

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного общеобразовательного
учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол № 1

от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
государственного общеобразовательного
учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № 1 к приказу № 99-д

от 31.08.2023 г.

**Рабочая адаптированная основная общеобразовательная
программа образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

по математике

10 класс

составлена на основе методического пособия (Программно-методическое обеспечение для
10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных)
образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербазовой,
Н.М. Платоновой. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006).

Составитель:
учитель Некрасова В.А.

г. Новомосковск
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе «Программно – методического обеспечения для 10–12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 331 с. - (Коррекционная педагогика)», написанного по заказу Министерства образования и науки РФ в рамках президентской программы «Дети России» под программы «Дети-инвалиды».

Количество часов-1ч. в неделю.

Количество часов за год-34 ч.

Курс математики предполагает обучение учащихся 10 классов с углубленной трудовой подготовкой к решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения умственно отсталыми учащимися экономические и математические понятия; курс направлен на более осознанное овладение учащимися профессиональными знаниями и их социализацию.

Целью курса является формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Задачами курса являются:

- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Объем программного материала по математике не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируется на них. Основной целью курса является формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Курс построен на применении проблемно-поисковых методов обучения при ознакомлении умственно отсталых учащихся с элементами экономики. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. Учитель предлагает учащимся наиболее насущные жизненные задачи, требующие от человека постоянного принятия решений, выбора. Например, это могут быть задания по проблеме «Планирование расходов семейного бюджета», «Семейные сбережения», «Повременная и сдельная, номинальная и реальная заработная плата», «Социальная защита населения – ее назначение», «Планирование расходов на путешествие», «Как сохранить и приумножить 1000 рублей», «Проблемные ситуации прогнозирования. Что выгоднее: дешевые или дорогие товары долговременного пользования?», «Налоги», «Наследство» и т.д. Создание проблемных ситуаций на уроке направлено на то, чтобы стимулировать учащихся к размышлениям, научить отбирать и комбинировать информацию для решения предложенной задачи, нахождения ответа. Наиболее целесообразно проблемные вопросы задавать перед изложением нового материала в целях стимулирования интереса к теме или на этапе обобщения – для проверки осмысления, понимания и уровня усвоения сведений, вновь воспринятыми учащимися на уроке. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию

учащимися новой информации, сколько пониманию причинно-следственных связей, рассуждениям учащихся.

В программе используются следующие *методы обучения* обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (обучающиеся пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считается создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Основными *формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся* являются:

- технология дифференцированного обучения;
- технология формирования ключевых компетенций;
- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- традиционное обучение;
- лично-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проблемное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- дидактические игры.

Содержание учебного предмета

Согласно учебному плану ГОУ ТО «Новомосковский центр» на 2023-2024 уч. год на изучение предмета математика в 10 классе отводится 34 часа (34 учебные недели), из расчета 1 часа в неделю. В связи с этим в авторскую программу внесены изменения, представленные в таблице:

Раздел	Кол-во часов в примерной программе	Кол-во часов в рабочей программе
1. Понятие об экономике	4	3
2. Арифметические	12	6

действия с числами, полученными при нумерации		
3. Процент. Меры массы	9	5
4. Меры длины	5	2
5. Меры площади	5	3
6. Меры объёма. Меры времени	11	5
7. Обыкновенные дроби	6	4
8. Десятичные дроби	6	3
9. Повторение и обобщение	10	3
Итого	68	34

В том числе:

Контрольных работ – 8 (включая входную, работу за I четверть, II четверть, III четверть, итоговую контрольную работу).

Понятие об экономике (3 часа)

Введение. Понятие об экономике. Экономика семьи. Значение математических знаний и умений их применять на практике для экономики семьи. Нумерация натуральных чисел. Нумерация: арабская и римская/ Повторение мер стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет.

Арифметические действия с числами, полученными при нумерации (6 часов)

Таблица сложения. Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости. Нахождение суммы и разности чисел. Понятие «дороже – дешевле», «больше на ...-меньше на...», «выгодно – невыгодно». Таблица умножения. Умножение на однозначные и двузначные числа. Таблица деления. Деление на однозначное и двузначные числа без остатка и с остатком. Сравнение чисел. Понятия «больше в ...раз – меньше в раз...».

Процент. Меры массы (5 часов)

Процент. Нахождение процента от числа. Нахождение числа по проценту. Меры массы – единицы измерения величины массы. Измерительные приборы. Соотношение мер массы. Преобразование мер массы. Понятия «тяжелее – легче». Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами массы.

Меры длины (2 часа)

Меры длины. Единицы измерения длины. Измерительные инструменты Соотношение мер длины. Преобразование мер длины. Понятия «длиннее – короче», «выше – ниже», «уже – короче». Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины.

Меры площади (3 часа)

Меры площади, единицы измерения величины площади. Измерительные инструменты. Соотношения мер площади. Преобразование мер площади. Понятия «больше – меньше».

Меры объёма. Меры времени (5 часов)

Меры объёма. Единицы измерения величины объёма. Способы измерения объёма в быту. Соотношения мер объёма. Понятия «больше – меньше». Решение задач по теме: « Меры объёма». Меры времени: год, полугодие, квартал, месяц, декада, неделя, сутки, час, минута, секунда». Измерительные приборы. Определение времени по часам. Соотношение мер времени. Преобразование мер времени. Понятия «быстрее – медленнее», «раньше – позднее».

Обыкновенные дроби (4 часа)

Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа=15 минут, без четверти час, до..., осталось 15 минут до..., полчаса спустя, после...

Десятичные дроби (3 часа)

Десятичные дроби. Запись, чтение, сравнение десятичных дробей. Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей.

Повторение и обобщение (3 часа)

Повторение пройденных тем за курс основной школы.

Тематическое планирование учебного предмета

<i>№ урока</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Понятие об экономике (3 часов)	Введение. Понятие об экономике. Экономика семьи. Значение математических знаний и умений их применять на практике для экономики семьи. Нумерация натуральных чисел. Нумерация: арабская и римская.	1
2		Повторение мер стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет.	1
3		Вводная контрольная работа по теме: «Повторение».	1

4	Арифметические действия с числами, полученными при нумерации (6 часов)	Таблица сложения. Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости. Нахождение суммы и разности чисел. Понятие «дороже – дешевле», «больше на ...-меньше на...», «выгодно – невыгодно».	1	
5		Таблица умножения. Умножение на однозначные и двузначные числа.	1	
6		Таблица деления. Деление на однозначное и двузначные числа без остатка и с остатком.	1	
7		Сравнение чисел. Понятия «больше в ...раз – меньше в раз...».	1	
8		Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»	1	
9		Анализ контрольной работы по теме: «Арифметические действия с числами, полученными при измерении. Работа над ошибками.	1	
10		Процент. Меры массы (5 часов)	Процент. Нахождение процента от числа.	1
11			Нахождение числа по проценту.	1
12	Меры массы – единицы измерения величины массы. Измерительные приборы. Соотношение мер массы. Преобразование мер массы. Понятия «тяжелее – легче». Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами массы.		1	
13	Контрольная работа по теме: «Процент. Меры массы».		1	
14	Анализ контрольной работы по теме: «Процент. Меры массы». Работа над ошибками.		1	

15	Меры длины (2 часа)	Меры длины. Единицы измерения длины. Измерительные инструменты Соотношение мер длины. Преобразование мер длины. Понятия «длиннее – короче», «выше – ниже», «уже – короче». Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины.	1	
16		Контрольная работа по теме: «Повторение».	1	
18		Решение задач по теме: «Меры площади».	1	
19		Контрольная работа по теме: «Меры длины. Меры площади».	1	
20	Меры объёма. Меры времени. (5 часов)	Меры объёма. Единицы измерения величины объёма. Способы измерения объёма в быту. Соотношения мер объёма. Понятия «больше – меньше».	1	
21		Решение задач по теме: « Меры объёма».	1	
22		Меры времени: год, полугодие, квартал, месяц, декада, неделя, сутки, час, минута, секунда». Измерительные приборы. Определение времени по часам.	1	
23		Соотношение мер времени. Преобразование мер времени. Понятия «быстрее – медленнее», «раньше – позднее».	1	
24		Контрольная работа по теме: «Меры объёма. Меры времени».	1	
25		Обыкновенные дроби (4 часа)	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби.	1
26-27			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	2
28	Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа=15 минут, без четверти час, до..., осталось 15 минут до...,		1	

		полчаса спустя, после...	
29	Десятичные дроби (3 часа)	Десятичные дроби. Запись, чтение, сравнение десятичных дробей. Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей	1
30		Умножение и деление десятичных дробей.	1
31		Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби. Десятичные дроби».	1
32	Повторение и обобщение (3 часа)	Арифметические действия с целыми числами.	1
33		Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	1
34		Обыкновенные, десятичные дроби.	1

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник «Математика» - 9 класс, А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, издательство Москва, «Просвещение», 2018 год
2. Рабочая тетрадь по математике 9, М.Н. Перова, И.М. Яковлева, для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., г. Москва «Просвещение», 2006.

Образовательные платформы

1. Интерактивная тетрадь edu.skysmart.ru
2. Интеллектуальная онлайн-система iSMART
3. МЭО

Приложение №1

к рабочей программе
по математике _в 10а классе
(учебный предмет)

(указать для обучающихся с ЛУО/УУО, вариант)

учителя Некрасовой В.А.

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2023-2024 учебный год
10а класс

I четверть

<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Структурный элемент урока</i>	<i>Воспитательные задачи</i>
1	Введение. Понятие об экономике. Экономика семьи.	06.09.2023	Изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать воспитанию бережливости, предприимчивости. Способствовать подготовке учащихся к самостоятельной жизни.
2	Понятие «дороже – дешевле», «больше на ...-меньше на...», «выгодно – невыгодно».	04.10.2023	Применение знаний на практике	<ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки самостоятельной работы. Воспитывать умение работать в коллективе.
3	Сравнение чисел. Понятия «больше в ...раз – меньше в раз...».	18.10.2023	Применение знаний на практике	<ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки самостоятельной работы. Воспитывать умение работать в коллективе.

II четверть

<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Структурный элемент урока</i>	<i>Воспитательные задачи</i>
1	Меры массы – единицы измерения величины массы. Измерительные приборы	22.11.2023	Изучение нового материала, закрепление ранее изученного	Воспитывать интерес к предмету математики, культуру учебного труда, ответственность за свои знания.
2	Соотношение мер длины. Преобразование мер длины. Понятия «длиннее – короче», «выше – ниже», «уже – короче».	13.12.2023	Применение знаний на практике	<ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки самостоятельной работы. Воспитывать умение работать в коллективе.
3	Меры площади, единицы измерения величины площади.	20.12.2023	Применение знаний на практике	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать аккуратность при выполнении работы; формирование эстетического

				чувства восприятия; способствовать процессу формирования у учащихся активной гражданской позиции.
--	--	--	--	--

III четверть

<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Структурный элемент урока</i>	<i>Воспитательные задачи</i>
1	Решение задач по теме: «Меры площади».	17.01.2024	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки самостоятельной работы. • Воспитывать умение работать в коллективе. • Воспитывать требовательное отношение к себе и своей работе.
2	Способы измерения объема в быту.	31.01.2024	Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать усидчивость, аккуратность, чувство взаимопомощи.
3	Измерительные приборы. Определение времени по часам.	14.02.2024	Закрепление ранее изученного	Воспитывать умение слушать, слышать, четко говорить

IV четверть

<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Структурный элемент урока</i>	<i>Воспитательные задачи</i>
1	Десятичные дроби. Запись, чтение, сравнение десятичных дробей.	10.04.2024	Изучение нового материала	Формировать познавательный интерес к содержанию учебного материала.
2	Умножение и деление десятичных дробей.	24.02.2024	Закрепление ранее изученного	Воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность, трудолюбие.
3	Арифметические действия с целыми числами.	15.05.2024	Применение знаний на практике	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки самостоятельной работы. • Воспитывать умение работать в коллективе.