

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

П Р И Н Я Т О
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол № 1
От 30 августа 2024 г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н О
д и р е к т о р о м
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № 1 к приказу № 84-д
от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 2

Логоритмика

1Г, 1В, 2В, 3В, 4В

Руководитель
Балашова Э.В.

г. Новомосковск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочному курсу «Логоритмика» (далее внеурочная деятельность) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по внеурочной деятельности «Логоритмика» в 1-4 классе рассчитана на 33-34 часа (33-34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме групповых занятий.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Логоритмика» в 1-4 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения.

Задачи программы:

К **коррекционным задачам** относятся: преодоление основного речевого нарушения, речевого дыхания, голоса, артикуляции, а также развитие и совершенствование основных психомоторных качеств во всех видах моторной сферы.

В **образовательные задачи** входят изучение артикуляции и образов букв (звуков) русского языка, разнообразия движений, формирование двигательных навыков и умений, понятие о пространственной организации тела, знакомство с различными неречевыми звуками.

К **воспитательным задачам** относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и особенного ритма движения, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и к речи.

К **оздоровительным задачам** относятся укрепление и развитие костно-мышечного аппарата, развитие дыхания, развитие координации движений и моторных функций, воспитание правильной осанки, походки, развитие ловкости, силы, выносливости.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированные;
- игровые;
- здоровьесберегающие.

Формы и методы работы

Развитие движений в сочетании со словом и музыкой представляет собой целостный коррекционно-развивающий процесс, который состоит из двух основных направлений:

- развитие, воспитание и коррекция вербальных процессов – слуховое внимание, память, зрительно-пространственная ориентация, моторика, эмоциональная и коммуникативная сферы.
- коррекция речевых нарушений – ритма дыхания, фонематического слуха и т.д.

Игры и упражнения на занятиях логоритмикой используются по определенной структуре:

Вводная часть.

1. Приветствие.
2. Разминка.
3. Упражнения на дыхание.

Основная часть.

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Тема занятия.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Игра на музыкальных инструментах.
5. Подвижная игра.
6. Игры и упражнения на передачу эмоциональных состояний, развития внимания, памяти, воображения и др.

Заключительная часть.

1. Массаж и самомассаж.
2. Хождение по ортопедическим и колючим коврикам.
3. Упражнения с элементами релаксации и рефлексии.
4. Прощание.

Используются следующие **игры и виды упражнений**:

- Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.
- Артикуляционные упражнения полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков (это задача логопеда). Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.
- Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.
- Речевые игры могут быть представлены в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.
- Ритмические игры развивают чувство ритма, темпа, что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.
- Пальчиковые игры и сказки. Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки, как и на музыкальных занятиях, проводятся чаще под музыку – тексты пропеваются, или музыка звучит фоном. Очень полезно использовать лепку несложных фигур, оригами, выкладывание несложных узоров мозаики под проговаривание текста игры.
- Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах развивает мелкую моторику, чувство ритма, метра, темпа, улучшает внимание, память, а также остальные психические процессы, сопровождающие исполнение музыкального произведения. Кроме известных музыкальных инструментов на занятии используются предметы изготовленные совместно с детьми– «шумелки» из коробочек и пластмассовых бутылочек, наполненных различной крупой, «звенелки» из металлических трубочек, «стучалки» из деревянных палочек, «шуршалки» из мятой бумаги и целлофана.
- Коммуникативные игры формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; обучают умению сотрудничать. Такие игры чаще проводятся в общем кругу.

- Упражнения на развитие внимания (его переключаемости, устойчивости) тренируется способность быстро реагировать на смену деятельности, умение вслушиваться в словесную инструкцию взрослого и действовать в соответствии с ней.
- Упражнения на развитие памяти (развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную), тренируется запоминание при восприятии образца движений.
- Упражнения на развитие воображения - действие с воображаемыми предметами.
- Слушание и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей и др.). Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька, барабан, дудочка.
- Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка и др.) для развития фонематического восприятия и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

- развитие способности преодолевать трудности;
- развитие творческих способностей;
- развитие умений ориентироваться в окружающем мире и понимании смысла предлагаемых заданий;
- укрепление здоровья (сердечно-сосудистой системы, дыхательной, речедвигательной и др.);

Предметные:

- совершенствование речи детей, речевого дыхания, артикуляции;
- овладение двигательными навыками, совершенствование основных психомоторных качеств;
- формирование понятий о пространственной организации тела;
- формирование элементарного чувства ритма;
- развитие способности ритмично двигаться под музыку;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- овладение образами звуков и букв;
- развитие фонематического слуха;
- развитие предпосылок к звуко-буквенному анализу и синтезу.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на внеурочных занятиях в форме выполнения упражнений под музыкальное сопровождение.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Название раздела	Количество часов в рабочей программе
1 кл.		
1	Звуки (уточнение артикуляции)	33
2	Развитие фонематического слуха (неречевые звуки)	33
2 кл.		
1	Звуки (уточнение артикуляции)	34
2	Печатные буквы	34
3	Развитие фонематического слуха (неречевые звуки)	34
3 кл.		
1	Звуки (уточнение артикуляции)	34
2	Развитие фонематического слуха (формирование фонематического восприятия)	34
4	Печатные буквы	34
5	Прописные и строчные буквы	34
4 кл.		
1	Звуки (уточнение артикуляции)	34
2	Печатные буквы	34
3	Прописные и строчные буквы	34
4	Звуки речи (классификация)	34
5	Ударение	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 кл.

№п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Звук «А», неречевые звуки «Домашние животные».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
2	Звук «У», неречевые звуки «Домашние животные».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
3	Звук «О», неречевые звуки «Дикие животные».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
4	Звук «И», неречевые звуки «Дикие животные».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
5	Звук «Ы», неречевые звуки «Осень».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок,

			игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
6	Звук «П», неречевые звуки «Животные Африки»	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
7	Звуки «АУОИЫП» и неречевые звуки «Домашние животные», «Дикие животные», «Осень», «Животные Африки» закрепление.	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
8	Звук «М», неречевые звуки «Животные Севера».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
9	Звук «К», неречевые звуки «Животные Севера».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
10	Звук «Б», неречевые звуки «Мой дом».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
11	Звук «Н», неречевые звуки «Мой дом».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
12	Звук «Я», неречевые звуки «Игрушки».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
13	Звук «Т», неречевые звуки «Город».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
14	Звуки «МКБНЯТ» и неречевые звуки «Животные Севера», «Мой дом», «Игрушки» закрепление.	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
15	Звук «В», неречевые звуки «Зима»	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
16	Звук «Э», неречевые звуки «Бытовая техника».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
17	Звук «Д», неречевые звуки «Игрушки».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»

18	Звук «Е», неречевые звуки «Бытовая техника»	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
19	Звук «Г», неречевые звуки «Музыкальные инструменты».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
20	Звук «Ю», неречевые звуки «Музыкальные инструменты».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
21	Звук «Х», неречевые звуки «Деревня».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
22	Звук «Ф», неречевые звуки «Деревня».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
23	Звуки «ДВЭЕГЮХФ», неречевые звуки «Зима», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Деревня» закрепление	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
24	Звуки «С», «З», неречевые звуки «Весна».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
25	Звуки «Ш», «Ж», неречевые звуки «Насекомые».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
26	Звук «Й», неречевые звуки «Весна».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
27	Звук «Ч», неречевые звуки «Насекомые».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
28	Звук «Ц», неречевые звуки «Птицы».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
29	Звук «Щ», неречевые звуки «Птицы».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
30	Звук «Л», неречевые звуки «Лето».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок,

			игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
31	Звук «Р», неречевые звуки «Лето».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
32	Звуки «СЗЙШЖЧЦРЛ» и неречевые звуки «Весна», «Насекомые», «Птицы», «Лето» закрепление.	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
33	Итоговое занятие		Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно»
	Итого	33	

2 кл.

№п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Звук и печатная буква «А», неречевые звуки «Домашние животные».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
2	Звук и печатная буква «У», неречевые звуки «Домашние животные»	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
3	Звук и печатная буква «О», неречевые звуки «Дикие животные»	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
4	Звук и печатная буква «И», неречевые звуки «Дикие животные»	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать

			интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
5	Звук и печатная буква «І», неречевые звуки «Осень».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
6	Звук и печатная буква «П», неречевые звуки «Животные Африки»	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
7	Звук и печатные буквы «АУОИЫП», неречевые звуки «Домашние животные», «Дикие животные», «Осень», «Животные Африки» закрепление.	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
8	Звук и печатная буква «М», неречевые звуки «Животные Севера».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
9	Звук и печатная буква «К», неречевые звуки «Животные Севера».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и

			закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
10	Звук и печатная буква «Б», неречевые звуки «Мой дом».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
11	Звук и печатная буква «Н», неречевые звуки «Мой дом».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
12	Звук и печатная буква «Я», неречевые звуки «Игрушки».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
13	Звук и печатная буква «Т», неречевые звуки «Город».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
14	Звуки и печатные буквы «МКБНЯТ», неречевые звуки «Животные Севера», «Мой дом», «Игрушки», «Город» закрепление.	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из

			счетных палочек и др.
15	Звук и печатная буква «В», неречевые звуки «Зима».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
16	Звук и печатная буква «Э», неречевые звуки «Бытовая техника».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
17	Звук и печатная буква «Д», неречевые звуки «Игрушки».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
18	Звук и печатная буква «Е», неречевые звуки «Бытовая техника».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
19	Звук и печатная буква «Г», неречевые звуки «Музыкальные инструменты».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
20	Звук и печатная буква «Ю», неречевые звуки	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок,

	«Музыкальные инструменты»		<p>игры с неречевыми звуками «Слушать интересно».</p> <p>Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка.</p> <p>Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.</p>
21	Звук и печатная буква «Х», неречевые звуки «Деревня».	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно».</p> <p>Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка.</p> <p>Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.</p>
22	Звук и печатная буква «Ф», неречевые звуки «Деревня».	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно».</p> <p>Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка.</p> <p>Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.</p>
23	Звуки и печатные буквы «ДВЭЕГЮХФ» неречевые звуки «Зима», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Деревня» закрепление.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно».</p> <p>Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка.</p> <p>Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.</p>
24	Звук и печатная буква «С», неречевые звуки «Весна».	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно».</p> <p>Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка.</p> <p>Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.</p>
25	Звук и печатная буква «З», неречевые звуки «Весна»	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно».</p> <p>Ощупывание шероховатых печатных</p>

			букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
26	Звук и печатная буква «Й», неречевые звуки «Весна».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
27	Звук и печатная буква «Ш», неречевые звуки «Насекомые».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
28	Звук и печатная буква «Ж», неречевые звуки «Насекомые».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
29	Звук и печатная буква «Ч», неречевые звуки «Насекомые».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
30	Звук и печатная буква «Ц», неречевые звуки «Птицы».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка.

			Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
31	Звук и печатная буква «Щ», неречевые звуки «Птицы».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
32	Звук и печатная буква «Р», неречевые звуки «Лето».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
33	Звук и печатная буква «Л», неречевые звуки «Лето».	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
34	Звуки и печатные буквы «СЗЙШЖЧЦЩРЛ», неречевые звуки «Весна», «Насекомые», «Птицы», «Лето» закрепление.	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек и др.
	Итого:	34	

3 кл.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «А», темп звуков.	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на

			<p>теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игры: Стучи быстро/стучи медленно. Под быструю музыку беги быстро, под медленную – медленно.</p>
2	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «У», темп звуков.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игры: Стучи быстро/стучи медленно. Под быструю музыку беги быстро, под медленную – медленно.</p>
3	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «О», темп звуков.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игры: Стучи быстро/стучи медленно. Под быструю музыку беги быстро, под медленную – медленно.</p>
4	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «И», ритм воспроизведения.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Похлопывание ритмических рядов.</p>
5	Звук и буква: печатная, прописная, строчная «Б», ритм воспроизведения.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми</p>

			<p>глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Похлопывание ритмических рядов.</p>
6	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «П», ритм воспроизведения.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Похлопывание ритмических рядов.</p>
7	Звуки и буквы: печатные, прописные, строчные «АУОИЫП», ритм и темп воспроизведения.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Под быструю музыку беги быстро, под медленную – медленно. Похлопывание ритмических рядов.</p>
8	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «М», определение количества звучаний.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игры: «Сколько раз я постучала, столько и вы раз стучите». «Соотнесение количества звуков с цифрой»</p>
9	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «К», определение количества звучаний.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на</p>

			<p>теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игры: «Сколько раз я постучала, столько и вы раз стучите». «Соотнесение количества звуков с цифрой».</p>
10	Звук и буквы: печатная прописная, строчная «Б», определение количества звучаний.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игры: «Сколько раз я постучала, столько и вы раз стучите». «Соотнесение количества звуков с цифрой».</p>
11	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Н», короткий длинный, прерывистый звук.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игра: «Машинки и дорожки»</p>
12	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Я», короткий длинный, прерывистый звук.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игра: «Машинки и дорожки»</p>
13	Звук и буквы: печатная, прописная и строчная «Т», короткий длинный, прерывистый звук.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из</p>

			<p>счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игра: «Машинки и дорожки»</p>
14	Звук и буквы: печатная, прописная и строчная «Д», высота и сила голоса, громко-тихо.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игры: «Самолетик летит высоко и низко», «Убаюкиваем лялю и будим голосом».</p>
15	Звуки и буквы: печатные, прописные и строчные «МКБНЯДТ», определение количества звучаний, короткий длинный, прерывистый звук, высота и сила голоса, громко-тихо.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игры: «Прячемся от волка», «Животные и их детеныши», «Линии или молнии».</p>
16	Звук и буквы: печатная, прописная и строчная «В», высота и сила голоса, громко – тихо.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игры: «Прячемся от волка», «Животные и их детеныши», «Линии или молнии».</p>
17	Звук и буквы: печатная, прописная и строчная «Э», высота и сила голоса, громко - тихо.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике</p>

			<p>Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игры: «Прячемся от волка», «Животные и их детеныши», «Линии или молнии».</p>
18	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Е», интонация.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игры: «ААА» - девочка плачет, убаюкивает, показывает язык, поёт. «УУУ» - вьюга, пароход, волк.</p> <p>Игра Мельниковой «Ай да я»</p>
19	Звук и буква: печатная, прописная, строчная «Г», интонация.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игры: «ААА» - девочка плачет, убаюкивает, показывает язык, поёт. «УУУ» - вьюга, пароход, волк.</p> <p>Игра Мельниковой «Ай да я»</p>
20	Звук и буква: печатная, прописная, строчная «Ю», интонация.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игры: «ААА» - девочка плачет, убаюкивает, показывает язык, поёт. «УУУ» - вьюга, пароход, волк.</p> <p>Игра Мельниковой «Ай да я»</p>
21	Звук и буква: печатная, прописная, строчная «Х», тембр.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв</p>

			<p>«Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игра: «Кто это сказал? Мама? Папа? Малыш?».</p> <p>Сказка «Три медведя»</p>
22	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Ф», тембр.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игра: «Кто это сказал? Мама? Папа? Малыш?».</p> <p>Сказка «Три медведя»</p>
23	Звуки и буквы: печатные, прописные и строчные «ВЭЕГЮХФ», высота и сила голоса, громко – тихо, интонация, тембр.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игра: «Кто это сказал? Мама? Папа? Малыш?».</p> <p>Игры: «ААА» - девочка плачет, убаюкивает, показывает язык, поёт. «УУУ» - вьюга, пароход, волк.</p> <p>Игры: «Прячемся от волка», «Животные и их детеныши», «Линии или молнии».</p>
24	Звук и буква: печатная, прописная, строчная «С», тембр.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игра: «Кто это сказал? Мама? Папа? Малыш?».</p> <p>Сказка «Три медведя»</p>
25	Звук и буквы:	1	Сопоставление буквы с образом звука

	печатная, прописная, строчная «З», различение длинных и коротких слов.		<p>посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно».</p> <p>Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игра: «Большое ухо»</p>
26	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Й», различение длинных и коротких слов.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно».</p> <p>Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игра: «Большое ухо»</p>
27	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Ш», различение длинных и коротких слов.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно».</p> <p>Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игра: «Большое ухо»</p>
28	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Ж», различение слов, близких по звуковому составу.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно».</p> <p>Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Слышишь слово – делай это(сыпь, лей, стучи, звони, жми).</p>
29	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Ч», различение слов, близких по звуковому	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно».</p> <p>Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми</p>

	составу.		<p>глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Слышишь слово – делай это (сыпь, лей, стучи, звони, жми и др.)</p>
30	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Ц», различение слов, близких по звуковому составу.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Слышишь слово – делай это(сыпь, лей, стучи, звони, жми и др.)</p>
31	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Щ», различение слов, близких по звуковому составу.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Слышишь слово – делай это (сыпь, лей, стучи, звони, жми и др.)</p>
32	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Р», различение слов, близких по звуковому составу.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Слышишь слово – делай это(сыпь, лей, стучи, звони, жми и др.)</p>
33	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Л», различение слогов, близких по звуковому составу.	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на</p>

			<p>теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Одинаковые и разные слоги (слышишь одинаковые слоги – стучи ложками друг об друга, слышишь нужный слог – делай это(сыпь, лей, стучи, звони)</p>
34	<p>Звуки и буквы: печатные, прописные, строчные «СЗЙШЖЦЩРЛ» закрепление, различение длинных и коротких слов, различение слов, близких по звуковому составу, различение слогов, близких по звуковому составу.</p>	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Слышишь слово – делай это(сыпь, лей, стучи, звони, жми и др.) Одинаковые и разные слоги (слышишь одинаковые слоги – стучи ложками друг об друга, слышишь нужный слог – делай это(сыпь, лей, стучи, звони) Игра: «Большое ухо»</p>
	Итого:	34	

4 кл.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1	<p>Звук и буквы: печатая, прописная и строчная «А».</p> <p>Звуки речи (классификация).</p> <p>Гласные звуки.</p> <p>Вычленение гласных звуков из слогов, слов.</p> <p>Ударение.</p>	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игра: «Погладим слово». Игры с Таблицами Н.А. Зайцева и карточками «Что вокруг меня живет».</p>
2	<p>Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «У».</p> <p>Звуки речи (классификация).</p> <p>Гласные звуки.</p> <p>Вычленение гласных звуков из слогов, слов.</p>	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо</p>

	Ударение.		<p>прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игра: «Погладим слово». Игры с Таблицами Н.А. Зайцева и карточками «Что вокруг меня живет».</p>
3	<p>Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «О».</p> <p>Звуки речи (классификация).</p> <p>Гласные звуки.</p> <p>Уточнение артикуляции.</p> <p>Вычленение гласных звуков из слогов, слов.</p> <p>Ударение.</p>	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно».</p> <p>Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игра: «Погладим слово». Игры с Таблицами Н.А. Зайцева и карточками «Что вокруг меня живет».</p>
4	<p>Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «И». Звуки речи (классификация).</p> <p>Гласные звуки.</p> <p>Вычленение гласных звуков из слогов, слов.</p> <p>Ударение.</p>	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно».</p> <p>Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игра: «Погладим слово». Игры с Таблицами Н.А. Зайцева и карточками «Что вокруг меня живет».</p>
5	<p>Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Й».</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Уточнение артикуляционных характеристик.</p> <p>Вычленение согласного звука из слогов, слов.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков.</p>	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно».</p> <p>Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске)</p> <p>Игры с Таблицами Н.А. Зайцева и карточками «Что вокруг меня живет».</p>
6	<p>Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «П».</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Вычленение согласного звука из</p>	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно».</p> <p>Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на</p>

	<p>слов, слов. Дифференциация гласных и согласных звуков.</p>		<p>теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске) Игры с Таблицами Н.А. Зайцева и карточками «Что вокруг меня живет».</p>
7	<p>Звук и буквы: печатные, прописные, строчные «АУОИЫП». Согласные звуки. Вычленение согласного звука из слогов, слов. Дифференциация гласных и согласных звуков.</p>	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Игра: «Погладим слово». Игры с Таблицами Н.А. Зайцева и карточками «Что вокруг меня живет».</p>
8	<p>Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «М» Согласные звуки. Вычленение согласного звука из слогов, слов. Дифференциация гласных и согласных звуков.</p>	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Игра: «Погладим слово». Игры с Таблицами Н.А. Зайцева и карточками «Что вокруг меня живет».</p>
9	<p>Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «К». Различение звуков (Сонорные – шумные).</p>	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске).</p>
10	<p>Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Б». Различение звуков (Сонорные – шумные)</p>	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике</p>

			Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.)
11	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Н». Различение звуков (Сонорные – шумные).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.)
12	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Я». Различение звуков (Сонорные – шумные).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.)
13	Звук и буквы: печатная, прописная и строчная «Т». Различение звуков (твердые – мягкие).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.)с тактильной опорой.
14	Звук и буквы: печатная, прописная и строчная «Д». Различение звуков (твердые – мягкие).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.)с тактильной опорой.

15	Звуки и буквы: печатные, прописные и строчные «МКБНЯДТ». Различение звуков (сонорные – шумные, твердые – мягкие).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.)с тактильной опорой.
16	Звук и буквы: печатная, прописная и строчная «В». Различение звуков (твердые – мягкие).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.)с тактильной опорой.
17	Звук и буквы: печатная, прописная и строчная «Э». Различение звуков (сонорные между собой Р,Л,М,Н,Й).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.)
18	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Е». Различение звуков (сонорные между собой Р,Л,М,Н,Й).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.)
19	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Г»	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно».

	Различение звуков (сонорные между собой Р,Л,М,Н,Й).		Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.)
20	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Ю». Различение звуков (сонорные между собой Р,Л,М,Н,Й).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.)
21	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Х». Различение звуков (шумные между собой В,З,Ж,Б,Д,Г, Ф,С,Ш,Х,П,Т,К).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.)
22	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Ф». Различение звуков (шумные между собой В,З,Ж,Б,Д,Г, Ф,С,Ш,Х,П,Т,К).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.)
23	Звуки и буквы: печатные, прописные и строчные «ВЭЕГЮХФ». Различение звуков (сонорные между собой, шумные между собой).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо

			<p>прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.)</p>
24	<p>Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «С». Различение звуков (шумные между собой).</p>	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.)</p>
25	<p>Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «З». Различение звуков (глухие – звонкие).</p>	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.) с тактильной опорой.</p>
26	<p>Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Й». Различение звуков (глухие – звонкие).</p>	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.) с тактильной опорой.</p>
27	<p>Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Ш». Различение звуков (глухие – звонкие).</p>	1	<p>Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай</p>

			это(сыпь, лей, стучи, звони и др.) с тактильной опорой.
28	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Ж». Различение звуков (глухие – звонкие).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.) с тактильной опорой.
29	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Ч». Различение звуков между собой (шипящие – свистящие).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.) с опорой на воздушную струю.
30	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Ц». Различение звуков между собой (шипящие – свистящие).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.) с опорой на воздушную струю.
31	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Щ». Различение звуков между собой (шипящие – свистящие).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.) с опорой на

			воздушную струю.
32	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Р». Различение звуков между собой (шипящие – свистящие).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.) с опорой на воздушную струю.
33	Звук и буквы: печатная, прописная, строчная «Л». Различение звуков между собой (шипящие – свистящие).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.) с опорой на воздушную струю.
34	Звуки и буквы: печатные, прописные, строчные «СЗЙШЖЦЩРЛ» закрепление. Различение звуков между собой (глухие – звонкие, шипящие – свистящие).	1	Сопоставление буквы с образом звука посредством предметных картинок, игры с неречевыми звуками «Слушать интересно». Ощупывание шероховатых печатных букв «Монтессори» с открытыми и закрытыми глазами. Рисование пальцем печатных букв на теле ребенка. Выкладывание печатных букв из счетных палочек. Музыкальное письмо прописных и строчных букв по методике Пятибратовой Н.В.(манка, песок, по телу, водой на доске). Слышишь нужный звук – делай это(сыпь, лей, стучи, звони и др.) с опорой на воздушную струю и тактильную.
	Итого:	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Методическое пособие «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Т. А. Куликовской;
- В.С. Колганова Е.В. Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми»;
- Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей подготовительный этап».
- Методические пособия по логоритмике М. Ю. Картушиной, М. Ю. Гоголевой, Е. В. Кузнецовой;
- Р. Л. Бабушкиной, О. М. Кисляковой «Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи».
- «Физкультурно-оздоровительные досуги» М. Ю. Картушиной;

- «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова;
- Методическое пособие «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания» О.В. Бурлакина.

Для занятий необходимо:

- набор музыкальных инструментов для ритмических игр: колокольчики, бубны, барабаны, молоточки, маракасы, палочки, погремушки, деревянные ложки, металлофоны и др.;

- платки маленькие и большие, мешочки с наполнителями, кисточки, массажные дорожки, воздушные шары, рули из резиновых шлангов, шуршащая бумага, флажки, мячи, куклы и игрушки по темам, наперстки, подушки, массажные мячи, тоннели, стулья, картонные коробки, имитация снежков из синтепона, перчатки вязанные, вата, посуда (чашки, блюда, ложки, крышки железные), мячи резиновые и надувной, кубики, перья, имитация светофора, танцевальные ленты, гимнастические палки, обручи, мыльные пузыри, помпоны из ниток и др.

- материал для дидактических игр: картинки ассоциации букв, таблицы Зайцева, кубики Зайцева, игровое панно Пятибратовой Н.;

- магнитофон («Музыка для релаксации» и др.

- музыкальное сопровождение авторов: Е. Железнова, Логачевская Н., Бармина И., Балдина Е., Ю. Дерябкина и др.)