

Министерство образования Тульской области  
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»

П Р И Н Я Т О  
педагогическим советом  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Протокол № 1  
От 30 августа 2024 г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н О  
д и р е к т о р о м  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Приложение № 1 к приказу № 84-д  
от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
вариант 2

## Логоритмика

1Г, 1В, 2В, 3В, 4В

*Руководитель*  
**Балашова Э.В.**

г. Новомосковск  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочному курсу «Логоритмика» (далее внеурочная деятельность) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по внеурочной деятельности «Логоритмика» в 1-4 классе рассчитана на 33-34 часа (33-34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме групповых занятий.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Логоритмика» в 1-4 классе определяет следующую цель и задачи:

**Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения.

**Задачи программы:**

К **коррекционным задачам** относятся: преодоление основного речевого нарушения, речевого дыхания, голоса, артикуляции, а также развитие и совершенствование основных психомоторных качеств во всех видах моторной сферы.

В **образовательные задачи** входят изучение артикуляции и образов букв (звуков) русского языка, разнообразия движений, формирование двигательных навыков и умений, понятие о пространственной организации тела, знакомство с различными неречевыми звуками.

К **воспитательным задачам** относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и особенного ритма движения, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и к речи.

К **оздоровительным задачам** относятся укрепление и развитие костно-мышечного аппарата, развитие дыхания, развитие координации движений и моторных функций, воспитание правильной осанки, походки, развитие ловкости, силы, выносливости.

**Технологии обучения:**

- личностно-ориентированные;
- игровые;
- здоровьесберегающие.

### Формы и методы работы

Развитие движений в сочетании со словом и музыкой представляет собой целостный коррекционно-развивающий процесс, который состоит из двух основных направлений:

- развитие, воспитание и коррекция вербальных процессов – слуховое внимание, память, зрительно-пространственная ориентация, моторика, эмоциональная и коммуникативная сферы.
- коррекция речевых нарушений – ритма дыхания, фонематического слуха и т.д.

Игры и упражнения на занятиях логоритмикой используются по определенной структуре:

**Вводная часть.**

1. Приветствие.
2. Разминка.
3. Упражнения на дыхание.

### **Основная часть.**

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Тема занятия.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Игра на музыкальных инструментах.
5. Подвижная игра.
6. Игры и упражнения на передачу эмоциональных состояний, развития внимания, памяти, воображения и др.

### **Заключительная часть.**

1. Массаж и самомассаж.
2. Хождение по ортопедическим и колючим коврикам.
3. Упражнения с элементами релаксации и рефлексии.
4. Прощание.

Используются следующие **игры и виды упражнений**:

- Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.
- Артикуляционные упражнения полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков (это задача логопеда). Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.
- Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.
- Речевые игры могут быть представлены в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.
- Ритмические игры развивают чувство ритма, темпа, что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.
- Пальчиковые игры и сказки. Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки, как и на музыкальных занятиях, проводятся чаще под музыку – тексты пропеваются, или музыка звучит фоном. Очень полезно использовать лепку несложных фигур, оригами, выкладывание несложных узоров мозаики под проговаривание текста игры.
- Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах развивает мелкую моторику, чувство ритма, метра, темпа, улучшает внимание, память, а также остальные психические процессы, сопровождающие исполнение музыкального произведения. Кроме известных музыкальных инструментов на занятии используются предметы изготовленные совместно с детьми– «шумелки» из коробочек и пластмассовых бутылочек, наполненных различной крупой, «звенелки» из металлических трубочек, «стучалки» из деревянных палочек, «шуршалки» из мятой бумаги и целлофана.
- Коммуникативные игры формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; обучают умению сотрудничать. Такие игры чаще проводятся в общем кругу.

- Упражнения на развитие внимания (его переключаемости, устойчивости) тренируется способность быстро реагировать на смену деятельности, умение вслушиваться в словесную инструкцию взрослого и действовать в соответствии с ней.
- Упражнения на развитие памяти (развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную), тренируется запоминание при восприятии образца движений.
- Упражнения на развитие воображения - действие с воображаемыми предметами.
- Слушание и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей и др.). Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька, барабан, дудочка.
- Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка и др.) для развития фонематического восприятия и др.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Личностные:**

- развитие способности преодолевать трудности;
- развитие творческих способностей;
- развитие умений ориентироваться в окружающем мире и понимании смысла предлагаемых заданий;
- укрепление здоровья (сердечно-сосудистой системы, дыхательной, речедвигательной и др.);

#### **Предметные:**

- совершенствование речи детей, речевого дыхания, артикуляции;
- овладение двигательными навыками, совершенствование основных психомоторных качеств;
- формирование понятий о пространственной организации тела;
- формирование элементарного чувства ритма;
- развитие способности ритмично двигаться под музыку;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- овладение образами звуков и букв;
- развитие фонематического слуха;
- развитие предпосылок к звуко-буквенному анализу и синтезу.

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на внеурочных занятиях в форме выполнения упражнений под музыкальное сопровождение.

## СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Название раздела	Количество часов в рабочей программе
<b>1 кл.</b>		
<b>1</b>	Звуки (уточнение артикуляции)	33
<b>2</b>	Развитие фонематического слуха (неречевые звуки)	33
<b>2 кл.</b>		
<b>1</b>	Звуки (уточнение артикуляции)	34
<b>2</b>	Печатные буквы	34
<b>3</b>	Развитие фонематического слуха (неречевые звуки)	34
<b>3 кл.</b>		
1	Звуки (уточнение артикуляции)	34
2	Развитие фонематического слуха (формирование фонематического восприятия)	34
4	Печатные буквы	34
5	Прописные и строчные буквы	34
<b>4 кл.</b>		
<b>1</b>	Звуки (уточнение артикуляции)	34
<b>2</b>	Печатные буквы	34
<b>3</b>	Прописные и строчные буквы	34
<b>4</b>	Звуки речи (классификация)	34
<b>5</b>	Ударение	4

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 кл.

№п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
<b>1</b>	Звук «А», неречевые звуки «Домашние животные».	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
<b>2</b>	Звук «У», неречевые звуки «Домашние животные».	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
<b>3</b>	Звук «О», неречевые звуки «Дикие животные».	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
<b>4</b>	Звук «И», неречевые звуки «Дикие животные».	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
<b>5</b>	Звук «Ы», неречевые звуки «Осень».	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок,

			игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
<b>6</b>	Звук «П», неречевые звуки «Животные Африки»	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
<b>7</b>	Звуки «АУОИЫП» и неречевые звуки «Домашние животные», «Дикие животные», «Осень», «Животные Африки» закрепление.	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
<b>8</b>	Звук «М», неречевые звуки «Животные Севера».	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
<b>9</b>	Звук «К», неречевые звуки «Животные Севера».	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
<b>10</b>	Звук «Б», неречевые звуки «Мой дом».	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
<b>11</b>	Звук «Н», неречевые звуки «Мой дом».	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
<b>12</b>	Звук «Я», неречевые звуки «Игрушки».	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
<b>13</b>	Звук «Т», неречевые звуки «Город».	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
<b>14</b>	Звуки «МКБНЯТ» и неречевые звуки «Животные Севера», «Мой дом», «Игрушки» закрепление.	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
<b>15</b>	Звук «В», неречевые звуки «Зима»	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
<b>16</b>	Звук «Э», неречевые звуки «Бытовая техника».	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
<b>17</b>	Звук «Д», неречевые звуки «Игрушки».	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»

18	Звук «Е», неречевые звуки «Бытовая техника»	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
19	Звук «Г», неречевые звуки «Музыкальные инструменты».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
20	Звук «Ю», неречевые звуки «Музыкальные инструменты».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
21	Звук «Х», неречевые звуки «Деревня».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
22	Звук «Ф», неречевые звуки «Деревня».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
23	Звуки «ДВЭЕГЮХФ», неречевые звуки «Зима», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Деревня» закрепление	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
24	Звуки «С», «З», неречевые звуки «Весна».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
25	Звуки «Ш», «Ж», неречевые звуки «Насекомые».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
26	Звук «Й», неречевые звуки «Весна».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
27	Звук «Ч», неречевые звуки «Насекомые».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
28	Звук «Ц», неречевые звуки «Птицы».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
29	Звук «Щ», неречевые звуки «Птицы».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
30	Звук «Л», неречевые звуки «Лето».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок,

			игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
<b>31</b>	Звук «Р», неречевые звуки «Лето».	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
<b>32</b>	Звуки «СЗЙШЖЧЦРЛ» и неречевые звуки «Весна», «Насекомые», «Птицы», «Лето» закрепление.	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
<b>33</b>	Итоговое занятие		Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	

**2 кл.**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>1</b>	Звук и печатная буква «А», неречевые звуки «Домашние животные».	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
<b>2</b>	Звук и печатная буква «У», неречевые звуки «Домашние животные»	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
<b>3</b>	Звук и печатная буква «О», неречевые звуки «Дикие животные»	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
<b>4</b>	Звук и печатная буква «И», неречевые звуки «Дикие животные»	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать



			интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
5	Звук и печатная буква «І», неречевые звуки «Осень».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
6	Звук и печатная буква «П», неречевые звуки «Животные Африки»	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
7	Звук и печатные буквы «АУОИЫП», неречевые звуки «Домашние животные», «Дикие животные», «Осень», «Животные Африки» закрепление.	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
8	Звук и печатная буква «М», неречевые звуки «Животные Севера».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
9	Звук и печатная буква «К», неречевые звуки «Животные Севера».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и

			закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
<b>10</b>	Звук и печатная буква «Б», неречевые звуки «Мой дом».	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
<b>11</b>	Звук и печатная буква «Н», неречевые звуки «Мой дом».	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
<b>12</b>	Звук и печатная буква «Я», неречевые звуки «Игрушки».	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
<b>13</b>	Звук и печатная буква «Т», неречевые звуки «Город».	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
<b>14</b>	Звуки и печатные буквы «МКБНЯТ», неречевые звуки «Животные Севера», «Мой дом», «Игрушки», «Город» закрепление.	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из

			счетных палочек и др.
<b>15</b>	Звук и печатная буква «В», неречевые звуки «Зима».	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
<b>16</b>	Звук и печатная буква «Э», неречевые звуки «Бытовая техника».	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
<b>17</b>	Звук и печатная буква «Д», неречевые звуки «Игрушки».	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
<b>18</b>	Звук и печатная буква «Е», неречевые звуки «Бытовая техника».	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
<b>19</b>	Звук и печатная буква «Г», неречевые звуки «Музыкальные инструменты».	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
<b>20</b>	Звук и печатная буква «Ю», неречевые звуки	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок,

	«Музыкальные инструменты»		<p>игры с неречевыми звуками «Слушать интересно».</p> <p>Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка.</p> <p>Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.</p>
21	Звук и печатная буква «Х», неречевые звуки «Деревня».	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно».</p> <p>Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка.</p> <p>Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.</p>
22	Звук и печатная буква «Ф», неречевые звуки «Деревня».	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно».</p> <p>Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка.</p> <p>Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.</p>
23	Звуки и печатные буквы «ДВЭЕГЮХФ» неречевые звуки «Зима», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Деревня» закрепление.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно».</p> <p>Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка.</p> <p>Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.</p>
24	Звук и печатная буква «С», неречевые звуки «Весна».	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно».</p> <p>Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка.</p> <p>Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.</p>
25	Звук и печатная буква «З», неречевые звуки «Весна»	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно».</p> <p>Ощупывание шероховатых печатных</p>

			букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
<b>26</b>	Звук и печатная буква «Й», неречевые звуки «Весна».	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
<b>27</b>	Звук и печатная буква «Ш», неречевые звуки «Насекомые».	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
<b>28</b>	Звук и печатная буква «Ж», неречевые звуки «Насекомые».	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
<b>29</b>	Звук и печатная буква «Ч», неречевые звуки «Насекомые».	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
<b>30</b>	Звук и печатная буква «Ц», неречевые звуки «Птицы».	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка.

			Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
<b>31</b>	Звук и печатная буква «Щ», неречевые звуки «Птицы».	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
<b>32</b>	Звук и печатная буква «Р», неречевые звуки «Лето».	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
<b>33</b>	Звук и печатная буква «Л», неречевые звуки «Лето».	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
<b>34</b>	Звуки и печатные буквы «СЗЙШЖЧЦЩРЛ», неречевые звуки «Весна», «Насекомые», «Птицы», «Лето» закрепление.	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

**3 кл.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>1</b>	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «А», темп звуков.	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на

			<p>теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игры: Стучи быстро/стучи медленно. Под быструю музыку беги быстро, под медленную – медленно.</p>
<b>2</b>	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «У», темп звуков.	<b>1</b>	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игры: Стучи быстро/стучи медленно. Под быструю музыку беги быстро, под медленную – медленно.</p>
<b>3</b>	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «О», темп звуков.	<b>1</b>	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игры: Стучи быстро/стучи медленно. Под быструю музыку беги быстро, под медленную – медленно.</p>
<b>4</b>	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «И», ритм воспроизведения.	<b>1</b>	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Похлопывание ритмических рядов.</p>
<b>5</b>	Звук и буква: печатная, прописная, строчная «Б», ритм воспроизведения.	<b>1</b>	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми</p>

			<p>глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Похлопывание ритмических рядов.</p>
<b>6</b>	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «П», ритм воспроизведения.	<b>1</b>	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Похлопывание ритмических рядов.</p>
<b>7</b>	Звуки и буквы: печатные, прописные, строчные «АУОИЫП», ритм и темп воспроизведения.	<b>1</b>	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Под быструю музыку беги быстро, под медленную – медленно. Похлопывание ритмических рядов.</p>
<b>8</b>	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «М», определение количества звучаний.	<b>1</b>	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игры: «Сколько раз я постучала, столько и вы раз стучите». «Соотнесение количества звуков с цифрой»</p>
<b>9</b>	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «К», определение количества звучаний.	<b>1</b>	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на</p>



			<p>теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игры: «Сколько раз я постучала, столько и вы раз стучите». «Соотнесение количества звуков с цифрой».</p>
<b>10</b>	Звук и буквы: печатная прописная, строчная «Б», определение количества звучаний.	<b>1</b>	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игры: «Сколько раз я постучала, столько и вы раз стучите». «Соотнесение количества звуков с цифрой».</p>
<b>11</b>	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Н», короткий длинный, прерывистый звук.	<b>1</b>	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игра: «Машинки и дорожки»</p>
<b>12</b>	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Я», короткий длинный, прерывистый звук.	<b>1</b>	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игра: «Машинки и дорожки»</p>
<b>13</b>	Звук и буквы: печатная, прописная и строчная «Т», короткий длинный, прерывистый звук.	<b>1</b>	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из</p>

			<p>счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игра: «Машинки и дорожки»</p>
<b>14</b>	Звук и буквы: печатная, прописная и строчная «Д», высота и сила голоса, громко-тихо.	<b>1</b>	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игры: «Самолетик летит высоко и низко», «Убаюкиваем лялю и будим голосом».</p>
<b>15</b>	Звуки и буквы: печатные, прописные и строчные «МКБНЯДТ», определение количества звучаний, короткий длинный, прерывистый звук, высота и сила голоса, громко-тихо.	<b>1</b>	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игры: «Прячемся от волка», «Животные и их детеныши», «Линии или молнии».</p>
<b>16</b>	Звук и буквы: печатная, прописная и строчная «В», высота и сила голоса, громко – тихо.	<b>1</b>	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игры: «Прячемся от волка», «Животные и их детеныши», «Линии или молнии».</p>
<b>17</b>	Звук и буквы: печатная, прописная и строчная «Э», высота и сила голоса, громко - тихо.	<b>1</b>	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике</p>

			<p>Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игры: «Прячемся от волка», «Животные и их детеныши», «Линии или молнии».</p>
<b>18</b>	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Е», интонация.	<b>1</b>	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игры: «ААА» - девочка плачет, убаюкивает, показывает язык, поёт. «УУУ» - вьюга, пароход, волк.</p> <p>Игра Мельниковой «Ай да я»</p>
<b>19</b>	Звук и буква: печатная, прописная, строчная «Г», интонация.	<b>1</b>	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игры: «ААА» - девочка плачет, убаюкивает, показывает язык, поёт. «УУУ» - вьюга, пароход, волк.</p> <p>Игра Мельниковой «Ай да я»</p>
<b>20</b>	Звук и буква: печатная, прописная, строчная «Ю», интонация.	<b>1</b>	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игры: «ААА» - девочка плачет, убаюкивает, показывает язык, поёт. «УУУ» - вьюга, пароход, волк.</p> <p>Игра Мельниковой «Ай да я»</p>
<b>21</b>	Звук и буква: печатная, прописная, строчная «Х», тембр.	<b>1</b>	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв</p>

			<p>«Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игра: «Кто это сказал? Мама? Папа? Малыш?».</p> <p>Сказка «Три медведя»</p>
<b>22</b>	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Ф», тембр.	<b>1</b>	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игра: «Кто это сказал? Мама? Папа? Малыш?».</p> <p>Сказка «Три медведя»</p>
<b>23</b>	Звуки и буквы: печатные, прописные и строчные «ВЭЕГЮХФ», высота и сила голоса, громко – тихо, интонация, тембр.	<b>1</b>	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игра: «Кто это сказал? Мама? Папа? Малыш?».</p> <p>Игры: «ААА» - девочка плачет, убаюкивает, показывает язык, поёт. «УУУ» - вьюга, пароход, волк.</p> <p>Игры: «Прячемся от волка», «Животные и их детеныши», «Линии или молнии».</p>
<b>24</b>	Звук и буква: печатная, прописная, строчная «С», тембр.	<b>1</b>	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игра: «Кто это сказал? Мама? Папа? Малыш?».</p> <p>Сказка «Три медведя»</p>
<b>25</b>	Звук и буквы:	<b>1</b>	Сопоставление буквы с образом звука

	печатная, прописная, строчная «З», различение длинных и коротких слов.		<p>посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно».</p> <p>Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игра: «Большое ухо»</p>
<b>26</b>	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Й», различение длинных и коротких слов.	<b>1</b>	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно».</p> <p>Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игра: «Большое ухо»</p>
<b>27</b>	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Ш», различение длинных и коротких слов.	<b>1</b>	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно».</p> <p>Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игра: «Большое ухо»</p>
<b>28</b>	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Ж», различение слов, близких по звуковому составу.	<b>1</b>	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно».</p> <p>Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Слышишь слово – делай это(сыпь, лей, стучи, звони, жми).</p>
<b>29</b>	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Ч», различение слов, близких по звуковому	<b>1</b>	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно».</p> <p>Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми</p>

	составу.		<p>глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Слышишь слово – делай это (сыпь, лей, стучи, звони, жми и др.)</p>
<b>30</b>	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Ц», различение слов, близких по звуковому составу.	<b>1</b>	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Слышишь слово – делай это(сыпь, лей, стучи, звони, жми и др.)</p>
<b>31</b>	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Щ», различение слов, близких по звуковому составу.	<b>1</b>	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Слышишь слово – делай это (сыпь, лей, стучи, звони, жми и др.)</p>
<b>32</b>	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Р», различение слов, близких по звуковому составу.	<b>1</b>	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Слышишь слово – делай это(сыпь, лей, стучи, звони, жми и др.)</p>
<b>33</b>	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Л», различение слогов, близких по звуковому составу.	<b>1</b>	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на</p>

			<p>теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Одинаковые и разные слоги (слышишь одинаковые слоги – стучи ложками друг об друга, слышишь нужный слог – делай это(сыпь, лей, стучи, звони)</p>
<b>34</b>	<p>Звуки и буквы: печатные, прописные, строчные «СЗЙШЖЦЩРЛ» закрепление, различение длинных и коротких слов, различение слов, близких по звуковому составу, различение слогов, близких по звуковому составу.</p>	<b>1</b>	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Слышишь слово – делай это(сыпь, лей, стучи, звони, жми и др.) Одинаковые и разные слоги (слышишь одинаковые слоги – стучи ложками друг об друга, слышишь нужный слог – делай это(сыпь, лей, стучи, звони) Игра: «Большое ухо»</p>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

4 кл.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1	<p>Звук и буквы: печатая, прописная и строчная «А».</p> <p>Звуки речи (классификация).</p> <p>Гласные звуки.</p> <p>Вычленение гласных звуков из слогов, слов.</p> <p>Ударение.</p>	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игра: «Погладим слово». Игры с Таблицами Н.А. Зайцева и карточками «Что вокруг меня живет».</p>
2	<p>Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «У».</p> <p>Звуки речи (классификация).</p> <p>Гласные звуки.</p> <p>Вычленение гласных звуков из слогов, слов.</p>	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо</p>

	Ударение.		<p>прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игра: «Погладим слово». Игры с Таблицами Н.А. Зайцева и карточками «Что вокруг меня живет».</p>
3	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «О». Звуки речи (классификация). Гласные звуки. Уточнение артикуляции. Вычленение гласных звуков из слогов, слов. Ударение.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игра: «Погладим слово». Игры с Таблицами Н.А. Зайцева и карточками «Что вокруг меня живет».</p>
4	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «И». Звуки речи (классификация). Гласные звуки. Вычленение гласных звуков из слогов, слов. Ударение.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игра: «Погладим слово». Игры с Таблицами Н.А. Зайцева и карточками «Что вокруг меня живет».</p>
5	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Й». Согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик. Вычленение согласного звука из слогов, слов. Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игры с Таблицами Н.А. Зайцева и карточками «Что вокруг меня живет».</p>
6	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «П». Согласные звуки. Вычленение согласного звука из	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на</p>



	<p>слов, слов. Дифференциация гласных и согласных звуков.</p>		<p>теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске) Игры с Таблицами Н.А. Зайцева и карточками «Что вокруг меня живет».</p>
7	<p>Звук и буквы: печатные, прописные, строчные «АУОИЫП». Согласные звуки. Вычленение согласного звука из слогов, слов. Дифференциация гласных и согласных звуков.</p>	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Игра: «Погладим слово». Игры с Таблицами Н.А. Зайцева и карточками «Что вокруг меня живет».</p>
8	<p>Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «М» Согласные звуки. Вычленение согласного звука из слогов, слов. Дифференциация гласных и согласных звуков.</p>	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Игра: «Погладим слово». Игры с Таблицами Н.А. Зайцева и карточками «Что вокруг меня живет».</p>
9	<p>Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «К». Различение звуков (Сонорные – шумные).</p>	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске).</p>
10	<p>Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Б». Различение звуков (Сонорные – шумные)</p>	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике</p>

			Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.)
11	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Н». Различение звуков (Сонорные – шумные).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.)
12	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Я». Различение звуков (Сонорные – шумные).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.)
13	Звук и буквы: печатная, прописная и строчная «Т». Различение звуков (твердые – мягкие).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.)с тактильной опорой.
14	Звук и буквы: печатная, прописная и строчная «Д». Различение звуков (твердые – мягкие).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.)с тактильной опорой.

15	Звуки и буквы: печатные, прописные и строчные «МКБНЯДТ». Различение звуков (сонорные – шумные, твердые – мягкие).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.)с тактильной опорой.
16	Звук и буквы: печатная, прописная и строчная «В». Различение звуков (твердые – мягкие).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.)с тактильной опорой.
17	Звук и буквы: печатная, прописная и строчная «Э». Различение звуков (сонорные между собой Р,Л,М,Н,Й).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.)
18	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Е». Различение звуков (сонорные между собой Р,Л,М,Н,Й).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.)
19	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Г»	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно».

	Различение звуков (сонорные между собой Р,Л,М,Н,Й).		Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.)
20	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Ю». Различение звуков (сонорные между собой Р,Л,М,Н,Й).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.)
21	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Х». Различение звуков (шумные между собой В,З,Ж,Б,Д,Г, Ф,С,Ш,Х,П,Т,К).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.)
22	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Ф». Различение звуков (шумные между собой В,З,Ж,Б,Д,Г, Ф,С,Ш,Х,П,Т,К).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.)
23	Звуки и буквы: печатные, прописные и строчные «ВЭЕГЮХФ». Различение звуков (сонорные между собой, шумные между собой).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо

			<p>прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.)</p>
24	<p>Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «С». Различение звуков (шумные между собой).</p>	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.)</p>
25	<p>Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «З». Различение звуков (глухие – звонкие).</p>	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.) с тактильной опорой.</p>
26	<p>Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Й». Различение звуков (глухие – звонкие).</p>	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.) с тактильной опорой.</p>
27	<p>Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Ш». Различение звуков (глухие – звонкие).</p>	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай</p>

			это(сыпь, лей, стучи, звони и др.) с тактильной опорой.
28	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Ж». Различение звуков (глухие – звонкие).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.) с тактильной опорой.
29	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Ч». Различение звуков между собой (шипящие – свистящие).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.) с опорой на воздушную струю.
30	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Ц». Различение звуков между собой (шипящие – свистящие).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.) с опорой на воздушную струю.
31	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Щ». Различение звуков между собой (шипящие – свистящие).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.) с опорой на

			воздушную струю.
32	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Р». Различение звуков между собой (шипящие – свистящие).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.) с опорой на воздушную струю.
33	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Л». Различение звуков между собой (шипящие – свистящие).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.) с опорой на воздушную струю.
34	Звуки и буквы: печатные, прописные, строчные «СЗЙШЖЦЩРЛ» закрепление. Различение звуков между собой (глухие – звонкие, шипящие – свистящие).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.) с опорой на воздушную струю и тактильную.
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Методическое пособие «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Т. А. Куликовской;
- В.С. Колганова Е.В. Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми»;
- Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей подготовительный этап».
- Методические пособия по логоритмике М. Ю. Картушиной, М. Ю. Гоголевой, Е. В. Кузнецовой;
- Р. Л. Бабушкиной, О. М. Кисляковой «Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи».
- «Физкультурно-оздоровительные досуги» М. Ю. Картушиной;

- «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова;
- Методическое пособие «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания» О.В. Бурлакина.

Для занятий необходимо:

- набор музыкальных инструментов для ритмических игр: колокольчики, бубны, барабаны, молоточки, маракасы, палочки, погремушки, деревянные ложки, металлофоны и др.;

- платки маленькие и большие, мешочки с наполнителями, кисточки, массажные дорожки, воздушные шары, рули из резиновых шлангов, шуршащая бумага, флажки, мячи, куклы и игрушки по темам, наперстки, подушки, массажные мячи, тоннели, стулья, картонные коробки, имитация снежков из синтепона, перчатки вязанные, вата, посуда (чашки, блюда, ложки, крышки железные), мячи резиновые и надувной, кубики, перья, имитация светофора, танцевальные ленты, гимнастические палки, обручи, мыльные пузыри, помпоны из ниток и др.

- материал для дидактических игр: картинки ассоциации букв, таблицы Зайцева, кубики Зайцева, игровое панно Пятибратовой Н.;

- магнитофон («Музыка для релаксации» и др.

- музыкальное сопровождение авторов: Е. Железнова, Логачевская Н., Бармина И., Балдина Е., Ю. Дерябкина и др.)