

Министерство образования Тульской области  
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Протокол № 1  
От 30 августа 2024 г.

  
директором  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Приложение № 1 к приказу № 84-д  
от 30 августа 2024 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с расстройствами аутистического  
спектра по предмету

## «МАТЕМАТИКА»

1 доп «Б» класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с расстройствами аутистического  
спектра (вариант 8.3)

(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа  
обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством  
просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026)

*Составитель: учитель*

**Акимцева Г.К.**

г. Новомосковск  
2024

## Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3, по математике для 1 дополнительного класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС 8.3

**Цель обучения** - подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

### **Задачи обучения:**

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Технологии обучения:**

- применение средств альтернативной коммуникации (визуальное расписание);
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированный подход;

**Формы организации учебной деятельности:** урок, фронтальная работа,

индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3 по предмету «Математика» выделено 3 часа в неделю.

## **Планируемые результаты.**

### **Личностные:**

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 5;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 5;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

#### Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;

- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-5;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 5
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 5;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %

### Содержание учебного предмета

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Подготовка к изучению математики	8
2	Нумерация	44
3	Арифметические действия	19
4	Арифметические задачи	18
5	Геометрический материал	10
	<b>Итого</b>	<b>99</b>

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.

Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., Размен монет.

#### **Нумерация.**

Отрезок числового ряда 1 – 5. Число и цифра 0. Число 15. Образование, чтение и запись чисел 1 – 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка.

#### **Арифметические действия.**

Сложение и вычитание в пределах 5. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания.

Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

#### **Арифметические задачи.**

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.

#### **Геометрический материал.**

Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам).

Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии.

Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Подготовка к изучению математики</b>					
1	Основные цвета. Различение предметов по цвету.	1	Различение предметов по цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений Выделение предметов в совокупности по цвету	Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие цвет предметов. Различают 2 предмета по цвету. Сравнивают предметы по цвету 2 предмета	Различают и используют в собственной речи слова, определяющие цвет предметов Различают предметы по цвету
2	Выделение из множества предметов заданного цвета.	1	Различение предметов по цвету. Сравнение предметов по цвету	Сравнивают предметы по одному признаку;	Сравнивают предметы по цвету 2 - 4 предмета
3	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.	2	Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, название Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг)	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру Обводят круг по шаблону и трафарету	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру Обводят круг по контуру, шаблону и трафарету
4	Выделение предметов круглой	1	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых	Различают 2 предмета по форме (круг)	Выделяют в окружающей обстановке предметы,

	формы из множества.		предметов. Различение предметов, имеющих форму круга Сравнение предметов по форме	Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма)	имеющие форму круга Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма)
5	Величина: большой – маленький.	1	Выделение предметов в совокупности по размеру Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине	Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину предметов Различают 2 предмета по размеру (большой, маленький, равные) Сравнивают предметы по размеру, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)	Различают и используют в собственной речи слова, определяющие величину предметов Различают предметы по размеру Сравнивают предметы по размеру (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер)
6	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов. Знакомство с понятиями больше, меньше.	Сравнивают предметы по размеру, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)	Сравнивают предметы по размеру, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)
7	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около.	1	Различение расположения объектов в пространстве :внутри – снаружи, рядом, около.	Определяют положение предметов на плоскости. Различают положения внутри, снаружи, в, около, рядом	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают используют в речи слова, называющие положения: внутри, снаружи, в, около, рядом
8	Знакомство с	1	Распознавание среди моделей	Распознают, называют	Распознают, называют

	геометрическими фигурами. Квадрат.		геометрических фигур квадрата, название Определение формы предметов путём соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат)	квадрат как геометрическую фигуру Обводят квадрат по шаблону и трафарету.	квадрат как геометрическую фигуру Обводят квадрат по шаблону и трафарету.
9	Выделение предметов квадратной формы из множества.	1	Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, название формы Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат) Выделение предметов в совокупности по форме Дифференциация круга и квадрата	Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру. Различают 2 предмета по форме (квадрат) Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (квадрат) по шаблону и трафарету	Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру Различают предметы по форме (квадрат) Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма) Обводят геометрические фигуры (квадрат) по контуру, шаблону и трафарету
10	Положение предметов в пространстве: сверху – внизу.	1	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости Перемещение предметов в указанное положение	Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя Различают положения: вверху, внизу, верхний, нижний.	Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя Различают положения: вверху, внизу, верхний, нижний.



11	Различение предметов по величине: длинный – короткий.	1	Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий) Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	Понимают в речи слова длинный, короткий, длиннее, короче Различают 2 предмета по длине Сравнивают предметы по длине, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина)	Понимают и используют в речи: длинный, короткий, длиннее, короче Различают предметы по длине Сравнивают предметы по длине 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина)
----	---	---	--	--	---

12	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче.	1	Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий) Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	Понимают в речи слова длинный, короткий, длиннее, короче Различают 2 предмета по длине Сравнивают предметы по длине, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина)	Понимают и используют в речи: длинный, короткий, длиннее, короче Различают предметы по длине Сравнивают предметы по длине 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина)
13	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник.	1	Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, название Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник)	Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру Обводят геометрические фигуры (треугольник) шаблону	Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру Обводят геометрические фигуры (треугольник) по контуру, шаблону и трафарету

				и трафарету	
14	Выделение предметов треугольной формы из множества.	1	Дифференциация круга, квадрата, треугольника Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)	Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)	Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма)
15	Различение предметов по величине: широкий – узкий.	1	Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий) Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	Различают 2 предмета по ширине Сравнивают предметы по ширине, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина)	Различают предметы по ширине Сравнивают предметы по ширине 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина)
16	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже.	1	Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий) Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	Различают 2 предмета по ширине Сравнивают предметы по ширине, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина)	Различают предметы по ширине Сравнивают предметы по ширине 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина)
17	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	1	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	Сравнивают по величине 2 и более предметов.	Сравнивают по величине 2 и более предметов.

18	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	1	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый, справа, слева, в середине, между	Определяют положение предметов на плоскости Различают направления: правый, левый; справа, слева, в середине, между Определяют положение предметов в пространстве относительно себя	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают направления: правый, левый, справа, слева, в середине, между Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга
19	Положение предметов в пространстве: в середине, между.	1	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый, справа, слева, в середине, между	Определяют положение предметов на плоскости Различают направления: правый, левый; справа, слева, в середине, между Определяют положение предметов в пространстве относительно себя	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают направления: правый, левый, справа, слева, в середине, между Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга
20	Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник.	1	Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание, название Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник) Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур)	Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по трафарету	Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по контуру, шаблону и трафарету

21	Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	1	Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.	Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер)	Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма)
22	Различение предметов по величине: высокий – низкий.	1	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий) Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике	Различают 2 предмета по высоте Сравнивают 2 предмета по высоте Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота)	Различают предметы по высоте Употребляют в речи слова: высокий, низкий, выше, ниже Сравнивают предметы по высоте (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота)
23	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже	1	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий) Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике	Различают 2 предмета по высоте Сравнивают 2 предмета по высоте Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота)	Различают предметы по высоте Употребляют в речи слова: высокий, низкий, выше, ниже Сравнивают предметы по высоте (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота)

24	Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.	1	Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.	Сравнение по величине 2 и более предметов. Обводят геометрические фигуры	Сравнение по величине 2 и более предметов. Обводят геометрические фигуры
25	Сравнение серии предметов по величине.	1	Сравнение серии предметов по величине.	Сравнение серии предметов по величине.	Сравнение серии предметов по величине.
26	Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после.	1	Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после. Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за)	Определяют положение предметов на плоскости Определяют положение предметов в пространстве относительно себя Различают отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, после, следующий за	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга Различают, используют в речи слова, обозначающие отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за
27	Положение предметов в пространстве: далеко – близко.	1	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от» Перемещение предметов в указанное	Различают положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Определяют положение предметов в пространстве относительно себя	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве Различают и используют в речи слова, называющие положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от

			положение		
28	Различение предметов по величине: толстый – тонкий.	1	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	Различают 2 предмета по толщине Сравнивают 2 предмета по толщине Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина)	Различают предметы по толщине Употребляют в речи слова: толстый, тонкий, толще, тоньше Сравнивают предметы по толщине, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина)
29	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.	1	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	Различают 2 предмета по толщине Сравнивают 2 предмета по толщине Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина)	Различают предметы по толщине Употребляют в речи слова: толстый, тонкий, толще, тоньше Сравнивают предметы по толщине, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина)
30	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	1	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина)	Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина)

31	Знакомство с понятием сутки.	1	<p>Знакомство с понятием сутки</p> <p>Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки.</p> <p>Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток.</p> <p>Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений: «рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся.</p> <p>Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся)</p>	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала)	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности. Используют в речи названия времен года, дней недели, частей суток
32	Сутки. Части суток.	1	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала)	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности. Используют в речи названия времен года, дней недели, частей суток
33	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково.	1	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же	<p>Различают 2 предмета по объёму.</p> <p>Сравнивают 2 предмета по объёму</p> <p>Сравнивают предметы</p>	<p>Различают предметы по объёму</p> <p>Используют в собственной речи слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же</p> <p>Сравнивают 2 - 4 предмета по</p>

				по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём)	объёму Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём)
34	Сравнение сосудов по объёму. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче.	1	Сравнение сосудов по глубине: глубокий – мелкий, глубже – мельче Сравнение трех-четырех сосудов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий) Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	Различают 2 предмета по глубине. Сравнивают 2 предмета по глубине Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина)	Различают предметы по глубине Употребляют в речи слова: глубже – мельче Сравнивают предметы по глубине, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина)
35	Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	1	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки. Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений: «рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала)	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности. Используют в речи названия времен года, дней недели, частей суток



			обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся)		
36	Сравнение сыпучих веществ по объёму с использованием одинаковых сосудов.	1	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же	Различают 2 предмета по объёму. Сравнивают 2 предмета по объёму Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём)	Различают предметы по объёму Используют в собственной речи слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же Сравнивают 2 - 4 предмета по объёму Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём)
37	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало.	1	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного)	Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного (с помощью учителя)	Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих, используют в собственной речи слова: много, мало, несколько, один, ни одного
38	Различение предметов по массе: тяжелый –	1	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче Сравнение трех-четырех предметов по	Различают понятия: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче	Сравнивают предметы по скорости движения предметов (2 - 4 предмета)

	легкий.		тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий) Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	Различают 2 предмета по массе Сравнивают 2 предмета по массе Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов)	Различают предметы по массе Употребляют в речи слова: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче
39	Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче.	1	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий) Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	Сравнивают 2 предмета по массе Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов)	Сравнивают предметы по массе (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному или нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов)
40	Сравнение серии предметов по массе.	1	Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий) Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	Сравнивают 2 предмета по массе Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов)	Сравнивают предметы по массе (2 - 4 предмета) Сравнивают предметы по одному или нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов)
41	Знакомство с понятием возраст: молодой – старый.	1	Ориентирование во времени на основе усвоения представлений «давно», «недавно» применительно к событиям в личном опыте обучающихся Сравнение по возрасту: молодой –	Различают временные представления: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше	Различают временные представления, используют в собственной речи слова: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе,

			старый, моложе (младше) – старше Сравнение по возрасту двух - трех людей из ближайшего социального окружения обучающихся (членов семьи, участников образовательного процесса)	(на примере близких людей, с помощью наглядного материала)	старше
42	Сравнение серии предметов по величине.	1	Сравнение серии предметов по величине.	Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов)	Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов)
43	Положение предметов в пространстве.	1	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости
44	Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу.	1	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости	Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя Различают положения: вверху, внизу	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга Различают положения: вверху, внизу
45	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни	1	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению	Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества

	одного.			(уменьшению) количества.	
46	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	1	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества.	Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества
47	Группировка предметов по заданному признаку.	1	Группировка предметов по заданному признаку.	Объединение предметов (геометрических фигур) в множества по разным признакам.	Объединение предметов (геометрических фигур) в множества по разным признакам.
48	Дочисловые представления..	1	Дочисловые представления..	Самостоятельное выполнение заданий.	Самостоятельное выполнение заданий.
49	Ориентировка в пространстве.	1	Определение положения предметов в пространстве относительно себя и друг друга.	Определение положения предметов в пространстве относительно себя и друг друга.	Определение положения предметов в пространстве относительно себя и друг друга.
50	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.	1	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.	Различение понятий: больше, меньше, столько же.	Различение понятий: больше, меньше, столько же.

51	Число 1. Количество 1.	1	Знакомство с числом и цифрой 1 Обозначение цифрой (запись) числа 1 Соотношение количества, числительного и цифры	Различают, читают и записывают число 1 (возможно с помощью учителя)	Различают, читают и записывают число 1
52	Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1	Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	Письмо на песке, на нелинованной бумаге.
53	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	1	Различение геометрических фигур; составление фигур из нескольких частей.	Различение геометрических фигур; составление фигур из нескольких частей.	Различение геометрических фигур; составление фигур из нескольких частей.
54	Число 2. Количество 2.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2 Определение места числа 2 в числовом ряду Числовой ряд в пределах 2 Счёт предметов в пределах 2 Соотношение количества, числительного и цифры	Образовывают, различают, читают и записывают число 2 (возможно с помощью учителя)	Образовывают, различают, читаю и записывают число 2
55	Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной	1	Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной	Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной	Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной

	бумаге.				
56	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	1	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.
57	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше.	1	Сравнение чисел в пределах 2 Усвоение понятия «пара предметов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов	Образовывают, различают, читают и записывают число 2 (возможно с помощью учителя)	Образовывают, различают, читают и записывают число 2
58	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно».	1	Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть	Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть	Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть
59	Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком «=».	1	Знакомство со знаком «=», его значением (равно, получится)	Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть	Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть
60	Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, сверху – внизу, между.	1	Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, сверху – внизу, между.	Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, сверху – внизу, между.	Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, сверху – внизу, между.

61	Письмо изученных цифр в тетради.	1	Письмо изученных цифр в тетради.	Пишут изученные цифры в тетрадь	Пишут изученные цифры в тетрадь
62	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+».	1	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+».	Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Решать примеры на сложение и вычитание
63	Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.	1	Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть	Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Решать примеры на сложение и вычитание
64	Геометрические тела. Шар.	1	Знакомство с объёмной фигурой шар: распознавание, название Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром Дифференциация круга и шара Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы	Распознают объёмную фигуру: шар Дифференцируют объёмные и плоские фигуры: шар и круг	Распознают объёмную фигуру: шар Дифференцируют объёмные и плоские фигуры: шар и круг
65	Знакомство с арифметическими		Знакомство с арифметическими знаками. Знак «-».	Решают примеры на сложение и вычитание	Решать примеры на сложение и вычитание

	знаками. Знак «-».			с помощью счётного и дидактического материала	
66	Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять.	1	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «-». Решать примеры на сложение и вычитание	Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Решать примеры на сложение и вычитание
67	Число 3. Количество 3.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3 Числовой ряд в пределах 3 Определение места числа 3 в числовом ряду	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (возможно с помощью учителя)	Образовывают, различают, читают и записывают число 3
68	Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1	Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3
69	Счет в пределах 3.	1	Счет предметов в пределах 3 Соотношение количества, числительного и цифры Количественные и порядковые числительные, их дифференциация	Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда	Считают в прямом и обратном порядке
70	Письмо изученных цифр в тетради.	1	Письмо изученных цифр в тетради.	Письмо изученных цифр в тетради.	
71	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1	Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3	Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3	Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3



72	Состав числа 3.	1	Практическое использование переместительного свойства сложения Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых
73	Сложение в пределах 3.	1	Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала
74	Вычитание в пределах 3.	1	Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала
75	Счет и счетные операции в пределах 3.	1	Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала
76	Геометрические тела. Куб.	1	Дифференциация квадрата и куба Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб)	Различают объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат	Различают и называют объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат
77	Задача. Знакомство с понятием «задача».	1	Задача. Знакомство с понятием «задача».	Задача. Знакомство с понятием «задача».	Задача. Знакомство с понятием «задача».

78	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1	Решение задач на основе предметно-практических действий.	Решение задач на основе предметно-практических действий.	Решение задач на основе предметно-практических действий.
79	Сравнение серии предметов по величине.	1	Сравнение чисел	Сравнение серии предметов по величине. Сравнение по величине 2 и более предметов	Сравнение серии предметов по величине. Сравнение по величине 2 и более предметов
80	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.	1	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы. Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы. Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя
81	Число 4. Количество 4. Цифра 4.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Числовой ряд в пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 4	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Считают в прямом и обратном порядке
82	Сравнение изученных чисел на предметном	1	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4	Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 (возможно с помощью	Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4.

	материале.			учителя)	
83	Состав числа 4.	1	Изучение состава числа 4	Изучение состава числа 4(возможно с помощью учителя)	Изучение состава числа 4
84	Сложение и вычитание в пределах 4.	1	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице	Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание
85	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями
86	Геометрические тела. Брус.	1	Знакомство с объёмной фигурой брус: распознавание, название Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с бруском	Распознают объёмную фигуру: брус Различают объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник	Распознают и называют объёмную фигуру: брус. Различают и называют объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник
87	Число 5. Количество 5. Цифра 5.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Числовой ряд в пределах 5. Определение места числа 5 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Считают в прямом и обратном порядке

88	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5	Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью)	Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5
89	Состав числа 5.	1	Изучение состава числа 5	Образование числа разными способами	Образование числа разными способами
90	Состав числа 5.	1	Изучение состава числа 5	Образование числа разными способами	Образование числа разными способами
91	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	Запись и решение примеров на основе предметно- практических действий	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера
92	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	Запись и решение примеров на основе предметно- практических действий	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера
93	Решение задач на основе предметно-	1	Решение задач на основе предметно- практических действий.	Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание	Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание,

	практических действий.			с помощью счётного и дидактического материала	требующие выполнения одного действия
94	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1	Решение задач на основе предметно-практических действий.	Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала	Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия
95	Геометрические тела.	1	Рассматривание, лепка геометрического тела	Рассматривание, лепка геометрического тела	Рассматривание, лепка геометрического тела
96-99	Счет и счетные операции в пределах 5.	4	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера

## Учебно – методический комплекс

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:	Алышева Т.В. 1 класс Математика. 1 класс. В 2 частях. Ч. 1 и 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС
Другие пособия (если используются)		Предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольные игры, тренажеры для развития мелкой моторики. Интерактивная доска, интерактивный стол. Подрезова И. А. Школа умелого Карандаша: рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3 – 4 лет. М.: Сфера Хилько А. А. Тетрадь по математике. Подготовительный класс — В 3 частях. М.: Владос Магнитная математика.
Электронные ресурсы (если используются)		

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)**  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»  
1Б (доп)класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.		На протяжении всего урока	Воспитывать умение работать в коллективе. Развивать самостоятельность.
2	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше.		На протяжении всего урока	Формировать интерес к математике. Воспитывать у учащихся культуру общения, чувства коллективизма, уважения к одноклассникам.
3	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу.		На протяжении всего урока	Воспитывать интерес учиться, правильно идентифицировать себя с позиции школьника.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Различение предметов по величине: высокий – низкий.		На протяжении всего урока	Воспитывать познавательный интерес у учащихся.
2	Положение предметов в пространстве: далеко – близко.		На протяжении всего урока	Формирование личностных позитивных качеств школьников, Создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся
3	Знакомство с понятием сутки.		На протяжении всего урока	Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма. Привитие интереса к изучаемому предмету

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – На протяжении всего урока мало.		На протяжении всего урока	Воспитание математической речевой культуры.
2	Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком «=».		На протяжении всего урока	Воспитание интереса к предмету, трудолюбия, ответственности, самостоятельности. Повышение самооценки учащихся.
3	Ориентировка в пространстве.		На протяжении всего урока	Воспитание интереса к предмету. Стимулирование творческой активности и эстетической оценки своей деятельности.

#### IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Состав числа 3.		На протяжении всего урока	Воспитание интереса к воспитательно-образовательной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами.
2	Сложение и вычитание в пределах 5.		На протяжении всего урока	Воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда,
3	Решение задач на основе предметно-практических действий.		На протяжении всего урока	Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.



## Аннотация к рабочей программе 16 класса

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы.. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3 выделено 3 часа в неделю.
Документы в основе составления рабочей программы	<p>Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3, поматематике для 1 дополнительного класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;</li> <li>- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.</li> <li>- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС 8.3</li> </ul>
Учебники	Алышева Т.В. 1 класс Математика. 1 класс. В 2 частях. Ч. 1 и 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
Другие пособия (если используются)	Развивающая система EDUQUEST Предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольные игры, тренажеры для развития мелкой моторики. Интерактивная доска, интерактивный стол.
Электронные ресурсы (если используются)	



