

Министерство образования Тульской области  
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Протокол № 1  
От 30 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директором  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Приложение № 1 к приказу № 84-д  
от 30 августа 2024 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2  
по предмету

## **«ДОМОВОДСТВО»**

**3 «В» класс**

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)

(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа  
обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством  
просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026)

*Составитель: учитель*

**Грецова И.А.**

г. Новомосковск  
2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по предмету «Домоводство» для 3 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Задачи:**

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

### **Направления коррекционной работы:**

- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;
- развитие представления об окружающем мире, обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Технологии обучения:**

- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированный подход;
- здоровьесберегающие.

**Формы и методы работы:** урок, фронтальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 выделено 3 часа в неделю.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **Личностные:**

- проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятельность в быту.

### **Предметные:**

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, *связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,*
- умение выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю,
- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки и др.),
- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

### **Базовые учебные действия:**

- следят за своим внешним видом (умеют пользоваться зеркалом для контроля внешнего вида),
- соблюдают правила гигиены и опрятности, овладели простыми культурно-гигиеническими умениями (уход за лицом, за руками, за телом и внешним видом), самостоятельно одеваются, раздеваются, собирают портфель и т.д. в разных ситуациях (в школе и в семье),
- пользуются орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки),
- ориентируются в простых бытовых ситуациях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику,
- владеют элементарными способами сервировки стола.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№	Название раздела	Кол-во часов
1	<b>Культурно-гигиенические навыки.</b>	34
2	<b>Ручной труд</b>	34
3	<b>Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.</b>	34
<b>Итого:</b>		102

### Культурно-гигиенические навыки.

Предметы гигиены и самообслуживания. Мыло. Полотенце. Расческа. Туалетная бумага. Носовой платок. Ватные палочки. Предметы уборки. Салфетка для пыли. Сервировка стола.

### Ручной труд.

Фартук. Головной убор (косынка). Тазик и тряпочки. Предметы уборки (Швабра. Веник и совок).

### Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

Уход за вещами. (Ролик для удаления пыли и ворса. Резиновые перчатки. Хлопчатобумажные перчатки. Влажные салфетки). Предметы уборки (Тазик для стирки. Лейка. Грабли. Метла и совок уличный).

### Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1-2	«Кукла Таня простудилась» носовые платки	2	Правильное пользование носовым платком;
3-4	«Доброе утро, расчёска!»	2	Пользование расчёской и ухода за ней;
5-6	«Умывание каждый день» мыло и полотенце	2	Навыки в умывании, знание предметов туалета и их назначении.
7-8	«Помогаем маме» мытье парт (столов)	2	Выбор фартука и косынки из предложенных для занятия, завязывания на себе, мытье парт по алгоритму
9-11	«Чистим одежду»	3	Содержание в порядке одежды и обуви, учить просушивать и чистить свою одежду,

			протирать обувь.
<b>12-14</b>	«Чистим обувь»	<b>3</b>	Содержание в порядке одежды и обуви, учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь.
<b>15-16</b>	«Опрятный внешний вид»	<b>2</b>	Содержание в порядке одежды и обуви, учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь.
<b>17-19</b>	«К нам пришла Замарашка» умывание	<b>3</b>	Закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.
<b>20-21</b>	«Ушки чистые» ватные палочки	<b>2</b>	Закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.
<b>22-24</b>	«Лесные звери» пользование туалетной бумагой	<b>3</b>	Закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.
<b>25-26</b>	«В гостях у Варвары-красы, длинной косы»	<b>2</b>	Закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.
<b>27-29</b>	«Чистые столы»	<b>3</b>	Мытье и протирание мебели в классе.
<b>30-31</b>	«Мебель»	<b>2</b>	Мытье и протирание мебели в классе.
<b>32-33</b>	«Чистые игрушки»	<b>2</b>	Обтирание игрушек влажной тряпочкой, мытье игрушек в мыльной воде, уборка территории возле школы
<b>34-36</b>	«Уборка территории»	<b>3</b>	Обтирание игрушек влажной тряпочкой, мытье игрушек в мыльной воде, уборка территории возле школы
<b>37-38</b>	«Умывание каждый день»	<b>2</b>	Закрепление навыков детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении;
<b>39-40</b>	«Чистота и порядок» мытье парт, полочек, шкафчиков	<b>2</b>	Мытье мебели
<b>41-43</b>	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе. «Вместе с куклой на прогулку» чистка одежды и обуви после прогулки	<b>3</b>	Содержание в порядке одежды и обуви, подбор и одевание одежды по сезону.
<b>44-45</b>	«Одежда для прогулки» подбор одежды по сезону	<b>2</b>	Содержание в порядке одежды и обуви, подбор и одевание одежды по сезону.
<b>46</b>	Промежуточная аттестация	<b>1</b>	
<b>47-49</b>	«Как мы кормим Хрюшу и Степашку» сервировка	<b>3</b>	Сервировка стола, действия по алгоритму (использование схем, пиктограмм); уборка столовой посуды, знание и назначение столовой посуды
<b>50-52</b>	«Угостим куклу» сервировка	<b>3</b>	Сервировка стола, действия по алгоритму (использование схем, пиктограмм); уборка столовой посуды, знание и назначение

			столовой посуды
<b>53-54</b>	«Федорино горе»	<b>2</b>	Сервировка стола, действия по алгоритму (использование схем, пиктограмм); уборка столовой посуды, знание и назначение столовой посуды
<b>55-56</b>	«Чистый пол» подметание веником	<b>2</b>	Подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой
<b>57-59</b>	«Пол блестит и сверкает» мытьё пола	<b>3</b>	Подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой
<b>60-61</b>	«Чистая одежда» стирка одежды для кукол, тряпочек	<b>2</b>	Стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки, полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой
<b>62-63</b>	«Уход за комнатными растениями» полив цветов, протирание листьев	<b>2</b>	стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки, полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой
<b>64-66</b>	«Как мы кормим Зайку и Мишутку» сервировка	<b>3</b>	Сервировка стола, выбор посуды, действие по алгоритму (по схеме, пиктограммы); протирание поверхностей от пыли по алгоритму; назначение и использование бумажных салфеток
<b>67-69</b>	«Пыльные полки» протирание пыли	<b>3</b>	Сервировка стола, выбор посуды, действие по алгоритму (по схеме, пиктограммы); протирание поверхностей от пыли по алгоритму; назначение и использование бумажных салфеток
<b>70-71</b>	«А ребята не поросята!» пользование бумажными салфетками	<b>2</b>	Сервировка стола, выбор посуды, действие по алгоритму (по схеме, пиктограммы); протирание поверхностей от пыли по алгоритму; назначение и использование бумажных салфеток
<b>72-74</b>	«Помогаем маме» работа с веником и совком	<b>3</b>	Подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой
<b>75-76</b>	«Ждем гостей» мытьё пола	<b>2</b>	Подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой
<b>77-78</b>	«Маленькие помощники» стирка	<b>2</b>	Стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки.
<b>79-81</b>	«Цветы на окне» полив растений	<b>3</b>	Полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой; уборка территории возле школы.
<b>82-83</b>	«Весна пришла!» уборка территории	<b>2</b>	Полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой; уборка территории возле школы.
<b>84-85</b>	«Праздничный стол» сервировка	<b>2</b>	Сервировка стола на праздник.
<b>86</b>	«Послушные ребята»	<b>1</b>	Культура поведения за столом, уборка, мытье

	правила поведения за столом		посуды
<b>87-88</b>	«Уборка после ухода гостей» уборка, мытье посуды	<b>2</b>	Культура поведения за столом, уборка, мытье посуды
<b>89-91</b>	«Помогаем бабушке» подметание пола	<b>1</b>	Подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой
<b>92-93</b>	«Грязный пол» мытье пола	<b>2</b>	Подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой.
<b>94-95</b>	«Грязные платочки», «Платье запачкалось» стирка	<b>2</b>	Стирка в тазике.
<b>96-98</b>	«Цветы завяли» полив, опрыскивание	<b>3</b>	Полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой, опрыскивание из пульверизатора;
<b>99</b>	Итоговая аттестация	<b>1</b>	
<b>100-102</b>	«Чистота вокруг школы!»	<b>3</b>	Уборка территории возле школы

### Учебно – методический комплекс

<b>Учебники, учебные пособия</b>	-
<b>Методические пособия для педагога</b>	
<b>Технические средства обучения</b>	Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.
<b>Дополнительные средства</b>	Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Приложение №1  
к рабочей программе по учебному предмету  
«Домоводство»  
в 3 классе  
для обучающихся с умственной  
отсталостью(интеллектуальными  
нарушениями)  
вариант 2  
(указать для обучающихся с ЛУО/УУО, вариант)  
Учителя Грецовой И.А.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)**  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»  
3 класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Умывание каждый день» мыло и полотенце		На протяжении всего урока	Воспитание самостоятельности, интереса к изучаемому материалу.
2	«Опрятный внешний вид»		На протяжении всего урока	Привитие навыков социализации.
3	«Ушки чистые» ватные палочки		На протяжении всего урока	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Уборка территории»		На протяжении всего урока	Воспитание интереса к предмету, к учению.
2	«Чистота и порядок» мытье парт, полочек, шкафчиков		На протяжении всего урока	Воспитывать умение слушать и понимать инструкцию учителя.
3	«Одежда для прогулки» подбор одежды по сезону		На протяжении всего урока	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать в коллективе.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1				Воспитывать культуру речевого

	«Как мы кормим Хрюшу и Степашку» сервировка		На протяжении всего урока	общения, культурного поведения.
2	«Чистый пол» подметание веником		На протяжении всего урока	Воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.
3	«А ребята не поросята!» пользование бумажными салфетками		На протяжении всего урока	Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.

#### IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Послушные ребята» правила поведения за столом		На протяжении всего урока	Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу.
2	«Уборка после ухода гостей» уборка, мытье посуды.		На протяжении всего урока	Воспитание познавательной активности и самостоятельности.
3	«Цветы завяли» полив, опрыскивание		На протяжении всего урока	Воспитание умения преодолевать трудности.

Аннотация к рабочей программе  
3 класса

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 выделено 3 часа в неделю.
Документы в основе составления рабочей программы	<p>Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по предмету «Домоводство» для 3 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;</li> <li>- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.</li> </ul>
Учебники	
Другие пособия (если используются)	Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
Электронные ресурсы (если используются)	