

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, предмету «Математические представления» для 1 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи :

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий

Направления коррекционной работы :

- коррекция зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция пространственных представлений и ориентации;
- коррекция основных мыслительных операций;
- коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция речи, обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии обучения:

- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 по предмету « Математические представления» выделено 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- реагировать на требование учителя показать, дать, принести определённую игрушку или материал для занятий;
- участвовать совместно с учителем в постройке конструкции из строительного материала;
- воспроизводить (совместно с учителем или по подражанию) комбинации из 2-3 элементов строительного набора;
- складывать и перекидывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;
- знать основные геометрические фигуры;
- иметь представление о величине (большой, маленький), ширине и длине;
- иметь представления о количестве (много-мало-пусто);
- ориентировка в схеме собственного тела;
- простейшая ориентировка на листе бумаги (верх-середина-низ).

Предметные:

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого.
- проявление интереса к математическим знаниям.
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- умение различать части суток, времена года.
- умение соотносить число с соответствующим количеством, обозначать его цифрой.

Базовые учебные действия.

- подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по

подражанию.

-формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

-формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел	Количество часов
	«Представления о форме»	12
	«Представления о величине»	11
	«Пространственные представления»	12
	«Временные представления»	12
	«Количественные представления»	10
	ИТОГО:	66

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности
«Формирование представлений о форме» - 12 часов			
1-2	Понятия «большой» - «маленький»	2	Рассматривание картинок, предметов разной величины. Сопоставление предметов разной величины.
3-4	Понятия «длинный»- «короткий»	2	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).
5-6	Понятия «высокий»-«низкий»	2	Сравнение двух предметов. Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»).
7-8	Понятия «широкий»-«узкий»	2	Раскрашивание круга и квадрата самостоятельно или с помощью

			учителя, в специально подготовленной обстановке. Ориентировка в схеме раскрашивания.
9-10	Понятия «толстый»-«тонкий»	2	Обведение круга, квадрата по контуру самостоятельно или с помощью учителя. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).
11-12	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	2	Штриховка круга, квадрата по контуру самостоятельно или с помощью учителя. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).
13-14	Положение предметов в пространстве: -впереди -позади, сзади, вперед, назад; -справа -слева;	2	Рассматривание картинок, предметов расположенных рядом, с помощью учителя определять их положение.
15-16	Положение предметов в пространстве: вверху-внизу	2	
17-18	Положение предметов в пространстве: –близко -далеко;	2	Рассматривание картинок, предметов расположенных рядом, с помощью учителя определять их положение.
19-20	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе : левая и правая рука.	2	Рассматривание картинок, предметов расположенных рядом, с помощью учителя определять определять левую и правую руку. Рассматривание предметов..
21-23	Представления о величине.	3	Сравнение с помощью учителя предметов с разным весом. Наблюдение, рассматривание картинок
24-25	Понятие веса: тяжелый – лёгкий.	2	Сравнение с помощью учителя предметов с разным весом. Наблюдение, рассматривание картинок
26-27	Узнавание (различение) частей суток. - утро, день, вечер, ночь;	2	Наблюдение, рассматривание картинок.

28-29	Ознакомление с порядком следования частей суток.	2	Наблюдение, рассматривание картинок.
30-32	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	3	Просмотр презентации про временные представления.
33-35	Нахождение одинаковых предметов.	3	Рассматривание предметов и картинок.
36-37	Различение множеств («один», «много»)	2	С помощью учителя определять сколько предметов на столе.
38-39	Узнавание цифр.	2	Просмотр презентации.
40-42	«Режим дня»	3	«Чтение» пиктограмм, расположение в нужной последовательности. Изображение предметов, которые используются в разное время суток. Составление режима дня в школе.
43-44	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой	2	Сравнение предметов разной формы с помощью учителя.
45-46	Узнавание (различение) геометрических фигур. Квадрат.	2	Отбор предметов по форме, по образцу
47-48	Большой и маленький квадрат.	2	Сравнение с помощью учителя путем наложения картинок друг на друга.
49-50	Круг.	2	Отбор предметов по форме, по образцу
51-52	Большой и маленький круг	2	Сравнение с помощью учителя путем наложения картинок друг на друга.
53-54	Треугольник.	2	Отбор предметов по форме, по образцу
55-56	Большой и маленький треугольник.	2	Сравнение с помощью учителя путем наложения картинок друг на друга.
57-58	Геометрические фигуры.	2	Рассматривание картинок. Обводка с помощью учителя геометрической фигуры
59-60	Один квадрат и много квадратов.	2	по шаблону :
61-62	Один и много кругов.	2	
63	Один и много треугольников.	1	
64	Один и много треугольников.	1	
65-66	Где находится квадрат, треугольник(вверху, внизу)	2	

Учебно-методический комплекс.

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя

Учебники:		
Другие пособия (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> - различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного); <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); - пазлы вкладыши; - мозаики; - сухой бассейн; - игрушки разных размеров; - шнуровки; - пирамидки разные по величине, высоте; - пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; - карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений); - обучающие игры разных уровней сложности; - цветные карандаши; - листы бумаги; - рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал. 	
Электронные ресурсы (если используются)		http://fgosreestr.ru/

Аннотация к рабочей программе

1 В класс

Место в учебном плане/недельная нагрузка	66 часов в год, 2 часа в неделю
Документы в основе составления рабочей программы	<p>Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, предмету «Математические представления» для 1 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	
Другие пособия (если используются)	- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного);

	- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
Электронные ресурсы (если используются)	

Приложение №1
к рабочей программе
по математическим представлениям
в 1В классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения), вариант II
учителя Сергиной Н.Г.

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области

«Новомосковский областной центр образования»

1В класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Круг» «Квадрат»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.
2	«Маленькие и большие квадраты»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к

				одноклассникам.
3	«Предметы похожие на круг, квадрат»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Вверху-середина-внизу»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.
2	«Разложи игрушки по полкам»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.
3	«Ориентация на листе бумаги» «Вверх-середина» «Середина –низ»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Части суток» «День-вечер-ночь»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.
2	«Режим дня»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в

				коллективе, уважение к одноклассникам, умение приходить на помощь.
3	«Ночной режим»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Поровну-больше»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.
2	«Разложи игрушки»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам, умения соблюдать правила игры.
3	«Пространственные понятия: поровну - больше,к,от.»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам, умения соблюдать режим дня по часам.