

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол №1
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № к приказу № 99-д



Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с расстройствами аутистического
спектра вариант 8.3 по

Математике

1б класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с
расстройствами аутистического спектра, утверждённая Министерством просвещения РФ от
24 ноября 2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

Акимцева Г.К

г. Новомосковск

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель обучения - подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии обучения:

- применение средств альтернативной коммуникации (визуальное расписание);
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированный подход;

Формы организации учебной деятельности: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3 выделено 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;

- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

Личностные результаты:

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
 - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
 - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
 - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре «учитель- ученик»;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Содержание учебного предмета

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Единицы измерения и их соотношения	13
2	Нумерация	18
3	Арифметические действия	30
4	Арифметические задачи	23
5	Геометрический материал	15
	Итого	99

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.

Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет.

Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.

Нумерация.

Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 –10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка. Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20.

Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания.

Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.

Геометрический материал

Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии. Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины. Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема рока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1-3	Счет и счетные операции в пределах 5.	3	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
4	Точка.	1	Знакомство с точкой, умение рисовать точки в заданном ритме
5	Прямая линия.	1	Знакомство с прямой линией, умение находить прямые линии в окружающем пространстве
6	Кривая линия.	1	Знакомство с кривой линией, умение находить кривые линии в окружающем пространстве
7	Построение прямых линий с помощью линейки.	1	Знакомство с линейкой; построение линий.
8	Построение прямой через две точки.	1	Различение прямой и кривой линии
9	Число и цифра 6. Образование числа 6.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой
10	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
11	Определение большего (меньшего) числа.	1	Сравнение чисел

12	Состав числа 6.	1	Образование числа разными способами
13	Решение примеров на сложение.	1	Запись и решение примеров
14	Решение примеров на вычитание.	1	Запись и решение примеров
15	Решение примеров на вычитание.	1	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи
16	Число и цифра 7. Образование числа 7.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой
17	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
18-19	Определение большего (меньшего) числа.	2	Сравнение чисел
20	Состав числа 7.	1	Образование числа разными способами
21	Решение примеров на сложение.	1	
22	Решение примеров на вычитание.	1	Запись и решение примеров
23	Решение простых арифметических задач.	1	Решение простых арифметических задач.
24	Счет и счетные операции в пределах 7.	1	Самостоятельное выполнение заданий
25	Число и цифра 8. Образование числа 8.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой
26	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
27-28	Определение большего (меньшего) числа..	2	Сравнение чисел
29	Состав числа 8.	1	Образование числа разными способами
30	Решение примеров на сложение.	1	Решение примеров
31	Решение примеров на вычитание.	1	Решение примеров
32	Решение простых арифметических задач.	1	Решение простых арифметических задач.
33	Меры стоимости. Рубль, копейка.	1	Различение рубля и копейки; определение достоинства монет
34	Меры стоимости. Размен монет.	1	Определение достоинства монет, обмен крупных монет более мелкими.
35	Линия. Отрезок.	1	Различение прямой линии и отрезка.
36	Меры длины: сантиметр.	1	Знакомство с понятием меры длины: сантиметр; измерение отрезков разной длины с помощью линейки
37	Построение отрезков заданной длины.	1	Построение отрезков разной длины с помощью линейки

38	Построение фигур по клеткам.	1	Рисование различных геометрических фигур заданного размера по клеткам тетради
39	Число и цифра 9. Образование числа 9.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой
40	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
41-42	Определение большего (меньшего) числа.	2	Сравнение чисел
43-44	Состав числа 9.	2	Образование числа разными способами
45	Решение примеров на сложение.	1	Решение примеров на сложение.
46	Решение примеров на вычитание.	1	Решение примеров на вычитание.
47	Решение простых арифметических задач.	1	Решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи
48	Счет и счетные операции в пределах 9.	1	Самостоятельное выполнение заданий
49	Число 10. Образование числа 10.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой
50	Число 10. Понятие «десяток».	1	Знакомство с понятием «десяток». Получение десятка путем присчитывания единиц
51	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
52-53	Определение большего (меньшего) числа.	2	Сравнение чисел
54-55	Счет равными числовыми группами.	2	Счет по 2, 3, 5 на наглядном материале и по числовому ряду
56	Состав числа 10.	1	Образование числа разными способами
57	Решение примеров на сложение.	1	Решение примеров на сложение.
58	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Знакомство с компонентами сложения; нахождение неизвестного слагаемого на основе состава числа
59	Решение примеров на вычитание.	1	Решение примеров на вычитание.
60	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого.
61	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Нахождение неизвестного вычитаемого.
62	Решение простых арифметических задач.	1	Решение простых арифметических задач.
63	Составление и решение примеров по рисунку.	1	Составление и решение примеров по рисунку.
64	Таблица сложения чисел в	1	Использование таблиц

	пределах 10.		
65	Таблица вычитания чисел в пределах 10.	1	Использование таблиц сложения и вычитания
66	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	1	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц
67	Знакомство с отношением больше на, меньше на; увеличение (уменьшение) числа на конкретном материале	1	Знакомство с отношением больше на, меньше на; увеличение (уменьшение) числа на конкретном материале
68	Число 10 или 1 десяток.	1	Получение десятка путем присчитывания единиц
69	Второй десяток.	1	Счет десятками без называния чисел
70	Число 11. Образование числа.	1	Знакомство с числом, запись
71	Число 11. Место числа в числовом ряду.	1	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
72	Решение простых арифметических задач.	1	Решение задач, содержащих отношение больше на/меньше на
73	Счет и счетные операции в пределах 10.	1	Самостоятельное выполнение заданий
74	Число 12. Образование числа.	1	Запись числа, образование числа двумя способами
75	Число 12. Место числа в числовом ряду.	1	Запись числа, образование числа двумя способами
76	Число 13. Образование числа.	1	Запись числа, образование числа двумя способами
77	Число 13. Место числа в числовом ряду.	1	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
78	Число 14. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1	Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
79	Числа 11 – 14. Решение примеров на разрядный состав чисел	1	Запись и решение примеров вида $10 + 3$, $13 - 3$, $13 - 10$
80	Число 15. Образование числа.	1	Запись числа, образование числа двумя способами
81	Число 15. Место числа в числовом ряду.	1	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа

82	Разрядный состав чисел второго десятка	1	Раскладывание чисел второго десятка на разрядные единицы, разрядные слагаемые
83	Число 16. Образование числа.	1	Запись числа, образование числа двумя способами
84	Число 16. Место числа в числовом ряду.	1	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
85	Число 17. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1	Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
86	Решение простых арифметических задач.	1	Решение задач, содержащих отношение больше на/меньше на
87	Число 18. Образование числа.	1	Запись числа, образование числа двумя способами
88	Число 18. Место числа в числовом ряду.	1	Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
89	Число 19. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1	Запись числа, образование числа двумя способами, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
90-92	Решение простых арифметических задач.	2	Решение простых арифметических задач.
93	Число 20. Образование числа.	1	Получение десятка путем присчитывания единиц; счет десятками без называния чисел
94	Число 20. Место числа в числовом ряду.	1	Решение примеров на знание разрядного состава чисел второго десятка
95	Нумерация чисел в пределах 20.	1	Самостоятельное выполнение заданий
96-99	Счет и счетные операции в пределах 20.	3	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач

Учебно – методический комплекс

Реквизиты программы		
	МК обучающихся	МК учителя
Учебники:	Алышева Т.В. Математика. 1, класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение 2018	Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС
Другие пособия (если используются)	Математика. Рабочая тетрадь. 1 дополнительный класс. В 2 ч. Часть 1 и 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение. 2023г.	Предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольные игры, тренажеры для развития мелкой моторики. Интерактивная доска, интерактивный стол. Подрезова И. А. Школа умелого Карандаша: рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3 – 4 лет. М.: Сфера Хилько А. А. Тетрадь по математике. Подготовительный класс — В 3 частях. М.: Владос Магнитная математика.
Электронные ресурсы (если используются)		

Приложение №1
к рабочей программе по учебному предмету
«Математика»
в 1Б классе
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра вариант 8.3
(указать для обучающихся с ЛУО/УУО,
вариант)
учителя Акимцевой Г.К.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2023-2024 учебный год
1Б класс**

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Счет и счетные операции в пределах 5.		На протяжении всего урока	Воспитывать умение работать в коллективе. Развивать самостоятельность.
2	Построение прямых линий с помощью линейки.		На протяжении всего урока	Формировать интерес к математике. Воспитывать у учащихся культуру общения, чувства коллективизма, уважения к одноклассникам.
3	Определение большего (меньшего) числа.		На протяжении всего урока	Воспитывать интерес учиться, правильно идентифицировать себя с позиции школьника.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Счет и счетные операции в пределах 7.		На протяжении всего урока	Воспитывать познавательный интерес у учащихся.
2	Решение простых арифметических задач.		На протяжении всего урока	Формирование личностных позитивных качеств школьников, Создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся
3	Меры стоимости. Рубль, копейка.		На протяжении всего урока	Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма. Привитие интереса к изучаемому предмету

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Построение отрезков заданной длины.		На протяжении всего урока	Воспитание математической речевой культуры.
2	Построение фигур по клеткам.		На протяжении всего урока	Воспитание интереса к предмету, трудолюбия, ответственности, самостоятельности. Повышение самооценки учащихся.
3	Решение примеров на вычитание.		На протяжении всего урока	Воспитание интереса к предмету. Стимулирование творческой активности и эстетической оценки своей деятельности.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Составление и решение примеров по рисунку.		На протяжении всего урока	Воспитание интереса к воспитательно-образовательной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами.
2	Знакомство с отношением больше на, меньше на; увеличение (уменьшение) числа на конкретном материале		На протяжении всего урока	Воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда,
3	Число 19. Образование числа. Место числа в числовом ряду.		На протяжении всего урока	Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

Аннотация к рабочей программе 1Б класса

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3 выделено 3 часа в неделю.
Документы в основе составления рабочей программы	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	Алышева Т.В. Математика. 1, класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение 2018
Другие пособия (если используются)	Математика. Рабочая тетрадь. 1 дополнительный класс. В 2 ч. Часть 1 и 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение. 2023г. Развивающая система EDUQUEST Предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольные игры, тренажеры для развития мелкой моторики. Интерактивная доска, интерактивный стол.
Электронные ресурсы (если используются)	

