

Министерство образования Тульской области  
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Протокол № 1  
От 30 августа 2024 г.

директор  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Приложение № 1 к приказу № 84-д  
от 30 августа 2024 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2  
по предмету

## **« МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ »**

1 доп. «Г» класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)

(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа  
обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством  
просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026)

*Составитель: учитель*

**Макарова Ю.С.**

г. Новомосковск  
2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по математическим представлениям для 1 дополнительного класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

**Цель:** – Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

1. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
2. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
3. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
4. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутком, составлять и проследивать последовательность событий

### **Направления коррекционной работы:**

1. Способствовать развитию зрительного восприятия.
2. Развивать мышление наглядно образное – мышление.
3. Развитие коммуникативной речи. Обогащение словарного запаса.
4. Расширение кругозора.
5. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.

### **Технологии обучения:**

Игровые технологии  
Здоровье сберегающие технологии  
Технология развивающего обучения  
Технология разноуровневого обучения  
Личностно-ориентированные технологии  
Технологии компенсирующего обучения

### **Формы обучения:**

Наглядный: демонстрация, показ.  
Монологический: рассказ, чтение литературных произведений.  
Диалогический: беседа.  
Практический: игры, практические упражнения.  
Рефлексия: упражнения.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ. Рассчитана на 2 часа в неделю.

Данная программа предназначена для учащихся первого дополнительного класса (2 вариант).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

##### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

##### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

##### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

##### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

##### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

##### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

##### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

##### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

##### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

##### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

**Базовые учебные действия:**

- Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

- Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

**Основное содержание учебного предмета**

№ п/п	Раздел	Количество часов
	Формирование временных представлений	10
	Формирование количественных представлений	10
	Формирование представлений о величине	11
	Формирование представлений о форме	20
	Формирование пространственных представлений	15
<b>ИТОГО:</b>		<b>66</b>

**Временные представления**

Формирование знаний о частях суток, их отличительных особенностях (на основе деятельности детей, взрослых, объективных условий природы). Определение части суток по признакам: деятельность человека. Выполнение действий по опорным картинкам. Выбор картинки день-ночь.

**Количественные представления**

Формирование понятий «один» и «много». Соотнесение количества предметов с одним пальцем. Знакомство с цифрой 1. Соотнесение количества предметов с цифрой 1

**Представление о величине**

Различение предметов по величине: длинный - короткий. Сравнение совокупности предметов по количеству с помощью составления пар. Определение величин большой-маленький, длинный-короткий методом наложения. Сравнение людей по росту. Выбор и подбор одежды для куклы в соответствии с её ростом. Объединение одинаковых (по цвету, величине) предметов в предметные множества. Выделение одного предмета из множества.

**Пространственные представления**

Формирование пространственных отношений «вверху», «внизу», «середина». Ориентировка в пространстве, использование изученных понятий в речи. Передвижение в заданном направлении. Сформированы навыка ориентации на листе бумаги. Ориентировка в пространстве с помощью игровых упражнений. Формирование навыка

ориентировки в пространстве (далеко - близко). Нахождение предмета по требованию учителя.

### Представления о форме

Представления о круге, квадрате. Различение предметов по размеру. Нахождение квадратных и круглых предметов в окружающем пространстве. Дифференцировать квадрат методом наложения. Нахождение в окружающей обстановке мяча, прокатывание мяча по столу. Нахождение в окружающей обстановке кубика. Нахождение разницы между предметами. Составление целого из частей. Обведение фигур по трафарету. Раскрашивание и штриховка фигур

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности
<b>Формирование временных представлений</b>			
1	День-вечер-ночь	1	«Чтение» пиктограмм, расположение в нужной последовательности. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.
2	День-вечер-ночь	1	«Чтение» пиктограмм, расположение в нужной последовательности. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.
3	Части суток. День-вечер-ночь	1	«Чтение» пиктограмм, расположение в нужной последовательности. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.
4	Части суток. День-вечер-ночь	1	«Чтение» пиктограмм, расположение в нужной последовательности. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.

5	Режим дня	1	«Чтение» пиктограмм, расположение в нужной последовательности. Изображение предметов, которые используются в разное время суток. Составление режима дня в школе.
6	Режим дня	1	«Чтение» пиктограмм, расположение в нужной последовательности. Изображение предметов, которые используются в разное время суток. Составление режима дня в школе.
7	Ночной режим	1	«Чтение» пиктограмм, расположение в нужной последовательности. Изображение предметов, которые используются в ночное время суток. Составление расписания сна.
8	Ночной режим	1	«Чтение» пиктограмм, расположение в нужной последовательности. Изображение предметов, которые используются в ночное время суток. Составление расписания сна.
9	Закрепление по теме: Покажи, что ты делал днем, вечером	1	Дидактические игры: «Что я делал вчера днем\вечером?»; «Что я делал ночью?» Изображение людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики. Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток

10	Закрепление по теме: Покажи, что ты делал днем, вечером	1	<p>Дидактические игры: «Что я делал вчера днем\вечером?»; «Что я делал ночью?»</p> <p>Изображение людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.</p> <p>Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.</p> <p>Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки.</p> <p>Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток</p>
<b>Формирование количественных представлений</b>			
11	Знакомство с понятием один и много	1	<p>Обозначение цифрой (запись) числа 1.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Знакомство с монетой достоинством 1 р.</p>
12	Знакомство с цифрой 1	1	<p>Обозначение цифрой (запись) числа 1.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Знакомство с монетой достоинством 1 р.</p>
13	Один-много	1	<p>Обозначение цифрой (запись) числа 1.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Знакомство с монетой достоинством 1 р.</p>
14	Цифра 1	1	<p>Обозначение цифрой (запись) числа 1.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Знакомство с монетой достоинством 1 р.</p>
15	Много	1	<p>Практические упражнения на определение количества: много, мало, пусто, один (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).</p> <p>Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось</p>

			<p>колечко» — много, мало колец, одно кольцо, и т. п.</p> <p>Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».</p>
16	Выполнение различных действий: один - много хлопков	1	<p>Практические упражнения на определение количества: много, мало, пусто, один (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).</p> <p>Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — много, мало колец, одно кольцо, и т. п.</p> <p>Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».</p>
17	Мои игрушки	1	<p>Выбор одного, двух или трех предметов игрушки, разные по цвету, назначению (грибочки, елочки, домики и т. д.) и размеру.</p> <p>Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.</p>
18	Цифра 1	1	<p>Обозначение цифрой (запись) числа 1.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Знакомство с монетой достоинством 1 р.</p>
19	В гостях у лесовичка в лесу	1	<p>Заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества шишек. Насыпание/высыпание шишек из ведерок в две кучки (видеть и тактильно ощутить, где много, а где мало).</p>



20	Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1	1	Заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества шишек. Насыпание/высыпание шишек из ведерок в две кучки (видеть и тактильно ощутить, где много, а где мало).
<b>Формирование представлений о величине</b>			
21	Большой-маленький	1	Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения. раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений. Распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких – в маленькую); помещение стаканчиков друг в друга по размеру; различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам; мячи или шары — к отверстиям разного диаметра). Во время экскурсий и прогулок: собирать в маленькое ведро маленькие камушки и листья, а в большое — большие; из песка делать большие куличики для большой куклы, маленькие — для маленькой (соответственно из ведёрок соответствующего размера); на влажном песке сделать отпечаток подошвы обуви ребёнка и взрослого сравнить их по размеру; сравнивать по размеру дерево и куст, дерево и травинку, куст и травинку.
22	Длинный-короткий	1	
23	Большие и маленькие игрушки	1	
24	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов	1	
25	Я большая, ты маленький	1	Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление

			двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения. раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений. Штриховка предметов самостоятельно или с помощью учителя.
26	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента	1	
27	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы	1	Подбор одежды для куклы. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения. раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений.
28	Подбери ленты для кукол	1	
29	Постройка башни	1	Распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких — в маленькую); помещение стаканчиков друг в друга по размеру. Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности.
30	Выделение больших-маленьких предметов в игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	1	
31	Длинный мост, короткий мостик	1	Из песка делать большие куличики для большой куклы, маленькие — для маленькой (соответственно из ведёрок соответствующего размера)
<b>Формирование представлений о форме</b>			
32	Круг	1	Круг, квадрат: распознавание, называние.
33	Квадрат	1	Определение формы предметов путем соотнесения с кругом или квадратом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).
34	Маленькие и большие квадраты	1	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).
35	Маленькие и большие квадраты	1	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех

			предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).
36	Предметы похожие на круг	1	Сравнение двух предметов. Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»).
37	Предметы похожие на круг	1	Сравнение двух предметов. Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»).
38	Раскрашивание круга	1	Раскрашивание круга и квадрата самостоятельно или с помощью учителя, в специально подготовленной обстановке. Ориентировка в схеме раскрашивания.
39	Раскрашивание круга	1	Раскрашивание круга и квадрата самостоятельно или с помощью учителя, в специально подготовленной обстановке. Ориентировка в схеме раскрашивания.
40	Обведение квадрата по контуру	1	Обведение квадрата по контуру самостоятельно или с помощью учителя. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).
41	Обведение квадрата по контуру	1	Обведение квадрата по контуру самостоятельно или с помощью учителя. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).
42	Штриховка квадрата	1	Штриховка квадрата по контуру самостоятельно или с помощью учителя. Определение формы предметов путем соотнесения

			с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).
43	Вверху-середина-внизу	1	<p>Определение положения «в середине», «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>
44	Разложи игрушки по полкам	1	<p>Перемещение предметов в указанное положение. Игра «Посади игрушки на места»</p>
45	Разложи игрушки по полкам	1	<p>Перемещение предметов в указанное положение. Игра «Посади игрушки на места»</p>
46	Ориентация на листе бумаги	1	<p>Ориентировка в схеме собственного тела.</p> <p>Определение положения «вверх», «середина». «низ» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>
47	Ориентация на листе бумаги	1	<p>Ориентировка в схеме собственного тела.</p> <p>Определение положения «вверх», «середина». «низ» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>
48	Ориентация на листе бумаги	1	<p>Ориентировка в схеме собственного тела.</p> <p>Определение положения «вверх», «середина». «низ» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>
49	Ориентация в классе	1	<p>Ориентировка в классе.</p> <p>Определение положения «вверх», «середина». «низ»</p>

			применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.
50	Ориентация в классе	1	Ориентировка в классе. Определение положения «вверх», «середина». «низ» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.
51	Ориентация в классе	1	Ориентировка в классе. Определение положения «вверх», «середина». «низ» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.
<b>Формирование пространственных представлений</b>			
52	Поровну-больше	1	<p>Перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса.</p> <p>Перенос с одного места на другое разных предметов. Изменение положения частей тела.</p> <p>Игры-имитации действий в пространстве хорошо знакомых сказочных персонажей. Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу».</p> <p>Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам и др.</p> <p>Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко — маленький мяч близко).</p> <p>Составление целого из двух половинок (овощи, фрукты на липучке,</p>
53	Поровну-больше	1	
54	Разложи игрушки	1	
55	Разложи игрушки	1	
56	Пространственные понятия: поровну-больше ближе к, от	1	
57	Пространственные понятия: поровну-больше ближе к, от	1	
58	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	1	
59	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	1	
60	Игровые упражнения на изменение положения частей тела	1	

61	Игровые упражнения на изменение положения частей тела	1	складывание разрезных картинок из 2-х частей). Жизненные ситуации: сервировка стола: хлеб лежит слева от тарелки, а ложка справа.
62	Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше	1	
63	Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше	1	
64	Закрепление тем: Короткий-длинный, сверху-внизу-посередине, поровну-больше	1	
65	Закрепление тем: Короткий-длинный, сверху-внизу-посередине, поровну-больше	1	
66	Закрепление тем: Короткий-длинный, сверху-внизу-посередине, поровну-больше	1	

#### Учебно-методический комплекс.

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:		
Другие пособия (если используются)	Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.	Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.
Электронные ресурсы (если используются)		

## Приложение.

### Аннотация к рабочей программе

#### Математические представления 1 класс Г

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ. Рассчитана на 2 часа в неделю.
Документы в основе составления рабочей программы	Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по математическим представлениям для 1 дополнительного класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе: <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;</li><li>- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.</li></ul>
Учебники	
Другие пособия (если используются)	Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.
Электронные ресурсы (если используются)	

Приложение №1  
к рабочей программе по изобразительной  
деятельности в 1 г классе  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальные нарушения), вариант II

**по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)**  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»

**И четверть**

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	День-вечер-ночь		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.
3	Части суток. День-вечер-ночь		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.
5	Режим дня		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.

**II четверть**

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
19	В гостях у лесовичка в лесу		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.
23	Большие и маленькие игрушки		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.
27	Подбери одежду		На протяжении	Воспитывать положительные



	для большой куклы, для маленькой куклы		всего урока	качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.
--	--	--	-------------	--

### III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
37	Предметы похожие на круг		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.
43	«Вверху-середина-внизу»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам, умение приходить на помощь.
44	«Разложи игрушки по полкам»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.

### IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
52	Поровну-больше		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам.
55	Разложи игрушки		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам, умения соблюдать правила игры.
60	Игровые упражнения на изменение положения частей тела		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к одноклассникам, умения соблюдать режим дня по часам.