

Министерство образования Тульской области  
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
государственного общеобразовательного  
учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Протокол № 1

от 28.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директором  
государственного общеобразовательного  
учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Приложение № 1 к приказу № 99-д

от 31.08.2023 г.



**Рабочая адаптированная основная общеобразовательная  
программа образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**по этике**

**10 класс**

составлена на основе методического пособия (Программно-методическое обеспечение для  
10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных)  
образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Шербаковой,  
Н.М. Платоновой. – М.: Тумангарт, изд. центр ВЛАДИОС, 2006).

Составитель:  
учитель Константинов В.В.

г. Новомосковск  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа по этике и психологии семейной жизни для обучающихся 10 класса составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью по программно-методическому обеспечению для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. Раздел «Этика и психология семейной жизни». Матвеева Н.Б.; Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266 – 1 (в ред. от 17.12.2009 г.); Письма МО РФ от 19.06.2003 г. № 27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности 10-12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой».

**Целью** данной программы является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека. Помимо этого работа по данной программе должна быть направлена на выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

В процессе работы по данной программе предстоит решить следующие задачи:

- формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;
- формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;
- сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;
- формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

Кроме перечисленных задач на уроках этики и психологии семейной жизни ведётся работа над коррекцией недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности) и развитием коммуникативной функции речи как неперемное условие социальной адаптации.

При выборе методов работы по программе следует иметь в виду, что наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме и т.д., необходимо применять различные методы и приемы работы, направленные на активизацию учащихся в процессе работы, а именно: элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач».

Под этической задачей мы понимаем какую-либо жизненную ситуацию (она может быть законченной или нет, тогда дети должны представить, как в дальнейшем поступят герои ситуации), заданную педагогом для совместного обсуждения поведения героев данной ситуации. Учащиеся могут выполнить это задание письменно (каждый самостоятельно).

В этом случае обсуждение происходит после того, как каждый участник занятия предложил свое решение задачи. Важно помнить, что в ходе занятий учащиеся не должны быть пассивными слушателями. На каждом занятии необходимо активное включение подростков в работу. В процессе занятия учащиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации.

В процессе занятий подростки учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы, учатся высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию. Они могут изменить ее, учитывая убедительные аргументы других участников обсуждения, научившись внимательно слушать всех участников дискуссии.

Значительное количество часов для изучения каждой темы обеспечит возможность учителю не только провести уроки сообщения новых знаний и комбинированные, но и ввести в свой арсенал уроки закрепления и применения знаний, где он сможет значительную часть времени уделить обсуждению и углубленному изучению предложенных им вопросов.

Такие уроки и будут посвящены решению этических задач, анализу драматизированных ситуаций, разрешению жизненных проблем. Использование активных методов обучения позволит учащимся осваивать получаемые знания неформально. В ходе занятий происходит коррекция и развитие мышления подростков, развитие эмоционально-волевой сферы.

Программа рассчитана на один год обучения, занятия проводятся один раз в неделю. Учитель по своему усмотрению может изменить предложенное количество часов, отведенное для изучения той или иной темы.

Реализация программы курса «Этика и психология семейной жизни» предполагает учет следующих принципов:

- гуманистического характера взаимодействия между педагогом и учащимися;
- использования методов проблемного обучения;
- соблюдения системы и последовательности в реализации предлагаемого материала;

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- методы обучения на проблемной и диалоговой основе;
- наглядные (демонстрация таблиц, схем, иллюстраций);
- практические (тренинги, дискуссия, игры, упражнения, психотренинги с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ и др.).

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- индивидуальные,
- групповые, - коллективные (фронтальные).

Количество часов по программе 34 часа (согласно календарному учебному графику на 2023-2024 учебный год в 10 классе- 34 учебных недель), из расчета 1 час в неделю.

### ***Межпредметные связи:***

- этика - русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- этика - чтение / чтение отрывков из книг, отрывков для конспектирования и т.д./;
- этика - математика /математический расчёт по формулам при подсчете результатов мини-тестов; практические задания по распределению семейного бюджета/
- этика - ОБЖ /безопасность в быту, охрана здоровья и т.д./;
- этика - история /становление этики в разных исторических эпохах; традиции семьи, генеалогическое дерево и т.д./;
- этика - трудовое обучение /выполнение практических заданий по распределению семейных обязанностей и т.д./;
- этика - психология / индивидуальные особенности человека, характер и темперамент, особенности познавательной деятельности человека; взаимоотношения людей, конфликты и проч./

### **Требования к знаниям и умениям учащихся:**

- учащиеся должны овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека;
- учащиеся должны знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников;
- учащиеся должны знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи;
- учащиеся должны понимать и уметь объяснять какие условия необходимы для вступления в брак.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Семья.**

1. Что такое семья? Значение семьи в жизни человека.
2. Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники).
3. Влияние семьи на формирование личности ребенка.

5. Родственники и родственные отношения.
6. Правила поведения в семье, с родственниками.
7. Обобщение знаний по теме.

### **Создание семьи.**

1. Представления людей о семейном счастье.
2. Чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение).
3. Причины создания семьи.
4. Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи.
5. Качества человека, необходимые в семейной жизни.
6. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение.
7. Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак.
8. Нравственные качества и жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак.(2 часа)
9. Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность.
10. Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки.
11. Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие). Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения.
- 12.Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.)?
13. Как сообщить родителям о своем решении?
14. Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)?
15. Почему родители могут быть против вашего брака?
16. Кто в доме хозяин. Мать – хранительница очага. Отец – опора и защита семьи.
17. Поколение, потомки, предки. История семьи. Генеалогическое дерево. Моя родословная.
18. Урок обобщения знаний по теме.

## Тематическое планирование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Примечания
<b>Семья</b>			
1.	Что такое семья? Значение семьи в жизни человека.	1	
2.	Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники).	1	
3.	Влияние семьи на формирование личности ребенка.	1	
4.	Родственники и родственные отношения.	1	
5.	Родственники и родственные отношения.	1	
6.	Правила поведения в семье, с родственниками.	1	
7.	Правила поведения в семье, с родственниками.	1	
8.	Обобщение знаний по теме «Семья».	1	
<b>Создание семьи</b>			
9	Представления людей о семейном счастье.	1	
10	Чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение)	1	
11	Чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение)	1	
12	Причины создания семьи	1	

13	Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи	1	
14	Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи	1	
15	Качества человека, необходимые в семейной жизни	1	
16	Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение	1	
17	Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак	1	
18	Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак	1	
19	Нравственные качества и жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак	1	
20	Нравственные качества и жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак	1	
21	Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность	1	
22	Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность	1	
23	Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки	1	
24	Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки	1	
25	Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие). Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения.	1	

26	Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.)?	1	
27	Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.)?	1	
28	Как сообщить родителям о своем решении?	1	
29	Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)?	1	
30	Почему родители могут быть против вашего брака?	1	
31	Кто в доме хозяин. Мать – хранительница очага. Отец – опора и защита семьи.	1	
32	Поколение, потомки, предки. История семьи.	1	
33	Генеалогическое дерево. Моя родословная.	1	
34	Обобщающий урок по теме: «Семья. Создание семьи»	1	

#### **Учебно-методический комплект:**

1. Амелин Ю.Н., Амелин М.Ю. Этикет в вопросах и ответах.- Ростов н/Д:изд-во «Феникс», 2001-320 с.
2. Афанасьева Т.М. Семья: Проб.учеб.пособие для учащихся сред.учеб.заведений.- М.:Просвещение,1986.-224 с.,ил.
3. Классные часы на темы этикета (тематические занятия, ролевые игры, праздники, тернинги).-5-11 классы: методическое пособие/авт.-сост. Ю.А.Матюхина; под ред. Т.К.Инушиловой.- М.: Глобус,2007-175 с.- (Классное руководство).
4. Словарь по этике. Под ред. О.Г.Дробницкого и И.С.Кона. Изд.2-е. М., Политиздат,1970
5. Смирнова Е.Е. Психология общения: курс для старших классов средней школы.- СПб.: КАРО,2005- 336 с.- (материалы для специалиста образовательного учреждения)
6. Карточки с заданиями
7. Тесты
8. Наглядные пособия
9. Дидактические игры
- 10.Презентации