

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол № 1
От 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № 1 к приказу № 84-д
от 30 августа 2024 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2
по предмету

« МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ »

2 «В» класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)

(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством
просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026)

Составитель: учитель

Мешкова Н.Ю.

г. Новомосковск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по предмету "Математические представления" для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи и направления:

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один – много.
Умение узнавать и различать цифры первого десятка и соотносить их с количеством.
Умение различать части суток, времена года и выделять характерные признаки.

Направления коррекционной работы:

– установление эмоционального контакта с обучающимися, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с детьми в процессе совместной деятельности. Подбор подходящего набора коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), обучение учеников пользоваться им;

- постоянно поддерживать собственную активность ребенка, положительное отношение к заданиям;

- развитие мотивации (изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную).

Технологии обучения:

технология разноуровневого обучения,
коррекционно - развивающие технологии,
технология проблемного обучения,
игровые технологии,
нравственная технология,
здоровьесберегающие технологии

Методы:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
 2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
 3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Метод мониторингов;
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа в год, 3 часа в неделю, 34 недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

1. Проявление интереса к математическим задачам для решения житейских задач.
2. Положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов (деление поровну, умение поделиться, помочь, вместе донести тяжелый предмет или много предметов и т.д.).

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5;
умение обозначать арифметические действия знаками;
умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.

Содержание учебного предмета.

№	Название раздела	Количество часов в рабочей программе
1	Количественные представления	77
2	Представления о величине.	6
3	Представление о форме.	9
4	Пространственные представления.	4
5	Временные представления.	4
6	Повторение	2
	Итого	102

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Узнавание цифр.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Названия разделов и тем	Кол. час.	Основной вид деятельности
1-2	Понятия «большой»-«маленький», «больше»-«меньше». Понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче».	2	Различение однородных (разнородных) предметов по величине, по длине. Игровые упражнения на сопоставление двух предметов по величине способом приложения, «на глаз», наложения. Использование вербальных и невербальных средств
3-4	Понятия «высокий»-«низкий», «выше»-«ниже». Понятия «широкий»-«узкий», «шире»-«уже».	2	Различение однородных(разнородных) предметов по высоте, по ширине. Сравнение двух предметов способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
5-6	Понятия «толстый»-«тонкий», «толще»-«тоньше».	2	Различение однородных (разнородных) предметов по толщине. Сравнение двух предметов способом приложения, «на глаз», наложения.
7-8	Впереди-позади, сзади, вперед, назад; справа-слева, вверху-внизу, выше, ниже;	2	Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение в пространстве в заданном направлении.
9-10	Близко-далеко, ближе-дальше; рядом, около, между, за, посередине, в правом углу, в левом углу;	2	Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение в пространстве в заданном направлении.

11	Утро, день, вечер, ночь.	1	Узнавание и различие частей суток по сюжетным картинкам. Ответы на вопрос «Когда это было?»
12-14	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день; рано, поздно.	3	Знание смены дней, соотнесение деятельности с временным промежутком.
15	Повторение числа и цифры 1. Распознавание одного предмета.	1	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом). Написание цифры 1.
16-17	Число и цифра 2. Образование и название. Распознавание, счет двух предметов.	2	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры 2 (по пунктирам, по точкам, самостоятельно).
18-19	Число и цифра 3. Образование и название. Распознавание, счет трех предметов.	2	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры 3 (по пунктирам, по точкам, самостоятельно).
20	Повторение нумерации чисел в пределах 3.	1	Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Пересчёт предметов по единице.
21-22	Счет прямой и обратный в пределах 3.	2	Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Сравнение предметных множеств.
23	Знак сложения. Таблица сложения в пределах 3.	1	Письмо знака сложения. Сложение предметных множеств в пределах 3.
24	Знак сложения. Таблица сложения в пределах 3.	1	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу.
25-26	Знак вычитания. Таблица вычитания в пределах 3.	2	Письмо знака вычитания. Вычитание предметных множеств в пределах 3.
27-29	Знак вычитания. Таблица вычитания в пределах 3.	3	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу.
30-32	Сложение и вычитание в пределах 3. Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3.	3	Запись арифметического примера на увеличение, уменьшение на одну
33-35	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 3.	3	Запись решения задачи в виде арифметического примера.
36	Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 3»	1	Закрепление, корректировка материала.
37-38	Круг. Отбор по образцу и названию в играх и упражнениях.	2	Обводка по шаблону (трафарету, контурной линии) штрихование горизонтальными и вертикальными линиями.
39-40	Квадрат. Отбор по образцу и названию в играх и упражнениях.	2	Обводка по шаблону (трафарету, контурной линии). Штриховка по инструкции.
41-42	Треугольник. Отбор по образцу и названию в играх и упражнениях.	2	Обводка по шаблону (трафарету, контурной линии). Штриховка по инструкции.

43	Закрепление и повторение пройденного.	1	Узнавание геометрических фигур. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой.
44-45	Число и цифра 0. Нуль как отсутствие остатка.	2	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Письмо цифры 0.
46	Составление и решение примеров и задач на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 3.	1	Запись решения задачи в виде арифметического примера.
47	Составление и решение примеров и задач на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 3.	1	Составление и решение простых задач по сюжетным картинкам.
48	Промежуточная аттестация	1	Задание 1 «Группировка форм» Задание 2 «Подарок для друга»
49	Образование числа 4, цифра 4.	1	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 4 (по пунктирам, по опорным точкам, самостоятельно)
50	Числовой ряд 1,2,3,4. Прямой и обратный счет в пределах 4.	1	Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом).
51	Числовой ряд 1,2,3,4. Прямой и обратный счет в пределах 4.	1	Разъединение множеств. Выполнение инструкции «отодвинь». Объединение предметов в единое множество. Выполнение инструкции «придвинь».
52	Сравнение чисел в пределах 4.	1	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
53	Сравнение чисел в пределах 4.	1	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
54	Состав числа 4.	1	Состав числа из 2-х слагаемых.
55	Состав числа 4.	1	Состав числа из 2-х слагаемых.
56	Сложение в пределах 4.	1	Решение примеров на сложение в пределах 4.
57	Сложение в пределах 4.	1	Решение примеров и задач на сложение в пределах 4.
58	Вычитание в пределах 4.	1	Решение примеров на вычитание в пределах 4
59	Вычитание в пределах 4	1	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 4.
60	Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 4».	1	Решение примеров и задач в пределах
61-62	Счет прямой и обратный.	2	Знание отрезка числового ряда 1-4, 4-1.
63-64	Работа со счётами. Работа со счетным дидактическим материалом.	2	Решение примеров.
65-67	Сложение в пределах 4. Таблица сложения в пределах 4.	3	Составлять множество двумя другими множествами в пределах 4.

68-69	Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду.	2	Сравнение множеств, преобразование множеств.
70-72	Вычитание в пределах 4. Таблица вычитания в пределах 4.	3	Решение примеров.
73-75	Решение задач на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 4.	3	Решение простых задач по сюжетным картинкам.
76	Закрепление сложения в пределах 4.	1	Решение примеров на сложение в пределах 4.
77	Закрепление вычитания в пределах 4.	1	Решение примеров на вычитание в пределах 4.
78-79	Закрепление сложения и вычитания в пределах 4.	2	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.
80	Образование числа 5. Цифра 5.	1	Соотнесение количества предметов с числом.
81	Образование числа 5. Цифра 5.	1	Обозначение числа цифрой. Написание цифры 5(по пунктирам, по точкам, самостоятельно).
82-83	Состав числа 5.	2	Состав числа из двух слагаемых.
84-85	Числовой ряд 1,2,3,4,5.Счет прямой и обратный.	2	Сравнение и преобразование множеств в пределах 5.
86	Сложение в пределах 5.	1	Сложение предметных множеств в пределах 5.
87	Сложение в пределах 5.	1	Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц.
88-89	Таблица сложения в пределах 5.	2	Уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 5
90	Вычитание в пределах 5.	1	Вычитание предметных множеств в пределах 5.
91	Вычитание в пределах 5.	1	Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц.
92-94	Таблица вычитания в пределах 5.	3	Пересчёт предметов по единице. Решение примеров с использованием счёт, счётного материала.
95-96	Геометрические фигуры. Распознавание, называние, обводка, штриховка.	2	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Игра «ладошки». Сборка геометрической фигуры из 2-х частей.
97	Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 5».	1	Решение примеров .
98-99	Меры стоимости. Знакомство с монетами 1р., 2 р., 5 р. Распознавание монет в играх.	2	Различение денежных знаков (монет).
100	Числовой ряд 1,2,3,4,5.Счет прямой и обратный	1	Нумерация в пределах 5.

101	Геометрические фигуры. Распознавание, называние, обводка, штриховка	1	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой
102	Итоговая аттестация.	1	Задание 1 «Формы в предметах» Задание 2 «Соотнесение количества»

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Математические представления» во 2 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Группировка форм»

Цель: Задание направлено на выявление зрительной ориентировки на форму предметов, умение выделять форму в предмете.

Вариант задания для 1 группы.

Оборудование: на наборном полотне у учителя карточки с изображением 4-х форм – круг, квадрат, треугольник, овал; коробки с изображением этих форм; ящик с игрушками, предметами и строительным материалом.

Проведение: учитель ставит на стол коробки с изображением знакомых форм и предлагает детям разложить игрушки по коробкам, указывая на то, что в каждой коробке должны лежать свои игрушки и предметы. Обучающиеся по очереди берут 2-3 предмета из ящика и раскладывают их по коробкам. При этом каждый раз называя форму в предмете: «Я взял коробочку, она похожа на квадрат», «Я взял колечко, оно похоже на круг», «Я взял елочку, она похожа на треугольную форму», «Я взял кирпичик, он похож на квадрат» и т.д.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:

1. Умение зрительно выделять форму в предмете(4).

Критерии оценки выполнения задания:

- балл – не выполнил
 - балла – выполнил задание только с помощью взрослого
 - балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания _____ баллов.

Задание 2. «Подарок для друга»

Цель: Задание направлено на выявление практической ориентировки на длину предмета в житейской ситуации, умение сравнивать предметы по длине.

Вариант задания для 1 группы.

Оборудование: коробочки с подарками (поделками из природного материала), ленточки одинакового цвета разной длины (4) (самая длинная- 40 см, покорооче - 30 см, короткая -20 см, самая короткая - 10 см) по количеству детей в классе.

Проведение: учитель показывает детям коробочки с подарками и говорит, что дети должны упаковать свои подарки для друга, завязать на коробочках бантики. Рассматривает ленточки, обращает внимание детей, что ленточки разной длины. Обучающимся надо выбрать самую длинную ленточку и привязать бантик на ней. Дети практическим действием проверяют правильность своего выбора, объясняют свой выбор в словесных высказываниях. Если ребенок выбирает другую ленточку, то бантик завязать не получается. Детям дается возможность выбора ленточки второй раз и объяснить необходимость этого выбора.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:

1. Умение практически ориентироваться на длину предметов (внешнее свойство), умение сравнивать предметы по длине (4).

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания _____ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Группировка форм»
2	Задание 2 «Подарок для друга»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся: 2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне 6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

Задание 1. «Формы в предметах»

Цель: Задание направлено на выявление зрительной ориентировки на форму предметов.

Вариант задания для 1 группы.

Оборудование: настольно-печатная игра «Найди форму в предметах».

Проведение: перед обучающимся кладут картинки с изображением знакомых форм (4): круг, квадрат, треугольник, овал. Педагог показывает различные предметные картинки с изображением знакомых форм и предлагает подобрать к знакомым формам соответствующие предметные изображения.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:

1. Умение зрительно выделять форму в предметах (восприятие внешних свойств предметов, (выбор из 4-х).

Критерии оценки выполнения задания:

- балл – не выполнил
- балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания _____ баллов.

Задание 2. «Соотнесение количеств» (задание только для группы 1)

Цель: выявить умение сравнивать предметы по количественному признаку, используя прием приложения, определять количественный признак: *поровну, столько- сколько, больше, меньше.*

Оборудование: наборное полотно, красочные силуэты зайчиков, белочек, бабочек, елок; морковок, шишек, цветов, грибов (по 3 каждого силуэта).

Инструкция для группы 1.

Педагог предлагает рассмотреть красочные силуэты и по очереди вставляет их в наборное полотно (разное количество 1, 2, 3); предлагает по очереди каждому ребенку свое задание – «вставить столько грибов, сколько елочек»; «столько морковок, сколько зайчиков», «сколько белочек, столько шишек», «сколько бабочек, столько цветов» и т.д..

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:

1. Умение соотносить предметы по количественному признаку (восприятие количества, сравнение).

Критерии оценки выполнения задания:

- балл – не выполнил
- балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания _____ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Формы в предметах»
2	Задание 2 «Соотнесение количества»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 1:
 2 балла – программный материал не усвоен
 3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне
 6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Приложение

1

Аннотация к рабочей программе
 «Математические представления» 2-в класс

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа в год., 3 часа в неделю, 34 недели.
Документы в основе составления рабочей программы	составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	Математика. 1 класс.: 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2023.
Другие пособия	Мозаика. Пазлы. Пирамидка. Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного). Трафареты. Плоскостные и объемные фигуры. Калькулятор
Электронные ресурсы	http://www.solnet.ee http://www.maam.ru https://infourok.ru

	<p>Приложение №2 к рабочей программе по математическим представлениям во 2классе</p> <p>для обучающихся с УУО вариант 2 учителя Мешковой Н.Ю.</p>
--	--

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)
 государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
 «Новомосковский областной центр образования»
на 2024-2025 учебный год
 2в класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Понятия «толстый»-«тонкий», «толще»-«тоньше».	.	На протяжении всего урока	Воспитывать трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.
2	Близко-далеко, ближе-дальше; рядом, около, между, за, посередине, в правом углу, в левом углу;		На протяжении всего урока	Воспитывать личностную культуру ученика: доброту, честность, бережливость, аккуратность.
3	Число и цифра 3. Образование и название. Распознавание, счет трех предметов.		На протяжении всего урока	Воспитывать культуру взаимоотношений ученика с одноклассниками, учителями.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Круг. Отбор по образцу и названию в играх и упражнениях..		На протяжении всего урока	Воспитывать у ученика правила хорошего тона, нормы и правила поведения в школе.
2	Числовой ряд 1,2,3,4. Прямой и обратный счет в пределах 4.		На протяжении всего урока	Воспитывать у ученика уверенность в себе и самостоятельность, дисциплину и самоорганизацию.
3	Треугольник. Отбор по образцу и названию в играх и упражнениях..		На протяжении всего урока	Воспитывать трудолюбие, ответственность, аккуратность при выполнении заданий.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Работа со счётами. Работа со счетным дидактическим материалом.		На протяжении всего урока	Воспитывать трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.
2	Сложение в пределах 4. Таблица сложения в пределах 4.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительную мотивацию, трудолюбие, аккуратность, нравственные качества личности.

3	Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду.		На протяжении всего урока	Воспитывать личностную культуру ученика: доброту, честность, бережливость, аккуратность.
---	---	--	---------------------------	--

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Решение задач на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 4.		На протяжении всего урока	Воспитывать культуру взаимоотношений ученика с одноклассниками, учителями
2	Геометрические фигуры. Распознавание, называние, обводка, штриховка.		На протяжении всего урока	Воспитывать интерес к обучению, выдержку, настойчивость, добрые и внимательные взаимоотношения..
3	Меры стоимости. Знакомство с монетами 1р., 2р., 5р. Распознавание монет в играх.		На протяжении всего урока	Воспитывать у ученика уверенность в себе и самостоятельность, дисциплину и самоорганизацию.