


Министерство образования Тульской области  
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Протокол № 1  
От 30 августа 2024 г.

  
УТВЕРЖДЕНО  
директором  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Приложение № 1 к приказу № 84-д  
от 30 августа 2024 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с расстройствами аутистического  
спектра по предмету

**«ЧТЕНИЕ»**

1 доп «Б» класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с расстройствами аутистического  
спектра (вариант 8.3)

(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа  
обучающихся с умственной отсталостью (ин), утвержденная Министерством  
просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026)

*Составитель: учитель*

**Акимцева Г.К.**

г. Новомосковск  
2024

## Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3, по чтению для 1 дополнительного класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС 8.3

**Цель обучения** - формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

### **Задачи обучения:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

### **Технологии обучения:**

- применение средств альтернативной коммуникации (визуальное расписание);
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированный подход;

**Формы организации учебной деятельности:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные – рассказ, объяснение, беседа; наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр; практические – упражнения

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3 выделено 2 часа в неделю.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- дифференцировать два-три цвета;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- различать кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

#### **Достаточный уровень:**

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;

- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результат продвижения обучающихся 1 класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

### Содержание учебного предмета

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Подготовка к усвоению грамоты	12
2	Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения	28
3	Букварный период. Обучение грамоте	26
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

#### Подготовка к усвоению грамоты

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их называния.

Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов.

Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном

порядке слева направо.

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.

Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.).

Работа над звукопроизношением. Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков:

- простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х);

- гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н);

- отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных,- после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях.

Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы возьмем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.

Речевое развитие:

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

#### **Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.**

Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.

#### **Букварный период. Обучение грамоте.**

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Подготовка к усвоению грамоты</b>					
1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1	Исключение четвёртого лишнего по признаку цвета. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету	Исключают четвёртое лишнее по признаку цвета. Обводят геометрические фигуры по контуру	Исключают четвёртое лишнее по признаку цвета. Обводят геометрические фигуры по контуру и трафарету
2	Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки.	1	Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету	Имитируют голоса животных. Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями Обводят яичко по трафарету	Имитируют голоса животных. Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями. Рисуют яичко по трафарету
3	Дифференциация неречевых звуков.	1	Дифференциация неречевых звуков.	Дифференциация неречевых звуков.	Дифференциация неречевых звуков.
4	Речевые звуки. Кто как голос подает?	1	Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на	Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с	Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с

			восприятие звуков речи.	обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи.	обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи.
5	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1	Имитация звуков животного мира. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	Имитируют голоса животных. Обводят Колобка по трафарету. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации	Имитируют голоса животных. Рассказывают сказку «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисуют Колобка по трафарету внутри дорожки
6	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	1	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.
7	Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки.	1	Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки.	Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки.	Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки.
8	Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам.	1	Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам.	Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам.	Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам.
9	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	1	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.
10	Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.	1	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм	Называют предметы. Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с	Называют предметы, изображённые на картинке. Обводят по контуру



			конкретных предметов. Закрепление понятия «слово»	использованием шаблонов или трафаретов	композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Соотносят форму и предмет
11	«Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением.	1	«Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи. Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур	Участвуют в беседе о домашних животных. Составляют предложения по картинкам. Обводят, раскрашивают композиции из геометрических фигур	Участвуют в беседе о домашних животных и их детёнышах. Составляют предложения по картинкам. Работают со схемой слова. Обводят, раскрашивают и дорисовывают композиции из геометрических фигур
12	Различение предмета и слова, его называющего.	1	Различение предмета и слова, его называющего	Различение предмета и слова, его называющего	Различение предмета и слова, его называющего
13	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использованием условно-графической схемы.	1	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	Подбирают слова к картинке. Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.	Подбирают слова к картинке. Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.
14	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использованием условно-графической схемы.	1	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	Подбирают слова к картинке. Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием	Подбирают слова к картинке. Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов

				шаблонов трафаретов.	или или трафаретов.
15	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	Дифференциация слов, сходных по звучанию.
16	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	1	Условно-графическая запись предложений с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов. Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки	Делят слова на слоги с помощью учителя. Обводят и раскрашивают изображения овощей и фруктов. Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя	Делят слова на слоги. Обводят, дорисовывают и раскрашивают изображения овощей и фруктов. Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи
17	Фиксация предложений условно-графической схемой.	1	Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений из двух-трёх слов. Обводка и дорисовывание бордюров	Слушают сказку. Составляют предложения по картинке с помощью учителя. Обводят бордюры	Слушают сказку с опорой на серию сюжетных картинок. Составляют предложения по картинкам. Работают со схемой слова. Обводят и дорисовывают бордюры
18	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	1	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий с помощью учителя	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий самостоятельно
19	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	1	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку с помощью учителя	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку самостоятельно

20	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.		Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий с помощью учителя	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий самостоятельно
21	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	1	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку с помощью учителя	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку самостоятельно
22	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой.	1	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой.	Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи.	Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи.
23	Деление предложений на слова.	1	Деление предложений на слова.	Деление предложений на слова с помощью учителя	Деление предложений на слова самостоятельно
23	Деление двусложных слов на части.	1	Деление двусложных слов на части.	Деление двусложных слов на части с помощью учителя	Деление двусложных слов на части самостоятельно
24	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».
25	Дифференциация односложных и двусложных слов.	1	Дифференциация односложных и двусложных слов.	Дифференциация односложных и двусложных слов.	Дифференциация односложных и двусложных слов.

26-27	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	2	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	Выделение первого ударного гласного звука в слове.
28	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	1	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.
29	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.	1	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.
30	Выделение первого согласного звука в слове.	1	Выделение первого согласного звука в слове.	Выделение первого согласного звука в слове.	Выделение первого согласного звука в слове.
31	Выделение первого согласного звука в слове.	1	Выделение первого согласного звука в слове.	Выделение первого согласного звука в слове с помощью учителя	Выделение первого согласного звука в слове самостоятельно
32	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	1	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове с помощью учителя	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове самостоятельно
33	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.
34	Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Определение места звука [а] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение	Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок.	Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок. Выделяют первый звук на

			первого звука на слух и в схеме (слова аист, автобус, арбуз).		слух и в схеме.
35	Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Подбор имён детей, начинающихся со звука [а]. Условно-графическая запись слова и первого звука. Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты	Подбирают имена детей, начинающихся со звука [а] с помощью вопросов учителя. Обводят контур буквы А	Подбирают имена детей, начинающихся со звука [а]. Обводят контур буквы А в изображениях домика, ракеты
36	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Определение места звука [у] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова утка, удочка, уши) Составление рассказа по сюжетной картинке.	Определяют место звука [у] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы У. Обводят бордюры	Определяют место звука [у] в словах — названиях предметных картинок. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Обводят контур буквы У в изображении веток дерева. Обводят и дорисовывают бордюры
37	Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Выделение на слух слов, начинающихся со звука У. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева. Обводка и дорисовывание бордюра	Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.
38	Образование и чтение слов а-у, у-а.	1	Чтение слогов ау, уа. Работа над восклицательной интонацией при чтении	Читают слоги с помощью учителя. Проговаривают пройденные буквы и слоги	Читают слоги ау, уа с восклицательной интонацией
39	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Определение места звука [м] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме	Определяют место звука [м] в словах - названиях предметных картинок. Обводят контур буквы М. Обводят и дорисовывают	Определяют место звука [м] в словах — названиях предметных картинок. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звука

			(слова машина, мышка, малина) Выделение на слух слов, начинающих со звука [м] (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. Обводка и дорисовывание бордюра	бордюр	[м]. Обводят контур буквы М, дорисовывают флажок. Обводят и дорисовывают бордюр
40	Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Выделение звука [м] из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных	Выделяют звук [м] из слов с помощью учителя. Проговаривают пройденные слоги и буквы	Выделяют звук [м] из слов. Работают со схемой слова, схемой предложения, схемой слога, состоящего из двух гласных
41	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум).	1	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации	Читают слоговые таблицы с пройденными слогами. Составляют предложения с помощью учителя по иллюстрации	Работают со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных Читают слоговых таблицы с пройденными слогами. Составляют предложения по данной схеме и иллюстрации
42	Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	1	Сравнительный звуко - буквенный анализ прямых и обратных слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией	Читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют открытые слоги с помощью учителя	Сравнивают прямые и обратные слоги. Составляют и читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию, схему и звуко -буквенный анализ. Читают слоговые таблицы, звукоподражательные слова, работают над восклицательной

			предложения		интонацией предложения
43	Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Знакомство с буквой О о. Выделение звука [о] из слов. Работа со схемой слов и предложений	Знакомятся с буквой О. Выделяют звук [о] из слов. Составляют схему слова с помощью учителя.	Знакомятся с буквой О. Выделяют звук [о] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой О. Работают со схемой слов и предложений
44	Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.
45	Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом.	1	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации	Читают слоговые таблицы с пройденными слогами. Составляют предложения с помощью учителя по иллюстрации	Работают со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных Читают слоговых таблицы с пройденными слогами. Составляют предложения по данной схеме и иллюстрации
46	Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо.	1	Сравнительный звуко - буквенный анализ прямых и обратных слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализ.	Читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют открытые слоги с помощью учителя	Сравнивают прямые и обратные слоги. Составляют и читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию, схему и звуко -буквенный анализ. Читают слоговые таблицы, звукоподражательные слова, работают над восклицательной интонацией предложения
47	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и	1	Определение места звука [с] в словах	Определяют место звука	Определяют место звука

	фиксация его буквой.		— названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова стакан, самолёт, санки, собака). Определение первого звука в словах сапоги, сарафан, сумка, условно-графическая запись слов и первого звука. Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводка и дорисовывание бордюра	[с] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы С. Обводят и дорисовывают бордюры	[с] в словах — названиях предметных картинок. Определяют первый звук в словах, графически записывают. Обводят контур буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводят и дорисовывают бордюры
48	Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Выделение из слов звука [с]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией	Выделяют звук [с] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоги с пройденными буквами	Выделяют звук [с] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой С. Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Читают звукоподражательные слова
49	Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос).	1	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации	Читают слоговые таблицы с пройденными слогами. Составляют предложения с помощью учителя по иллюстрации	Работают со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных Читают слоговых таблицы с пройденными слогами. Составляют предложения по данной схеме и иллюстрации
50	Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).	1	Сравнительный звуко - буквенный анализ прямых и обратных слогов. Дифференциация гласных и	Читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию. Читают слоговые	Сравнивают прямые и обратные слоги. Составляют и читают



			согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализ.	таблицы с пройденными буквами. Составляют открытые слоги с помощью учителя	открытые слоги с опорой на иллюстрацию, схему и звуко -буквенный анализ. Читают слоговые таблицы, звукоподражательные слова, работают над восклицательной интонацией предложения
51-52	Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са).	2	Сравнительный звуко -буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова мама с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрации	Читают слоговые таблицы. Составляют слова с опорой на иллюстрацию и схему. Составляют предложения с опорой на иллюстрации по вопросам учителя	Выполняют сравнительный звуко - буквенный анализ прямых и обратных слогов. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации
53	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Знакомство с буквой Х х. Выделение из слов звука [х]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов ухо, уха с опорой на схему. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией Составление предложений по картинкам	Знакомятся с буквой Х. Выделяют звук [х] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают пройденные буквы	Знакомятся с буквой Х. Выделяют звук [х] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Х. Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Читают звукоподражательные слова
54	Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.
55	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох).	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звуко -буквенный анализ прямых и обратных слогов.	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные	Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Работают со

			Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	звуки и буквы. Составляют предложения по сюжетным картинкам	схемами слов и предложений. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
56	Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо).	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют предложения по сюжетным картинкам	Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Работают со схемами слов и предложений. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
57	Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха).	1	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок Чтение предложений, текстов	Проговаривают слоги с пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Читают предложения со звукоподражательными словами с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
58	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.	1	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.

59	Звук и буква Н н	1	Выделение из слов звука [н]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему	Знакомятся с буквой Н. Выделяют звук [н] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя	Знакомятся с буквой Н. Выделяют звук [н] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Н. Работают со схемой слова
60-61	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	2	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Участвуют в работе над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Участвуют в работе над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации
62-63	Звук и буква Ы ы	2	Выделение из слов звука [ы]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы)	Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [ы] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке	Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [ы] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ы. Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке
64-65	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	2	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация звуков и букв. Работа со звуко-буквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют рассказ с опорой на серию

			«он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Подбирают слова к сюжетной картинке	сюжетных картинок
66	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами	Повторяют изученные звуки и буквы. Проговаривают пройденные слоги и буквы слоги	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их

### Учебно – методический комплекс

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:	<p>А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактический материал для занятий в добукварный период .</li> <li>- Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".</li> </ul> <p>Пропись. В 3-х ч. Часть 1</p>	
Другие пособия (если используются)		Предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольные игры, тренажеры для развития мелкой моторики.
Электронные ресурсы (если используются)		

Приложение №1  
к рабочей программе по учебному предмету  
«Чтение»\_в 1 Б (доп) классе  
(учебный предмет)  
для обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра по варианту 8.3  
(указать для обучающихся с ЛУО/УУО, вариант)  
учителя Акимцевой Г.К

**по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)**  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»  
1Б ( доп) класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.		На протяжении всего урока	Воспитание у детей умение слушать учителя, выполнять инструкции.
2	Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения.
3	«Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением.		На протяжении всего урока	Воспитывать интерес к учению, формировать коммуникативные умения.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.		На протяжении всего урока	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности.
2	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.		На протяжении всего урока	Воспитывать интерес к учению, формировать коммуникативные умения.
3	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.		На протяжении всего урока	Воспитание интереса к предмету, к учению.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
-------	------------	------	---------------------------	-----------------------

1	Образование и чтение слов а-у, у-а.		На протяжении всего урока	Воспитывать интерес к учению, формировать коммуникативные умения.
2	Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).		На протяжении всего урока	Вырабатывать положительную мотивацию, поддержку интереса к учению.
3	Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.		На протяжении всего урока	Воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям.

#### IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох).		На протяжении всего урока	Воспитание у детей умение слушать учителя, выполнять инструкции.
2	Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха).		На протяжении всего урока	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности.
3	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.		На протяжении всего урока	Воспитание интереса к предмету, к учению.

**Аннотация к рабочей программе  
1Б (до) класса**

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3 выделено 2 часа в неделю.
Документы в основе составления рабочей программы	<p>Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3, по чтению для 1 дополнительного класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;</li><li>- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.</li><li>- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС 8.3</li></ul>
Учебники	<p>А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Дидактический материал для занятий в добукварный период.</li><li>- Букварь. 1 класс.</li></ul>
Другие пособия (если используются)	Развивающая система EDUQUEST. Предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольные игры, тренажеры для развития мелкой моторики.
Электронные ресурсы (если используются)	