

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол № 1
От 30 августа 2024 г.


УТВЕРЖДЕНО
директором
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № 1 к приказу № 84-д
от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Доброчтение

4 а класс

Руководитель
Балашова Э.В.

г. Новомосковск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочному курсу «Доброчтение» (далее внеурочная деятельность) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по внеурочной деятельности «Доброчтение» в 4 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме групповых занятий.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Доброчтение» в 4 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса – развитие связной речи и познавательных процессов.

Задачи коррекционного курса:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению, умение слушать и воспринимать на слух прочитанное учителем;
- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на занятии: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Технологии обучения:

- лично-ориентированные;
- игровые;
- здоровьесберегающие.

Формы и методы работы

Обучение на внеурочных занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления письменных текстов. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Внеурочная деятельность осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом внеурочной деятельности является уточнение артикуляции звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ориентировка в пространстве класса;
- умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

– формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Предметные:

Минимальный уровень:

- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять их устно, находить предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику;
- объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;
- распознавать предмет, признак предмета; согласовывать предмет и признак предмета, изменять по родам и числам; уметь изменять глаголы действия по числам и временам; согласовывать предмет с глаголами - действиями в числе;
- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составлять предложение из слов и по картине;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Система оценки достижений.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на внеурочных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ. Итоговые работы могут состоять из списывания или диктанта.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование навыков чтения и устной речи	9

2.	Смысловое чтение	25
Итого:		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание с видами деятельности обучающихся
Обследование устной и письменной речи – 6 часов			
1.	Обследование звуко-произносительной стороны речи	1	Произносят тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывают короткие фразы с заданным словом.
2.	Обследование звуко-произносительной стороны речи	1	Произносят тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывают предложений с заданным словом, с помощью учителя.
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Отвечают на вопросы по тексту. Подбирают слова синонимы, антонимы, с помощью учителя - логопеда.
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Отвечают на вопросы с использованием падежных форм существительных; употребляя рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произносят звуки в слове, определяют их количество и последовательность
5.	Обследование навыка чтения	1	Читают слова, предложения, простые тексты. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Пересказывают прочитанный (прослушанный) текст.
6.	Обследование навыка письма	1	Пишут текст.
Смысловое чтение – 25 часов			
7.	История русского быта	1	Придумывают название текста. Составляют предложения по картинкам. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда. Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «предлог», «приставка». Дают определения слов по тексту. Осознают предложение, как минимальную единицу речи. Выделяю главные мысли в тексте по наводящим вопросам, пересказывают. Учатся рисовать пикто-

			граммы для пересказа.
8	Дары природы	1	Придумывают название текста. Составляют предложения по картинкам. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда. Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «предлог», «приставка». Дают определения слов по тексту. Осознают предложение, как минимальную единицу речи. Выделяю главные мысли в тексте по наводящим вопросам, пересказывают. Учатся рисовать пиктограммы для пересказа.
9	Вкусная красавица (рябина)	1	Придумывают название текста. Составляют предложения по картинкам. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда. Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «предлог», «приставка». Дают определения слов по тексту. Осознают предложение, как минимальную единицу речи. Выделяю главные мысли в тексте по наводящим вопросам, пересказывают. Учатся рисовать пиктограммы для пересказа.
10	Забава для детей и взрослых (самая известная головоломка)	1	Придумывают название текста. Составляют предложения по картинкам. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда. Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «предлог», «приставка». Дают определения слов по тексту. Осознают предложение, как минимальную единицу речи. Выделяю главные мысли в тексте по наводящим вопросам, пересказывают. Учатся рисовать пиктограммы для пересказа.
11	Удивительное рядом	1	Придумывают название текста. Составляют предложения по картинкам. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда. Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «предлог», «приставка». Дают определения слов по тексту. Осознают предложение, как минимальную единицу речи. Выделяю главные мысли в тексте по наводящим вопросам, пересказывают. Учатся рисовать пиктограммы для пересказа.
12	Загадочный мир при-	1	Придумывают название текста. Составляют предло-

	роды		<p>жения по картинкам.</p> <p>Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «предлог», «приставка». Дают определения слов по тексту.</p> <p>Осознают предложение, как минимальную единицу речи.</p> <p>Выделяю главные мысли в тексте по наводящим вопросам, пересказывают. Учатся рисовать пиктограммы для пересказа.</p>
13	Культурное наследие России	1	<p>Придумывают название текста. Составляют предложения по картинкам.</p> <p>Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «предлог», «приставка». Дают определения слов по тексту.</p> <p>Осознают предложение, как минимальную единицу речи.</p> <p>Выделяю главные мысли в тексте по наводящим вопросам, пересказывают. Учатся рисовать пиктограммы для пересказа.</p>
14	Это любопытно (Откуда на шапке появился помпон?)	1	<p>Придумывают название текста. Составляют предложения по картинкам.</p> <p>Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «предлог», «приставка». Дают определения слов по тексту.</p> <p>Осознают предложение, как минимальную единицу речи.</p> <p>Выделяю главные мысли в тексте по наводящим вопросам, пересказывают. Учатся рисовать пиктограммы для пересказа.</p>
15	Живые цветы	1	<p>Придумывают название текста. Составляют предложения по картинкам.</p> <p>Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «предлог», «приставка». Дают определения слов по тексту.</p> <p>Осознают предложение, как минимальную единицу речи.</p> <p>Выделяю главные мысли в тексте по наводящим вопросам, пересказывают. Учатся рисовать пиктограммы для пересказа.</p>
16	Из жизни интересных людей	1	<p>Придумывают название текста. Составляют предложения по картинкам.</p> <p>Определяют количество слов в предложении с по-</p>

			<p>мощью учителя-логопеда.</p> <p>Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «предлог», «приставка». Дают определения слов по тексту.</p> <p>Осознают предложение, как минимальную единицу речи.</p> <p>Выделяю главные мысли в тексте по наводящим вопросам, пересказывают. Учатся рисовать пиктограммы для пересказа.</p>
17	История одного изобретения (компас)	1	<p>Придумывают название текста. Составляют предложения по картинкам.</p> <p>Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «предлог», «приставка». Дают определения слов по тексту.</p> <p>Осознают предложение, как минимальную единицу речи.</p> <p>Выделяю главные мысли в тексте по наводящим вопросам, пересказывают. Учатся рисовать пиктограммы для пересказа.</p>
18	Про сову	1	<p>Придумывают название текста. Составляют предложения по картинкам.</p> <p>Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «предлог», «приставка». Дают определения слов по тексту.</p> <p>Осознают предложение, как минимальную единицу речи.</p> <p>Выделяю главные мысли в тексте по наводящим вопросам, пересказывают. Учатся рисовать пиктограммы для пересказа.</p>
19	«Этажи» леса	1	<p>Придумывают название текста. Составляют предложения по картинкам.</p> <p>Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «предлог», «приставка». Дают определения слов по тексту.</p> <p>Осознают предложение, как минимальную единицу речи.</p> <p>Выделяю главные мысли в тексте по наводящим вопросам, пересказывают. Учатся рисовать пиктограммы для пересказа.</p>
20	Цирк	1	<p>Придумывают название текста. Составляют предложения по картинкам.</p> <p>Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Различают понятия «слово», «словосочетание»,</p>

			<p>«предложение», «предлог», «приставка». Дают определения слов по тексту.</p> <p>Осознают предложение, как минимальную единицу речи.</p> <p>Выделяю главные мысли в тексте по наводящим вопросам, пересказывают. Учатся рисовать пиктограммы для пересказа.</p>
21	Янтарь – уникальный камень	1	<p>Придумывают название текста. Составляют предложения по картинкам.</p> <p>Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «предлог», «приставка». Дают определения слов по тексту.</p> <p>Осознают предложение, как минимальную единицу речи.</p> <p>Выделяю главные мысли в тексте по наводящим вопросам, пересказывают. Учатся рисовать пиктограммы для пересказа.</p>
22	Космические дали	1	<p>Придумывают название текста. Составляют предложения по картинкам.</p> <p>Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «предлог», «приставка». Дают определения слов по тексту.</p> <p>Осознают предложение, как минимальную единицу речи.</p> <p>Выделяю главные мысли в тексте по наводящим вопросам, пересказывают. Учатся рисовать пиктограммы для пересказа.</p>
23	Загадочный подводный мир	1	<p>Придумывают название текста. Составляют предложения по картинкам.</p> <p>Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «предлог», «приставка». Дают определения слов по тексту.</p> <p>Осознают предложение, как минимальную единицу речи.</p> <p>Выделяю главные мысли в тексте по наводящим вопросам, пересказывают. Учатся рисовать пиктограммы для пересказа.</p>
24	Наука и человек	1	<p>Придумывают название текста. Составляют предложения по картинкам.</p> <p>Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «предлог», «приставка». Дают определения слов по тексту.</p>

			<p>Осознают предложение, как минимальную единицу речи.</p> <p>Выделяю главные мысли в тексте по наводящим вопросам, пересказывают. Учатся рисовать пиктограммы для пересказа.</p>
25	Удивительное рядом	1	<p>Придумывают название текста. Составляют предложения по картинкам.</p> <p>Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «предлог», «приставка». Дают определения слов по тексту.</p> <p>Осознают предложение, как минимальную единицу речи.</p> <p>Выделяю главные мысли в тексте по наводящим вопросам, пересказывают. Учатся рисовать пиктограммы для пересказа.</p>
26	Чудо-растение (китайское яблоко)	1	<p>Придумывают название текста. Составляют предложения по картинкам.</p> <p>Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «предлог», «приставка». Дают определения слов по тексту.</p> <p>Осознают предложение, как минимальную единицу речи.</p> <p>Выделяю главные мысли в тексте по наводящим вопросам, пересказывают. Учатся рисовать пиктограммы для пересказа.</p>
27	Полезное изобретение (воздушный шар)	1	<p>Придумывают название текста. Составляют предложения по картинкам.</p> <p>Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «предлог», «приставка». Дают определения слов по тексту.</p> <p>Осознают предложение, как минимальную единицу речи.</p> <p>Выделяю главные мысли в тексте по наводящим вопросам, пересказывают. Учатся рисовать пиктограммы для пересказа.</p>
28	Наблюдаем за природой	1	<p>Придумывают название текста. Составляют предложения по картинкам.</p> <p>Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «предлог», «приставка». Дают определения слов по тексту.</p> <p>Осознают предложение, как минимальную единицу речи.</p>

			Выделяю главные мысли в тексте по наводящим вопросам, пересказывают. Учатся рисовать пиктограммы для пересказа.
29	Лес во все времена года	1	Придумывают название текста. Составляют предложения по картинкам. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда. Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «предлог», «приставка». Дают определения слов по тексту. Осознают предложение, как минимальную единицу речи. Выделяю главные мысли в тексте по наводящим вопросам, пересказывают. Учатся рисовать пиктограммы для пересказа.
30	Собрание всемирной мудрости	1	Придумывают название текста. Составляют предложения по картинкам. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда. Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «предлог», «приставка». Дают определения слов по тексту. Осознают предложение, как минимальную единицу речи. Выделяю главные мысли в тексте по наводящим вопросам, пересказывают. Учатся рисовать пиктограммы для пересказа.
31	Широка страна моя родная («голубое озеро»Сибири)	1	Придумывают название текста. Составляют предложения по картинкам. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда. Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение», «предлог», «приставка». Дают определения слов по тексту. Осознают предложение, как минимальную единицу речи. Выделяю главные мысли в тексте по наводящим вопросам, пересказывают. Учатся рисовать пиктограммы для пересказа.
32	Обследование звукопроизносительной стороны речи. Обследование связной речи, словарного запаса.	1	Произносят тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Придумывают предложений с заданным словом, с помощью учителя. Отвечают на вопросы по тексту. Подбирают слова синонимы, антонимы, с помощью учителя - логопеда.
33	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры	1	Отвечают на вопросы с использованием падежных форм существительных; употребляя рода различных частей речи; форм единственного и множест-

	слова. Обследование навыка чтения		венного числа. Произносят звуки в слове, определяют их количество и последовательность. Читают слова, предложения, простые тексты. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Пересказывают прочитанный (прослушанный) текст.
34	Обследование навыка письма.	1	Пишут текст.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Серия «Учение с увлечением» Смысловое чтение. Тренажёр для школьников С.А.Шейкина.- М.: Планета, 2024 г.
2. Я пересказываю текст М.В. Беденко – М.:5 за знания, 2018 г.
3. Пересказки на логопедических занятиях и не только...Н. Теремкова – М.:Бином Детства, 2023 г.