

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

П Р И Н Я Т О
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол № 1
От 30 августа 2024 г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н О
д и р е к т о р о м
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № 1 к приказу № 84-д
от 30 августа 2024 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2
по предмету

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

4 «В» класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)

(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством
просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026)

Составитель: учитель

Носова Е.И.

г. Новомосковск
2024

Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, предмету «Математические представления» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель предмета – совершенствование практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами, формирование умений выполнять операции пересчета, сравнения предметов, установления их равенства и неравенства в пределах от 1 до 5; преобразования множеств и сохранения их количества, решать арифметические задачи в пределах 5; простейшие измерительные умения - измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие, жидкие тела с помощью условной мерки.

Задачи:

- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов.

Технологии обучения:

- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология уровневой дифференциации,
- игровые технологии,
- технология модульного обучения,
- технология проблемного обучения,
- здоровьесберегающая технология.

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия.

Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации

обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей.

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика». На его изучение в 4 классе отведено 68 часов 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- принимают и понимают смысл элементарных математических задач в разных житейских ситуациях,
- поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

Предметные:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну;
- умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3,4,5,
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х, 5),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различение количества предметов: больше-меньше, поровну;
- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 4-х);
- соотнесение количества 1, 2, 3, 4, 5 с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотнесение цифр: 1, 2, 3, 4, 5 с количеством пальцев или предметов;
- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

Базовые учебные действия.

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя,
- сравнение двух групп предметов по количеству на основе пересчета,
- выполнение счетных операций в пределах 2-3-х, 4-х
- измерение и сравнение непрерывных множеств с помощью условной мерки.

Содержание учебного предмета.

Элементарные дочисловые и числовые математические представления (представления о форме, о величине - длина, высота, ширина)

Представления о внешних свойствах предметов в процессе активной предметной деятельности без ограничения материала по форме, цвету, величине (длине, высоте, ширине).

Объединение разных предметов в множества: однородных, однородных с отдельными признаками различия (например, величина, цвет, форма), разнородных с признаками сходства (например, величина, цвет). Формирование представлений о возможности разъединения множества любых предметов.

Воспроизведение сделанных взрослым построек, узнавание и называние их. Определение месторасположения предметов в пространстве, на плоскости. Рассмотрение образца, выделение его частей.

Употребление в речи выражения «Похож на круг» и др..

Вычленение формы как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в корзину все круглое, в коробку - квадратное»).

Различение, узнавание овала, сравнение его с кругом и прямоугольником.

Сравнение и на этой основе различение длинных и коротких, толстых- тонких предметов.

Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов, дифференцирование на ощупь предметов по форме или по величине (выбор из трех), узнавание предметов по описанию их цвета, формы, величины.

Формирование умения выполнять действия без предварительного примеривания, делать зрительный выбор по образцу из двух- трех предметов, различающихся по форме, величине или цвету (отношения по величине между двумя одновременно воспринимаемыми предметами (больше - меньше)).

Упражнение на выделение одного- четырех предметов из множества.

Различение групп из 1, 2, 3, 4, 5 предметов без счета (зрительно),

с помощью показа соответствующего количества пальцев или без счета (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах 5, знать цифры в пределах 5.

Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.)

Объединение (группировка) предметов по качественным признакам с опорой на образцы по одному (двум) признакам.

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Составление рядов с чередованием по одному признаку (АБ, ААБ). Определение месторасположения предметов в ряду.

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше - меньше, поровну).

Практические упражнения на распределение дискретных и непрерывных множества в две группы, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.), умение устанавливать взаимно однозначное соответствие между предметами наложением, приложением (устанавливать отношения «один» - «один»);

умение сравнивать предметы по величине и обозначать словами «больше» - «меньше» результат сравнения.

Упражнение в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество).

Формирование представлений о принципе сохранения количества (упражнения с водой в различных сосудах, с песком и т. п.).

Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение)

Пересчет предметов в пределах четырех; расположенных в ряд, при разном их расположении.

Показ на пальцах. Узнавание числа по количеству пальцев. Обучение действиям присчитывания и отсчитывания, обозначению общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождению обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах.

Соотнесение двух групп предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько ..., сколько). Упражнение в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; движения, звуки и движения в пределах четырех.

Сравнение двух групп множеств предметов путем пересчета, с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах 5.

Решение задач -драматизаций и задач -иллюстраций с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах четырех с использованием наглядного материала.

Знакомить детей со структурой задачи (условие, вопрос). Учить отвечать на вопрос (доступными способами).

Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в

продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация)

Установление взаимно-однозначного соответствия. Конструктивная лепка (от частей к целому) из цветного теста, пластилина и глины (пирамидка из колец или шаров, снеговик, неваляшка).

Решение житейских задач.

Выполнение простых поручений в бытовых, игровых, учебных ситуациях, требующих применения знаний о величине (принеси длинный пояс, дай маленькую ложку и т.д. у кого волосы длинные, а у кого — короткие).

Формирование умения разворачивать условные действия с сюжетной игрушкой, предметом-заместителем и воображаемым предметом, связывать два-три игровых действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их, продолжать по смыслу действие, начатое педагогом.

Узнавание достоинства монет (купюр). Обращение с деньгами (умение рассчитывать).

Определение длины, роста, времени пользуясь мерками и измерительными приборами.

Операции измерения

Ознакомление детей с некоторыми общепринятыми единицами измерения. Узнавание часов, частей часов; их назначение. Определение времени по часам: целого часа.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

Формирование умения сравнивать величины предметов с помощью условной мерки-посредника. Формирование умения сравнивать и измерять предметы по величине с помощью условной мерки как единицы измерения.

Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусок, ложка, стакан).

№	Название раздела	Количество часов
1	Элементарные дочисловые и числовые математические представления (представления о форме, о величине - длина, высота, ширина)	31
2	Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.)	7
3	Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение)	12
4	Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация)	8
5	Операции измерения	10
	ИТОГО:	68

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Элементарные дочисловые и числовые математические представления (представления о форме, о величине - длина, высота, ширина)			
1	Парные предметы.	1	Нахождение предметов в классе

			<p>(комнате), в специально подготовленной обстановке.</p> <p>Нахождение парных предметов (по одному - двум признакам), расположенные в разных местах, вещей (варежки, сапоги).</p> <p>Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету и величине, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»).</p> <p>Скрепление парных картинок прищепками.</p> <p>Игры с предметами: "Подбери пару" (вещи).</p> <p>Выкладывание последовательно фигур по показу, рисунку-образцу.</p> <p>Узнавание предмета по его описанию с указанием цвета, формы, величины.</p>
2	Длинный – короткий.	1	<p>Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения.</p> <p>раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений.</p>
3	Высокий – низкий.	1	<p>Распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких – в маленькую.</p> <p>Помещение стаканчиков, коробок друг в друга по размеру; различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).</p>
4	Широкий – узкий.	1	<p>Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам; мячи или шары — к отверстиям разного диаметра).</p>
5	Широкий – узкий.	1	<p>Рисование на песке, манке линий различной длины и ширины пальцем, палочкой.</p> <p>Рисование красками с применением губки, ватной</p>

			палочки различных линий. «Чтение» пиктограмм «большой, маленький»; «длинный, короткий»; «высокий, низкий»; «широкий, узкий». Дидактические игры.
6	Круг и квадрат.	1	Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры. Различение округлых форм и предметов и угловатых.
7	Треугольник.	1	Обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке.
8	Треугольник.	1	Сравнение реальных предметов (мяч, яйцо, огурец, книга, обруч и др.) с предметами эталонной формы. Тренировочные упражнения на дифференциацию объемных тел (шар, куб, брусок, пластина, треугольная призма, конус) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал).
9	Прямоугольник.	1	Счет количества палочек, необходимых для различных конструкций. Преобразование фигур путем перемещения палочек.
10	Прямоугольник.	1	Д/и «Отбери от кубиков шарики», «Составь гирлянды» (бусы из форм разной величины и цвета в разном сочетании) «Собери колечки (на подставке)»
11	Овал.	1	Рисование штампиками.
12	Овал.	1	Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий на различной поверхности (манка, песок, бумага). Соединение точек.
13	Точка. Линия.	1	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).
14	Точка. Линия.	1	Заполнение контура точками.
15	Точка. Линия.	1	

			Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Соотнесение точек с числом и цифрой.
16	Вверх – вниз. Вперед – назад.	1	Изменение положения частей тела. Перенос с одного места на другое разных предметов. Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу», «Положи по середине»
17	Вверх – вниз. Вперед – назад.	1	Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам, по векторным стрелкам \leftarrow , \uparrow , \rightarrow , \downarrow
18	Лево – право.	1	Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины (<i>большой мяч далеко — маленький мяч близко</i>).
19	Лево – право.	1	Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений. Ориентировка в сторонах относительно себя и другого объекта (предмета): верх, низ, право, лево, — показ сторон.
20	Над – под.	1	Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова
21	Над – под.	1	Закрашивание и штриховка изображений различной величины и конфигурации в различных направлениях
22	Далеко – близко.	1	(вертикальными, горизонтальными, косыми линиями), обводка по трафаретам (по внешнему контуру, по внутреннему контуру), по опорным точкам. Создание симметричных узоров.
23	Посередине, между.	1	Перенос узора с левой половины на правую (бабочка, украшенная елка, платье и др.), с верхней части в нижнюю (шарфик, полотенце и др.).

			Выкладывание геометрических фигур, картинок, палочек на плоскости листа по стрелкам-векторам, по знакам ►, ◄, ▼, ▲, \
24	Посередине, между.	1	Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Далеко и близко», «Достань колечко», «Дорожка длинная и дорожка короткая к домику», Жизненные ситуации: сервировка стола: хлеб лежит слева от тарелки, а ложка справа.
25	Мы строители.	1	Выделение из фона, выбирать по образцу необходимые элементы строительного набора (где такой?) с помощью соотносящего и указательного жестов, используя в качестве образцов объемные фигуры и плоскостные изображения. Создание функциональных построек путем обучения приемам «дополнения» (прикреплять окна и двери к построенному дому), «включения» (например, вокруг достроенного дома располагают
26	Мы строители.	1	деревья, песочницы и пр., «расстилают» тротуары, дороги, по которым едут игрушечные машины), обыгрывания постройки. Формирование пространственных представлений (вперед — назад, впереди — сзади, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе, наверху — внизу и пр.) в процессе игр с конструктивным материалом и игрушками. Группировка по двум образцам детали строительных наборов (кубики, палочки, бруски, кирпичики, пластины, треугольные призмы — крыши)
27	Мы строители.	1	Сравнение по форме, количеству и величине, используя приемы приложения и наложения. Отработка последовательной цепочки действий,

			<p>направленных на создание отдельной конструкции из строительного материала;</p> <p>Совместное с учащимися создание объемных и плоскостных конструкций, создание коллективной постройки (строим одинаковые конструкции, вместе создаем одну и т.п.)</p> <p>Игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы строительного материала по форме и умения узнавать их по словесному описанию.</p> <p>Комбинирование нескольких геометрических форм для создания целостных изображений.</p>
28	Часть и целое.	1	<p>Складывание разрезных картинок из двух - трех частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).</p> <p>Составление целого из двух половинок (овощи, фрукты на липучке).</p> <p>Составление иллюстрированных кубиков (4 кубика) совместно с педагогом.</p> <p>Подбор недостающей части к предмету. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.</p> <p>Составление фигуры из 2 других.</p>
29	Часть и целое.	1	<p>Составление целого из двух половинок (овощи, фрукты на липучке).</p> <p>Составление иллюстрированных кубиков (4 кубика) совместно с педагогом.</p> <p>Подбор недостающей части к предмету. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.</p> <p>Составление фигуры из 2 других.</p>
30	Часть и целое.	1	<p>Составление целого из двух половинок (овощи, фрукты на липучке).</p> <p>Составление иллюстрированных кубиков (4 кубика) совместно с педагогом.</p> <p>Подбор недостающей части к предмету. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.</p> <p>Составление фигуры из 2 других.</p>
31	Промежуточная аттестация. Задание 1 «Что бывает круглым (квадратным, треугольным?)» Задание 2 «Цифра и количество предметов»	1	Самостоятельная работа учащихся.
Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.)			
32	Один – много, ни одного.	1	<p>Практические упражнения на определение количества: <i>много, мало, пусто, один</i> (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).</p> <p>Учить детей равномерно чередовать два цвета при</p>

33	Один – много, ни одного.	1	раскладывании предметов в аппликации и конструировании: Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — <i>много, мало колец, одно кольцо</i> , и т. п. Игровые упражнения на выделение количества предметов (<i>один, много</i>) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
34	Пустой – полный.	1	Упражнения на выделение количества: <i>пустой – полный</i> с использованием плодов, воды, песка. Практические действия с песком. Пересыпание. Черпание ложкой.
35	Пустой – полный.	1	Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): определение, какая емкость тяжелее.
36	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше)	1	Заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества (в большом ведерке <i>много</i> песка, а в маленьком — <i>мало</i>). Насыпание/ высыпание песка (гороха) из ведерок в две кучки (видеть и тактильно ощутить, где много, а где мало).
37	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше)	1	Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного количества предметов или картинок на другое.
38	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше)	1	Опыты -исследования на понимание принципа сохранения количества вещества, не зависящего от величины сосуда, в котором оно находится.
Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение)			
39	Счет в пределах четырех. Число и цифра 5.	1	Практические упражнения на выделение количества: <i>один</i> ,

			<p><i>два, три, четыре</i> (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).</p> <p>Рисование цифр 1, 2, 3, 4, 5 по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, выкладывание из природного материала, шнурков.</p> <p>Упражнение на соотнесение количества с цифрой.</p> <p>Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).</p> <p>Игровые упражнения на выделение количества предметов (<i>один, два, много</i>) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить.</p>
40	Счет в пределах четырех. Число и цифра 5.	1	
41	Счет в пределах четырех. Число и цифра 5.	1	
42	Счет в пределах четырех. Число и цифра 5.	1	
43	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5.	1	Пересчет предметов, называние итогового числа, обозначение соответствующей цифрой.
44	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5.	1	Обыгрывание ситуаций «Я- пассажир» (выбор нужного номера, покупка билета). "У куклы Маши день рождения"
45	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5.	1	(количество персон, цвет, размер) «Чаепитие» (поставить 2 чашки, положить 2 ложки сахара). "У нас новоселье"
46	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5.	1	
47	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5.	1	
48	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5.	1	
49	Урок – игра «Спасение Колобка»	1	<p>Коллективное выполнение различных заданий.</p> <p>Выбор предметов, разных по цвету, назначению и размеру (грибочки, елочки, домики, конструктор)</p> <p>Сравнение двух групп предметов по их</p>

50	Урок – игра «Спасение Колобка»	1	количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.
Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация)			
51	Предметы – заместители.	1	<u>Наблюдение</u> за использованием взрослым предметов-заместителей и подражание действий взрослому,
52	Предметы – заместители.	1	использование конструктивного материала в качестве предметов-заместителей, замещая один предмет другим (мозаика – конфеты, кубик – торт, колечки от пирамидки – баранки).
53	Предметы – заместители.	1	Тренировочные упражнения с применением палок и шнурков разного размера.
54	Творческие игры.	1	Учитывание знакомых свойств предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой).
55	Творческие игры.	1	Лепка из глины и пластилина объектов, отличающихся по величине (курочка с цыплятами, неваляшки — мама и дочка, ежика и ежата). Лепка предметов из глины и пластилина с использованием конструктивного способа (Снегурочка, снеговик, девочка в шубе, мишка, заяка, медведица с медвежатами, курочка и цыплята, белка с бельчонком и др.). Присоединение меньшей части к большей. Отрезание бумаги заданной формы (размера). Составление узоров из готовых элементов в квадрате, в круге, в полоске с чередованием по схеме.
56	Творческие игры.	1	

57	«За покупками идем!» (урок - игра)	1	Обыгрывание ситуаций «Я- покупатель» (покупка товара, оперирование денежными купюрами (умение рассчитывать), выстраивание очереди). Выполнение
58	«За покупками идем!» (урок - игра)	1	последовательных действий алгоритма (что сначала, что потом?) Сюжетно-дидактические игры «Аптека», «Магазин», «Почта», «Театральная касса — кукольный театр»
Операции измерения			
59	Линейка.	1	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов
60	Линейка.	1	линейкой. Черчение линий в любом направлении.
61	Часы. Время.	1	Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат), их назначение. Настольно-печатные игры, упражнения с настоящими и игрушечными часами. Тренировочные упражнения по определению
62	Часы. Время.	1	времени (час). Части суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Противоположные части суток: утро и вечер, день и
63	Часы. Время.	1	ночь. Части суток, предшествующие друг другу и следующие друг за другом (ночь после вечера, перед утром; день между утром и вечером). «Чтение» пиктограмм «день-ночь», «зима – лето», «весна – осень», расположение в нужной последовательности.
64	Условная мерка.	1	Практические действия с использованием условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки) для измерения длины и
65	Условная мерка.	1	ширины различных предметов и соотнесение их по этим пар.
66	Условная мерка.	1	Отмеривание условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2
67	Условная мерка.	1	стаканчика воды», «Отмерь 1

			ложку». Учить сравнивать величины с помощью условной мерки.
68	Итоговая аттестация. Задание 1 «Сравнение множеств по количеству» Задание 2 «Преобразование множеств, изменяющих количество»	1	Самостоятельная работа учащихся.

Учебно-методический комплекс.

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:	Алышева Т.В. Математика. 1, класс. Ч. 1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение 2023	Алышева Т.В. Математика. 1, класс. Ч. 1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение 2023
Другие пособия (если используются)		
Электронные ресурсы (если используются)		http://fgosreestr.ru/

Приложение.

Аннотация к рабочей программе
«Математические представления»
4в класс

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика». На его изучение в 4 классе отведено 68 часов 2 часа в неделю, 34 учебные недели.
Документы в основе составления рабочей программы	Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	Алышева Т.В. Математика. 1, класс. Ч. 1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение

	2023
Другие пособия (если используются)	
Электронные ресурсы (если используются)	http://fgosreestr.ru/

Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Математические представления» в 4 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Что бывает круглым? (квадратным, треугольным)»

Цель: выявить умение называть геометрические формы, оперировать образом форм в представлении.

Оборудование: картинки с изображением предметов разной формы (глобус, колесо, подсолнух; стол, коробка, дом; елка, ракета, крыша; яйцо, зеркало, шишка) (используются в ситуации оказания помощи).

Вариант задания для 1 группы.

Инструкция: назови предметы круглой (квадратной, треугольной, овальной) формы (выбор из 4-х).

Вариант задания для 2 группы.

Инструкция: назови или покажи предметы круглой (квадратной, треугольной) формы (выбор из 3-х).

Вариант задания для 3 группы.

Инструкция: покажи предметы круглой (квадратной) формы (выбор из 2-х).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Цифра и количество предметов» (задание только для группы 1-2).

Цель: выявить умение соотносить цифру с определенным количеством.

Оборудование: большая карточка (половина формата А4), на которой в верхнем левом углу изображена цифра (1, 2 или 3); маленькие картинки (5*8 см) с изображением предметов определенного количества (2 чашки, 2 шишки, 2 елки; 3 зайчика, 3 машинки, 3 белки; 1 дом, 1 кораблик, 1 гриб и др.)

Инструкция для группы 1.

Педагог раздает обучающимся большие карточки. Дает задание выбрать все маленькие картинки в соответствии с изображенной цифрой (в пределах 1-3). Затем у обучающихся меняют большие карточки и задание повторяется.

Инструкция для группы 2:

Педагог раздает обучающимся большие карточки. Дает задание подобрать маленькие картинки в соответствии с изображенной цифрой (в пределах 1-2).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Что бывает круглым (квадратным, треугольным?)»	...
2	Задание 2 «Цифра и количество предметов»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 - балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

Задание 1. «Сравнение множеств по количеству»

Цель: выявить умение использовать прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце, умение использовать выражения «столько», «сколько», «поровну».

Вариант задания для 1 группы.

Оборудование: прямоугольные карточки, на верхней полоске которых изображены предметы разные предметы – 1 юла, 2 домика, 3 паровозика, 4 глобуса; на подносе мелкие фишки одного цвета.

Проведение: перед обучающимся кладут карточки с изображением знакомых предметов (1, 2, 3, 4). Педагог предлагает взять и расставить на нижней полоске «столько» фишек «сколько» изображено предметов на карточке. Затем предлагает сделать так, чтобы фишек стало «больше» (меньше, поровну), чем предметов. При этом просит объяснить, что сделал каждый обучающийся.

Вариант задания для 2 группы.

Оборудование: прямоугольные карточки, на верхней полоске которых изображены предметы разные предметы – 1 юла, 2 домика, 3 паровозика; на подносе мелкие фишки одного цвета.

Проведение: перед обучающимся кладут карточки с изображением знакомых предметов (1, 2, 3). Педагог предлагает взять и расставить на нижней полоске «столько» фишек «сколько» изображено предметов на карточке. Затем предлагает сделать так, чтобы фишек стало «больше» (меньше, поровну), чем предметов. При этом просит объяснить, что сделал каждый обучающийся.

Вариант задания для 3 группы.

Цель: выявить умение дифференцировать «много», «один», «пусто».

Оборудование: на подносе 10 каштанов (или шишек), пластмассовый стакан.

Проведение: педагог рассматривает с обучающимися каштаны и предлагает переложить их в стакан; затем просит дать ему «один» каштан. Закрывает его в ладонях и спрашивает: «Сколько?», предлагает на пальцах показать «один». Затем отдает каштан обучающемуся,

закрывает свои ладони и спрашивает «Сколько?» - открывает ладони – предлагает жестом ответить «нет», «пусто».

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение использовать прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце (в пределах 4-х), выполнять возможности использовать выражения «столько», «сколько», «поровну» .	Умение использовать прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце (в пределе 3-х), выполнять возможности использовать выражения «столько», «сколько», «поровну» (в пределах 3-х).	Умение дифференцировать «много», «один», «пусто».

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2.«Преобразование множеств, изменяющих количество» (задание только для группы 1-2).

Цель: выявить умение преобразовывать множества, выполнять задания на их увеличение, уменьшение, уравнивание.

Инструкция для 1 группы:

Оборудование: на столе два ряда друг около друга 4 елочки и 3 грибочка.

Педагог предлагает сравнить по количеству грибочки и елочки, спрашивает: «Чего больше?» Затем просит «Сделай так, чтобы елочек и грибочков стало поровну. Что ты сделал? А как по другому можно сделать?». Далее обучающемуся предлагают еще 2 задания на увеличение и на уменьшение количества одной из групп предметов. Если ученик с заданием не справляется, задание упрощается (уменьшается количество групп сравниваемых предметов).

Инструкция для 2 группы:

Оборудование: на столе два ряда друг около друга 3 елочки и 2 грибочка.

Педагог предлагает сравнить по количеству грибочки и елочки, спрашивает: «Чего больше?». Затем просит «Сделай так, чтобы елочек и грибочков стало поровну. Что ты сделал? А как по другому можно сделать?». Далее обучающемуся предлагают еще 2 задания на увеличение и на уменьшение количества одной из групп предметов. Если ученик с заданием не справляется задание упрощается (уменьшается количество групп сравниваемых предметов).

Задание для 3 группы.

Цель: выявить умение дифференцировать непрерывные множества «много», «мало», «пусто».

Оборудование: пластмассовый стакан, лейка с водой, пластмассовая банка.

Инструкция: педагог предлагает обучающемуся налить в банку «мало» воды, а в лейке оставить «много», спрашивает: «Покажи, где «мало», а где «много» воды, а где - «пусто»? При затруднениях действие выполняет сам педагог, а обучающийся показывает.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
 4 балла – выполнил самостоятельно
 Результат 2 задания ____ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Сравнение множеств по количеству»
2	Задание 2 «Преобразование множеств, изменяющих количество»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 1-2:

- 2 балла – программный материал не усвоен
 3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне
 6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 3:

- 1 балл – программный материал не усвоен
 2-3 балла – программный материал усвоен на минимальном уровне
 4 балла – программный материал усвоен на достаточном уровне

Приложение №1
 к рабочей программе
 по математическим представлениям
 в 4в классе
 для обучающихся с умственной
 отсталостью (интеллектуальными
 нарушениями), вариант II
 учителя Носовой Е. И.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)
 государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
 «Новомосковский областной центр образования»
 на 2024-2025 учебный год**

4в класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Парные предметы		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.
2	Высокий-низкий		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.
3	Далеко-близко		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика:

				трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.
--	--	--	--	---

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Посередине-между		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.
2	Мы строители		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.
3	Часть и целое		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Счет в пределах четырех. Число и цифра 5.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.
2	Урок-игра «Спасение колобка»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам, умение приходить на помощь.
3	Предметы-заместители.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Творческие игры.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.
2	«За покупками»		На протяжении	Воспитывать положительные

	идем» (урок-игра)		всего урока	качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам, умения соблюдать правила игры.
3	Часы. Время.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам, умения соблюдать режим дня по часам.