

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

П Р И Н Я Т О
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол № 1
От 30 августа 2024 г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н О
д и р е к т о р о м
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № 1 к приказу № 84-д
от 30 августа 2024 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2
по предмету

« Ч Е Л О В Е К »

2 «В» класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)

(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством
просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026)

Составитель: учитель

Мешкова Н.Ю.

г. Новомосковск
2024

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по предмету "Человек" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цели образовательно-коррекционной работы: расширение и совершенствование представлений о себе, о своей семье, активизация способов положительного взаимоотношения с людьми для решения повседневных бытовых задач.

Задачи: формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Направления коррекционной работы:

развитие высших психических функций;

развитие речи, владение техникой речи;

коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;

развитие представления об окружающем мире, обогащение словаря;

Технологии обучения:

технология разноуровневого обучения,

коррекционно - развивающие технологии,

технология проблемного обучения,

игровые технологии,

нравственная технология,

здоровьесберегающие технологии

Формы и методы работы

Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах, экскурсии и прогулки.

Методы: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа в год, количество часов в неделю – 3.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Человек

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Представления о себе	25
2.	Гигиена тела	38
3.	Приём пищи	13
4.	Туалет	2
5.	Одевание и раздевание	6
6.	Семья	7
7.	Повторение	11
	Итого:	102

Представления о себе

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Гигиена тела

Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

Одевание и раздевание

Уточнение и расширение знаний о видах одежды, классификации ее по сезонам..

Уточнение и расширение знаний о видах обуви, классификации по сезонам и о средствах ухода за обувью. Виды застёжек. Формирование навыка расстегивания и застегивания пуговиц, молний.

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Прием пищи

Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Правила приёма пищи Столовые приборы: ложка, вилка, нож. Посуда. Виды посуды. Режим питания. Культура поведения во время приёма пищи Столовые приборы. Сервировка стола Уборка посуды.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослые

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел и тема урока	Кол. час	Виды учебной деятельности
1	«Я – человек». Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1	Работа по сюжетным картинкам.
2	«Я – человек». Представление о себе как о мальчике (девочке).	1	Различение мальчиков и девочек по внешности и действиям (поведению).
3	«Я – человек». Закрепление.	1	Рисование себя.
4	«Моё имя».	1	Сюжетно-ролевая игра «День рождения».
5-6	«Кто я?»	2	Определение своих внешних данных (с помощью).
7	«Все люди разные».	1	Узнавание взрослых, знакомых и незнакомых людей. Понимание опасности.
8	«Все люди разные». Закрепление.	1	Умение различать опасность от незнакомых людей. Умение обращаться за помощью.
9	Представления о частях тела.	1	Распознавать части тела человека.
10	«Мои руки». «Уход за руками».	1	Умение мыть руки самостоятельно.
11	«Уход за руками».	1	Правила мытья рук(перед едой, после туалета, после прогулки).
12	«Мои ноги».	1	Выполнение правил личной гигиены.
13	«Уход за ногами».	1	Выполнение правил личной гигиены.
14	«Мои ноги». «Уход за ногами».	1	Выполнение правил личной гигиены.
15	«Мой рот и язык».	1	Выполнение правил личной гигиены.
16	«Уход за полостью рта». Практическая работа.	1	Полоскание полости рта после еды.
17	«Мои зубы».	1	Рассматривание алгоритма чистки зубов.
18	«Уход за зубами». Практическая работа.	1	Рассматривание алгоритма чистки зубов.
19	«Мои глаза».	1	Разучивание гимнастики для глаз.
20	«Уход за глазами».	1	Выполнение инструкций учителя.
21	«Мои уши».	1	Выполнение инструкций учителя.
22	«Уход за ушами». Практическая работа.	1	Выполнение инструкций учителя.
23	«Мой нос».	1	Пользование носовым платком.
24	«Уход за носом». Практическая	1	Пользование носовым платком.

	работа.		
25	Гигиена тела. «Ванная комната».	1	Выполнение простых правил личной гигиены.
26	«Атрибуты в ванной комнате».	1	Правила хранения предметов туалета (мыло, полотенце).
27	«Намачивание и намыливание рук».	1	Уметь мыть руки самостоятельно.
28-29	«Мытьё рук». Практическая работа.	2	Выполнение простых правил личной гигиены.
30-31	«Смывание мыла с рук». Практическая работа.	2	Выполнение простых правил личной гигиены.
32-33	«Вытирание рук». Практическая работа.	2	Уроки Мойдодыра.
34	Опасность невымытых рук	1	Заботливое отношение к своему здоровью.
35	«Раковина»	1	Уметь открывать и закрывать водопроводный кран.
36	Зачем необходим душ	1	Уроки Мойдодыра.
37	«Потребности человека»	1	Использование вербальных и невербальных способов общения.
38	«Я хочу есть, пить». Выражение просьбы доступными средствами.	1	Вербальный и невербальный способ общения.
39	«Нужды человека». Выражение просьб доступными средствами.	1	Вербальный и невербальный способ общения.
40	Как правильно попросить помощь	1	Вербальный и невербальный способ общения.
41	Как правильно умываться	1	Уметь умываться самостоятельно.
42	Мыло душистое, полотенце пушистое	1	Правила пользования мылом, полотенцем
43-44	Рассказ по картинке	2	Выполнение задания по краткому словесному и жестовому описанию картинки.
45	Рисование гигиенических принадлежностей (мыло, расческа и т.д.)	1	Правила пользования предметами личной гигиены.
46-47	«Изнаночная и лицевая сторона»	2	Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу Машу».
48	«Мытье рук, вытирание рук». «Моё личное полотенце».	1	Уроки Мойдодыра.
49	Промежуточная аттестация	1	Задание 1 «Любимая игра» Задание 2 «Я и другие»
50	«Моя метка».	1	Узнавание своих вещей по метке.
51	«Водные процедуры: душ».	1	Правила пользования душем.
52	«Изучаем своё тело».	1	Рисование себя.
53	«Голова».	1	Познание частей тела.
54	«Туловище».	1	«Следим за осанкой».
55-56	«Моё не моё».	2	Выполнение задания по краткому словесному и жестовому описанию игрушки.
57-58	«Мои не мои».	2	Выполнение задания по краткому словесному и жестовому описанию игрушки.

59	«Возрастные изменения».	1	Различение мальчиков и девочек по внешности и действиям (поведению).
60	«Я мальчик» (одежда, причёски)	1	Рассматривание журналов с изображением моделей одежды и причёски.
61	«Мальчик-девочка» (одежда, причёски)	1	Рассматривание журналов с изображением моделей одежды и причёски.
62	Виды одежды: домашняя одежда. Лицевая и изнаночная сторона.	1	Подбор одежды для дома.
63	Виды одежды: спортивная одежда. Лицевая и изнаночная сторона.	1	Подбор одежды для урока физкультуры.
64	Виды одежды: праздничная одежда. Лицевая и изнаночная сторона.	1	Подбор одежды для праздника.
65	Назначение видов обуви: домашняя, (уличная). «Виды застежек».	1	Подбор обуви для дома (улицы).
66	Назначение видов обуви: школьная (вторая). «Виды застежек».	1	Подбор обуви для школы.
67	Назначение видов обуви: спортивная. «Виды застежек».	1	Подбор обуви для физкультуры. Игра «Одень куклу».
68	Режим дня. «Утро».	1	Узнавание (различение) частей суток. «Что мы делаем утром?»
69	«День».	1	«Что мы делаем днём?»
70	«Вечер». Правильное питание.	1	«Что мы делаем вечером?»
71-72	«Овощи и фрукты в жизни человека».	2	Укрепление здоровья полезными продуктами. Работа с разрезными картинками.
73	«Культура поведения в столовой».	1	Правила поведения в столовой.
74	«Культура поведения в столовой». Практическая работа.	1	Правила поведения в столовой Правила приёма пищи.
75	«Добрые слова».	1	«Добрый быть совсем не просто».
76	«Посуда».	1	Просмотр презентации, называние предметов посуды. Назначение посуды.
77	«Сервировка стола».	1	Имитируют, показывают, называют действия, которые производятся с посудой. Подражают действиям педагога.
78	«К нам пришли гости, накроем на стол». Сюжетно-ролевая игра.	1	Проигрывание в играх ситуаций, отображающих приветливое, внимательное отношение к гостям.
79	«Моё самочувствие».	1	Определение состояния своего здоровья.
80	«У меня болит голова».	1	Использование вербального и невербального способа общения.
81	«Мне плохо».	1	Использование вербального и невербального способа общения.
82	«Мои данные».	1	Использование своих данных в различных жизненных ситуациях.
83	«Как тебя зовут, сколько тебе лет,	1	Использование своих данных в

	где ты живешь?».		различных жизненных ситуациях.
84	«Мои данные». Практическая работа.	1	Разыгрывание ситуации «Если ты потерялся».
85	«Моя семья».	1	Проигрывание в играх ситуаций, отображающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.
86	«Мама, папа».	1	Работа с фотографиями
87	«Братья, сестры».	1	Работа с фотографиями
88	«Наши праздники».	1	Сюжетно-ролевая игра «Семейный праздник».
89	«Новый год». «8 марта».	1	Работа с сюжетной серией картин по теме «Новый год», «8 Марта»
90	«Мой дом».	1	Помещения в доме (квартире): кухня, спальня. Рассмотрение внутреннего интерьера на иллюстрациях «Мебель»
91	«Моя досуговая деятельность». «Игра, хобби».	1	Час игры. Пальчиковые игры.
92	«Закрепление по учебному курсу «Человек».	1	Обобщение и корректировка полученных знаний.
93-94	«Мои части тела».	2	Использование вербального и невербального общения.
95-96	«Гендерные данные».	2	Представление о себе: имя, фамилия, пол.
97-98	«Овощи и фрукты в жизни человека».	2	«Витамины на нашем столе».
99-100	«Нужды человека».	2	Использование вербальных и невербальных способов общения.
101-102	Итоговая аттестация	2	Выполняют задания

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Человек» во 2 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Я сам»

Цель: выявить представления о частях тела и лица. Оборудование: кукла.

Инструкция для группы 1 и 2: Назови (покажи): Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? На что ты надеваешь варежки? (Покажи на себе, или на кукле, или выбери, назови картинку, пиктограмму).

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где твои глаза? Где твой нос?»

Критерии: 1 балл – не выполнил

- балла – выполнил с помощью взрослого
- балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ (баллов)

Задание 2. «Моя семья»

Цель: выявить представления о своих близких. Оборудование: фотографии.

Инструкция для группы 1 и 2: Назови (покажи) (1-2-х взрослых): Где мама (папа, или бабушка)? Как зовут маму (папу, или бабушку)? (или покажи на фотографии).

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где мама? (выбор из 2-х фото). Критерии: 1 балл – не выполнил

- балла – выполнил с помощью взрослого
- балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Любимая игра»

Цель: выявить умение выражать желание.

Оборудование: знакомые игрушки и настольно-печатные игры (2-3)

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Назови, во что ты любишь играть". Если ребенок не называет, ему дают возможность выбрать из оборудования. Инструкция: "Выбери игру или игрушку".

Инструкция для группы 3: Инструкция: «Возьми любимую игрушку, поиграй» (выбор из оборудования игрушек).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ (баллов)

Задание 2. «Я и другие»

Цель: выявить умение дифференцировать детей и взрослых.

Оборудование: фотографии.

Инструкция для группы 1 и 2: Назови (покажи) (выбор из 3-х): Где дети? Где взрослые? (или покажи на фотографии).

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где мальчик? (выбор из 2-х фото).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ (баллов)

Задание 3. «Полей цветок (Домоводство)» (Вымой руки" для 3 группы)

Цель: выявить умение выполнить последовательность практических действий в быту по речевой инструкции.

Оборудование: цветок, лейка, бутылка с водой.

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Полей цветок".

Инструкция для группы 3: Инструкция: «Вымой руки".

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: _____ (баллов)

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Любимая игра».
2	Задание 2 «Я и другие».	
3.	Задание 3 «Полей цветок (Домоводство)» (Выручи" для 3 группы)»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Приложение 1

Аннотация к рабочей программе

«Человек 2 -в класс

Место в учебном плане/недельная нагрузка	В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение во 2 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю
Документы в основе составления рабочей программы	составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М. А.Попова Живой мир 1 класс в 2 частях М.: Просвещение, 2023
Другие пособия	Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями. Пиктограммы. Игрушки. Настольно-печатные игры «Времена года», «Моя семья», «Собери картинки».
Электронные ресурсы	http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru https://infourok.ru/

Приложение №2
к рабочей программе по человеку во 2

	классе для обучающихся с УУО, вариант 2 учителя Мешковой Н.Ю.
--	---

по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2024-2025 учебный год
2-в класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Все люди разные».		На протяжении всего урока	Воспитывать уважительное и внимательное отношение к старшим по возрасту.
2	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.		На протяжении всего урока	Развивать интерес к предмету «Человек», воспитывать у мальчиков желание защищать девочек, помогать им.
3	Традиции в моей семье.		На протяжении всего урока	Воспитывать уважение к добрым традициям своей семьи, стремление продолжать их.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Режим дня.		На протяжении всего урока	Воспитывать у детей бережное отношение к своему и чужому времени.
2	Правила личной гигиены.		На протяжении всего урока	Воспитывать аккуратность, опрятность, желание следить за своим внешним видом.
3	Культура поведения во время приёма пищи.		На протяжении всего урока	Воспитывать культуру поведения, правила хорошего тона.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Уход за одеждой.		На протяжении всего урока	Воспитывать желание содержать в порядке свою одежду, прививать положительные привычки.
2	Уход за обувью.		На протяжении всего урока	Воспитывать желание содержать в порядке свою обувь, прививать положительные привычки.
3	Повторение по теме: «Одежда».		На протяжении всего урока	Воспитывать желание следить за своим внешним видом, содержать в порядке одежду и обувь.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Закаливание организма. Зарядка.		На протяжении всего урока	Воспитывать желание заботиться о своём организме, следить за своим здоровьем,
2	Сервировка стола.		На протяжении всего урока	Воспитывать правила хорошего тона, гостеприимство.
3	Правила обращения за помощью «Один дома».		На протяжении всего урока	Воспитывать адекватное поведение в определённой обстановке, уверенность, самостоятельность принятия решений.