

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

П Р И Н Я Т О
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол № 1 от 26.08.2025г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н О
д и р е к т о р о м
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № 1 к приказу №65-д
от 26.08.2025 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
вариант 2, по

ЧЕЛОВЕК

1г класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)

(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

Макарова Ю.С.

г. Новомосковск
2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по предмету «Человек» для 1 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д;

- формирование представления о своем теле;

- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;

- обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой;

- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие познавательной деятельности и социальной адаптации;

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;

- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

Технологии обучения:

- игровые технологии;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие.

Формы организации учебной деятельности: очная, индивидуальная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 по предмету «Человек» выделено 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- эмоционально-положительно и двигательное реагирование на взаимодействие, организованное взрослым;

- умение устанавливать и поддерживать контакты;

- участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.)

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

Предметные результаты:

-понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

-умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

-умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Базовые учебные действия:

-подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

-формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

-формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

-формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Я сам	16
2	Гигиена тела	51
3	Я и другие	5
4	Домоводство	12
5	Моя семья	10
6	Повторение	5
	ИТОГО	99

Я сам

Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Гигиена тела

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

Я и другие

Узнавание детей и взрослых, знакомых, незнакомых людей. Уметь различать опасность от незнакомых людей. Уметь обращаться за помощью.

Домоводство

Узнавание нижней одежды по названию. Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Подбор парных предметов одежды из множества (футболки, куртки). Узнавание (в том числе на картинках, пиктограммах) и различение предметов обуви (сандалии, ботинки, сапоги, тапочки) по сезону, по назначению (домашняя, школьная, уличная). Подбор пары. Нахождение и различение фруктов и овощей на картинках, пиктограммах. Выполнение алгоритма посещения столовой. Нахождение и различение посуды на фотографиях, картинках и пиктограммах. Составление простых предложений из пиктограмм. Мытьё посуды (тарелки, кружки). Соблюдение последовательности действий в процессе мытья посуды

Моя семья.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности
Я сам			
1	«Я – человек».	1	Сообщение своего возраста вербально или на пальцах. Сообщение о своих особенностях (мне нельзя бегать, нельзя сладкое, я не вижу и др.) вербально или жестами. Сообщение о своем самочувствии вербально или жестами (все в порядке, болит голова, тошнит и т.д.).
2	«Я – человек».	1	Сообщение своего возраста вербально или на пальцах. Сообщение о своих особенностях (мне нельзя бегать, нельзя сладкое, я не вижу и др.) вербально или жестами. Сообщение о своем самочувствии вербально или жестами (все в порядке, болит голова, тошнит и т.д.).
3	«Я – человек».	1	Сообщение своего возраста вербально или на пальцах. Сообщение о своих особенностях (мне нельзя бегать, нельзя сладкое, я не вижу и др.) вербально или жестами. Сообщение о своем самочувствии вербально или жестами (все в порядке, болит голова, тошнит и т.д.).
4	«Моё имя»	1	Узнавание себя на фотографиях. Называние своего имени. Отзывается (возникает ответная реакция) на свое имя и / или фамилию.
5	«Моё имя»	1	Узнавание себя на фотографиях. Называние своего имени. Отзывается (возникает ответная реакция) на свое имя и / или фамилию.

6	«Моё имя»	1	Узнавание себя на фотографиях. Называние своего имени. Отзывается (возникает ответная реакция) на свое имя и / или фамилию.
7	«Кто я?»	1	Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, причёска. Называние своего пола либо соотнесение себя с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка). Различение пиктограмм на туалетных комнатах (мужской или женский). Мытье рук после посещения туалета.
8	«Кто я?»	1	Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, причёска. Называние своего пола либо соотнесение себя с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка). Различение пиктограмм на туалетных комнатах (мужской или женский). Мытье рук после посещения туалета.
9	«Кто я?»	1	Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, причёска. Называние своего пола либо соотнесение себя с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка). Различение пиктограмм на туалетных комнатах (мужской или женский). Мытье рук после посещения туалета.
10	«Все люди разные»	1	Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, причёска. Называние своего пола либо соотнесение себя с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка). Различение пиктограмм на туалетных комнатах (мужской или женский). Мытье рук после посещения туалета.
11	«Все люди разные»	1	Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, причёска. Называние своего пола либо соотнесение себя с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка). Различение пиктограмм на туалетных комнатах (мужской или женский). Мытье рук после посещения туалета.
12	«Все люди разные»	1	Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, причёска. Называние своего пола либо соотнесение себя с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка). Различение пиктограмм на туалетных комнатах (мужской или женский). Мытье рук после посещения туалета.
Гигиена тела			
13	«Мои руки». «Уход за руками»	1	Соотнесение части тела с определенным действием. Соотнесение частей тела и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм .
14	«Мои руки».	1	Соотнесение части тела с определенным

	«Уход за руками»		действием. Соотнесение частей тела и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм .
15	«Мои руки». «Уход за руками»	1	Соотнесение части тела с определенным действием. Соотнесение частей тела и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм .
16	«Мои ноги» «Уход за ногами»	1	Соотнесение части тела с определенным действием Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела (ноги) Составление простых предложений из пиктограмм
17	«Мои ноги» «Уход за ногами»	1	Соотнесение части тела с определенным действием Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела (ноги) Составление простых предложений из пиктограмм
18	«Мои ноги» «Уход за ногами»	1	Соотнесение части тела с определенным действием Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела (ноги) Составление простых предложений из пиктограмм
19	«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	1	Соотнесение частей лица и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
20	«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	1	Соотнесение частей лица и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
21	«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	1	Соотнесение частей лица и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
22	«Мои зубки» «Уход за зубами»	1	Соотнесение частей лица и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм. Уход за полостью рта.
23	«Мои зубки» «Уход за зубами»	1	Соотнесение частей лица и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм. Уход за полостью рта.
24	«Мои зубки» «Уход за	1	Соотнесение частей лица и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых

	зубами»		предложений из пиктограмм. Уход за полостью рта.
25	«Мои глаза» «Уход за глазами»	1	Соотнесение частей лица и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
26	«Мои глаза» «Уход за глазами»	1	Соотнесение частей лица и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
27	«Мои глаза» «Уход за глазами»	1	Соотнесение частей лица и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
28	«Мои уши» «Уход за ушами»	1	Называние (в т. ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей лица (уши). Соотнесение частей лица и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
29	«Мои уши» «Уход за ушами»	1	Называние (в т. ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей лица (уши). Соотнесение частей лица и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
30	«Мои уши» «Уход за ушами»	1	Называние (в т. ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей лица (уши). Соотнесение частей лица и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
31	«Мой нос» «Уход за носом»	1	Соотнесение частей лица и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
32	«Мой нос» «Уход за носом»	1	Соотнесение частей лица и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
33	«Мой нос» «Уход за носом»	1	Соотнесение частей лица и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
34	«Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	1	Имеет представление об умывальной комнате и её атрибутах (раковина, кран с холодной, горячей водой) Открывание крана, смешивание воды
35	«Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	1	Имеет представление об умывальной комнате и её атрибутах (раковина, кран с холодной, горячей водой) Открывание крана, смешивание воды
36	«Намачивание и намыливание рук».	1	Выполнение стереотипной инструкции (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
37	«Намачивание и намыливание рук».	1	Представление о правильном уходе за своими руками, вопросы: Зачем мы моем руки?
38	«Мытьё рук».	1	Что такое грязные руки?

39	«Мытьё рук».	1	От чего бывают грязные руки? Выстраивание алгоритма мытья рук. Выполнение стереотипной инструкции
40	«Смывание мыла с рук».	1	
41	«Смывание мыла с рук».	1	
42	«Вытирание рук».	1	
43	«Вытирание рук».	1	
44	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	1	Представление о туалетной комнате, ориентировка в ней, знание её предназначения
45	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	1	Представление о туалетной комнате, ориентировка в ней, знание её предназначения
46	«Нужды человека» «Я хочу есть, пить»	1	Соотнесение частей лица и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
47	«Нужды человека» «Я хочу есть, пить»	1	Соотнесение частей лица и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
48	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	1	Выстраивание алгоритма мытья рук. Выполнение стереотипной инструкции
49	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	1	Выстраивание алгоритма мытья рук. Выполнение стереотипной инструкции
50	«Снятие нижнего белья»	1	Соотнесение частей тела и одежды с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
51	«Снятие нижнего белья»	1	Соотнесение частей тела и одежды с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
52	«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	1	Выстраивание алгоритма мытья рук. Выполнение стереотипной инструкции
53	«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	1	Выстраивание алгоритма мытья рук. Выполнение стереотипной инструкции
54	«Одевание нижнего белья» «Изнаночная и лицевая сторона»	1	Выстраивание алгоритма мытья рук. Выполнение стереотипной инструкции. Соотнесение частей тела и одежды с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
55	«Одевание нижнего белья» «Изнаночная и лицевая сторона»	1	Выстраивание алгоритма мытья рук. Выполнение стереотипной инструкции. Соотнесение частей тела и одежды с нужной пиктограммой; составление простых предложений из

			пиктограмм
56	«Гигиенические процедуры после посещение туалета» «Мытье рук, вытирание рук»	1	Узнавание пиктограмм «мыло», «кран», «полотенце», «мыть руки», их соотнесение с предметом или действием, составление простых предложений. Различение цветового обозначения холодной и горячей воды. Выполнение алгоритма включения воды (рычаг смесителя поднять в сторону синего значка, плавно перемещать до комфортной температуры); пользование дозатором на флаконе жидкого мыла; намыливание рук куском мыла;
57	«Гигиенические процедуры после посещение туалета» «Мытье рук, вытирание рук»	1	
58	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	1	
59	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	1	
60	«Водные процедуры, душ».	1	Разыгрывание ситуации посещения ванной комнаты.
61	«Водные процедуры, душ».	1	Разыгрывание ситуации посещения ванной комнаты.
62	«Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	1	Называние (в т. ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела и лица. Аппликации по наклеиванию предметов одежды, обуви на изображение человека («сухие» или с помощью клея). Различение и подбор «верха» и «низа» одежды (разрезные картинки). Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы и на себя
63	«Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	1	Называние (в т. ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела и лица. Аппликации по наклеиванию предметов одежды, обуви на изображение человека («сухие» или с помощью клея). Различение и подбор «верха» и «низа» одежды (разрезные картинки). Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы и на себя
Я и другие			
64	Человек и его действия	1	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий.
65	Я и взрослые	1	Называние (узнавание) одноклассников и педагогов по их имени и фамилии / имени и отчеству. Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители –

			дети; учителя -ученики), Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики).
Домоводство			
66	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	1	Узнавание нижней одежды по названию. Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Подбор парных предметов одежды из множества (футболки, куртки).
67	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	1	Узнавание нижней одежды по названию. Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Подбор парных предметов одежды из множества (футболки, куртки).
68	«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	1	Узнавание футболки, кофты, куртки по названию. Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Подбор парных предметов одежды из множества (футболки, куртки).
69	«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	1	Узнавание футболки, кофты, куртки по названию. Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Подбор парных предметов одежды из множества (футболки, куртки).
70	Виды обуви» «Виды застежек»	1	Узнавание (в том числе на картинках, пиктограммах) и различение предметов обуви (сандалии, ботинки, сапоги, тапочки) по сезону, по назначению (домашняя, школьная, уличная). Подбор пары.
71	Виды обуви» «Виды застежек»	1	Узнавание (в том числе на картинках, пиктограммах) и различение предметов обуви (сандалии, ботинки, сапоги, тапочки) по сезону, по назначению (домашняя, школьная, уличная). Подбор пары.
Я сам			
72	Я смеюсь и плачу. Мои эмоции	1	Нахождение и различение эмоций на фотографиях, картинках и пиктограммах. Составление простых предложений из пиктограмм. Упражнение в выражении эмоций.
73	Я смеюсь и плачу. Мои эмоции	1	Нахождение и различение эмоций на фотографиях, картинках и пиктограммах. Составление простых предложений из пиктограмм. Упражнение в выражении эмоций.
Домоводство			
74	«Правильное питание» «Овощи и	1	Нахождение и различение фруктов и овощей на картинках, пиктограммах. Составление простых предложений из

	фрукты в жизни человека»		пиктограмм.
75	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	1	Нахождение и различение фруктов и овощей на картинках, пиктограммах. Составление простых предложений из пиктограмм.
76	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	1	Называние (в т. ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке. Аппликации по наклеиванию предметов столовой, изображение человека («сухие» или с помощью клея). Выполнение алгоритма посещения столовой.
77	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	1	Называние (в т. ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке. Аппликации по наклеиванию предметов столовой, изображение человека («сухие» или с помощью клея). Выполнение алгоритма посещения столовой.
78	«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	1	Чистка моркови безопасным ножом; накрывание на стол и уборка посуды со стола. Нахождение и различение посуды на фотографиях, картинках и пиктограммах. Составление простых предложений из пиктограмм. Мытьё посуды (тарелки, кружки). Соблюдение последовательности действий в процессе мытья посуды
79	«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	1	Чистка моркови безопасным ножом; накрывание на стол и уборка посуды со стола. Нахождение и различение посуды на фотографиях, картинках и пиктограммах. Составление простых предложений из пиктограмм. Мытьё посуды (тарелки, кружки). Соблюдение последовательности действий в процессе мытья посуды
Я сам			
80	«Моё самочувствие» «У меня болит голова» « Мне плохо»	1	Сообщение о своем самочувствии с помощью слов, картинок. Выполнение простейшего комплекса упражнений с помощью учителя.
81	«Моё самочувствие» «У меня болит голова» « Мне плохо»	1	Сообщение о своем самочувствии с помощью слов, картинок. Выполнение простейшего комплекса упражнений с помощью учителя.
Я и другие			
82	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	1	Сообщение о своих данных с помощью слов и картинок.
83	«Мои данные»	1	Сообщение о своих данных с помощью слов и

	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»		картинок.
84	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	1	Сообщение о своих данных с помощью слов и картинок.
Моя семья.			
85	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	1	Различение членов своей семьи на фотографиях (по возможности).Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь, брат, сестра, внук...), в т. ч. на предметных, сюжетных картинках.
86	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	1	Различение членов своей семьи на фотографиях (по возможности).Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь, брат, сестра, внук...), в т. ч. на предметных, сюжетных картинках.
87	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	1	Различение членов своей семьи на фотографиях (по возможности).Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь, брат, сестра, внук...), в т. ч. на предметных, сюжетных картинках.
88	Игра «День рождения куклы»	1	Узнавание пиктограммы «умываться». Узнавание и использование пиктограммы, жеста «причесываться». Составление предложения: «Я причесываюсь» (в т.ч. жестами, пиктограммами). Закрепление заколки, резинки на волосах куклы. Разыгрывание различные ситуаций.
89	Игра «День рождения куклы»	1	Узнавание пиктограммы «умываться». Узнавание и использование пиктограммы, жеста «причесываться». Составление предложения: «Я причесываюсь» (в т.ч. жестами, пиктограммами). Закрепление заколки, резинки на волосах куклы. Разыгрывание различные ситуаций.
90	Игра «День рождения куклы»	1	Узнавание пиктограммы «умываться». Узнавание и использование пиктограммы, жеста «причесываться». Составление предложения: «Я причесываюсь» (в т.ч. жестами, пиктограммами). Закрепление заколки, резинки на волосах куклы. Разыгрывание различные ситуаций.
91	«Мой дом» «Мои воспитатели»	1	Узнавание и использование пиктограмм «дом», «мама», «папа», «Я», «люблю». Узнавание и использование жестов «дом» (крыша), «люблю». Составление предложений из пиктограмм (напр.: «Я люблю маму»).
92	«Мой дом» «Мои воспитатели»	1	Узнавание и использование пиктограмм «дом», «мама», «папа», «Я», «люблю». Узнавание и использование жестов «дом» (крыша), «люблю». Составление предложений из пиктограмм (напр.: «Я люблю

			маму»).
93	«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	1	Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, умыться, сложить одежду), одноклассникам. Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий.
94	«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	1	Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, умыться, сложить одежду), одноклассникам. Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий.
Повторение			
95	«Мои части тела»	1	Повторение ранее пройденного материала. Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела и лица. Аппликации по наклеиванию предметов одежды, обуви на изображение человека («сухие» или с помощью клея). Различение и подбор «верха» и «низа» одежды (разрезные картинки). Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы и на себя
96	«Мои данные и половая принадлежность»	1	Повторение ранее пройденного материала. Узнавание и использование пиктограмм «дом», «мама», «папа», «Я», «люблю». Узнавание и использование жестов «дом» (крыша), «люблю». Составление предложений из пиктограмм (напр.: «Я люблю маму»).
97	«Овощи и фрукты в жизни человека»	1	Повторение ранее пройденного материала. Нахождение и различение фруктов и овощей на картинках, пиктограммах. Составление простых предложений из пиктограмм.
98	«Нужды человека»	1	Повторение ранее пройденного материала. Узнавание пиктограмм «мыло», «кран», «полотенце», «мыть руки», их соотнесение с предметом или действием, составление простых предложений. Различение цветового обозначения холодной и горячей воды. Выполнение алгоритма включения воды (рычаг смесителя поднять в

			сторону синего значка, плавно перемещать до комфортной температуры); пользование дозатором на флаконе жидкого мыла; намыливание рук куском мыла.
99	«Моё самочувствие»	1	Повторение ранее пройденного материала. Сообщение о своем самочувствии с помощью слов, картинок. Выполнение простейшего комплекса упражнений с помощью учителя.

Учебно-методический комплекс.

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:		
Другие пособия (если используются)	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал: изображения (картинки, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; - мебель: шкафы для хранения, стулья, столы; - игрушки и предметы с эффектами. 	
Электронные ресурсы (если используются)		http://fgosreestr.ru/

Приложение.

Аннотация к рабочей программе Человек 1г класс

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 по предмету «Человек» выделено 3 часа в неделю.
Документы в основе составления рабочей программы	<p>Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по предмету «Человек» для 1 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Учебники	
Другие пособия (если используются)	- дидактический материал: изображения (картинки, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; - мебель: шкафы для хранения, стулья, столы; - игрушки и предметы с эффектами.
Электронные ресурсы (если используются)	

Приложение
к рабочей программе
по человеку
в 1г классе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения), вариант 2
учителя Макаровой Ю. С.

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

1г класс
I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Все люди разные»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям.
2	«Мои руки». «Уход за руками»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать своими руками.
3	« Мои уши» «Уход за ушами»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Одевание нижнего белья» «Изнаночная и лицевая сторона»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение принимать себя таким, какой ты есть.
2	«Гигиенические		На	Воспитывать положительные качества

	процедуры после посещение туалета» «Мытье рук, вытирание рук»		протяжении всего урока	личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение принимать себя таким, какой ты есть.
3	«Моё личное полотенце» «Моя метка»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение принимать себя таким, какой ты есть.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Виды обуви» «Виды застежек»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение и любовь к своим родителям.
2	Я смеюсь и плачу. Мои эмоции		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение заботиться о братьях наших меньших.
3	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение играть в коллективе.
2	«Мой дом» «Мои воспитатели»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение сделать свой выбор.
3	«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение помогать ближнему.