

Министерство образования Тульской области  
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Протокол № 1  
От 30 августа 2024 г.

директор  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Приложение № 1 к приказу № 84-д  
от 30 августа 2024 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2  
по предмету

**« ЧЕЛОВЕК »**

1 доп. «Г» класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)

(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа  
обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством  
просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026)

*Составитель: учитель*

**Макарова Ю.С.**

г. Новомосковск  
2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, по предмету «Человек» для 1 дополнительного класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

**Цель:** Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

### **Задачи:**

1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
2. представления о собственном теле
3. распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
4. соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
5. отнесение себя к определенному полу
6. формировать умения обслуживать себя
7. формировать умения следить за своим внешним видом
8. формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

### **Направления коррекционной работы:**

1. Способствовать развитию зрительного восприятия.
2. Развивать мышление наглядно образное – мышление.
3. Развитие коммуникативной речи. Обогащение словарного запаса.
4. Расширение кругозора.
5. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.

### **Технологии обучения:**

Игровые технологии  
Здоровье сберегающие технологии  
Технология развивающего обучения  
Технология разноуровневого обучения  
Личностно-ориентированные технологии  
Технологии компенсирующего обучения

### **Формы и методы работы:**

Наглядный: демонстрация, показ.  
Монологический: рассказ, чтение литературных произведений.  
Диалогический: беседа.  
Практический: игры, практические упражнения.

Рефлексия: упражнения.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ. Рассчитана на 3 часа в неделю.

Данная программа предназначена для учащихся первого класса (2 вариант).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные планируемые результаты:***

##### *Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### *Гендерная идентичность*

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### *Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### *«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

##### *«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

##### *«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

##### *Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

##### *Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

##### *Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

##### *Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

##### *Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

##### *Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

**Планируемые предметные результаты:**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

**Содержание учебного предмета «Человек»**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Представления о себе	33
2	Образ жизни	30
3	Я и другие	8
4	Домоводство	10
5	Моя семья	13
6	Повторение	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>99</b>

**Представления о себе.**

Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение

сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

### Образ жизни

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

### Я и другие

Узнавание детей и взрослых, знакомых, незнакомых людей. Уметь различать опасность от незнакомых людей. Уметь обращаться за помощью.

### Моя семья.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности
<b>Я сам</b>			
1	«Я – человек».	1	Сообщение своего возраста вербально или на пальцах. Сообщение о своих особенностях (мне нельзя бегать, нельзя сладкое, я не вижу и др.) вербально или жестами. Сообщение о своем самочувствии вербально или жестами (все в порядке, болит голова, тошнит и т.д.).
2	«Я – человек».	1	
3	«Я – человек».	1	
4	«Моё имя»	1	Узнавание себя на фотографиях. Называние своего имени. Отзывается (возникает ответная реакция) на свое имя и / или фамилию.
5	«Моё имя»	1	
6	«Моё имя»	1	
7	«Кто я?»	1	Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, причёска. Называние своего пола либо соотнесение себя с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка). Различение пиктограмм на туалетных комнатах (мужской или женский). Мытье рук после посещения туалета.
8	«Кто я?»	1	
9	«Кто я?»	1	
10	«Все люди разные»	1	Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, причёска.
11	«Все люди разные»	1	

12	«Все люди разные»	1	Называние своего пола либо соотнесение себя с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка). Различение пиктограмм на туалетных комнатах (мужской или женский). Мытье рук после посещения туалета.
13	«Мои руки». «Уход за руками»	1	Соотнесение части тела сопредельным действием.
14	«Мои руки». «Уход за руками»	1	Соотнесение частей тела и действий человека с нужной пиктограммой;
15	«Мои руки». «Уход за руками»	1	составление простых предложений из пиктограмм Расстегивание и застегивание молний, липучек, заклепок, пуговиц, застежек. Помощь в одевании, обувании одноклассникам. Соотнесение части тела сопредельным действием Соотнесение частей тела и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
16	«Мои ноги» «Уход за ногами»	1	Соотнесение части тела с определенным действием
17	«Мои ноги» «Уход за ногами»	1	Называние (в т.ч.с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела (ноги)
18	«Мои ноги» «Уход за ногами»	1	Соотнесение частей тела и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
19	«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	1	Соотнесение частей лица и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
20	«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	1	Соотнесение частей лица и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
21	«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	1	Соотнесение частей лица и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
22	«Мои зубки» «Уход за зубами»	1	Соотнесение частей лица и действий человека с нужной пиктограммой;
23	«Мои зубки» «Уход за зубами»	1	составление простых предложений из пиктограмм. Уход за полостью рта.
24	«Мои зубки» «Уход за зубами»	1	

25	«Мои глаза» «Уход за глазами»	1	Соотнесение частей лица и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
26	«Мои глаза» «Уход за глазами»	1	
27	«Мои глаза» «Уход за глазами»	1	
28	« Мои уши» «Уход за ушами»	1	Называние (в т.ч.с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей лица (уши) Соотнесение частей лица и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
29	« Мои уши» «Уход за ушами»	1	
30	« Мои уши» «Уход за ушами»	1	
31	«Мой нос» «Уход за носом»	1	
32	«Мой нос» «Уход за носом»	1	Соотнесение частей лица и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
33	«Мой нос» «Уход за носом»	1	
<b>Образ жизни</b>			
34	«Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	1	Имеет представление об умывальной комнате и её атрибутах (раковина, кран с холодной, горячей водой) Открывание крана, смешивание воды
35	«Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»		
36	«Намачивание и намыливание рук».	1	Выполнение стереотипной инструкции (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). Представление о правильном уходе за своими руками, вопросы: Зачем мы моем руки? Что такое грязные руки? От чего бывают грязные руки? Выстраивание алгоритма мытья рук. Выполнение стереотипной инструкции
37	«Намачивание и намыливание рук».	1	
38	«Мытьё рук».	1	
39	«Мытьё рук».	1	
40	«Смывание мыла с рук».	1	
41	«Смывание мыла с рук».	1	
42	«Вытирание рук».	1	
43	«Вытирание рук».	1	
44	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	1	
45	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	1	Представление о туалетной комнате, ориентировка в ней, знание её предназначения
46	«Нужды человека» «Я хочу есть, пить»	1	Соотнесение частей лица и действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
47	«Нужды человека» «Я хочу есть, пить»	1	
48	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	1	Выстраивание алгоритма мытья рук. Выполнение стереотипной инструкции
49	«Кнопка слива»	1	

	«Смывание унитаза»		
50	«Снятие нижнего белья»	1	Соотнесение частей тела и одежды с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
51	«Снятие нижнего белья»	1	
52	«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	1	Выстраивание алгоритма мытья рук. Выполнение стереотипной инструкции
53	«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	1	
54	«Одевание нижнего белья» «Изнаночная и лицевая сторона»	1	Выполнение стереотипной инструкции. Соотнесение частей тела и одежды с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм
55	«Одевание нижнего белья» «Изнаночная и лицевая сторона»	1	
56	«Гигиенические процедуры после посещения туалета» «Мытье рук, вытирание рук»	1	Узнавание пиктограмм «мыло», «кран», «полотенце», «мыть руки», их соотнесение с предметом или действием, составление простых предложений. Различение цветового обозначения холодной и горячей воды. Выполнение алгоритма включения воды (рычаг смесителя поднять в сторону синего значка, плавно перемещать до комфортной температуры); пользование дозатором на флаконе жидкого мыла; намыливание рук куском мыла;
57	«Гигиенические процедуры после посещения туалета» «Мытье рук, вытирание рук»	1	
58	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	1	
59	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	1	
60	«Водные процедуры, душ».	1	Разыгрывание ситуации посещения ванной комнаты.
61	«Водные процедуры, душ».	1	
62	«Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	1	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела и лица. Аппликации по наклеиванию предметов одежды, обуви на изображение человека («сухие» или с помощью клея). Различение и подбор «верха» и «низа» одежды (разрезные картинки). Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы и на себя
63	«Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	1	
<b>Я и другие</b>			
64	Человек и его действия	1	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой



			деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях. Выделение и название (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий.
65	Я и взрослые	1	Называние (узнавание) одноклассников и педагогов по их имени и фамилии / имени и отчеству. Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители – дети; учителя -ученики), Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики).
66	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	1	Узнавание нижней одежды по названию. Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Подбор парных предметов одежды из множества (футболки, куртки).
67	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	1	
68	«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	1	Узнавание футболки, кофты, куртки по названию. Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Подбор парных предметов одежды из множества (футболки, куртки).
69	«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	1	
70	Виды обуви» «Виды застежек»	1	Узнавание (в том числе на картинках, пиктограммах) и различение предметов обуви (сандалии, ботинки, сапоги, тапочки) по сезону, по назначению (домашняя, школьная, уличная). Подбор пары.
71	Виды обуви» «Виды застежек»	1	
<b>Домоводство</b>			
72	Я смеюсь и плачу. Мои эмоции	1	Нахождение и различение эмоций на фотографиях, картинках и пиктограммах. Составление простых предложений из пиктограмм. Упражнение в выражении эмоций.
73	Я смеюсь и плачу. Мои эмоции	1	
74	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	1	Нахождение и различение фруктов и овощей на картинках, пиктограммах. Составление простых предложений из пиктограмм.
75	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	1	
76	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	1	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке . Аппликации по наклеиванию предметов столовой,
77	«Культура поведения в	1	

	столовой» «Добрые слова»		изображение человека («сухие» или с помощью клея). Выполнение алгоритма посещения столовой.
78	«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	1	Чистка моркови безопасным ножом; накрывание на стол и уборка посуды со стола.
79	«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	1	Нахождение и различение посуды на фотографиях, картинках и пиктограммах. Составление простых предложений из пиктограмм. Мытьё посуды (тарелки, кружки). Соблюдение последовательности действий в процессе мытья посуды
80-81	«Моё самочувствие» «У меня болит голова» « Мне плохо»	1	Сообщение о своем самочувствии с помощью слов, картинок. Выполнение простейшего комплекса упражнений с помощью учителя.
	«Моё самочувствие» «У меня болит голова» « Мне плохо»	1	
<b>Моя семья</b>			
82	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	1	Сообщение о своих данных с помощью слов и картинок.
83	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	1	
84	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	1	
85	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	1	Различение членов своей семьи на фотографиях (по возможности).  Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь, брат, сестра, внук...), в т.ч. на предметных, сюжетных картинках.
86	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	1	
87	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	1	
88	Игра «День рождения куклы»	1	Узнавание пиктограммы «умываться». Узнавание и использование пиктограммы, жеста  «причесываться». Составление предложения:  «Я причесываюсь» (в т.ч. жестами, пиктограммами).  Закрепление заколки, резинки на волосах
89	Игра «День рождения куклы»	1	
90	Игра «День рождения куклы»	1	

			<p>куклы.</p> <p>Разыгрывание различные ситуаций.</p>
91	«Мой дом»	1	Узнавание и использование пиктограмм «дом», «мама», «папа», «Я», «люблю».
92	«Мой дом»	1	Узнавание и использование жестов «дом» (крыша), «люблю». Составление предложений из пиктограмм (напр.: «Я люблю маму»).
93	«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	1	Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, умыться, сложить одежду), одноклассникам. Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий.
94	«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	1	
<b>Повторение</b>			
95	«Мои части тела»	1	Повторение ранее пройденного материала. Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела и лица. Аппликации по наклеиванию предметов одежды, обуви на изображение человека («сухие» или с помощью клея). Различение и подбор «верха» и «низа» одежды (разрезные картинки). Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы и на себя
96	«Мои данные и половая принадлежность»	1	Повторение ранее пройденного материала. Узнавание и использование пиктограмм «дом», «мама», «папа», «Я», «люблю». Узнавание и использование жестов «дом» (крыша), «люблю». Составление предложений из пиктограмм (напр.: «Я люблю маму»).
97	«Овощи и фрукты в жизни человека»	1	Повторение ранее пройденного материала. Нахождение и различение фруктов и овощей на картинках, пиктограммах. Составление простых предложений из пиктограмм.
98	«Нужды человека»	1	Повторение ранее пройденного материала. Узнавание пиктограмм «мыло», «кран», «полотенце», «мыть руки», их соотнесение с предметом или

			действием, составление простых предложений. Различение цветового обозначения холодной и горячей воды. Выполнение алгоритма включения воды (рычаг смесителя поднять в сторону синего значка, плавно перемещать до комфортной температуры); пользование дозатором на флаконе жидкого мыла; намыливание рук куском мыла.
99	«Моё самочувствие»	1	Повторение ранее пройденного материала. Сообщение о своем самочувствии с помощью слов, картинок. Выполнение простейшего комплекса упражнений с помощью учителя.

**Учебно-методический комплекс.**

Реквизиты программы		
	УМК обучающихся	УМК учителя
Учебники:		
Другие пособия (если используются)	Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.	Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.
Электронные ресурсы (если используются)		

## Приложение.

### Аннотация к рабочей программе

#### Человек 1 класс Г

Место в учебном плане/недельная нагрузка	Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ на учебный год. Рассчитана на 3 час в неделю.
Документы в основе составления рабочей программы	- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026; - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.
Учебники	
Другие пособия (если используются)	Наглядные пособия. Настольно-печатные игры.
Электронные ресурсы (если используются)	

Приложение №1  
к рабочей программе по изобразительной  
деятельности в 1 г классе  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальные нарушения), вариант II  
учителя Макаровой Ю. А.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Урочная деятельность»)**  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования  
Четверть

№ п/п	Тема урока	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
10	«Все люди разные»	На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям.
15	«Мои руки». «Уход за руками»	На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать своими руками.
28	« Мои уши» «Уход за ушами»	На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
54	«Одевание нижнего белья» «Изнаночная и лицевая сторона»	На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение принимать себя таким, какой ты есть.
56	«Гигиенические процедуры после посещения туалета» «Мытье рук, вытирание рук»	На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение принимать себя таким, какой ты есть.
58	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение принимать себя таким, какой ты есть.

### III четверть

№ п/п	Тема урока	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
70	Виды обуви» «Виды застежек»	На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение и любовь к своим родителям.
72	Я смеюсь и плачу. Мои эмоции	На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение заботиться о братьях наших меньших.
74	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям.

### IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
85	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение играть в коллективе.
91	«Мой дом»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение сделать свой выбор.
93	«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение помогать ближнему.