай, грибы) Перечисление осенних месяцев Название предметов урожая	Выбирают по рисунку инструменты для уборки сада Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетания Перечисляют осенние месяцы с помощью учителя Показывают предметы урожая	Выбирают инструменты для уборки сада в натуральном виде в естественных условиях Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложение Перечисляют осенние месяцы с частичной помощью учителя Называют и показывают предметы урожая
8	Фрукты. Ягоды	1	Рассматривание иллюстрации (фрукты) Ответы на вопросы учителя Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты) Составление рассказа о пользе фруктов с помощью учителя	Рассматривают иллюстрации (фрукты) Отвечают на вопросы с помощью учителя Находят и указывают знакомые объекты на картинке (фрукты) Составляют рассказ о пользе фруктов с помощью учителя	Рассматривают фрукты в натуральном виде Отвечают на вопросы Находят и называют знакомые объекты на картинке (фрукты) Составляют рассказ о пользе фруктов

9	Живая природа осенью: деревья, растения.	1	Просмотр краткого видеосюжета о растениях леса Рассматривание рисунка	Просматривают краткий видеосюжет о растениях леса Рассматривают рисунок Находят на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник)	Просматривают краткий видеосюжет о растениях леса Рассматривают рисунок Находят объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) в натуральном виде в естественных условиях
10	Осенние занятия людей	1	Рассматривание рисунка Составление рассказа по рисунку. Выбор по рисунку одежды для осенней прогулки людей	Рассматривают занятия людей осенью на иллюстрациях, фотографиях Составляют краткий рассказ по рисунку с помощью учителя. Выбирают по рисунку сезонную одежду для осени	Рассматривают занятия людей осенью в естественных условиях Составляют рассказ по рисунку, с частичной помощью учителя Выбирают сезонную одежду для осени.
11	Дары леса. Грибы.	1	Знакомство с лесом, его дарами-грибами. Собирают разрезной картинкой из двух элементов. Рассматривание рисунков. Называние нескольких грибов Работа с опорными словами (урожай, грибы) Прослушивание стихотворения	Рассматривают рисунки Называют 1-2 гриба Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетание Прослушивают стихотворение Перечисляют осенние месяцы по рисункам Отвечают на вопросы	Рассматривают рисунки Называют 2-3 гриба Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложение Прослушивают стихотворение и повторяют 2-3 строки Перечисляют осенние месяцы по схемам
12	Съедобные и несъедобные грибы.	1	Формирование знаний и представлений о съедобных и несъедобных грибах.	Формирование знаний и представлений о съедобных и несъедобных грибах.	Формирование знаний и представлений о съедобных и несъедобных грибах.
13	Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы.	1	Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав Нахождение рисунка в соответствии с темой .Работа с календарем с	Наблюдают изменения в природе осенью по иллюстрациям Находят рисунки признаков осени на иллюстрациях,	Отвечают на вопросы о взаимосвязи солнца и осенних изменениях в природе Наблюдают и называют признаки осени в естественных условиях



			помощью учителя Составление рассказа с опорой на иллюстрации Прослушивание стихотворения	фотографиях .Работают с календарем с помощью учителя. Составляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации Прослушивают стихотворение	Работают с календарем частично самостоятельно. Составляют рассказ по иллюстрациям
14	Осенний календарь природы.	1	Просмотр видеосюжета о признаках осени Нахождение рисунка в соответствии с темой Работа с календарем Составление рассказа с опорой на схему о перелете птиц Прослушивание стихотворения Срисовывание осенних листьев из учебника в тетрадь	Просматривают видеосюжет о признаках осени Рассматривают иллюстрации, фотографии. Работают с календарем с помощью учителя. Прослушивают стихотворение Раскрашивают изображения осенних листьев Отвечают на вопросы	Просматривают видеосюжет о признаках осени Отвечают на вопросы о взаимосвязи признаков осени и осенних месяцев Находят и называют осенние месяцы в натуральном виде в естественных условиях Составляют рассказ о перелетных птицах Срисовывают осенние листья
15	Домашние животные: внешний вид.	1	Прослушивание текста «Домашние животные» Определение и название животных по рисунку Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) Составление описательного рассказа о домашнем животном Рисование (аппликация) «Мое домашнее животное»	Прослушивают текст «Домашние животные» Показывают изображения животных на картинке Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) с помощью учителя Рисуют «Мое домашнее животное»	Прослушивают текст «Домашние животные» Показывают и называют изображения животных на картинке Отвечают на вопросы Составляют описательный рассказ о домашнем животном Выполняют аппликацию «Мое домашнее животное»
16	Домашние животные: питание.	1	Прослушивание текста «Домашние животные» Определение и название	Прослушивают текст «Домашние животные» Показывают изображения	Прослушивают текст «Домашние животные» Показывают и называют

			животных по рисунку Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) Составление описательного рассказа о домашнем животном Рисование (аппликация) «Мое домашнее животное»	животных на картинке Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) с помощью учителя Рисуют «Мое домашнее животное»	изображения животных на картинке Отвечают на вопросы Составляют описательный рассказ о домашнем животном Выполняют аппликацию «Мое домашнее животное»
17	Домашние птицы: внешний вид.	1	Знакомство с домашними птицами, узнавание домашних птиц с показом на картинку.	Знакомство с домашними птицами, узнавание домашних птиц с показом на картинку.	Знакомство с домашними птицами, узнавание домашних птиц с показом на картинку.
18	Домашние птицы: питание.	1	Формирование знаний о питании домашних птиц, дидактическая игра «Кто чем питается»	Формирование знаний о питании домашних птиц, дидактическая игра «Кто чем питается»	Формирование знаний о питании домашних птиц, дидактическая игра «Кто чем питается»
19	Дикие животные: внешний вид.	1	Просмотр короткого видео о диких животных Рассматривание рисунка и название изображенных животных Рассматривание рисунков и нахождение соответствия Название сказок про диких животных Сочинение сказки по рисунку	Просматривают короткое видео о диких животных Рассматривают рисунок и показывают изображенных животных Называют сказки про диких животных по картинкам Отвечают на вопросы с помощью учителя	Просматривают короткое видео о диких животных Рассматривают рисунок и называют изображенных животных Называют сказки про диких животных Отвечают на вопросы Сочиняют сказку по рисунку
20	Дикие животные: питание.	1	Просмотр короткого видео о диких животных Рассматривание рисунка и название изображенных животных	Просматривают короткое видео о диких животных Рассматривают рисунок и показывают изображенных животных	Просматривают короткое видео о диких животных Рассматривают рисунок и называют изображенных животных

			Рассматривание рисунков и нахождение соответствия Название сказок про диких животных Сочинение сказки по рисунку	Называют сказки про диких животных по картинкам Отвечают на вопросы с помощью учителя	Называют сказки про диких животных Отвечают на вопросы Сочиняют сказку по рисунку
21	Птицы: внешний вид.	1	Знакомство с птицами, узнавание птиц с показом на картинку.	Знакомство с птицами, узнавание птиц с показом на картинку.	Знакомство с птицами, узнавание птиц с показом на картинку.
22	Птицы: питание.	1	Формирование знаний о питании птиц. Видеоэкскурсия в лес. Установление кормушки на прилегающей территории школы.	Формирование знаний о питании птиц. Видеоэкскурсия в лес. Установление кормушки на прилегающей территории школы.	Формирование знаний о питании птиц. Видеоэкскурсия в лес. Установление кормушки на прилегающей территории школы.
23	Живая природа зимой: деревья, растения.	1	Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года Рассматривание иллюстрации, определение времени года	Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условиях Отвечают на вопросы с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Определяют времена года по состоянию растений на картинке с помощью учителя	Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условиях Отвечают на вопросы Рассматривают иллюстрации Определяют времена года по состоянию растений на картинке
24	Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке.	1	Знакомство с подготовкой животных и птиц к зимовке: запас корма, утепление жилищ. Наблюдения за зимующими птицами и их описание: ворона, воробей Рассматривание рисунка	Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью учителя. Рассматривают рисунок Наблюдают за животными в	Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы. Рассматривают рисунок. Наблюдают за животными и сравнивают их внешний вид в

			<p>Рассматривание рисунков Сравнение внешнего вида животных в различное время года Нахождение несоответствия в изображении, тексте</p>	<p>различное время года на картинках. Отвечают на вопросы с помощью учителя Находят несоответствия в изображении, тексте с помощью учителя</p>	<p>различное время года на картинках Отвечают на вопросы Находят несоответствия в изображении, тексте</p>
25	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы.	1	<p>Рассматривание сюжетного рисунка Работа по схемам Проведение опыта совместно с учителем Работа с опорными словами (зима, снегопад) Вырезание снежинки</p>	<p>Рассматривают сюжетный рисунок Работают по схемам Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении) Отвечают на вопросы с помощью учителя Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют словосочетания Раскрашивают снежинку</p>	<p>Рассматривают рисунок Работают по схемам Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении) Отвечают на вопросы Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют предложение</p>
26	Зимний календарь природы.	1	<p>Просмотр короткого видео о признаках зимы Нахождение и название признаков сезона на иллюстрациях Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона) Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам)</p>	<p>Просматривание короткого видео о признаках зимы Показывают признаки сезона в естественных условиях Отвечают на вопросы с помощью учителя Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют словосочетание</p>	<p>Просматривание короткого видео о признаках зимы Называют признаки зимы в естественных условиях Называют зимние месяцы Отвечают на вопросы Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют предложения</p>

27	Мой дом.	1	Формирование начальных представлений о своей комнате. Дидактическая игра «Моя квартира»	Формирование начальных представлений о своей комнате. Дидактическая игра «Моя квартира»	Формирование начальных представлений о своей комнате. Дидактическая игра «Моя квартира»
28	Мебель в доме.	1	Знакомство с мебелью: узнавание.	Знакомство с мебелью: узнавание.	Знакомство с мебелью: узнавание.
29	Моя семья.	1	Расширение знаний о своем ближайшем окружении: узнавание, называние (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры)	Расширение знаний о своем ближайшем окружении: узнавание, называние (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры)	Расширение знаний о своем ближайшем окружении: узнавание, называние (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры)
30	Праздники в моей семье.	1	Знакомство с семейными праздниками: Новый Год, День Рождения.	Знакомство с семейными праздниками: Новый Год, День Рождения.	Знакомство с семейными праздниками: Новый Год, День Рождения.
31	Зимние занятия людей.	1	Рассматривание рисунка Выбор нужных предметов одежды для зимней прогулки Разучивание текста и правил подвижной игры «Мороз Красный Нос»	Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью учителя Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос» Прослушивают стихотворный текст	Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос» Прослушивают стихотворный текст и запоминают 2-3 строки
32	Зимние забавы детей.	1	Знакомство с основными занятиями людей, детских забав в зимнее время.	Знакомство с основными занятиями людей, детских забав в зимнее время.	Знакомство с основными занятиями людей, детских забав в зимнее время.

33	Человек: части тела.		Прослушивание вводных слов учителя Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом	Прослушивают вводные слова учителя Прослушивают стихотворение	Прослушивают вводные слова учителя Прослушивают стихотворение, работают с текстом
34	Я и мое тело.	1	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела Игра в дидактическую игру «Части тела» Игра «Театр теней» Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составление рассказа о себе по опорным вопросам	Находят и показывают части тела на себе Называют части тела на картинке Играют в дидактическую игру «Части тела» Составляют словосочетания с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составляют рассказ о себе с помощью учителя	Находят и называют частей тела на себе Играют в дидактическую игру «Части тела» Составляют предложение с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Составляют рассказ о себе по опорным вопросам
35	Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером.	1	Просмотр короткого видео. Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Выполнение заданий на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения	Просматривают короткое видео. Разучивают правила гигиены по картинкам. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Выполняют упрощенные задания на дифференциацию предметов по назначению. Прослушивают стихотворение	Просматривают короткое видео. Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы. Выполняют задания на дифференциацию предметов по назначению. Прослушивают и заучивают 2-3 строки стихотворения
36	Предметы личной гигиены.	1	Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра	Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра	Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание»

			«Умывание»	«Умывание»	
37	Забота о здоровье.	1	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).
38	Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.	1	Знакомство с полезными продуктами, которые обеспечивают профилактику простуд.	Знакомство с полезными продуктами, которые обеспечивают профилактику простуд.	Знакомство с полезными продуктами, которые обеспечивают профилактику простуд.
39	Продукты питания.	1	Узнавание продуктов питания на картинке. Собираение разрезной картинке из 2 частей.	Узнавание продуктов питания на картинке. Собираение разрезной картинке из 2 частей.	Узнавание продуктов питания на картинке. Собираение разрезной картинке из 2 частей.
40	Гигиена питания. Первичная обработка: мытье.	1	Гигиена питания. Первичная обработка: мытье.	Знакомство с необходимостью мытья продуктов перед употреблением в пищу.	Знакомство с необходимостью мытья продуктов перед употреблением в пищу.
41	Одежда: мужская, женская.	1	Знакомство с видами одежды. Дидактическая игра «Одевание бумажной куклы»	Знакомство с видами одежды. Дидактическая игра «Одевание бумажной куклы»	Знакомство с видами одежды. Дидактическая игра «Одевание бумажной куклы»
42	Сезонная одежда.	1	Рассматривание рисунка Составление рассказа по рисунку Выбор по рисунку одежды для прогулки людей	Выбирают по рисунку сезонную одежду Отвечают на вопросы	Выбирают по рисунку сезонную одежду Отвечают на вопросы
43	Обувь.	1	Знакомство с обувью.	Знакомство с обувью. Собираение разрезной картинке из 2 частей.	Знакомство с обувью. Собираение разрезной картинке из 2 частей.

44	Сезонная обувь.	1	Знакомство с обувью для разного времени года.	Знакомство с обувью для разного времени года.	Знакомство с обувью для разного времени года.
45	Посуда.	1	Узнавание предметов посуды на картинке. Собираение разрезной картинке из 2 частей.	Узнавание предметов посуды на картинке. Собираение разрезной картинке из 2 частей.	Узнавание предметов посуды на картинке. Собираение разрезной картинке из 2 частей.
46	Столовые приборы.	1	Узнавание столовых предметов на картинке. Дидактическая игра «В гостях»	Узнавание столовых предметов на картинке. Дидактическая игра «В гостях»	Узнавание столовых предметов на картинке. Дидактическая игра «В гостях»
47	Профессии.	1	Знакомство с профессиями членов семьи. Дидактическая игра «Волшебный мешок»	Знакомство с профессиями членов семьи. Дидактическая игра «Волшебный мешок»	Знакомство с профессиями членов семьи. Дидактическая игра «Волшебный мешок»
48	Профессии членов семьи.	1	Знакомство с профессиями. Дидактическая игра «Волшебный мешок»	Знакомство с профессиями. Дидактическая игра «Волшебный мешок»	Знакомство с профессиями. Дидактическая игра «Волшебный мешок»
49	Транспорт.	1	Знакомство с видами транспорта.	Знакомство с видами транспорта.	Знакомство с видами транспорта.
50	Виды транспорта.	1	Закрепление знаний о видах транспорта.	Закрепление знаний о видах транспорта.	Закрепление знаний о видах транспорта.
51	Комнатные растения.	1	Узнавание растений на картинке. Собираение разрезной картинке из 2 частей.	Узнавание растений на картинке. Собираение разрезной картинке из 2 частей.	Узнавание растений на картинке. Собираение разрезной картинке из 2 частей.
52	Уход за растениями.	1	Рассматривание иллюстраций об основных приемах ухода за растениями Практические действия: протирать листья, поливать растения, рыхлить почву Инвентарь для ухода за растениями, название	Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву с помощью учителя Рассматривают инвентарь для	Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют



			предметов Названия растений и инвентаря. Знакомство с уходом за цветами: полив.	ухода за растениями, называют предметы с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	предметы Отвечают на вопросы
53	Приметы весны.	1	Рассматривание рисунков Нахождение отличий Определение с помощью учителя по схемам причин сезонных изменений Прослушивание стихотворения Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)	Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года Находят 1-2 отличия Показывают с помощью учителя по схемам причины сезонных изменений Отвечают на вопросы с помощью учителя Прослушивают стихотворение Составляют словосочетания с опорными словами (весна, ручьи, почки)	Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года Находят 2-3 отличия Показывают и называют по схемам причины сезонных изменений Отвечают на вопросы Прослушивают стихотворения Составляют предложения с опорными словами (весна, ручьи, почки),
54	Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	1	Рассматривание и называние изображенных объектов природы (животные весной) Составление рассказа по рисунку и опорным словам Называние детенышей животных Просмотр видео о жизни животных весной	Рассматривают и показывают животных весной на картине Составляют рассказ по рисунку и опорным словам Показывают детенышей животных Просматривают видео о жизни животных весной Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают и называют животных весной на картине Составляют рассказ по рисунку Показывают и называют детенышей животных Просматривают видео о жизни животных весной
55	Неживая природа весной: погодные условия, природные явления.	1	Прослушивание текста Нахождение признаков весны по иллюстрациям Ответы на вопросы по тексту учебника Рисование объектов природы	Прослушивают текст Показывают признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям Отвечают на вопросы с помощью учителя	Прослушивают текст Показывают и называют признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям Отвечают на вопросы Рисуют объекты природы

			(подснежника) по образцу Разучивание стихотворения Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)	Раскрашивают объекты природы (подснежники) Прослушивают стихотворение Составляют словосочетания с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)	(подснежники) по образцу Прослушивают стихотворение и запоминают 2-3 строки Составляют предложения с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)
56	Весенний календарь природы.	1	Прослушивание текста Нахождение признаков весны по иллюстрациям Ответы на вопросы по тексту учебника Рисование объектов природы (подснежника) по образцу Разучивание стихотворения Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)	Прослушивают текст Показывают признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям Отвечают на вопросы с помощью учителя Раскрашивают объекты природы (подснежники) Прослушивают стихотворение Составляют словосочетания с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)	Прослушивают текст Показывают и называют признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям Отвечают на вопросы Рисуют объекты природы (подснежники) по образцу Прослушивают стихотворение и запоминают 2-3 строки Составляют предложения с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)
57	Весенние занятия людей.	1	Рассматривание рисунка Выполнение задания по рисунку Прослушивание стихотворения Рассматривание рисунка	Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку с помощью учителя Прослушивают стихотворение Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки Отвечают на вопросы
58	Труд людей весной.	1	Рассматривание рисунка Выполнение задания по рисунку Прослушивание стихотворения Рассматривание рисунка Ответы на вопросы с опорой на картинку	Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку с помощью учителя Прослушивают стихотворение Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки Отвечают на вопросы

59	Весенние забавы детей.	1	Рассматривание рисунка Выполнение задания по рисунку Прослушивание стихотворения Рассматривание рисунка Ответы на вопросы с опорой на картинку	Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку с помощью учителя Прослушивают стихотворение Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки Отвечают на вопросы
60-62	Безопасное поведение в игре. Правила безопасного поведения на дороге. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	3	Как правильно себя вести во время игры, чтобы не получить травму. Знакомство со светофором, пешеходным переходом. Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму. Проговаривание правил поведения на водоемах летом	Как правильно себя вести во время игры, чтобы не получить травму. Знакомство со светофором, пешеходным переходом. Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму. Проговаривание правил поведения на водоемах летом	Как правильно себя вести во время игры, чтобы не получить травму. Знакомство со светофором, пешеходным переходом. Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму. Проговаривание правил поведения на водоемах летом
63	Скоро лето: приметы лета.	1	Рассматривание рисунков Нахождение и называние признаков лета в естественных условиях и на рисунке Ответы на вопросы по рисункам (признаки лета) Определение по схемам сезонных изменений летом	Рассматривают рисунки Находят и показывают признаки лета в естественных условиях и на рисунке Отвечают на вопросы с помощью учителя Рассматривают и показывают по схемам сезонные изменения летом	Рассматривают рисунки Находят и показывают, называют признаки лета в естественных условиях и на рисунке Отвечают на вопросы Рассматривают и показывают, называют по схемам сезонные изменения летом

64	Живая природа летом: деревья, растения.	1	Рассматривание и называние животных и растений по рисунку Составление рассказа по рисунку и опорным словам Называние детенышей животных	Рассматривают и показывают животных и растений по рисунку Составляют рассказ по рисунку и опорным словам Отвечают на вопросы с помощью учителя Показывают 1-2 детенышей животных	Рассматривают и показывают, называют животных и растений на рисунках Составляют рассказ по опорным словам Отвечают на вопросы Показывают и называют 3-4 детеныша животных
65	Неживая природа летом: погодные условия, явления природы.	1	Рассматривание рисунков Нахождение и называние признаков лета в естественных условиях и на рисунке Ответы на вопросы по рисункам (признаки лета) Определение по схемам сезонных изменений летом	Рассматривают рисунки Находят и показывают признаки лета в естественных условиях и на рисунке Отвечают на вопросы с помощью учителя Рассматривают и показывают по схемам сезонные изменения летом	Рассматривают рисунки Находят и показывают, называют признаки лета в естественных условиях и на рисунке Отвечают на вопросы Рассматривают и показывают, называют по схемам сезонные изменения летом
66	Летний календарь природы	1	Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом» Перечисление летних месяцев Нахождение различий на рисунках Нахождение признаков лета по опорным схемам Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения Работа с опорными словами (лето, цветы). Составление рассказа по рисунку	Перечисляют летние месяцы с помощью учителя по картинкам Находят различия на рисунках Находят признаки лета по опорным схемам Раскрашивают картину по теме «Лето» после прослушивания стихотворения Составляют словосочетания с опорными словами (лето, цветы) Составляют рассказ по рисунку с помощью учителя	Перечисляют летние месяцы Находят различия на рисунках Находят признаки лета на сюжетной картине Рисуют по теме «Лето» после прослушивания стихотворения Составляют предложения с опорными словами (лето, цветы) Составляют рассказ по рисунку Отвечают на вопросы

### Учебно – методический комплекс

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:		
Другие пособия (если используются)		Предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольные игры, тренажеры для развития мелкой моторики. Интерактивный стол Дидактический материал по темам: «Одежда», «Растения», «Грибы», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Мебель», «Птицы».
Электронные ресурсы (если используются)		

Приложение №1  
к рабочей программе по учебному предмету  
«Мир природы и человека» в 1Б (доп)  
классе  
(учебный предмет)  
для обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра по варианту 8.3  
(указать для обучающихся с ЛУО/УУО, вариант)  
учителя Акимцевой Г.К.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)**  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»  
1Б (доп) класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Школьные принадлежности.		На протяжении всего урока	Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
2	Живая природа осенью: деревья, растения.		На протяжении всего урока	Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе.
3	Домашние животные: внешний вид.		На протяжении всего урока	Воспитание мотивации к обучению, получению новых знаний.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Птицы: внешний вид.		На протяжении всего урока	Воспитывать заботливое отношение к природным объектам
2	Живая природа зимой: деревья, растения.		На протяжении всего урока	Воспитывать трудолюбие, самостоятельность.
3	Мой дом.		На протяжении всего урока	Воспитывать интерес к предмету, к себе, как составляющей части природы.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером.		На протяжении всего урока	Воспитывать интерес к процессу обучения
2	Профилактика простуды: полезные		На протяжении всего урока	Воспитывать интерес к предмету, к себе, как составляющей части

	продукты в период простуд.			природы.
3	Сезонная обувь.		На протяжении всего урока	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

#### IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Профессии.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира
2	Неживая природа весной: погодные условия, природные явления.		На протяжении всего урока	Воспитание любви и гуманного отношения к природе.
3	Безопасное поведение в игре. Правила безопасного поведения на дороге. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.		На протяжении всего урока	Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формирование умений планировать свою деятельность.

**Аннотация к рабочей программе  
1Б класса**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3 выделено 2 часа в неделю.
Документы в основе составления рабочей программы	<p>Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3, по миру природы и человека для 1 дополнительного класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;</li><li>- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.</li><li>- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС 8.3</li></ul>
Учебники	
Другие пособия (если используются)	Мерсибо. Развивающая система EDUQUEST/
Электронные ресурсы (если используются)	