

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол № 1
От 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № 1 к приказу № 84-д
от 30 августа 2024 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2
по предмету

« ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ »

2 «В» класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)

(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством
просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026)

Составитель: учитель

Мешкова Н.Ю.

г. Новомосковск
2024

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по "Изобразительной деятельности" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Направления коррекционной работы

- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;
- развитие представления об окружающем мире, обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Технологии обучения

- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированный подход;

Формы и методы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Словесные, наглядные, практические.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 выделено 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:
- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
 - умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
 - умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
 - стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
 - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
 - умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Содержание учебного предмета.

№	Название раздела	Количество часов в рабочей программе
1	Лепка	18
2	Аппликация	28
3	Рисование	56
	Итого	102

Лепка.

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); продельвание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зашпильвание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей.

Аппликация.

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали).

Рисование.

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой,

снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел и тема	Кол. час.	Основной вид деятельности
1	Правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства.	1	Беседа. Правила организации рабочего места.
2	Основные цвета.	1	Соотнесение цветного карандаша, полоски цветной бумаги и предмета данного цвета.
3-4	Распределение форм и предметных изображений по величине.	2	Раскладывание в порядке увеличения или уменьшения.
5	Проведение линий, штрихов карандашом.	1	Линии, штрихи.
6	«Капли дождя».	1	Рисование карандашом, фломастером.
7	«Дорожки».	1	Рисование карандашом, фломастером.
8	«Забор».	1	Рисование карандашом, фломастером.
9	«Сломанный телевизор».	1	Рисование карандашом, фломастером. Рисуются полосы разных видов на экранах телевизора.
10	«Дождь». Беседа по картине И. С. Остроухова «Дождь».	1	Рисование пальцами рук.
11-12	«Осень». «Дерево».	2	Рисование пальцами рук.
13-14	«Солнце». «Облака». «Дом».	2	Трафаретная печать: карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой. Работают по образцу и самостоятельно.
15	«Кораблик».	1	Рисование по опорным точкам знакомых предметов
16	«Лесенка».	1	Рисование по опорным точкам знакомых предметов
17	Геометрический узор в полосе.	1	Рисование по клеткам несложного узора.

18	Узор в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов (кругов и квадратов).	1	Рисунок цветными карандашами.
19	Предметы округлой формы, разной величины и окраски.	1	Рисование знакомых фруктов цветными карандашами.
20	Предметы округлой формы, разной величины и окраски	1	Рисование знакомых овощей цветными карандашами.
21	Расположение предметов в пространстве.	1	Расположение предметов в пространстве относительно друг друга и в соответствии с понятиями: внизу, наверху и т.д.
22	Расположение предметов в пространстве.	1	Составление подвижной аппликации.
23	Расположение предметных изображений.	1	Аппликация «Яблоки и груши на тарелки».
24	Составление аппликации из вырезанных объектов и их частей.	1	Аппликация «Листопад».
25	Составление узора в полосе из вырезанных геометрических форм, листьев.	1	Узор в полосе «Коврик для игрушек».
26	Раскрашивание изображений предметов: листья в осенней окраске. Рассматривание репродукции И. Левитана «Золотая осень».	1	Раскрашивание цветными карандашами.
27	Составление аппликации из вырезанных объектов или их частей «Рыбки в аквариуме».	1	Аппликация «Рыбки в аквариуме».
28	Рисование «Грибы на пеньке».	1	Рисование по памяти, представлению с помощью шаблонов «Грибы на пеньке».
29	Аппликация из засушенных листьев «Красивый коврик».	1	Работа по образцу.
30	Работа с пластилином.	1	Разминание пластилина. Приём раскатывания. Техника безопасности.
31	Скатывание шарика. Обозначение словом признаков предметов: «мячик круглый, красный».	1	Лепка из целого куска.
32	Скатывание шарика. Обозначение словом признаков предметов: «маленький, большой».	1	Лепка «Неваляшка». Скатывание шариков из целого куска.
33	Скатывание длинного шнура. Обозначение словом признаков предметов: «веревка короткая и длинная».	1	Определение на глаз длины изделия.
34	Скатывание палочки. Обозначение словом признаков предмета: «палочка	1	Определение на глаз толщины изделия.

	толстая, тонкая».		
35	Изготовление «облачка» приемами отщипывания кусочков от целого куска пластилина, сплющивания кусочков.	1	Использование приёма отщипывания, сплющивания.
36	Изготовление «ёлки» приемом примазывания частей при составлении целого объемного.	1	Использование приёма примазывания.
37	Изготовление «рыбки» приемом примазывания частей при составлении целого объемного.	1	Использование приёма отщипывания, примазывания.
38	Лепка из скатанных полосок дома.	1	Лепка «Дом».
39	Разноцветные предметы округлой формы.	1	Рисование «Погремушка».
40	Разноцветные предметы округлой формы. Много цветных колечек – цепочка.	1	Рисование «Цепочка».
41	Рисование по шаблону круга. Деление круга на четыре равные части, построение внутри него квадрата, раскрашивание элементов с соблюдением контура.	1	Рисование круга и построение внутри квадрата.
42	Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов: листьев (по шаблону).	1	Рисунок узора в полосе по образцу.
43	Цветные ленты – узкие и широкие.	1	Рисунок цветных лент.
44	Новогодние украшения. «Шары».	1	Рисование новогодних шаров гуашью.
45	«Новогодняя ёлка».	1	Рисование праздничной елки акварелью.
46	Поздравительная открытка.	1	Рисование праздничной открытки.
47	Промежуточная аттестация	1	Задание 1. «Наряжаем елочку» (скатывание, надавливание пластилина на готовый рисунок) Задание 2. «Елочка нарядная» (пальчиковое рисование)
47	Резание бумаги по прямой линии.		Повторение техники работы при работе с ножницами.
49-50	Резание бумаги зигзагами.	2	Резание зигзагообразными линиями, прочерченными учителем на листе в клетку.
51-52	Резание бумаги волнообразно.	2	Резание волнообразными линиями, прочерченными учителем на листе в

			клетку.
53-54	Вырезание из квадрата круга способом срезания углов, затем округления углов.	2	Вырезание квадрата..
55	Вырезание силуэтов простых форм (яблоко).	1	Вырезание «Яблоко».
56	Вырезание силуэтов простых форм (груша).	1	Вырезание «Груша».
57	Составление аппликации деревенского дома из квадратов, прямоугольников, треугольников, вырезанных из цветной бумаги (с дорисовыванием окон и других элементов карандашом, фломастером).	1	«Аппликация «Деревянный дом».
58	Составление аппликации городского дома из квадратов, прямоугольников, треугольников, вырезанных из цветной бумаги (с дорисовыванием окон и других элементов карандашом, фломастером).	1	Аппликация «Городской дом».
59	Рисование замкнутого контура (круг, овал).	1	Рисование круга, овала.
60	Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу).	1	Рисование «Светофор».
61	Рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу; штрихование внутри контурного изображения. Правила штрихования; приемы штрихования.	1	Рисование «Гусеница».
62	Узор для платья куклы (разноцветные круги – большие и маленькие). Платье – готовая выкройка.	1	Рисование узора для платья.
63	Лепка из скатанных полосок дерева.	1	Лепка «Дерево».
64	Рисование с натуры вылепленных предметов: барельефы «Дом и дерево».	1	Барельефы «Дом и дерево».
65	Рисование с натуры флажков квадратной и прямоугольной формы по опорным точкам.	1	Рисование с натуры флажков.
66	Рисование предметов простой формы: «Снеговик» с использованием вспомогательных опорных точек.	1	Рисование «Снеговик».
67	Рисование «Снежинки» сразу кистью, гуашью. Работа кончиком кисти и всей её поверхностью.	1	Рисование «Снежинка».
68	Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов (веточки ели).	1	Рисование узора в полосе «Веточки ели».
69	Рисование узора для открытки к 23 февраля.	1	Рисование открытки.
70	Декоративное рисование: украшение шарфа (шарф – готовая форма).	1	Украшение шарфа.
71	Декоративное рисование: украшение варежки (варежка – готовая форма).	1	Украшение варежки.
72	Декоративное рисование: украшение	1	Украшение вязаной

	вязаной шапочки (шапочка – готовая форма).		шапочки.
73	Складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа.	1	Аппликация «Рыбка».
74	Совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа.	1	Аппликация «Девочка».
75	Рисование узора для открытки ко Дню 8 марта.	1	Рисование открытки.
76	Расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях.	1	Аппликация «Снеговик».
77	Составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа (выполняя последовательно операции).	1	Аппликация «Домик».
78	Раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от, слева от, посередине.	1	Аппликация «Букет». Беседа по картине И.Левитана «Март».
79	Приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.	1	Аппликация «Весеннее дерево».
80	Приемы наклеивание деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.	1	Аппликация «Домик в деревне».
81	Составление в полосе узора для закладки.	1	Рисование узора в полосе.
82	Знакомство со способом размазывания пластилина. Основные свойства объектов. Подбор пластилина по цвету.	1	Изготовление «Помидора», «Огурца» способом размазывания.
83	Знакомство со способом размазывания пластилина. Основные свойства объектов. Подбор пластилина по цвету.	1	Изготовление «Моркови», «Цветка» способом размазывания.
84	Рассматривание произведений народных художественных промыслов. Лепка с натуры игрушки «Русская матрешка».	1	Лепка «Русская матрешка».
85	Роспись силуэтных изображений игрушек, вырезанных из бумаги (дымка).	1	Роспись игрушек (дымка).
86-87	Лепка сложных объектов скатанных из пластилина, полосок, шарика (поэтапно, под руководством учителя).	2	Лепка человечка. Закрепление приёмов лепки.
88	Правила обведения шаблонов. Обведение шаблонов геометрических фигур.	1	Рисование по шаблону «Квадрат», «Круг», «Прямоугольник», «Треугольник».
89	Обведение реальных предметов несложных форм.	1	Обведение «Пуговицы», «Линейки».

90	Рисование карандашом по опорным точкам предметов несложной формы.	1	Рисование по опорным точкам «Домик», «Кораблик».
91	Рисование с натуры предметов простой формы «Воздушные шары» с использованием вспомогательных опорных точек.	1	Рисование «Воздушные шары».
92	Рисование по памяти нарисованных с натуры предметов (по выбору учителя). Игра «Кто лучше запомнил?»	1	Рисование с натуры предметов.
93	Знакомство с приемом кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы.	1	Рисование «Листики на ветках», «Мячики».
94	Знакомство с приемом кистевого письма: рисование сухой кистью.	1	Рисование «Радуга».
95	Знакомство с приемом кистевого письма: рисование по мокрому листу.	1	Рисование «Весна пришла».
96	Рассматривание произведений народных промыслов (городецкая роспись). Выполнение цветных кругов с темной и белой «оживкой», изображение ягод «тычком».	1	Рисование «Цветные круги». Рисование ягод.
97	Лепка с натуры «Кувшин».	1	Лепка «Кувшин».
98	Составление аппликации из вырезанных объектов или их частей «Кувшинчик с цветами».	1	Аппликация «Кувшинчик с цветами».
99-100	Рисование «Веточки акации» сразу кистью, гуашью. Работа кончиком кисти и всей ее поверхностью.	2	Рисование «Веточки акации».
101	Рисование сразу кончиком кисти, гуашью цветов: ромашка, василек, одуванчик.	1	Рисование цветов: ромашка, василек, одуванчик, ромашка.
102	Итоговая аттестация	1	Задание 1 «Радуга - дуга» (работа с пластилином). Задание 2 «Река» (аппликация) Задание 3 «Одуванчик» (работа методом тычка)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Изобразительная деятельность» во 2 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при

необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Наряжаем елочку» (скатывание, надавливание пластилина на готовый рисунок)

Цель: выявить умение применять различные приемы работы с пластилином.

Оборудование: пластилин, рисунок елки, влажные салфетки, презентация к уроку: «Наряжаем елочку».

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец изображения елки с приплюснутыми на нем шариками из пластилина. Предлагает ученикам самостоятельно сделать такую же елочку. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Кладет перед собой рисунок ёлки. 2. Отщипывая от яркого цвета пластилина небольшие кусочки, скатывает маленькие шарики (игрушки на елку). 3. Прижимает пальчиком шарик (игрушку) на рисунок елки.	1. Кладет перед собой рисунок ёлки. 2. Отщипывая от яркого цвета пластилина небольшие кусочки, скатывает маленькие шарики (игрушки на елку). 3. Прижимает пальчиком шарик (игрушку) на елки.	1. Берет из рук учителя готовые кусочки пластилина (или удерживать в руке). 2. Совместными действиями кладет кусочек пластилина на обозначенное на рисунке место (по возможности, прижимает его или размазывает по рисунку).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ баллов

Задание 2. «Елочка нарядная» (пальчиковое рисование)

Цель: выявить умения **рисовать** пальчиком - окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (*одно- и двуцветные*)

Оборудование: баночки с гуашью, рисунок елочка, влажные салфетки, образец работы

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец изображения елки с нарисованными на ней «игрушками» отпечатками пальчиков краской. Предлагает ученикам самостоятельно нарисовать такие же «игрушки» на елочке. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с палочками		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Кладет перед собой рисунок ёлки. 2. Обмакивает кончик	1. Кладет перед собой рисунок ёлки. 2. Обмакивает кончик	1. Совместными действиями обмакивает кончик пальца в краске и наносит отпечаток

пальца в заданный цвет краски и наносит отпечаток на рисунок елки (игрушки на елку).	пальца в краску и наносит отпечаток на рисунок елки (игрушки на елку).	на бумагу (или размазывает по бумаге).
--	--	--

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ___ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1. «Наряжаем елочку» (скатывание, надавливание пластилина на готовый рисунок)	
2	Задание 2. «Елочка нарядная» (пальчиковое рисование)	
	Итого за 2 задания	<i>Сумма баллов</i>

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Радуга - дуга» (работа с пластилином).

Цель: выявить умения выполнять простые действия с пластилином.

Оборудование: раскраска «Радуга» на картоне, пластилин, влажные салфетки, образец работы.

Ход задания: Учитель показывает обучающимся готовый образец изображения радуги из приплюснутых дуг пластилина. Предлагает ученикам самостоятельно сделать такую же радугу. При необходимости оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Кладет перед собой раскраску радуги. 2. Отщипывая от заданного цвета пластилина небольшие кусочки, скатывает маленькие шарики. 3. Прижимает пальчиком шарик на заданном участке раскраски, размазывает пластилин, не выходя за контур.	1. Кладет перед собой раскраску радуги. 2. Отщипывая от заданного цвета пластилина небольшие кусочки, скатывает маленькие шарики. 3. Прижимает пальчиком шарик на заданном участке раскраски, размазывает пластилин, не выходя за контур.	1. Берет из рук учителя готовые кусочки пластилина (или удерживать в руке). 2. Совместными действиями кладет кусочек пластилина на обозначенное на рисунке место (по возможности, прижимает его или размазывает по рисунку).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ___ баллов

Задание 2. «Река» (аппликация)

Цель: выявить умение выполнять поделку с клеем и бумагой, умение работать по образцу, умение ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: образец изображения - "Река», готовые полоски (3 шт.) бумаги голубого цвета (для каждого обучающегося), клей - карандаш, чистый лист бумаги (по количеству детей).

Ход задания: Учитель показывает (вывешивает на доску или на мольберт) готовый образец аппликации. Предлагает ученикам рассмотреть аппликацию, обращает внимание на количество полосок и их расположение на листе бумаги; далее - самостоятельно сделать такую же. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Кладет перед собой чистый лист бумаги. 2. Намазывает клеем место приклеивания полосок голубой бумаги. 3. Выполняет поделку (приклеивает полоски).	1. Кладет перед собой чистый лист бумаги. 2. Намазывает клеем место приклеивания полосок голубой бумаги. 3. Выполняет поделку (приклеивает полоски).	1. Кладет перед собой чистый лист бумаги. 2. Намазывает клеем место приклеивания полосок голубой бумаги. 3. Выполняет поделку (приклеивает полоски).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ баллов

Задание 3. «Одуванчики» (рисование методом тычка)

Цель: выявить умения:

- выполнять предметно-орудийные действия при работе с гуашью,
- действовать по образцу,
- ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: образец рисунка "Одуванчик", лист бумаги с нарисованным стеблем одуванчика (по количеству детей), гуашь, жесткая кисть.

Ход задания: Учитель показывает (вывешивает на доску или на мольберт) готовый образец рисунка. Предлагает ученикам рассмотреть изображение, обращает внимание на стебель, тычинки, расположение рисунка на листе бумаги; далее просит самостоятельно изобразить на стебле тычинки. При необходимости, оказывает индивидуальную помощь (показ действия и совместные действия).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Кладет перед собой альбомный лист с нарисованным стеблем. 2. Обмакивает кисть в гуашь, методом тычка выполняет изображение	1. Кладет перед собой альбомный лист с нарисованным стеблем. 2. Обмакивает кисть в гуашь, методом тычка выполняет изображение	1. Методом тычка выполняет изображение тычинок, удерживая кисть вертикально.

тычинок, удерживая кисть вертикально. 3. Повторяет действия методом тычка несколько раз.	тычинок, удерживая кисть вертикально. 3. Повторяет действия методом тычка несколько раз.	
---	---	--

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: _____ баллов

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Радуга - дуга» (работа с пластилином).	
2	Задание 2 «Река» (аппликация)	
3.	Задание 3 «Одуванчик» (работа методом тычка)	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Приложение 1

Аннотация к рабочей программе:

Изобразительная деятельность 2в класс

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа в год, количество часов в неделю – 3 часа.
Документы в основе составления рабочей программы	- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	Роу М.Ю. Зыкова Изобразительное искусство 1 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2023г.
Другие пособия	Шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.
Электронные ресурсы	http://www.solnet.ee http://www.maam.ru https://infourok.ru

	Приложение №2 к рабочей программе по изобразительной деятельности во 2 классе для обучающихся с УУО вариант2 учителя Мешкова Н.Ю.
--	---

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)
 государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
 «Новомосковский областной центр образования»
на 2024-2025 учебный год
2в класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Рисование «Капли дождя».		На протяжении всего урока	Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения, трудолюбие, ответственность к выполнению работы.
2	Составление узора в полосе из вырезанных геометрических форм, листьев.		На протяжении всего урока	Воспитывать у обучающихся трудолюбие, уверенность в своих возможностях.
3	Скатывание шарика. Обозначение словом признаков предметов: «маленький, большой».		На протяжении всего урока	Воспитывать у детей эмоциональную чуткость, отзывчивость, самостоятельность в работе.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Составление аппликации из вырезанных объектов или их частей «Рыбки в аквариуме».		На протяжении всего урока	Воспитывать у обучающихся эмоциональную отзывчивость, наблюдательность, умение видеть и понимать красоту природы.
2	Новогодние украшения. «Шары».		На протяжении всего урока	Воспитывать доброжелательность, стремление прийти на помощь товарищу, общительность.
3	«Новогодняя ёлка».		На протяжении всего урока	Воспитывать наблюдательность, самостоятельность и аккуратность в процессе работы.

III четверть

№	Тема урока	Дата	Структурный	Воспитательные задачи
---	------------	------	-------------	-----------------------

п/п			элемент урока	
1	Лепка из скатанных полосок дерева.		На протяжении всего урока	Воспитывать в детях эстетическое чувство и понимание красоты окружающего мира.
2	Рисование предметов простой формы: «Снеговик» с использованием вспомогательных опорных точек.		На протяжении всего урока	Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, уважительное отношение к окружающим.
3	Рисование «Снежинки» сразу кистью, гуашью. Работа кончиком кисти и всей её поверхностью.		На протяжении всего урока	Воспитывать у обучающихся любовь к природе, бережное отношение к результатам своего труда.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Составление в полосе узора для закладки.		На протяжении всего урока	Формировать эстетические чувства, воспитывать самостоятельность и аккуратность в процессе работы.
2	Роспись силуэтных изображений игрушек, вырезанных из бумаги (дымка).		На протяжении всего урока	Воспитывать у обучающихся любовь к природе, бережное отношение к результатам своего труда.
3	Рисование «Веточки акации» сразу кистью, гуашью. Работа кончиком кисти и всей ее поверхностью.		На протяжении всего урока	Воспитывать в детях эстетическое чувство и понимание красоты окружающего мира, трудолюбие.