

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол № 1
От 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № 1 к приказу № 84-д
от 30 августа 2024 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2
по предмету

«ДОМОВОДСТВО»

3 «В» класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)

(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством
просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026)

Составитель: учитель

Грецова И.А.

г. Новомосковск
2024

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по предмету «Домоводство» для 3 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Направления коррекционной работы:

- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;
- развитие представления об окружающем мире, обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Технологии обучения:

- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированный подход;
- здоровьесберегающие.

Формы и методы работы: урок, фронтальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 выделено 3 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные:

- проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятельность в быту.

Предметные:

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, *связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,*
- умение выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю,
- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки и др.),
- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Базовые учебные действия:

- следят за своим внешним видом (умеют пользоваться зеркалом для контроля внешнего вида),
- соблюдают правила гигиены и опрятности, овладели простыми культурно-гигиеническими умениями (уход за лицом, за руками, за телом и внешним видом), самостоятельно одеваются, раздеваются, собирают портфель и т.д. в разных ситуациях (в школе и в семье),
- пользуются орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки),
- ориентируются в простых бытовых ситуациях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику,
- владеют элементарными способами сервировки стола.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Культурно-гигиенические навыки.	34
2	Ручной труд	34
3	Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.	34
	Итого:	102

Культурно-гигиенические навыки.

Предметы гигиены и самообслуживания. Мыло. Полотенце. Расческа. Туалетная бумага. Носовой платок. Ватные палочки. Предметы уборки. Салфетка для пыли. Сервировка стола.

Ручной труд.

Фартук. Головной убор (косынка). Тазик и тряпочки. Предметы уборки (Швабра. Веник и совок).

Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

Уход за вещами. (Ролик для удаления пыли и ворса. Резиновые перчатки. Хлопчатобумажные перчатки. Влажные салфетки). Предметы уборки (Тазик для стирки. Лейка. Грабли. Метла и совок уличный).

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1-2	«Кукла Таня простудилась» носовые платки	2	Правильное пользование носовым платком;
3-4	«Доброе утро, расчёска!»	2	Пользование расчёской и ухода за ней;
5-6	«Умывание каждый день» мыло и полотенце	2	Навыки в умывании, знание предметов туалета и их назначении.
7-8	«Помогаем маме» мытье парт (столов)	2	Выбор фартука и косынки из предложенных для занятия, завязывания на себе, мытье парт по алгоритму
9-11	«Чистим одежду»	3	Содержание в порядке одежды и обуви, учить просушивать и чистить свою одежду,

			протирать обувь.
12-14	«Чистим обувь»	3	Содержание в порядке одежды и обуви, учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь.
15-16	«Опрятный внешний вид»	2	Содержание в порядке одежды и обуви, учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь.
17-19	«К нам пришла Замарашка» умывание	3	Закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.
20-21	«Ушки чистые» ватные палочки	2	Закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.
22-24	«Лесные звери» пользование туалетной бумагой	3	Закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.
25-26	«В гостях у Варвары-красы, длинной косы»	2	Закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.
27-29	«Чистые столы»	3	Мытье и протирание мебели в классе.
30-31	«Мебель»	2	Мытье и протирание мебели в классе.
32-33	«Чистые игрушки»	2	Обтирание игрушек влажной тряпочкой, мытье игрушек в мыльной воде, уборка территории возле школы
34-36	«Уборка территории»	3	Обтирание игрушек влажной тряпочкой, мытье игрушек в мыльной воде, уборка территории возле школы
37-38	«Умывание каждый день»	2	Закрепление навыков детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении;
39-40	«Чистота и порядок» мытье парт, полочек, шкафчиков	2	Мытье мебели
41-43	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе. «Вместе с куклой на прогулку» чистка одежды и обуви после прогулки	3	Содержание в порядке одежды и обуви, подбор и одевание одежды по сезону.
44-45	«Одежда для прогулки» подбор одежды по сезону	2	Содержание в порядке одежды и обуви, подбор и одевание одежды по сезону.
46	Промежуточная аттестация	1	
47-49	«Как мы кормим Хрюшу и Степашку» сервировка	3	Сервировка стола, действия по алгоритму (использование схем, пиктограмм); уборка столовой посуды, знание и назначение столовой посуды
50-52	«Угостим куклу» сервировка	3	Сервировка стола, действия по алгоритму (использование схем, пиктограмм); уборка столовой посуды, знание и назначение

			столовой посуды
53-54	«Федорино горе»	2	Сервировка стола, действия по алгоритму (использование схем, пиктограмм); уборка столовой посуды, знание и назначение столовой посуды
55-56	«Чистый пол» подметание веником	2	Подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой
57-59	«Пол блестит и сверкает» мытье пола	3	Подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой
60-61	«Чистая одежда» стирка одежды для кукол, тряпочек	2	Стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки, полив из лейки комнатных растений, протираание листьев цветов влажной тряпочкой
62-63	«Уход за комнатными растениями» полив цветов, протираание листьев	2	стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки, полив из лейки комнатных растений, протираание листьев цветов влажной тряпочкой
64-66	«Как мы кормим Зайку и Мишутку» сервировка	3	Сервировка стола, выбор посуды, действие по алгоритму (по схеме, пиктограммы); протираание поверхностей от пыли по алгоритму; назначение и использование бумажных салфеток
67-69	«Пыльные полки» протираание пыли	3	Сервировка стола, выбор посуды, действие по алгоритму (по схеме, пиктограммы); протираание поверхностей от пыли по алгоритму; назначение и использование бумажных салфеток
70-71	«А ребята не поросята!» пользование бумажными салфетками	2	Сервировка стола, выбор посуды, действие по алгоритму (по схеме, пиктограммы); протираание поверхностей от пыли по алгоритму; назначение и использование бумажных салфеток
72-74	«Помогаем маме» работа с веником и совком	3	Подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой
75-76	«Ждем гостей» мытье пола	2	Подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой
77-78	«Маленькие помощники» стирка	2	Стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки.
79-81	«Цветы на окне» полив растений	3	Полив из лейки комнатных растений, протираание листьев цветов влажной тряпочкой; уборка территории возле школы.
82-83	«Весна пришла!» уборка территории	2	Полив из лейки комнатных растений, протираание листьев цветов влажной тряпочкой; уборка территории возле школы.
84-85	«Праздничный стол» сервировка	2	Сервировка стола на праздник.
86	«Послушные ребята»	1	Культура поведения за столом, уборка, мытье

	правила поведения за столом		посуды
87-88	«Уборка после ухода гостей» уборка, мытье посуды	2	Культура поведения за столом, уборка, мытье посуды
89-91	«Помогаем бабушке» подметание пола	1	Подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой
92-93	«Грязный пол» мытье пола	2	Подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой.
94-95	«Грязные платочки», «Платье запачкалось» стирка	2	Стирка в тазике.
96-98	«Цветы завяли» полив, опрыскивание	3	Полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой, опрыскивание из пульверизатора;
99	Итоговая аттестация	1	
100-102	«Чистота вокруг школы!»	3	Уборка территории возле школы

Учебно – методический комплекс

Учебники, учебные пособия	-
Методические пособия для педагога	
Технические средства обучения	Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазы, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (трянки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.
Дополнительные средства	Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Приложение №1
к рабочей программе по учебному предмету
«Домоводство»
в 3 классе
для обучающихся с умственной
отсталостью(интеллектуальными
нарушениями)
вариант 2
(указать для обучающихся с ЛУО/УУО, вариант)
Учителя Грецовой И.А.

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
3 класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Умывание каждый день» мыло и полотенце		На протяжении всего урока	Воспитание самостоятельности, интереса к изучаемому материалу.
2	«Опрятный внешний вид»		На протяжении всего урока	Привитие навыков социализации.
3	«Ушки чистые» ватные палочки		На протяжении всего урока	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Уборка территории»		На протяжении всего урока	Воспитание интереса к предмету, к учению.
2	«Чистота и порядок» мытье парт, полочек, шкафчиков		На протяжении всего урока	Воспитывать умение слушать и понимать инструкцию учителя.
3	«Одежда для прогулки» подбор одежды по сезону		На протяжении всего урока	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать в коллективе.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1				Воспитывать культуру речевого

	«Как мы кормим Хрюшу и Степашку» сервировка		На протяжении всего урока	общения, культурного поведения.
2	«Чистый пол» подметание веником		На протяжении всего урока	Воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.
3	«А ребята не поросята!» пользование бумажными салфетками		На протяжении всего урока	Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Послушные ребята» правила поведения за столом		На протяжении всего урока	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу.
2	«Уборка после ухода гостей» уборка, мытье посуды.		На протяжении всего урока	Воспитание познавательной активности и самостоятельности.
3	«Цветы завяли» полив, опрыскивание		На протяжении всего урока	Воспитание умения преодолевать трудности.

Аннотация к рабочей программе
3 класса

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 выделено 3 часа в неделю.
Документы в основе составления рабочей программы	<p>Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по предмету «Домоводство» для 3 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	
Другие пособия (если используются)	Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
Электронные ресурсы (если используются)	