

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
*о результатах деятельности*  
*государственного общеобразовательного учреждения*  
*Тульской области*  
*«Новомосковский областной центр образования»*  
*за 2022 — 2023 учебный год*

## Оглавление

<b>Предисловие .....</b>	4
<b>1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения .....</b>	4-9
1.1. Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Экономические и социальные условия территории нахождения. Характеристика контингента обучающихся. Органы государственно-общественного управления и самоуправления. Наличие сайта учреждения. Контактная информация.....	4-6
1.2. Основные позиции программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, решавшиеся в отчётном году)	6-8
1.3. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.	8-9
<b>2. Особенности образовательного процесса .....</b>	9-25
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.	9-15
2.2. Дополнительные образовательные услуги .....	15-16
2.3. Организация изучения иностранных языков. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка .....	16-17
2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе .....	17-18
2.5. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности, творческие объединения, кружки, секции.....	18-19
2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов)	20-23
2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества обучения	23-25
<b>3. Условия осуществления образовательного процесса .....</b>	25-37
3.1. Режим работы.....	25-27
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащённость.....	27-29
3.3. IT - инфраструктура.....	29-30
3.4. Условия для занятия физкультурой и спортом.....	30
3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования .....	31
3.6. Организация летнего отдыха детей.....	31
3.7. Организация питания, медицинского обслуживания .....	31-33
3.8. Организация безопасности, транспортной доступности и безопасности детей при перевозке.....	34-35
3.9. Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	35-36
3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации, система поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем работы до трех лет; награды, звания, заслуги) .....	36-37
<b>4. Результаты деятельности, качество образования .....</b>	38-46
4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах .....	38
4.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования	38-41
4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (школьных, муниципальных, региональных и всероссийских).....	41-45
4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски). Работа с семьями обучающихся .....	45-46
<b>5. Социальная активность и внешние связи.....</b>	46-48

5.1. Социальные партнеры школы .....	46
5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение	47
5.3. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования .....	47
5.4. Участие учреждения, педагогических работников в сетевом взаимодействии...	48
<b>6. Финансово-экономическая деятельность.....</b>	<b>49-51</b>
6.1. Годовой бюджет. Распределение средств бюджета по источникам их получения. Направление использования бюджетных средств. Использование бюджетных средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.....	49-51
6.2. Наличие платных услуг по реализации дополнительных образовательных программ .....	51
<b>7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения .....</b>	<b>52</b>
<b>8. Заключение. Перспективы и планы развития.....</b>	<b>52-54</b>

## Предисловие

В Публичном докладе директора представлена информация об основных направлениях и результатах деятельности ГОУ ТО «Новомосковский центр» за 2022-2023 учебный год. Разделы доклада отражают условия функционирования и развития образовательного учреждения, результативность учебно-воспитательного процесса, направления совершенствования материально-технической базы, внедрение в образовательный процесс инновационных и информационно-коммуникационных технологий, обеспечение здоровья школьников, развитие учительского потенциала.

### I. Общая характеристика учреждения

*1.1. Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Экономические и социальные условия территории нахождения. Характеристика контингента обучающихся. Органы государственно-общественного управления и самоуправления. Наличие сайта учреждения. Контактная информация*

---

- **Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Новомосковский областной центр образования»** (далее – Учреждение) создано 30.12.1962. Учреждение является правопреемником государственного образовательного учреждения Тульской области «Новомосковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида», государственного учреждения дополнительного образования Тульской области «Областной центр «Феникс», реорганизованных путем присоединения к государственному общеобразовательному учреждению Тульской области «Новомосковский областной центр образования», на основании постановления правительства Тульской области от 09.07.2015 № 317 «О реорганизации отдельных государственных образовательных учреждений Тульской области».

Учреждение является некоммерческим учреждением, осуществляющим на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых оно создано.

Полное наименование Учреждения: государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Новомосковский областной центр образования».

Сокращенное наименование Учреждения: ГОУ ТО «Новомосковский центр».

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное учреждение.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение.

Образовательная деятельность осуществляется Учреждением на основании **лицензии** от 10.06.2015 №0133/02525 (бессрочно) серия 71ЛО1 №0001744, выданной министерством образования Тульской области.

- Учреждение имеет лицензии:

- на осуществление **медицинской деятельности** от 24.01.2019 №ЛО-71-01-002012 (бессрочно), серии 71 №002143, выданной Министерством здравоохранения Тульской области;

- на осуществление деятельности **по перевозкам пассажиров** и иных лиц автобусами от 31.05.2019 №АН-71-000034 (бессрочно), серии ДА №070845, выданной

Центральным межрегиональным управлением государственного автодорожного надзора Федеральной службы по надзору в сфере транспорта:

– на осуществление эксплуатации **взрывопожароопасных** и химически опасных производственных объектов I, II и III классов опасности от 21.12.2018 №ВХ-11-008076 (бессрочно), серии АВ №288516, выданной Приокским управлением Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору.

• **Свидетельство о государственной аккредитации** выдано Министерством образования Тульской области 09.07.2015 №0134/01315 серии 71АО02 №0000387 сроком действия до 09.07.2027.

Учреждение имеет **структурные подразделения (далее СП):**

- 1) СП Интернат, расположенное по адресу: 301650, Российская Федерация, Тульская область, город Новомосковск, улица Пионерская, дом 12;
- 2) СП Школа, расположенное по адресу: 301659, Российская Федерация, Тульская область, город Новомосковск, улица Кукунина, дом 18;
- 3) СП Отделение реабилитации, расположенное по адресу: 301651, Российская Федерация, Тульская область, город Новомосковск, улица Пионеров, дом 2;
- 4) СП Методический центр, расположенное по адресу: 301650, Российская Федерация, Тульская область, город Новомосковск, улица Пионерская, дом 12

• **Экономические и социальные условия территории нахождения -**

Территория, здания и постройки Учреждения находятся в трех районах МО город Новомосковск Тульской области.

**Структурные подразделения Интернат и Методический центр** расположены в северо-восточной части города. С трех сторон их территория окружена кварталами малоэтажной жилой застройки, с одной стороны - зеленым массивом. Массив примыкает к одной из главных городских достопримечательностей - Парку памяти с монументальными сооружениями и образцами военной техники. Со структурными подразделениями граничит государственное профессиональное образовательное учреждение «Училище (колледж) олимпийского резерва Тульской области». В непосредственной близости размещается муниципальное бюджетное учреждение спорта «Ледовый дворец». В шаговой доступности от структурного подразделения находятся автобусные остановки; значительные промышленные сооружения отсутствуют.

**Структурное подразделение Школа** располагается на окраинной юго-восточной части города Новомосковска. С четырех сторон его территория окружена кварталами жилой застройки; с одной стороны - с переходом в парковый массив (Городской парк). В ближнем окружении Школы нет культурных, спортивных, административных и иных социально значимых учреждений, равно как и промышленных объектов. В пятидесяти мерах от структурного подразделения находится остановка городского автотранспорта.

**Структурное подразделение Отделение реабилитации** расположено в северном планировочном районе Новомосковска, представляющем собой зону основных производственных площадок Северного промышленного узла. В историческом прошлом, на ранних этапах строительства города, здесь возводились его главные жилые массивы. В шаговой доступности от структурного подразделения находится остановка автотранспорта.

• **Характеристика контингента обучающихся -**

В Учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие адаптированные общеобразовательные программы (структурные подразделения Интернат и Школа); в Отделении реабилитации - обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы и дополнительные общеразвивающие образовательные программы (в том числе психологически ориентированные и имеющие социально-педагогическую направленность), включающие профессионально-трудовой, учебно-познавательный, социально-культурный, физкультурно-оздоровительный и иные компоненты и обеспечивающие коррекцию психофизических нарушений и связанных с ними особенностей развития детей, а также их психолого-педагогическую реабилитацию.

В 2022-2023 учебном году образовательный процесс в ГОУ ТО «Новомосковский центр» осуществлялся по пятидневной учебной неделе, открыты 24 класса-комплекта, из них 23 класса-комплекта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями различной тяжести, 1 класс-комплект в структурном подразделении Отделение реабилитации.

	Всего детей на конец учебного года	СП Интернат	СП Школа	СП Отделение реабилитации
Общее количество	211	90	114	7
Обучались очно	169	78	84	7
Надомное обучение	42	12	30	-

На конец года в Учреждении обучалось 208 детей: из них 32 - дети-сироты и дети б/п, 179- родительские дети, из них 5 детей, находящихся под опекой, 103 детей-инвалидов.

Детей-инвалидов обучалось **103 человека** (37 человек в СП Интернат и 66 человек - в СП Школа).

Обучение **42 детей** в связи с состоянием здоровья осуществлялось в домашних условиях (12 человек в - СП Интернат и 30 человек - в СП Школа).

Среди обучающихся проживало и воспитывалось в неполных семьях - **54 ребенка**; в малообеспеченных - **6 детей**; в многодетных - **18 человек**. В СП Отделение реабилитации: в неполной семье - **7 человека**, в многодетных - **3 человека**.

*1.2. Основные позиции программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся за отчетный период) –*

Направления	Цели	Задачи
Направление «Современная школа»	создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	- Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса предметной области «Технология» и других предметных областей.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса</li> <li>- Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Учреждения, реализуемого на принципах обновления механизмов управления, а также стимулирования субъектов деятельности.</li> </ul>
Направление «Здоровье»	Развитие здоровьесберегающего пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- Сохранение и укрепление физического, психического здоровья, обеспечение безопасности обучающихся и воспитанников, формирование здорового образа жизни.</li> <li>- Организация работы с семьями обучающихся по пропаганде здорового образа жизни</li> </ul>
Направление «Наш добрый дом»	Развитие функциональной коррекционно-развивающей и воспитывающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование и последовательное развитие функциональной коррекционно-развивающей и воспитывающей среды.</li> <li>- Создание доступных и комфортных условий для обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> <li>- Создание уютного, эстетически организованного и комфортного пространства для обучения, проживания в Учреждении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</li> </ul>
Направление «Открытый мир»	Моделирование и внедрение системы эффективной социальной адаптации детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</li> <li>- Создание условий индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>- Развитие локальной системы дополнительного образования для</li> </ul>

		<p>обеспечения гармоничного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровья.</p> <p>- Воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда».</p>
Направление «Учитель будущего»	Обеспечение профессионального и личностного роста педагогических работников	<p>- Внедрение механизмов непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.</p> <p>- Совершенствование системы инновационной деятельности Учреждения как инструмента повышения эффективности и качества образования через трансляцию передового педагогического опыта; взаимообучение, наставничество.</p>

### 1.3. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц -

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление Учреждением осуществляется **директором**, у которого имеются **заместители**: по учебно-воспитательной, по воспитательной, по социально-педагогической и по общим вопросам, по работе структурных подразделений Интернат, Школа и Отделение реабилитации, руководитель структурного подразделения Методический центр.

В Учреждении функционируют **коллегиальные органы управления**, к которым относятся **общее собрание работников, педагогический совет**.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, по инициативе родительской общественности в Учреждении образован и действует **совет родителей**.

Учебно-методическую работу педагогов координируют **методические объединения Учреждения**.

**Психолого-медико-педагогический консилиум** решает проблемы обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями: определяет индивидуальные образовательные маршруты школьников и руководит процессами индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.



*Совет по профилактике правонарушений* среди несовершеннолетних служит важным педагогическим инструментом, с помощью которого администрация и педагоги Центра совместно с детьми и их родителями находят пути разрешения трудных жизненных и социально-психологических ситуаций.

*Структурное подразделение Методический центр* создано в Учреждении на основании приказа министерства образования Тульской области от 08.11.2021 № 1429 с целью оказания методической поддержки деятельности образовательных учреждений, обучающихся детей с различными формами интеллектуальных нарушений.

***Персональные данные руководящего состава:***

**Саяпина Ирина Вячеславовна** - директор Центра, «Почётный работник общего образования Российской Федерации», р.т.: (8-48-762) 2-51-20;  
e-mail: shi.novomoskovsk@tularegion.ru

**Бектяшева Елена Николаевна** - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель структурного подразделения Методический центр, награды - почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, р.т.: (8-48-762) 2-51-20; e-mail: shi.novomoskovsk@tularegion.ru

**Реутов Александр Егорович** - заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по работе структурного подразделения Интернат, награды – нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», р.т.: (8-48-762) 2-52-40; e-mail: shi.novomoskovsk@tularegion.ru

**Полтавский Александр Васильевич** - заместитель директора по социально-педагогической работе, награды - почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, р.т.: (8-48-762) 2-52-40; e-mail: shi.novomoskovsk@tularegion.ru

**Колмыкова Маргарита Валерьевна** - заместитель директора по общим вопросам, р.т.: (8-48-762) 2-51-11; e-mail: shi.novomoskovsk@tularegion.ru

**Горбачева Анна Александровна** - заместитель директора по работе структурного подразделения Школа, награды - почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, р.т.: (8-48-762) 5-15-65; e-mail: ncshkola@tularegion.ru

**Вакунова Татьяна Михайловна** - заместитель директора по работе структурного подразделения Отделение реабилитации, р.т.: (8-48-762) 7-13-04; e-mail: gou.tcrkn@tularegion.ru

Адрес сайта учреждения - <https://czentrobrazovaniyanovomoskovskij-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Контактная информация -**

**Адрес:** 301650, Российская Федерация, Тульская область, г. Новомосковск, ул. Пионерская, 12.

**Тел. /факс:** (8-48-762) 2-51-20.

**E-mail:** shi.novomoskovsk@tularegion.ru

## II. Особенности образовательного процесса

### 2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Учреждение реализует в своей деятельности адаптированные основные общеобразовательные программы (структурное подразделение Интернат, структурное подразделение Школа), основные общеобразовательные программы основного общего образования (структурное подразделение Отделение реабилитации); адаптированные дополнительные общеразвивающие программы (структурное подразделение Интернат, структурное подразделение Школа, структурное подразделение Отделение реабилитации).

#### Начальное общее образование:

	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Форма обучения	очная
Нормативный срок обучения	4-5 лет
Язык, на котором осуществляется образование (обучение)	русский
Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные соответствующей образовательной программой	<p><b>Учебные предметы:</b> русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, адаптивная физическая культура, ручной труд, речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, ритмика, ЛФК.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие занятия:</b> ритмика, логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие</p> <p><b>Внеурочная деятельность:</b> спортивный калейдоскоп учимся считать, веселые нотки, логоритмика, ручной труд.</p>
Практика, предусмотренная соответствующей образовательной программой	нет
Об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	возможно использование

#### Основное общее образование:

	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
--	---

	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
Форма обучения	очная
Нормативный срок обучения	1 год
Язык, на котором осуществляется образование (обучение)	русский
Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные соответствующей образовательной программой	<b>Учебные предметы:</b> русский язык, родной язык, литература, родная литература, английский язык, алгебра, геометрия, информатика, История России. Всеобщая история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. <b>Внеурочная деятельность:</b> разговор о важном, русское слово, инфознайка, юный журналист, волейбол, цветоводство и фотодизайн
Практика, предусмотренная соответствующей образовательной программой	нет
Об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	не используется

	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-12 классы	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью с углубленной трудовой подготовкой - 10 класс
Форма обучения	очная		
Нормативный срок обучения	1 год	5 лет (1 вариант) 8 лет (2 вариант)	1 год
Язык, на котором осуществляется образование (обучение)	русский		
Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные соответствующей образовательной программой	<b>Учебные предметы:</b> чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, биология, география, история Отечества, обществознание, музыка и пение, физкультура, профессионально-	<b>Учебные предметы:</b> русский язык, чтение (литературное чтение), математика, информатика, природоведение, мир истории, история Отечества, география, основы социальной жизни, изобразительное искусство, музыка, адаптивная физическая культура, профильный труд, речь и	<b>Учебные предметы:</b> русский язык и развитие письменной речи, литературное чтение и развитие устной речи, математика, основы информационной культуры, социально-бытовая ориентировка, обществоведение, этика и психология семейной жизни, основы безопасности

	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-12 классы	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью с углубленной трудовой подготовкой - 10 класс
	<p>трудоустройство, основы безопасности жизнедеятельности, социально-бытовая ориентировка.</p> <p><b>Факультативные занятия:</b> физическая культура.</p>	<p>альтернативная коммуникация, человек, математические представления, окружающий природный мир, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, коррекционно-развивающие занятия.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие курсы:</b> сенсорное развитие, ритмика, логопедические занятия, Изостудия, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.</p> <p><b>Внеурочная деятельность:</b> разговор о важном, спортивные игры, бисероплетение / вышивка, выжигание по дереву/ткани, финансовая грамотность, цветоводство и декоративное садоводство, ручной труд, арт-терапия, азбука здоровья</p>	<p>жизнедеятельности, физическая культура, производственно-трудоустройство</p> <p><b>Факультативные занятия:</b> домашний мастер</p>
Практика, предусмотренная соответствующей образовательной программой	нет		
Использование ЭО и ДОТ	возможно использование		

Образовательная программа и учебный план государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковский областной центр образования» предусматривают выполнение государственной функции школы - *обеспечение образования ребенка с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития его личности.* Главным условием для достижения этих целей является активное включение обучающихся на каждом учебном занятии в предметную, лично значимую деятельность с учетом их психофизических особенностей.

**Образовательная программа Учреждения нацелена на достижение следующих основных задач:**

- обеспечение максимально эффективных условий для развития и образования детей с ограниченными возможностями здоровья: умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), расстройствами аутистического спектра (РАС), а также для несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

- реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ, включающих профессионально-трудовой, учебно-познавательный, социально-культурный, физкультурно-оздоровительный и иные компоненты и обеспечивающих коррекцию психофизических нарушений и связанных с ними особенностей развития детей, а также их психолого-педагогическую реабилитацию;

- совершенствование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся;

- предоставление каждому ребенку сферы деятельности, необходимой для реализации его интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- разработка для отдельных нуждающихся обучающихся индивидуальных маршрутов их образования и развития;

- оказание психолого-педагогической и социально-педагогической помощи, а также реабилитационной поддержки обучающимся и их родителям;

- выработка у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, развитие личного потенциала каждого ребенка, формирование его культуры и нравственности;

- формирование в условиях коррекционно-развивающего обучения социально адаптированной, нравственной, подготовленной к семейной жизни и общественно-трудовой деятельности личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом Учреждения по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуются в процессе освоения ими адаптированных общеобразовательных программ, направленных на овладение ребенком предметных областей знаний в сочетании с коррекционно-развивающим воздействием.

### **Перечень реализуемых образовательных программ -**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1-8 классы, /варианты 1, 2/ ФГОС ОО УО (ин);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего

образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ФГОС ОВЗ /варианты 8.3., 8.4;

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, 9 классы (Программы для специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой);

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования с углубленным изучением профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью, 10 класс (Программы для специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой);

5. Основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (ФГОС ООО),

*а также*

1. Дополнительные общеразвивающие образовательные программы различных направленностей (СП Интернат, СП Школа, СП Отделение реабилитации).

## 2.2. *Дополнительные образовательные услуги -*

Дополнительным образованием по дополнительным общеразвивающим образовательным программам (в системе школьной и внешкольной деятельности) было охвачено более 88 % обучающихся (80 % в СП Интернат; 100% в СП Отделение реабилитации и 85 % - в СП Школа). Несмотря на то, что в школе организована в рамках ФГОС внеурочная деятельность для обучающихся 1-9 классов, удаётся сохранить занятость обучающихся в школьных кружках и секциях.

В зависимости от интересов, обучающихся ежегодно меняется количественный состав групп в системе дополнительного образования. У ребят есть возможность попробовать себя в различных направлениях, что позволяет раскрыться их природным способностям и наклонностям.

Дополнительное образование занимает важное место в образовательной модели учреждения и направлено на реализацию задач, призванных:

- вовлекать детей в различные лично и общественно значимые виды деятельности;
- укреплять здоровья;
- стимулировать их к творчеству и саморазвитию;
- осуществлять трудовую подготовку и осознанную профессиональную ориентацию;
- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- помогать ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;
- позитивно влиять на развитие навыков общения и взаимодействия;
- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;
- развивать духовный потенциал обучающихся через приобщение к национальным ценностям, великой истории и культуры Родины;
- участвовать в различных конкурсах, выставках, акциях и др.

**Система дополнительного образования** в Учреждении представлена работой 18 детских объединений (8 кружков, студий, спортивных секций в СП Интернат, 3 - в СП Школа и 7- в СП Отделение реабилитации) следующих направленностей:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- техническая.

Структурное подразделение	Структурное подразделение	Структурное подразделение
---------------------------	---------------------------	---------------------------

Школа	Интернат	Отделение реабилитации
«Музыкальная капель»; «Подвижные игры»; «В ритме танца»	«Весёлая компания» ВПК «Пластунская сотня» Музей 172-ой стрелковой дивизии «Сапожок» «Спортивные игры» Сталиногорск» «Театральный» «Цифровая студия»	«Мир вокального искусства»; «Декупаж»; «Креативное рукоделие»; «Домашний очаг»; «Автогородок»; «Я - актёр»; «Патриот».

Особой активностью отличались дети, занимающиеся в объединениях декоративно-прикладного искусства и в спортивных секциях. В течение учебного года, участвуя в многочисленных соревнованиях и турнирах, принимая участие в акциях и в работе различных выставок, неоднократно занимали призовые и поощрительные места. Обучающиеся, как правило, охотно участвовали в традиционных для учреждения фестивалях, смотрах и концертах.

Массово-досуговая работа строилась по следующим направлениям:

- Коррекционно-развивающее;
- Духовно-нравственное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Общекультурное;
- Социальное

По каждому из указанных направленностей была проделана большая работа. За учебный год было подготовлено и проведено около 65 мероприятий разной направленности, включая и внеплановые.

Деятельность кружков, спортивных секций и студий способствовала формированию познавательной компетентности обучающихся, развитию кругозора, трудолюбия, нравственных качеств личности; служила углублению и расширению знаний, приобретенных на уроках, выработке умений применять их на практике. Все это позитивно влияло на процессы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование наклонностей обучающихся, развитие их творческой активности.

### *2.3. Организация изучения иностранных языков. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка*

В СП Школа и СП Интернат изучение иностранного языка в 2022-2023 учебном году не осуществлялось из-за отсутствия детей, обучающихся по соответствующей программе. В СП Отделение реабилитации в 2022-2023 учебном году осуществлялось изучение иностранного языка (английский язык).

В ГОУ ТО «Новомосковский центр» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с государственными образовательными стандартами.

### *2.4. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе -*

Коллектив педагогов и специалистов Учреждения активно осваивает

образовательные технологии, методы и средства, обеспечивающие широкие возможности для эффективного формирования у школьников доступных им видов деятельности, развития личности обучающихся и подготовки их к жизни в современном социуме, максимальной реализации личностного потенциала.

Учителя Учреждения продолжают работать над дальнейшим внедрением в практическую деятельность *прогрессивных образовательных технологий* (элементов технологий):

1. личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская);
2. педагогической поддержки (О.С. Газман);
3. дифференциации и индивидуализации обучения;
4. компенсирующего обучения (Г.Ф. Кумарина);
5. технологий здоровьесбережения;
6. информационно-коммуникативных технологий;

Особой активностью отличались дети, занимающиеся в объединениях декоративно-прикладного искусства и в спортивных секциях. В течение учебного года, участвуя в многочисленных соревнованиях и турнирах, принимая участие в акциях и в работе различных выставок, неоднократно занимали призовые и поощрительные места. Обучающиеся, как правило, охотно участвовали в традиционных для учреждения фестивалях, смотрах и концертах.

Деятельность кружков, спортивных секций и студий способствовала формированию познавательной компетентности обучающихся, развитию кругозора, трудолюбия, нравственных качеств личности; служила углублению и расширению знаний, приобретенных на уроках, выработке умений применять их на практике. Все это позитивно влияло на процессы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование наклонностей обучающихся, развитие их творческой активности.

В процессе воспитательной работы педагоги продолжают использование *актуальных технологий воспитательной работы*, направленных на формирование положительных качеств личности, успешную социальную адаптацию и всестороннее развитие обучающихся:

1. гуманного коллективного воспитания (В.А.Сухомлинский);
2. воспитательной системы школы (В.А. Караковский);
3. индивидуализированного воспитания;
4. коллективной творческой деятельности (С.Д. Поляков);
5. ситуации успеха (Н.Е. Щуркова);
6. педагогической поддержки и помощи ребенку в решении его жизненных проблем;
7. педагогического сопровождения обучающегося и др.

## 2.5. Основные направления воспитательной деятельности –

С учётом положений Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального закона от 31.07.2020г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, устанавливающих основные требования к организации воспитания школьников в ГОУ ТО «Новомосковский центр» в прошедшем учебном году была разработана **Рабочая программа воспитания**, которая основывается на следующих принципах:

- принцип адаптивности (каждый ребенок должен чувствовать себя, как дома, найти свое место в школьной семье);
- принцип развития (коррекционно-развивающая направленность воспитательного воздействия);
- принцип психологической комфортности (создание атмосферы, при которой ребенок чувствует себя востребованным, защищенным, создание атмосферы успешности);



- принцип партнерства - выстраивание субъект-субъектных отношений, выравнивание позиций: педагог (взрослый), работающий в ГОУ ТО «Новомосковский центр» – воспитанник;

- принцип разносторонности воспитательного воздействия (досуг, оптимизация взаимоотношений в воспитательской группе, взаимоотношения в семье с позиции принятия);

- принцип ступенчатости (от системного подхода – к инновационному; разработка оптимальных моделей реабилитации; от коррекции - к профилактике, от досуговой деятельности - к социальной адаптации).

При выборе форм и содержания воспитания нами учитывались особенности контингента обучающихся: у всех воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии; более 50% детей являются инвалидами; воспитанников отличает иждивенческая позиция, «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГОУ ТО «Новомосковский центр». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные воспитательские функции в ГОУ ТО «Новомосковский центр» возложены на воспитателя и классного руководителя, которые реализуют по отношению к детям защитную, личностно развивающую, коррекционную, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Модули	Задачи
Инвариантные	
Урочная деятельность	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
Классное руководство и воспитание обучающихся в группе	инициирование и поддержка участия класса, воспитательской группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
Основные школьные дела	Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел
Внешкольные мероприятия	Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий
Организация предметно-эстетической среды	развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности
Взаимодействие с родителями (зп)	организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей
Самоуправление	организовывать деятельность, доступную по возрасту и индивидуальным особенностям развития, органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающихся
Профилактика и безопасность	создать в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
Социальное партнёрство	построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами
Профорентация	организовывать профориентационную работу со

	школьниками
Вариативные	
Формирование приближенных к домашним условий воспитания и создание позитивного образа семьи	добиться высокого уровня социализации обучающихся, эффективной подготовки школьников к самостоятельной жизни, согласно комплексной программе формирования приближенных к домашним условий воспитания

Воспитатели добились определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились общие традиционные воспитательные мероприятия, воспитательные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, дидактические игры, трудовые десанты, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия. Воспитатели добились определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились общие традиционные воспитательные мероприятия, воспитательные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, дидактические игры, трудовые десанты, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия. Итогом, своего рода обобщением проведённой воспитателем работы в группе, являются открытые занятия, где чётко проявляются педагогические методы и приёмы работы педагога, его творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, доминирующий эмоциональный настрой и степень включённости учащихся в совместной деятельности.

Классные руководители систематически работали над обеспечением занятости детей во внеурочное время, организовывали внеклассные мероприятия, проводили профилактическую работу с обучающимися и их родителями. Большое внимание уделялось формированию классного коллектива, отношений между учениками в классе.

- **Виды внеклассной и внеурочной деятельности -**

Классные часы, предметные недели, экскурсии, спортивные праздники и соревнования, трудовые дела, дидактические игры, традиционные общие и групповые (классные) воспитательные мероприятия.

## 2.6. *Организации специализированной коррекционной помощи детям -*

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для организации полноценной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Коррекционно-развивающая деятельность, в рамках которой осуществляется психологическая, логопедическая и социально-педагогическая помощь, проводится в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО УО (ин), с Образовательной программой учреждения, а также:

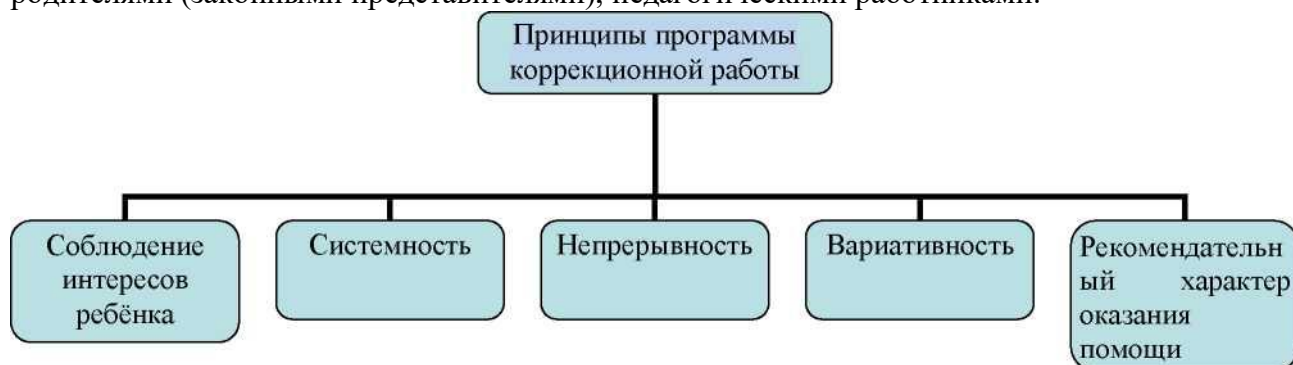
- Программой коррекционной работы.
- Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программой духовно-нравственного развития, воспитания.
- Программой внеурочной деятельности.

Программа коррекционной работы на этапах начального и основного общего образования включает в себя взаимосвязанные **модули (направления).**



Данные модули отражают её **основное содержание**:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий, обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.



Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение индивидуального развития ребенка в образовательном процессе - это система профессиональной деятельности различных специалистов по созданию условий для оптимального развития личности.

В учреждении, а именно в СП Школа и СП Интернат, оборудованы специализированные логопедические кабинеты, оснащённые логопедическими тренажёрами, оборудованы 3 сенсорные комнаты. Кроме того, имеются 5 кабинетов

учителей-дефектологов, 5 кабинетов педагогов-психологов с комнатами психологической разгрузки, 2 кабинета Л(а)ФК, укомплектованные в соответствии с предъявляемыми требованиями.

С целью обеспечения эффективного педагогического воздействия в рамках целостного подхода к обучению, воспитанию и коррекционному развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении создана социально-медико-психологическая служба. В состав службы входят 2 социальных педагога, 9 педагогов-психологов, 3 врачей и 9 медицинских работников среднего звена. Руководит социально-медико-психологической службой учреждения заместитель директора по социально-педагогической работе.

В прошедшем учебном году работа социальных психологов проводилась по следующим направлениям:

- 1) Социально-профилактическая деятельность.
- 2) Защитно-охранная деятельность
- 3) Методическая работа.
- 4) Профилактическая деятельность.
- 5) Профорientационная деятельность.
- 6) Оздоровительная деятельность.

Деятельность специалистов службы осуществлялась со всеми участниками образовательного процесса: дети, их родители (законные представители обучающихся), педагогические работники, администрация Учреждения, городские службы и органы, осуществляющие защиту прав и интересов несовершеннолетних.

Работа педагогов-психологов Учреждения является неотъемлемым звеном системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в прошедшем учебном году ее решались следующие приоритетные задачи на каждом возрастном этапе:

Проводились психодиагностические обследования различного характера и направленности:

1. Выявление уровня воспитанности.
2. Выявление уровня тревожности.
3. Определение уровня учебной мотивации.
4. Изучение самооценки и уровня притязаний учащихся 5-10 классов.
5. Выявление готовности к профессиональному самоопределению учащихся 9-10 классов.
6. Определение межличностных отношений в классах.
7. Изучение психологической комфортности учащихся 1-10 классов.
8. Выявление акцентуаций характера учащихся 5-10 классов.
9. Выявление уровня агрессивности учащихся 1-10 классов.
10. Комплексные обследования детей, находящихся на психолого-медико-педагогическом сопровождении.

В целях психолого-медико-педагогического сопровождения, обеспечения комплексной специализированной помощи обучающимся в каждом структурном подразделении (СП) учреждения работает психолого-медико-педагогический консилиум (далее - шПМПк). В его состав входят: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог, учителя начальных классов, учителя-предметники, члены администрации Учреждения.

Содержанием деятельности шПМПк является своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, установление характера и причин выявленных отклонений, разработка комплексных целевых программ индивидуального

развития детей «группы риска», прослеживание динамики развития (наблюдение, диагностические «срезы», уточнение образовательного маршрута). Школьные ПМПк реализуют свои цели и задачи в совместной работе с центральной (областной) психолого-медико-педагогической комиссией, территориальными ПМПк Тульской области. В текущем учебном году ими решались следующие основные задачи:

- 1) Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика учащихся.
- 2) Мониторинг адаптационного периода учащихся 1 и 5 классов, а также вновь прибывших из других ОО.
- 3) Выявление детей «группы риска», неуспевающих учащихся и определение направлений работы с ними.
- 4) Работа по социализации учащихся 7-10 классов.
- 5) Помощь в определении профессиональных намерений детей.
- 6) Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников центра.
- 7) Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи; работы по коррекционно-развивающим программам, на индивидуально-групповых занятиях.
- 8) Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, овладение программным материалом.
- 9) Организация взаимодействия между педагогическим коллективом учреждения и специалистами, участвующими в деятельности ПМП консилиумов, а также специалистами областной ПМПк.

- **Организация в учреждении психолого-педагогической и коррекционно-развивающей работы**

В 2022-2023 учебном году учебно-коррекционная работа проводилась с учетом основных направлений Программы коррекционной работы, с основным акцентом на коррекционно-развивающее и коррекционно-оздоровительное направление. Педагогический коллектив работал над обеспечением образовательного уровня, соответствующего государственным образовательным стандартам НОО ОВЗ, ООО, ОО УО (ин), над более выраженной индивидуализацией, дифференциацией и гуманизацией процессов обучения, воспитания и коррекции.

Главным компонентом в учебно-коррекционной работе оставалась коррекционно-развивающаяся направленность обучения и воспитания, повышение результативности реабилитационной работы.

Учебно-коррекционная работа осуществлялась по нескольким направлениям:

1. коррекционная работа, которая осуществляется учителями-логопедами, учителями-дефектологами на подгрупповых и индивидуальных занятиях, учителями начальных классов и учителями предметниками - в процессе урочной деятельности;
2. коррекционно-психологическая работа;
3. социально-педагогическая работа;
4. коррекционно-оздоровительная работа (Л(а)ФК, медикаментозное лечение);
5. коррекционно-воспитательная работа, осуществляемая классными руководителями, тьюторами, учителями (в процессе внеклассной образовательной и внеучебной деятельности), а также воспитателями;
6. коррекционная работа в системе дополнительного образования.

Педагогами-психологами осуществлялась коррекционно-развивающая работа по программе «Уроков психологии», составленной на основе программ психологического развития для детей от дошкольного до подросткового возраста.

Занятия, продолжительностью 40 минут, проводились один раз в неделю в группах

численностью 7-11 человек.

Методы и техники, используемые на занятиях, следующие:

- психогимнастика,
- упражнения на развитие различных психических процессов,
- ролевые игры,
- рисуночная арт-терапия,
- сказкотерапия,
- моделирование образцов поведения.

Для детей, нуждающихся в специальной психологической поддержке, были разработаны индивидуальные программы, направленные на развитие и коррекцию навыков учебной деятельности, стимулирование развития произвольности психических процессов, умения обобщать и классифицировать предметы и понятия, развитие мелкой моторики, коррекцию поведения.

Специалисты СП Отделение реабилитации (педагоги-психологи и социальные педагоги) в течение 2022-2023 учебного года работали над созданием условий для оказания вариативной психолого-педагогической помощи 11 несовершеннолетним, в том числе, способствующих развитию навыков учебной деятельности, формированию учебной мотивации и развитию познавательных интересов обучающихся.

## 2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества обучения -

Основными *принципами* внутришкольной системы оценки качества обучения являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;
- включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;
- соизмерение размеров стимулирования труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

Реализация *объективного оценивания качества обучения и развития* школьников осуществлялась посредством исполнения процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- 1) мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения, в т.ч. реализации ФГОС;
- 2) системы внутришкольного контроля;
- 3) независимой оценки качества образования в учреждении;
- 4) анализа учебных и творческих достижений школьников;
- 5) анализа результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- 6) аттестации педагогических и руководящих работников;
- 7) паспортизации учебных кабинетов и мастерских;
- 8) статистических и социологических (проводимых по инициативе администрации и коллегиальных органов управления Центром) исследований;
- 9) иных психолого-педагогических, медицинских и социологических обследований, проводимых по инициативе субъектов образовательного процесса.

В отчетный период *внутришкольный контроль* осуществлялся в соответствии с положением о контрольно-регулирующей деятельности государственного

общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковский областной центр образования», по годовому плану-графику контрольной деятельности. Контроль проводился по нескольким направлениям:

- за ведением школьной документации;
- за уровнем сформированности БУД;
- за состоянием преподавания;
- за выполнением учебных программ;
- за выполнением ФГОС;
- за выполнением единых требований к устной и письменной речи учащихся (за выполнением орфографического и речевого режима).

Контрольно-регулирующая деятельность по отслеживанию состояния и анализу **результатов воспитательного процесса** в Учреждении включала в себя следующие направления:

- Взаимодействие заместителя директора по воспитательной работе с руководителями структурных подразделений.
- Планирование воспитательной работы в структурных подразделениях.
- Организация работы системы дополнительного образования.
- Планирование воспитательной работы в классах и группах.
- Работа классных руководителей и воспитателей по предупреждению самовольных уходов и прогулов школы.
- Нравственное воспитание обучающихся.
- Подготовка к аттестации воспитателей.
- Роль системы воспитания в будущей самостоятельной жизни воспитанника.
- Система трудового воспитания в структурных подразделениях.
- Состояние физического воспитания обучающихся.
- Достижения обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней.
- Подготовка к летнему отдыху обучающихся.
- Проверка групповых журналов.

План-график внутришкольного контроля выполнен в полном объеме. Администрацией были посещены уроки аттестуемых учителей и самоподготовки воспитателей с целью анализа качества обучения (воспитания); качества усвоения обучающимися программного материала (уровня воспитанности). Комплексные проверки проводились в соответствии с планом контрольно-регулирующей деятельности. По результатам анализов посещенных уроков, занятий, самоподготовок с педагогами проведены собеседования, дан анализ и самоанализ посещенных мероприятий, подготовлены аналитические и информационные документы.

В 2016 году Центр получил статус **базовой площадки государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области (ГОУ ДПО «ИПК и НПРО ТО»)**, научный руководитель - к.п.н., профессор кафедры психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи А.И. Григорьева.

**Научное направление:** теоретико-методологические основы развития гуманистической воспитательной системы общеобразовательного учреждения.

**Тема научно-исследовательской деятельности:** «Социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья и развитие его ценностных ориентаций в условиях гуманистической воспитательной системы областного центра образования».

**Целью деятельности** базовой площадки является создание модели социализации и

развития ценностных ориентаций ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательной системы, ориентированной на гуманистические ценности.

**В рамках деятельности базовой площадки в течение учебного года:**

- Осуществлена реализация перспективного плана деятельности на период 2017-2023 г.г.
- Продолжено повышение квалификации педагогических работников Учреждения, сопряженное с разрабатываемой в рамках региональной базовой площадки проблемой (19 педагогов обучились по ДПП воспитательной направленности, 18 – по ДПП коррекционно-образовательной направленности);
- Проведено изучение актуальной практики работы ОО Тульской области и России в контексте заявленной темы.
- Осуществлена разработка диагностического инструментария по изучению и определению эффективности деятельности педагогов учреждения в процессе формирования ценностных ориентаций ребенка с ОВЗ.
- Осуществлены организационная поддержка и научно-методическое сопровождение реализуемых социально-педагогических проектов по разрабатываемой проблеме.
- Продолжено формирование банка научно-методических материалов в помощь педагогам по разрабатываемой проблеме.

### III. Условия осуществления образовательного процесса

#### 3.1. Режим работы

Ключевым документом, устанавливающим режим работы ГОУ ТО «Новомосковский центр», является Календарный учебный график, утверждённый приказом директора.

Учебный год в Учреждении начался с 1 сентября. Продолжительность 2022-2023 учебного года - 1-е, 9-10е классы- 33 учебные недели, 2-8 классы – 34 учебные недели.

В прошедшем учебном году учебный период на уровнях начального общего и основного общего образования делился на четыре четверти:

Учебный период	Классы	Период	Количество учебных недель
1 четверть	1-10	01.09.2022-27.10.2022	8 учебных недель
2 четверть	1-10	04.11.2022-29.12.2022	8 учебных недель
3 четверть	1	13.01.2023-13.02.2023	4 учебные недели
		21.02.2023-23.03.2023	5 учебных недель
	2-10	13.01.2023-23.03.2023	10 учебных недель
4 четверть	1	03.04.2023-26.05.2023	8 учебных недель
	2-8	03.04.2023-31.05.2023	8 учебных недель
	9-10	03.04.2023-26.05.2023	8 учебных недель

#### 4. Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Период	Количество дней
Осенние	С 28.10.2022 по 03.11.2022	7 дней
Зимние	С 30.12.2022 по 12.01.2023	14 дней
Весенние	С 24.03.2023 по 01.04.2023	9 дней
Дополнительные для 1-х классов	С 14.02.2023 по 20.02.2023	7 дней



Летние: для 1 классов	С 26.05.2023 по 31.08.2023	97 дней
Для 2-8 классов	С 31.05.2023 по 31.08.2023	92 дня

Для обучающихся 1-10-х классов Продолжительность учебной недели в 1-10 классах – 5 дней. Расписание учебных занятий составляется в строгом соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021.

Все учащиеся обучаются в одну смену. Продолжительность урока в 1-х классах в 1 и 2 четвертях – 35 минут, в третьей и четвёртой четвертях – 40 минут, в 1 четверти- по 3 урока в день, во 2-3-й четверти- по 4 урока в день.

Продолжительность урока во 2-10 классах составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет:

- после 1, 3, 4-го урока - 10 минут;
- после 2-го урока и 5-го урока – 20/30 минут (для СП Школа/СП Интернат: завтрак и обед соответственно);
- после 6-7-го урока - 10 минут.

Для обучающихся в СП Отделение реабилитации продолжительность перемен между уроками составляет по 10 минут (завтрак после 3-его урока), после 6-го урока- 30 минут (обед).

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям в форме итоговых контрольных работ. Оценки по предметам, дисциплинам за учебный год выставляются за 3 дня до его окончания. В 1-х классах обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , варианты 1 и 2, а также во 2-8 классах обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, аттестация не проводится, успешность освоения учебных программ в таких классах характеризуется качественной оценкой (характеристикой), итоговая аттестация: усвоил/не усвоил, во 2-10 классах обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, промежуточная аттестация осуществляется по итогам каждой четверти и года.

### 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость -

В Учреждении созданы и поддерживаются все необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного процесса, коррекционной деятельности, развития и проживания обучающихся. Большинство учебных кабинетов начальной, основной школы оснащены компьютерной техникой, во многих установлены интерактивные доски.

Спортивные залы (СП Интернат, СП Школа, СП Отделение реабилитации) отремонтированы и укомплектованы спортивным инвентарем.

Тренажерные залы (в каждом из структурных подразделений) приспособлены как для занятий детей по общей физической подготовке, так и для выполнения коррекционных упражнений.

В соответствии с предъявляемыми требованиями оборудованы залы ЛФК (СП Интернат, СП Школа, СП Отделение реабилитации).

Физиотерапевтический кабинет (СП Интернат) оборудован приборами для проведения медицинских процедур.

В **СП Интернат** имеется 19 учебных кабинетов, из них:

- русского языка – 3;
- математики - 3;
- информатики - 1;
- логопедической работы - 1;
- социально-бытовой ориентировки - 1;
- психологических занятий - 3;

- биологии- 1; -ОБЖ – 1;
- географии - 1; -истории-1
- дефектологической работы -3;

Кроме того, имеются 2 актов зала, 1 спортивный зал, 1 столярная мастерская, 1 слесарная мастерская, 1 обувная мастерская, 2 швейных мастерских, многофункциональная спортивная площадка с искусственным покрытием, библиотечный комплекс с библиотекой, читальным залом и оборудованными местами пользователей с выходом в Интернет (укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников), сенсорная и игровые комнаты. С 2021-22 учебного года в рамках федерального проекта «Современная школа» введены в действие две новые мастерские: агропромышленного профиля и декоративно-прикладного искусства, а также кабинет Л(а)ФК.

Воспитанники проживают в здании общежития. Проживание организовано по квартирному типу для детей разного возраста. Каждая квартира имеет спальные комнаты, игровую, кухню, оборудованную современными бытовыми приборами, отдельную туалетную комнату, ванную с душевыми кабинами и автоматической стиральной машиной. В здании общежития находятся тренажёрный зал, часовня и мастерская «Сапожок».

В общежитии СП Интернат имеется пищеблок на 100 посадочных мест и столовая, позволяющие обеспечить воспитанников шестипразовым сбалансированным питанием. Контроль за качеством питания осуществляет медицинская служба.

**СП Школа** обладает 19 учебными кабинетами, из них:

- начальных классов - 12; - домоводства - 1;
- логопедической работы - 1; - психологических занятий - 2;
- музыки - 1; - дефектологических занятий - 2.

Учебные кабинеты оснащены классными магнитными досками и удобной школьной мебелью. В каждом кабинете создан учебно-методический комплекс.

В СП Школа также имеются спортивный зал, зал Л(а)ФК, кабинет ритмики, сенсорная комната, игровая комната, медицинский кабинет, помещение для занятий группы продленного дня.

Уютный буфет (раздаточный пункт) обладает количеством посадочных мест, способных одновременно разместить весь контингент обучающихся. Буфет оснащен необходимым оборудованием, кухонной и столовой посудой и столовыми приборами.

На территории Школы располагается игровая площадка, есть опытный участок, где высажены саженцы ценных пород деревьев, разбиты цветники.

**СП Отделение реабилитации** имеет следующее оснащение -

*Учебные помещения:*

- Учебные аудитории - 7;
- Кабинет информатики - 1;
- Кабинеты психологических занятий - 2;
- Кабинет самоподготовки - 1.

*Объекты для проведения практических занятий:*

- Мастерские общественно-полезного труда - 3;
- Помещения для проведения кружковых занятий - 3;
- Читальный зал - 1.

*Объекты спорта:*

- Физкультурный зал - 1;
- Тренажёрный зал - 1;
- Футбольное поле - 1.

*Средства обучения и воспитания:*

- Актный зал - 1;
- Сенсорная комната - 1;
- Комната психологической разгрузки - 1.

*Условия питания и охраны здоровья обучающихся:*

- Столовая на 30 посадочных мест, пищеблок;
- Медицинский блок (7 кабинетов, изолятор).

Уровень и особенности оснащения Учреждения определяются в соответствии с целевыми установками и особенностями образовательной программы образовательной организации, сформированной на основе запросов участников образовательного процесса.

Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями школа имеет необходимую техническую оснащенность.

Оснащение школы средствами информатизации остаётся стабильно высоким.

### *3.3. ИТ-инфраструктура –*

Актуальным направлением развития условий для реализации образовательного процесса является создание информационного пространства.

Оснащение Учреждения средствами информатизации остаётся стабильно высоким.

В учреждении имеется достаточное количество оргтехники, необходимой для обеспечения продуктивности образовательного процесса (компьютеры и ноутбуки, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, МФУ, документ-камеры, интерактивные столы, интерактивные песочницы, интерактивные стены и полы для игровой зоны, интерактивный комплекс для занятий с детьми с РАС, логопедический тренажёр). Оборудован компьютерный класс; в каждом учебном кабинете имеются ПК и периферийная техника; локальная сеть Учреждения постоянно подключена к глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет.

Оснащение обеспечивает возможность:

- функционирования соответствующей требованиям ФГОС информационно-образовательной среды школы;
- реализацию в полном объеме основных образовательных программ, организацию проектной деятельности;
- использование современных образовательных технологий в учебной и внеурочной деятельности;
- активно применять образовательные информационно-коммуникационные технологии;
- безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе.

Информационная база Учреждения оснащена:

- электронной почтой, объединяющей как административные компьютеры, так и педагогические,
- выходом в Интернет со скоростью соединения 100МБ/с из каждого кабинета,
- разработан и действует школьный сайт. Основной задачей создания сайта является позиционирование Учреждения в рамках образовательного пространства, информирование общественности о жизнедеятельности структурных подразделений, знаменательных событиях и достижениях.

Информационное пространство школы на данном этапе представляет собой целостную систему взаимосвязанных блоков: образовательного, воспитательного,

административного, медико-социально-психологического и обеспечивает обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса на внутреннем (обучающиеся, педагоги, администрация, родители, медицинский работник, психолог, социолог, бухгалтерия) и внешнем (управляющие структуры, педагогические сообщество, Интернет) уровнях. ИТ инфраструктура учреждения отвечает основным образовательным задачам, позволяет в полном объеме реализовывать программы основного и дополнительного образования.

Закупки оборудования и оснащение кабинетов проходит по четко запланированному перспективному плану, который составляется в соответствии с требованиями ФГОС.

В целях перевода коммуникации педагогических работников с родителями (зп) и обучающимися на отечественные коммуникационные интернет-сервисы проведена интеграция модуля «Сетевой город. Образование» РИС УСО ТО с ИКОП «Сферум» в части реализации чатов и звонков. Благодаря интеграции стало возможным создание и управление чатами, проведение дистанционных и гибридных уроков в интерфейсе модуля «Сетевой город. Образование». На официальном сайте школы опубликовано расписание занятий, ссылки на задания и интерактивный ресурс. Обучающиеся активно принимали участие в онлайн уроках, в соответствии с указаниями выполняли задания и осуществляли взаимодействие с педагогами с использованием электронных ресурсов: электронный почта, электронный журнал/дневник, мобильная связь, группы в телефонном мессенджере.

Стоит признать работу по созданию и развитию информационной образовательной системы школы удовлетворительной.

Наиболее результативными являются направления:

- информатизация процессов информационно-аналитической деятельности и документооборота школы (электронный журнал, система распределения и контроля поучений);
- формирование информационной и коммуникационной компетентности сотрудников школы (работа с электронными журналами);
- ведение электронного журнала повысило внимание родителей к текущей успеваемости и активность самих обучающихся по ликвидации пробелов в знаниях и повышению качества образования;
- информатизация образовательного процесса (активное использование интерактивных средств, возможностей сети Интернет, работа с ЦОР);
- активизация использования инновационного технологического оборудования (интерактивных средств обучения и т.п.)

### *3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом -*

В учреждении созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно-педагогические условия для занятий физкультурой и спортом. Имеется соответствующая база: 3 спортивных и 2 тренажерных зала, оснащенные необходимыми спортивными снарядами и инвентарем. На территории учреждения оборудованы футбольные поля и спортивные площадки, на которых дети систематически занимаются в урочное и внеурочное время при благоприятных погодных условиях. Имеется 2 кабинета Л(а)ФК, 1 кабинет ЛФК, 1 кабинет ритмики.

Образовательный процесс полностью обеспечен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, который ежегодно обновляется и пополняется.

В 2023-24 учебном году необходимо продолжить работу по организации спортивных мероприятий на базе школы, что позволит активнее пропагандировать здоровый образ жизни среди подростков и молодежи.

### *3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования -*

В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для организации досуговой деятельности и дополнительного образования детей и подростков. Для реализации дополнительных образовательных программ имеется ресурсная обеспеченность в части материально-технической обеспеченности и обеспеченности необходимыми помещениями и сооружениями. В отчетном периоде на базе учреждения функционировало 18 кружков, студии и спортивных секций.

Для проведения занятий в системе дополнительного образования используются следующие помещения и площади:

#### 1. художественно-эстетическая направленность:

- актовый зал,
- кабинет декоративно-прикладного искусства,
- кабинет Сапожная мастерская,
- кабинет Столярная мастерская,
- кабинет Швейная мастерская,
- кабинет дополнительного образования (смежный)
- библиотека.

#### 2. Спортивно-оздоровительная направленность:

- спортивный зал,
- спортивная площадка
- актовый зал,
- кабинет Л(а)ФК,
- тренажерный зал

### *3.6. Организация летнего отдыха детей -*

С целью создания условий для организованного отдыха детей в летний период 100 % воспитанников Учреждения (СП Интернат) выезжает на отдых в детские оздоровительные лагеря.

Обучающиеся из числа детей-инвалидов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (СП Школа), в летние месяцы имеют возможность отдыхать в лагере при ГУСОН ТО «Территориальный Центр социальной помощи семье и детям Новомосковского района Тульской области».

Летняя оздоровительная кампания – особо важный период. Учреждением ежегодно проводится большая работа по организации летнего отдыха и оздоровления обучающихся школы. В летнем лагере ребятам предоставляется большая возможность в развитии своих творческих способностей, лидерских качеств, удовлетворения познавательной активности, открываются горизонты экскурсионных маршрутов. Жизнь в лагере наполнена большим количеством культурных мероприятий.

### *3.7. Организация питания, медицинского обслуживания -*

Полноценное сбалансированное питание - необходимый фактор в обеспечении оптимального роста и развития молодого организма детей и подростков, их физической и умственной активности, одно из главных условий эффективного обучения школьников.

Совершенствуя здоровьесберегающее образовательное пространство, коллектив Учреждения уделяет большое внимание организации полноценного питания обучающихся. По этому поводу директором Учреждения был утвержден локальный акт «Положение об организации питания обучающихся в ГОУ ТО «Новомосковский центр»

(приказ № 156-д от 06.12.2021г).

Контингент обучающихся состоит из категорий «воспитанники» и «учащиеся».

К воспитанникам относятся:

- дети-сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети, не имеющие статуса детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, проживающие в структурном подразделении Интернат и структурном подразделении Отделение реабилитации.

К учащимся относятся:

- дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в структурном подразделении Школа и структурном подразделении Интернат, не проживающие в ГОУ ТО «Новомосковский центр»;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на надомной форме обучения.

Совместно все именуется «обучающиеся».

Финансовое обеспечение питания обучающихся осуществляется за счет средств бюджета Тульской области, федерального бюджета. Стоимость питания на одного обучающегося в день определяется в зависимости от категории обучающегося:

– для воспитанников, имеющих статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и воспитанников, не имеющих статуса детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в структурном подразделении Интернат и структурном подразделении Отделение реабилитации, исходя из средней стоимости суточного набора продуктов на каждого обучающегося в день:

- 7 - 11 лет;
- 11 лет и старше;

– для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в структурном подразделении Школа и структурном подразделении Интернат, не проживающих в ГОУ ТО «Новомосковский центр» на одного обучающегося за каждый учебный день;

– для обучающихся по образовательным программам начального общего образования не менее одного раза в день бесплатное горячее питание, предусматривающее наличие горячего блюда, не считая горячего напитка на одного обучающегося на каждый учебный день;

– для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в структурном подразделении Школа по образовательным программам начального общего образования (1-4 класс), не проживающих в ГОУ ТО «Новомосковский центр» на одного обучающегося за каждый учебный день;

– для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5 классов, 6-9 классов, являющихся детьми из многодетных и приемных семей, имеющих трех и более детей в структурном подразделении Интернат, не проживающих в ГОУ ТО «Новомосковский центр» на одного обучающегося на каждый учебный день;

– для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 6-9 классов, кроме являющихся детьми из многодетных и приемных семей, имеющих трех и более детей в структурном подразделении Интернат, не проживающих в ГОУ ТО «Новомосковский центр» на одного обучающегося на каждый учебный день.

В выходные, праздничные и каникулярные дни сложившаяся норма расходов на питание увеличивается на 10% в день на каждого обучающегося.

Денежная компенсация взамен питания за счет средств бюджета Тульской области выплачивается в следующих случаях:

- наличия медицинских противопоказаний для питания в образовательной организации;

- обучения на дому по медицинским показаниям;
- освоения образовательной программы в форме дистанционного обучения.

Размер денежной компенсации взамен питания обучающимся ГОУ ТО «Новомосковский центр» определяется в зависимости от категории обучающегося из расчета для 4-дневной учебной недели:

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в структурном подразделении Школа по образовательным программам начального общего образования (1-4 класс), не проживающих в ГОУ ТО «Новомосковский центр» за каждый учебный день;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5 классов, 6-9 классов, являющихся детьми из многодетных и приемных семей, имеющих трех и более детей в структурном подразделении Интернат, не проживающих в ГОУ ТО «Новомосковский центр» за каждый учебный день;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 6-9 классов, кроме детей из многодетных и приемных семей, имеющих трех и более детей в структурном подразделении Интернат, не проживающих в ГОУ ТО «Новомосковский центр» за каждый учебный день.

Стоимость питания на одного обучающегося, размер денежной компенсации взамен питания обучающихся определяются в соответствии с нормативными документами учредителя – Министерства образования Тульской области и законодательством Тульской области, федеральным законодательством, утверждаются приказом директора Учреждения.

При организации питания соблюдаются все требования, прописанные в Положении Учреждения. На основе физиологических потребностей в пищевых веществах и утвержденных наборов продуктов калькулятором составляется примерное 10-ти и 14-ти дневное меню для каждой возрастной категории обучающихся в соответствии с сезонностью: сентябрь-март, апрель-август с учетом требований санитарных правил, которые подлежат периодическому пересмотру в случае изменения нормативно-правовых актов.

Питание обучающихся школы осуществляется в специально оборудованных помещениях (в каждом СП) - школьной столовой, оснащенной в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации питания школьников. Процесс питания организован в соответствии с утвержденным графиком.

Для обучающихся Учреждения предусматривается:

- для воспитанников – шестикратный прием пищи;
- для учащихся – двукратный прием пищи (завтрак, обед);
- для учащихся 5 классов, 6-9 классов, являющихся детьми из многодетных семей и приемных семей, имеющих трех и более детей предусмотрено дополнительное питание согласно Закону Тульской области «Об образовании»;
- для учащихся и воспитанников 1-4 классов предусмотрено обеспечение горячим питанием, не менее одного раза в день, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка.

Медицинским работником и бракеражной комиссией школы ежедневно проводится оценка качества приготовленных блюд. Контроль за организацией питания обучающихся родительской общественностью осуществляется в соответствии пункта 3 «Методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений», утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2012 № 213н/178.

- **Медицинское обслуживание -**

Оказание медицинской помощи обучающимся в учреждении осуществляется в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации. Качество медицинского

обслуживания соответствует предъявляемым требованиям. В штате Учреждения состоят врач-педиатр, врач-психиатр, врач-специалист (нарколог) и медицинские сестры.

В СП Интернат имеется медицинский блок, включающий кабинет врача, процедурный кабинет, физиокабинет и изолятор. В СП Школа - медицинский кабинет. Медицинский блок СП Отделение реабилитации состоит из 7 кабинетов и изолятора. В СП Интернат и СП Школа созданы кабинеты Л(а)ФК, а в СП Отделение реабилитации 1 кабинет ЛФК.

Медицинские работники ведут амбулаторный прием обучающихся, оказывают первую медицинскую помощь, проводят плановую вакцинацию, диспансеризацию, контролируют работу пищеблока, осуществляют медицинскую поддержку коррекционных и реабилитационных мероприятий, а также проводят санитарно-просветительскую работу среди детей, сотрудников и родителей. В обязанности медицинского персонала входит контроль за санитарным состоянием помещений учреждения.

### *3.8. Обеспечение безопасности, транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения-*

В учреждении создана система многоуровневого обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, в которой задействованы администрация, весь педагогический коллектив и обслуживающий персонал структурных подразделений Учреждения. Формируется и поддерживается комплексная безопасность в процессе реализации следующих направлений -

- охрана труда;
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- безопасность дорожного движения;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности.

В целях соблюдения прав работников и обучающихся на безопасные условия труда и обучения ежегодно осуществляется постановка и реализация задач, разработка организационно-технических мероприятий, отраженных в планах работы специалистов.

Так, в 2022-2023 учебном году в области охраны труда были осуществлены работы по специальной оценке условий труда на 120 рабочих местах из 197 имеющихся мест Учреждения. На сегодняшний день все рабочие места работников признаны безопасными 119 рабочих мест (2 класс условий труда) и 1 рабочее место (3 класс условий труда).

В целях профилактики детского травматизма с обучающимися проведены инструктажи по безопасности в школе, в быту и на природе, на транспорте и на улицах города, при проведении массовых мероприятий и др. Проведены с детьми занятия по пожарной безопасности и безопасности дорожного движения, беседы с привлечением сотрудников пожарной охраны и полиции, направленные на предупреждение и устранение факторов риска с учетом особенностей психофизиологического развития детей разного возраста. Согласно плану мероприятий по профилактике травматизма в школе на переменах осуществлено поэтажное дежурство силами учителей, организованы подвижные игры, имеются напольные и настольные игры.

Для обеспечения антитеррористической, пожарной безопасности в учреждении функционируют технические и инженерные средства защиты:



- автоматическая система пожарной сигнализации, оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- система автоматического выхода сигнала о пожаре на пункт пожарной связи управления МЧС России по Новомосковскому району Тульской области;
- система открытого видеонаблюдения (внутреннего и внешнего),
- кнопки тревожных вызовов в подразделение войск национальной гвардии РФ по Тульской области (заключен контракт № 62/2022 от 28.12.2021);
- металлическое ограждение по всему периметру территории каждого структурного подразделения.

Организована круглосуточная охрана объекта силами частной охранной организации. В праздничные дни согласно утвержденному графику дополнительно организуется дежурство администрации.

Регулярно и перед проведением массовых мероприятий осуществляется осмотр помещений здания, строений, территории. В период проведения массовых мероприятий организуется дежурство силами работников Учреждения, привлекаются на дежурство сотрудники спецслужб.

Во время образовательного процесса осуществляется ступенчатое дежурство на уровне дежурного учителя на этажах, дежурного классного руководителя.

В целях исключения бесконтрольного пребывания на объекте (территории) посторонних лиц и нахождения транспортных средств введён запрет въезда на территорию Учреждения постороннему транспорту.

Проведена оценка антитеррористической защищенности объекта (территории) с последующим категорированием и разработкой Паспорта безопасности объекта ГОУ ТО «Новомосковский центр». В соответствии с графиком и тематическим планом занятий проведено обучение работников способам защиты и действиям в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта, по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Вопросы, связанные с противодействием идеологии терроризма и экстремизма включены в программу уроков по основам безопасности жизнедеятельности.

#### • **Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке**

Перевозка несовершеннолетних обучающихся осуществляется в соответствии имеющейся лицензией. Обеспечение безопасности обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями путем:

- назначения ответственных лиц за организацию безопасной перевозки обучающихся, за сопровождение организованной группы детей;
- своевременного предоставления уведомления о перевозке организованных групп детей в ОГИБДД УМВД РФ по Новомосковскому району Тульской области;
- проведения инструктажа с обучающимися, задействованными в перевозке, их родителями (законными представителями), сопровождающими лицами, водительским составом;
- перед каждой поездкой осмотром транспортного средства на предмет соответствия требованиям для проведения перевозки организованной группы детей с привлечением родителей (законных представителей) детей, участвующих в организованной перевозке;
- подготовки и обеспечения ответственных лиц пакетом документов, содержащих сведения о списочном составе детей, о списочном составе назначенных сопровождающих, водителе, программы маршрута, о порядке посадки детей в транспортном средстве и другими необходимыми документами в зависимости от дальности и времени поездки.

Ежедневные перевозки детей младшего школьного возраста осуществлялись из здания общежития до структурного подразделения Школа для обучения.

Структурные подразделения располагаются в шаговой доступности от автобусных остановок; безопасность родительских детей при перевозке к месту обучения и обратно домой обеспечивается городскими автотранспортными предприятиями, осуществляющими пассажирские рейсы.

### 3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья –

В Учреждении 100% обучающихся – дети с ограниченными возможностями здоровья. Из них 103 – дети-инвалиды, 42 ребёнка обучаются на дому. Для всех обучающихся организованы и созданы:

- социально-педагогическое сопровождение,
- психолого-педагогическое сопровождение,
- индивидуальное консультирование,
- тьюторское сопровождение,
- специальные условия, что достигается путем специального оснащения образовательной среды, а также эффективного использования различных коррекционно-развивающих технологий и методик, обучения адаптированным основным общеобразовательным программам, по специальным индивидуальным программам обучения и развития (СИПР и СИОП), составления индивидуальных учебных планов (для обучающихся на дому).



В Учреждении функционируют 3 кабинета Л(А)ФК, оборудованные тренажерами и спортивным инвентарем. Действуют кабинеты психологической разгрузки (в каждом СП) и 3 сенсорные комнаты для занятий по развитию сенсомоторных навыков; 3 кабинета логопедии со всем необходимым оборудованием, кабинеты музыки и ритмики, а также 1 кабинет социально-бытовой ориентировки и 1 кабинет домоводства.

В учреждении (СП Интернат и СП Школа) полностью реконструированы входные зоны (осуществлен ремонт крылец, оборудованы пандусы). В СП Школа на первом этаже

здания проложены тактильные дорожки.

Вопрос внедрения в учебно-воспитательный процесс коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий является одним из главных условий оптимизации образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовного здоровья обучающихся. Задача повышения качества образования, создание необходимых для этого условий решается реальной разгрузкой содержания образования.

### *3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги) -*

Основополагающим в развитии образовательной организации и достижении нового качества образования является обеспечение и развитие ее кадрового потенциала. ГОУ ТО «Новомосковский центр» укомплектован педагогическими кадрами на 100 %.

Средняя численность работников школы в 2022-2023 учебном году составила 171 человек. **Педагогический коллектив Учреждения** состоит из 77 человек: 71 педагог и 6 административных работников:

- директора Учреждения - 1 чел.;
- заместителей директора - 5 чел.;
- учителей - 31 чел.;
- учителей-логопедов - 3 чел.;
- учителей-дефектологов - 6 чел.;
- воспитателей - 15 чел.;
- старшего воспитателя - 1 чел.;
- педагогов-психологов – 9 чел.;
- социальных педагогов - 2 чел.;
- педагогов-библиотекарей - 1 чел.;
- методиста - 1 чел.;
- тьютора - 2 чел.

*Уровень образования, квалификации, состояния здоровья, численности педагогических работников полностью соответствовали предъявляемым требованиям.*

#### ***Среди педагогических работников:***

*Образование -*

- высшее образование имеют 54 чел. (71 %), в том числе высшее педагогическое;
- среднее профессиональное образование 29 чел. (38 %).

*Квалификационные категории -*

- высшую квалификационную категорию - имеют 23 чел. (32 %);
- первую квалификационную категорию – 18 чел. (25 %);
- соответствие занимаемой должности - 28 чел. (37 %)

*(7 чел. (9 %) до настоящего времени не аттестованы ввиду недостаточного стажа профессиональной деятельности в Учреждении).*

*Стаж педагогической работы -*

- свыше 20 лет - 32 чел. (42 %);
- свыше 10 лет - 15 чел. (20 %);
- от 5 до 10 лет - 17 чел. (22 %);
- до 5 лет - 17 чел. (22 %).

В связи с большим количеством молодых педагогов, чей педагогический стаж насчитывается до 5 лет, в ГОУ ТО «Новомосковский центр» в отчётном периоде

разработано и утверждено приказом директора Положение о системе наставничества и Дорожная карта по реализации мероприятий указанного Положения. В качестве педагогов-наставников молодых педагогических работников учреждения выступили 5 педагогов (2- от СП Школа, 3- от СП Интернат), имеющих позитивные результаты педагогической деятельности. Разработаны Программы индивидуальные наставничества сроком действия 1 год.

Прошли профессиональную переподготовку в текущем году: 2 чел.

Прошли курсы повышения квалификации: 68 чел. (89%)

*Награды педагогических работников*

Наименование награды	Количество педагогов
Почётная грамота министерства Тульской области	48
Почётная грамота Министерства просвещения РФ	20
Нагрудный знак Почётный работник общего начального образования	8
Благодарственное письмо Губернатора ТО	1

## **IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

### *4.1. Результаты итоговой аттестации в 9-х классах*

К итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году допущено: 4 обучающихся 10-го класса с углубленной трудовой подготовкой, 8 обучающихся **9б класса (мальчики)**, **3 обучающихся 9а класса (мальчики)** и 5 обучающихся **9в класса (девочки)**.

Обучающиеся 9-х,10 - го классов с умственной отсталостью (ин) проходили итоговую аттестацию по профессионально - трудовому обучению по следующим профилям:

- Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело
- Профессионально-трудовое обучение. Швейное дело
- Профессионально-трудовое обучение. Слесарное дело
- Производственно-трудовое обучение. Мастер по обслуживанию здания.
- Производственно-трудовое обучение. Агропромышленный профиль.

Экзамен проводился в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию и подтвердили знания программного материала. Качество знаний учащихся по итогам аттестации составило:

- по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) – 62%, средний балл -3,6.
- по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) – 40%, средний балл – 3,4.
- по профессионально-трудовому обучению (слесарное дело) – 100%, средний балл -4.
- по производственно-трудовому обучению (рабочий по ремонту и обслуживанию здания)- 0%, средний балл – 3.
- по производственно-трудовому обучению (агропромышленный профиль)- 67%, средний балл – 3,7.

Полученные результаты итоговой аттестации выпускников по среднему баллу выше на 0,3 по сравнению с прошлым учебным годом. Выпускники 10-го класса заинтересованы в новом трудовом направлении – агропромышленный профиль. Отмечается более качественная подготовка ребят. Это связано не только с разнообразием форм и методов, используемых учителями технологии на своих уроках (Недели трудового обучения, интегрированные уроки, уроки-практикумы), но и участие в региональных

профессионально-трудовых соревнованиях среди школьников (Олимпиада по технологии, чемпионат по проф.мастерству «Абилимпикс»).

#### *4.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования.*

Основным критерием успешности образовательного процесса в школе являются внутришкольный контроль оценки качества образования и результаты государственной итоговой аттестации. Для отслеживания динамики развития и уровня усвоения программного материала обучающимися регулярно проводились административные проверки в форме контрольных работ, диктантов, проверки техники чтения и т.п., по результатам которых были составлены справки, аналитические отчёты.

**В СП Интернат** по итогам прошедшего 2022-2023 учебного года среди 5-10 классов обучающихся с легкой умственной отсталостью 10 % (7 обучающихся) имеют «4» и «5», 7% (6 обучающихся) имеют одну «3», отмечается повышение степени обученности на 1%. Наибольший рост уровня качества знаний прослеживается по предметам «Биология» + 12 (учитель Ульяничев О.В.), «Физкультура» +10 (учителя Симакин С.Е., Орлов К.В.). Спад качества знаний отмечается по обществознанию ( -13%), по этике и психологии семейной жизни (-20%), учитель Константинов В.В.

На обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-7 классов (в.2) по итогам учебного года классными руководителями составляется развёрнутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций, основанная на задачах СИПР и анализа результатов обучения.

Для достижения наилучших результатов всем учителям-предметникам необходимо проанализировать методы и приёмы подачи учебного материала обучающимся с умственной отсталостью.

Представленная статистика образовательного процесса, его качественные показатели являлись в течение учебного года источником планирования внутришкольного контроля.

В 2022-2023 учебном году целью работы **СП Школа** являлось создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации школьника с ограниченными возможностями здоровья.

В основу работы педагогического коллектива школы были положены основные направления Федерального закона «Об образовании», методических и нормативных документов Тульской области.

Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование учебновоспитательного процесса.

Педагогическим коллективом школы была продолжена работа по выявлению и созданию условий для повышения качества образования на уровне школы в свете Концепции модернизации российского образования.

Начиная с заседаний ПМПк, спецсеминаров, совещаний при заместителе директора по работе структурного подразделения Школа обсуждались важнейшие проблемы, сопряженные с основными положениями Концепции.

Анализ успеваемости учащихся начальных классов за 2022-2023 учебный год показал, что обучающиеся окончили учебный год с успеваемостью 94,6% и качеством обученности – 15,8% (в 2021-2022 учебном году 83,3% успеваемость и качество обученности – 14,3%).

Одной из ведущих форм организации воспитания и обучения детей, их интеллектуального и нравственного развития все больше становится группа продленного дня. Она призвана обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учащихся. В

2021-2022 учебном году в школе было организовано 2 ГПД: для обучающихся 2-5 классов. Группы продленного дня посещали 15 детей. Режим продленного дня строится в соответствии с санитарногигиеническими и педагогическими требованиями. Он включает: самоподготовку, внеурочную деятельность, занятия по интересам, экскурсии и прогулки. Активный отдых способствовал снятию утомляемости, вызванной учебной нагрузкой.

Укрепление и развитие материально-технической базы учреждения было осуществлено в процессе участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». В ходе реализации проекта в структурном подразделении Школа было отремонтировано и укомплектовано новейшим оборудованием и дидактическим материалом 4 кабинета: кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет Л(а)ФК, кабинет для обучающихся с РАС. В результате реализации мероприятия удалось решить ряд задач:

- создание современного, функционального и комфортного образовательного пространства;
- создание доступной образовательной, коррекционно-развивающей среды.
- для обучающихся и педагогов обеспечен доступ к интерактивным образовательным ресурсам.

При оборудовании кабинетов приоритет был отдан интерактивному оборудованию, что внесло положительные изменения в содержание образования:

- работа с интерактивным оборудованием действительно помогает в учебе;
- с помощью современных технических и аудиовизуальных средств и интенсивных методов обучения педагоги заинтересовывают обучающихся, облегчают усвоение материала;
- работа с интерактивным оборудованием улучшает восприятие материала обучающимися;
- работать с интерактивом гораздо интереснее, чем просто с печатным материалом;
- мультимедийный подход помогает сосредоточиться и принимать активное участие в работе.

В целом эффективное применение интерактивного оборудования в образовательном процессе позволяет оптимизировать образовательную среду и повысить качество образования. Поставленные задачи на 2022-2023 учебный год выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя продолжили изучение методики коррекционной работы, используют в своей деятельности принципы индивидуального и дифференцированного подхода.

#### ***СП Отделение реабилитации:***

В течение 2022-2023 учебного года реабилитацию в Отделении прошли 11 воспитанников, из них обучались 7 человек.

2022-2023 учебный год	
Класс	Численность обучающихся
7	2
8	2
9	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>7</b>

Учебный план на 2022-2023 учебный год составлен на основе ФГОС ООО и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на

каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. В расписании учитывалось правильное распределение предметов, обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учётом сложности их усвоения. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Для достижения положительных результатов использовались технологии, направленные на создание доброжелательной атмосферы общения педагогов с обучающимися (никаких упреков в адрес ребенка за то, что он меньше других знает); обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации любой деятельности; широко использовались на занятиях с обучающимися игровые приемы обучения, моменты соревнования, дидактические игры с целью поддержки интереса к процессу деятельности и получения конечного положительного результата.

Деятельность, направленная на коррекцию психических процессов, усвоение учебного материала способствовала восстановлению статуса ученика, развитие учебной мотивации, расширение общего кругозора, повышение самооценки воспитанников. Результаты промежуточной диагностики показали повышение уровня учебной мотивации и развитие познавательных процессов у 75% обучающихся. У воспитанников значительно повышен уровень социальной адаптации в коллективе школьников.

Все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию и по итогам года были аттестованы. Они успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, являющееся допуском к экзаменам.

В конце мая все обучающиеся были отчислены для прохождения ГИА по месту жительства.

#### *4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских)*

Особое внимание педагогов уделяется организации работы по вовлечению в участие обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями в конкурсах, олимпиадах различных уровней. В представленной таблице отражены показатели за отчетный период.

#### **Достижения обучающихся за период сентябрь-август 2022-2023 уч. г.**

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результаты
<b>Сентябрь 2022</b>			
1.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Я – мечтаю!»	Всероссийский	<b>Диплом I степени</b> Дюндикова В. 9а (рук-ль Холодкова В.А.)
<b>Октябрь 2022</b>			
2.	Конкурс творческих работ «Мечты о небе рождаются на земле», посвящённый 100-летию со дня основания конструкторского бюро публичного акционерного общества «Туполев»	Областной	Родин Д. 9а, Самченко В. 7б, Корнеев Н. 7б – Ворбьев М.А. Чебыкина К. 7в – Холодкова В.А
3.	Областная выставка – конкурс «Волшебные краски Ясной Поляны»	Областной	Глебов М. 5а (Рук-ль Авдеева Н.В.) Павлова А. 9а (Рук-ль Холодкова В.А.)

			Власова С. 6б (Антонова Т.М.)
4.	Региональная выставка творческих работ детей с ОВЗ «Сохраняя традиции»	Региональный	<b>Победитель</b> Сошников А. 1б (рук. Лаптева О.В.)
<b>Ноябрь 2022</b>			
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	<b>Благодарственное письмо, грамоты группе учеников СП Ш, СП И и ОО</b>
6.	Областная акция «Супер Мама», посвящённая международному Дню матери	Областной	<b>Свидетельства</b> Хмелькова Т. 7а (Рук-ль Молостова О.С.) Пожидаева К. 5а (Рук-ль Бычкова К.А.)
7.	Областной творческий конкурс «Звезда в ладошке»	Региональный	<b>Свидетельства за участие</b> Коннов Б. 6б, Баротов Р., 6б (Рук-ль Васин Л.В.) Кашенцев Д. 6б (Рук-тель Журавлёва А.В.) Кочергин А. 5а (Рук-ль Пичужкин Д.Е.) Преображенский А. 6в (Рук-ль Авдеева Н.В.) Лейтнер А. 8в (Рук-ль Макеева Л.В.) Богданова Ю. 10а (Рук-ль Васина М.Д.) Гаврилова Ю. 9а, Кузнецова В. 10а (Рук-ль Холодкова В.А.)
8.	Культурный марафон - 2022	Всероссийский	<b>Грамоты за участие</b> Дьячков Б., Давыдова А., Чебыкина К.7в (Рук-ль Васина М.Д.) Филимонова С., Лазарев И., Хмелькова Т. 7а (Рук-ль Молостова О.С.)
9.	Межпредметная олимпиада по русскому языку, географии «2022 год – год реки Ангары»	Всероссийский	<b>Призёры</b> Баротов Р. 6б Самченко В. 7б (Рук-ль Галимова Е.А.) Турыкин Д. 9б Борзунова В. 8а (Рук-ль Васина М.Д.)
<b>Декабрь 2022</b>			
10.	Всероссийская акция взаимопомощи «#МЫВМЕСТЕ» по пошиву тёплых вещей и изготовлению открыток для военнослужащих, участвующих в	Всероссийский	<b>Участие, памятные подарки детям от волонтеров</b> Киянова О.7а Писакина А. 8а



	СВО		Борзунова В. 8а Леонов И. 9а (Рук-ль Макеева Л.В.) Власова С.6а Черных С. 6а Кашенцева А. 6а (Рук-ль Антонова Т.М.)
11.	Всероссийский конкурс «Зимняя сказка»	Всероссийский	<b>Победитель</b> Карвовская В.3в (рук. Макрушина А.С.)
<b>Январь 2023</b>			
12.	Всероссийский творческий конкурс «Изумрудный город»	Всероссийский	<b>Диплом победителя (1 место)</b> Твердохлеб Е. 10 а (рук-ль Галимова Е.А.)
13.	Проект «Цифровой ликбез» в сфере информационных технологий	Всероссийский	<b>Сертификат участников 6а класс</b> (Рук-ль Холодкова В.А.) 6б (Рук-ль Мельникова Л.И.)
<b>Февраль 2023</b>			
14.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Всероссийский	<b>Похвальные грамоты</b> Волков А. 7 б Корнеев Н. 7б (рук-ль Ульяничев О.В.)
15.	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». Кейс «Продуктовая аналитика»	Всероссийский	<b>Сертификат участников</b> Зайцев Н., Зиновьев Т., Кримукова Е., Пожидаева К., Кочергин А. (Рук-ль Мельникова Л.И.)
16.	Конкурс творческих работ обучающихся Тульской области «Загадки природы Тульского края», посвящённого Дню защиты Земли	Региональный	<b>Победители и призёры</b> Дюндикова В. 9а Баротов Р. 6б Родин Д. 9б Турькин Д. 9б Кондратьев К. 7б (Рук-ль Васина М.Д.)
17.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (школьный этап)	Школьный	<b>Рук-ль Молостцова О.С.</b>
<b>Март 2023</b>			
18.	Конкурс художественного творчества «Радуга» для детей с ОВЗ	Региональный	<b>Поданы заявки 14.03</b> Номинация «Театральная» 17 чел 5,9 кл. (рук-ль Медведева Л.В. Бычкова К.А..) Номинация

			«Хореографическая» 9 чел 6б,в,7а,в (Рук-ль Холодкова В.А.) Номинация «Вокал» 6,9 классы (Рук-ль Воробьёв М.А.)
19.	Акция «Крымские истории»	Всероссийский	<b>Рисунки и видео размещены в сообществе ОУ в ВК</b> Комарова В. 6в Гуляева Ю. 6в (Рук-ль Кожевникова И.П.) Пожидаева К. 5а Прохорова А. 5а (Рук-ль Бычкова К.А.)
20.	Олимпиада «Я люблю математику»	Сайт Яндекс Учебник	<b>Сертификат участника</b> Глебов Михаил 6б (Рук-ль Мельникова Л.И.)
21.	Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на УЧИ. РУ	Всероссийский	<b>Диплом победителя</b> <b>Костин Д. 6б</b> <b>Похвальная грамота Глебов М. 6б</b> (Рук-ль Мельникова Л.И.)
22.	Проект #ГЕРОИЕСТЬ	Всероссийский	<b>Сертификат участника</b> <b>6б класс</b> (Рук-ль Мельникова Л.И.)
23.	Творческий конкурс «ВЕСНА-КРАСНА!»	Всероссийский	<b>Сертификат участника</b> Герасимова М. 4в (рук. Деженкова Т.Н.)
<b>Апрель 2023</b>			
24.	Квест-игра «Природное краеведение», посвящённое 200-летию К.Д. Ушинского	Региональный	Команда обучающиеся 5-6 классов <b>(Диплом призёра III место)</b> (Рук-ль Холодкова В.А.) Команда обучающиеся 7-9 классов <b>(Диплом призёра III место)</b> (Рук-ль Васина М.Д.)
25.	Региональный Чемпионат «Абилимпикс»	Региональный	<b><u>Писакина А. 8а I место</u></b> <b><u>Кузнецова В. 10 а III место</u></b> <b>Богданова Ю. 10а участник</b> («Флористика» - рук-ль Васина М.Д.) <b>Родин Д. 9б участник</b> («Столярное дело» - рук-ль Васин Л.В.) <b>Евсюков М. 10а – участник</b> («Слесарное дело» - рук-ль Пичужкин Д.Е.) <b>Черных Софья – 7а –участник</b>

			(«ИЗО» - рук-ль Антонова Т.М.)
26.	Творческий конкурс для детей с ОВЗ к Всемирному дню авиации и космонавтики	Всероссийский	<b>Диплом лауреата I степени</b> Кузнецова В. 10а (рук-ль Галимова Е.А)
<b>Май 2023</b>			
27.	Олимпиада по технологии	Региональный	<b>Диплом призера -</b> <b>Кузнецова В. (учитель Васина М.Д.)</b> <b>Диплом призера- Леонов И.</b> <b>(учитель Пичужкин Д.Е.)</b> Участие- Дюндикова В., Киянова О., Родин Д., Евсюков М.
28.	Творческий конкурс «Альманах логопеда» в номинации «Декоративно – прикладное творчество». Работа «Память войнам защитникам»	Всероссийский	<b>Призер</b> Шелухова У., 2а (рук. Балашова Э.В.)

#### *4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски). Работа с семьями обучающихся*

В ГОУ ТО «Новомосковский центр» обеспечено соблюдение действующих правовых норм и Конвенции о правах ребенка. Ежегодно пополняется банк данных детей, права которых защищает государство.

Осуществляется социально-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе и по месту жительства обучающихся (подопечных). В школе созданы условия социально-психологического комфорта для участников образовательного процесса, все обучающиеся посещают школу, скрытого отсева нет. Осуществляется консультативная и информационная поддержка процесса обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде учреждения. Осуществляется контроль за реализацией мер социальной помощи и защиты прав обучающихся (посещение семей на дому). Системно проводится индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными семьями. Родители тесно взаимодействуют с классными руководителями и школьными специалистами. Все обучающиеся, с которыми ведется профилактическая работа - своевременно сдают домашние задания, и не нарушают режим самоизоляции.

Преследуя эти цели, совместно заместителями директора, социальным педагогом, психологом, классными руководителями и учителями предметниками были проведены мероприятия, направленные на развитие положительных качеств личности обучающихся.

За прошедший 2022-2023 учебный год отмечается положительная динамика личностного развития практически всех обучающихся в Учреждении детей.

С 2015 года активно используются прогрессивные технологии по профилактике правонарушений среди обучающихся. В учреждении создана и несколько лет функционирует «Служба школьной медиации» для разрешения конкретных конфликтных ситуаций между детьми, учениками и родителями, учениками и педагогами.

В рамках организации профилактической работы с несовершеннолетними регулярно проводятся беседы сотрудниками полиции и прокуратуры г. Новомосковска.

Разработана программа по социально-бытовой ориентации и адаптации воспитанников, работа по которой предполагает приобретение детьми с ОВЗ знаний и умений, которые помогут им успешно включиться в организованный быт и отдых, присущие жизни взрослого, адаптированного к социальной среде человека.

Социальными педагогами Учреждения проводится патронирование выпускников из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в течении 3-х лет с осуществлением мониторинга их социальной адаптации в постинтернатном пространстве.

К достижениям социализации обучающихся можно отнести:

- установившееся социальное партнерство с профессиональными образовательными учреждениями,
- стабильное партнерство с городскими центрами дополнительного образования детей и подростков,
- расширение сети кружков, студий, секций в рамках Учреждения,
- внедрение в практику Программы по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних,
- сокращение количества обучающихся, совершивших правонарушения,
- сокращение количества обучающихся, состоящих на учете в УВД и МКДН и ЗП,
- 100% обучающихся, состоящих на профилактическом учете, задействованы в спортивных секциях, кружках по интересам.

## **V. Социальная активность и внешние связи учреждения**

### *5.1. Социальные партнеры ГОУ ТО «Новомосковский центр» -*

**Социальными партнерами учреждения являются:** Новомосковский Свято-Успенский мужской монастырь; МБУК «Дом культуры железнодорожников»; МКУК «Центр традиционной культуры»; МКУК «Объединение Новомосковский историко-художественный музей»; МБУК «ДК Гипсовый»; МКУДО «ДОЭЦ»; НМУК «Централизованная библиотечная система»; МБУК «Культурно-досуговый центр»; МБУС «Ледовый дворец». С указанными учреждениями и организациями заключены договора о совместной деятельности.

**Учреждение** осуществляет тесное взаимодействие с подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел УМВД России по Тульской области; комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав; территориальным отделом опеки и попечительства; Новомосковским отделением Пенсионного фонда России; паспортным столом; районными и областной психолого-медико-педагогическими комиссиями.

**Структурное подразделение Центра Отделение реабилитации** на договорной основе осуществляет взаимодействие с МБОУ «ЦО №8», МБОУ «СОШ № 18», МБОУ СОШ №1, МБОУ «СОШ № 14»; МБОУ «СОШ № 20»; МБОУ «СОШ № 2»; МКОУ «Центр образования №10»; МБОУ «Центр образования №23»; ГПОУ ТО «НПК»; ГПОУ ТО «НТПБ»; МБОУ «СОШ № 4»; МБОУ «СОШ № 15»; Узловский железнодорожный техникум - филиал ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I», МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №17, МБОУ СОШ №9, Гимназия №1, МБОУ СОШ №6, ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ОВЗ».

Сотрудничество с партнерскими профильными организациями включает в себя совместную работу по укреплению здоровья и профилактике заболеваний детей; развитию их талантов и способностей; стимулированию творческой активности; организации содержательного досуга; правовому просвещению и предотвращению правонарушений.

## 5.2. Спонсоры учреждения, благотворительные фонды

Учреждение поддерживает постоянные спонсорские связи с организациями, учреждениями и общественными движениями:

- Клуб волонтеров г. Москва;
- МОО «Старшие Братья Старшие Сестры»;
- ООО «СтройЦентр»;
- Благотворительный фонд «Детский мир»;
- ООО «Гарантирующий поставщик и специализированный застройщик Новомосковская энергосбытовая компания»;
- Тульский фонд регионального развития;
- ИП Воронков Ю.И.;
- ИП Колесников В.В.;
- Благотворительный фонд поддержки семьи «Мои друзья»;
- Благотворительный фонд Во Славу Архангела Михаила;
- ГПОУ ТО «Училище олимпийского резерва»;
- ЗАО «Химсервис»;
- ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРР ТО»

## 5.3. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

По окончании Учреждения его выпускники продолжают обучение в учреждениях профессионального образования:

- ГПОУ ТО «Новомосковский многофункциональный колледж»;
- ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»;
- ГПОУ ТО «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса»;
- ГПОУ ТО «Болоховский машиностроительный техникум»

### • Работа с обучающимися

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 10 класс. Она ведется по следующим направлениям:

- Диагностика-анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений, а также с целью изучения дальнейшего образовательного профессионального маршрута;
- Встречи с людьми разных профессий;
- Встречи обучающихся с успешными выпускниками учреждения, со студентами колледжей;
- Ролевые игры. День самоуправления;
- Проведение внеклассных мероприятий, классных часов;
- Экскурсии на предприятия

## 5.4. Участие учреждения в сетевом взаимодействии -

Являясь базовой площадкой ГОУ ДПО «ИПК и НПРО ТО» (кафедра психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи), Учреждение поддерживает рабочие связи и деловые взаимоотношения с образовательными

учреждениями Тульской области, входящими в состав профессионального сообщества.

**Структурное подразделение Методический центр** на договорной основе осуществляет сетевое взаимодействие с образовательными организациями Тульской области, имеющими в составе контингента обучающихся с ОВЗ. В марте 2023 года на базе СП Школа в рамках работы СП Методический центр прошел региональный практико-ориентированный семинар для заместителей директоров и педагогов, курирующих работу с детьми с ОВЗ.

Участие в **профессиональных сетевых объединениях** позволяет учителям нашего Учреждения общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

Профессиональная деятельность учителей в сети Интернет - это, прежде всего, деятельность, направленная на учащихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Педагоги организуют своих учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направляют деятельность учащихся в телекоммуникационных проектах. Второе направление профессиональной деятельности учителей в сети - это деятельность, направленная на самих учителей, на самообразование, деятельность, связанная с повышением квалификации.

Перечислим некоторые сетевые сообщества, в которых принимают участие педагоги Учреждения:

1. Педсовет.орг (<https://pedsovet.org>);
2. Открытый класс (<https://openclass.ru>);
3. Сеть творческих учителей (<https://it-n.ru>);
4. ПроШколу.ру. (<https://proshkolu.ru>);
5. Инфоурок.ру (<https://infourok.ru>).

Выполнение задач по реализации проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» потребовала от педагогов активизации работы по освоению электронных образовательных ресурсов. Были созданы условия (кадровые, инфраструктурные, технологические), направленные на персонализацию образования, раскрытие потенциала каждого обучающегося посредством применения ими в урочной и внеурочной деятельности цифровых образовательных платформ и персональных траекторий обучения: «Учи.ру» (охват - 21,3% обучающихся начальных классов); «Проектория» (100% обучающихся 8-10 классов).

В условиях реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в отчётном периоде произошла организация инновационной деятельности по вопросам:

- обновления рабочих образовательных программ по предмету «Технология»;
- включения обучающихся, молодых специалистов в различные формы сопровождения и наставничества;
- углубленного освоения педагогами цифровых образовательных технологий, в том числе по дистанционному обучению.

Таким образом, новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, в том числе с учетом направлений и форм сетевого взаимодействия, активизируют и приводят в движение потенциальные возможности каждого педагога в отдельности и коллектива в целом, что напрямую влияет на повышения качества образования.

## VI. Финансово-экономическая деятельность

6.1. *Годовой бюджет. Распределение средств бюджета по источникам их получения. Направления использования бюджетных средств. Использование средств спонсоров, благотворительных фондов. Наличие платных образовательных услуг.*

- **Годовой бюджет учреждения** на 2022 год составил **130 252,25** тыс. руб.
- **Средства бюджета** были распределены по следующим источникам их получения:

<i>Наименование показателя</i>	<i>Статья экономической классификации</i>	<i>ПЛАН (тыс. руб.)</i>	<i>ФАКТ (тыс. руб.)</i>	<i>% исполнения</i>
<b>Расходы всего, в том числе:</b>		<b>130 252,25</b>	<b>125 764,67</b>	<b>96,55</b>
Заработная плата	211	69 694,65	69 601,51	99,87
Прочие выплаты персоналу	212, 226, 266	554,53	521,28	94,00
Начисления на выплаты по оплате труда	213	21 043,53	21 010,20	99,84
Услуги связи	221	224,51	224,51	100,00
Коммунальные услуги	223	6 565,92	6 547,02	99,71
Работы, услуги по содержанию имущества	225	3 978,26	3 975,48	99,93
Прочие работы, услуги	226	8 477,72	8 390,78	98,97
Страхование	227	24,18	24,18	100,00
Услуги, работы для целей капитальных вложений	228	3 661,06	0,00	0,00
Увеличение стоимости основных средств	310	361,45	361,45	100,00
Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	341	87,03	87,03	100,00
Увеличение стоимости продуктов питания	342	7 113,88	6 722,76	94,50
Увеличение стоимости горючесмазочных материалов	343	509,66	492,88	96,71
Увеличение стоимости строительных материалов	344	2 828,97	2 700,38	95,45
Увеличение стоимости мягкого инвентаря	345	1 158,18	1 158,18	100,00
Увеличение стоимости прочих материальных запасов	346	1 567,89	1 561,08	99,57
Увеличение стоимости материальных запасов для целей капитальных вложений	347	435,58	435,58	100,00

Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	349	2,91	2,91	100,00
Пособия по социальной помощи населению в денежной форме	263	968,42	953,83	98,49
Налоги, пошлины и сборы	291, 292, 295, 297	993,92	993,62	99,97

**Бюджетные средства использовались строго по назначению.**

**• Мероприятия по укреплению материально-технической базы Учреждения в 2022/2023 учебном году:**

- 1) произведена замена узла учета тепловой энергии СП Отделение реабилитации на сумму 230,0 т.р.
- 2) приобретен электрический водонагреватель в СП Отделение реабилитации на сумму 94,0 т.р.
- 3) приобретены термосы профессиональные для столовой СП Интернат на сумму 61,7 т.р.
- 4) приобретены облучатели-рециркуляторы в СП Интернат, СП Школа и СП Отделение реабилитации на сумму 84,0 т.р.
- 5) модернизирована система уличного освещения в СП Интернат на сумму 403,2 т.р.
- 6) выполнены работы по переносу участка тепловой сети СП Отделение реабилитации на сумму 845,6 т.р.
- 7) произведен ремонт системы водоснабжения в общежитии СП Интернат на сумму 214,9 т.р.
- 8) приобретен модуль подачи воды для котельной СП Интернат на сумму 230,0 т.р.
- 9) произведена частичная замена линолеума на противопожарный в общежитии СП Интернат на сумму 469,8 т.р.
- 10) установлены металлические противопожарные двери в СП Интернат, СП Школа и СП Отделение реабилитации на сумму 544,3 т.р.
- 11) произведено устройство эвакуационного освещения в СП Интернат и СП Отделение реабилитации на сумму 283,1 т.р.
- 12) модернизирована система видеонаблюдения СП интернат и СП Школа на сумму 415,0 т.р.
- 13) выполнены работы по монтажу автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией СП Отделение реабилитации на сумму 2607,7 т.р.

**• Благотворительные пожертвования за отчетный период составили:**

№ п/п	Направление	Сумма, руб.	в том числе	
			СП Интернат	СП Школа
1.	Ремонтные работы (в том числе ремонт кабинетов)	82027,06	82027,06	
2.	Улучшения условий проживания (в том числе мебель)	234312,00	234312,00	
3.	Укрепление материально-технической базы (в том числе бытовая техника)	321654,31	233745,31	87909,00
4.	Физкультурно-оздоровительные услуги (бассейн)	120000,00	120000,00	



5.	Продовольственные товары, (в том числе организация пикников, чаепития в группах, подарки при посещении оздоровительного лагеря, новогодние подарки)	355896,34	353356,64	2539,7
6.	Личные вещи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, (выпускникам)	216280,60	212129,60	4151,00
7.	Игры и развлечения (в том числе игра в лазертаг, компьютерные игры, коррекционно-развивающие игры, наборы для творчества, конструкторы, алмазная мозаика)	921924,89	782411,25	139513,64
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2252095,20</b>	2017981,86	234113,34

**Просроченная кредиторская задолженность** за 2022 год отсутствует.

#### *6.2. Наличие платных услуг по реализации дополнительных образовательных программ*

**Учреждение** вправе осуществлять образовательную деятельность за счёт средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используется Учреждением в соответствии с уставными целями.

### **VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Публичный доклад по итогам 2022-2023 учебного года представлен вниманию общественности:

- на официальном сайте Учреждения;
- на заседании Педагогического совета;

Родители (законные представители) обучающихся, поддерживая образовательный процесс школы, отмечают, что наличие доклада обеспечивает:

- прозрачность деятельности общеобразовательной организации;
  - осведомленность широкой общественности об образовательных результатах, приоритетных направлениях работы и развития Учреждения.
- Все решения, принятые педагогическим коллективом Учреждения по итогам анализа работы учреждения за предыдущий учебный год, в полном объеме выполнялись в течение 2022-2023 учебного года.

По итогам общественного обсуждения публичного доклада были приняты следующие решения:

1. Положительно оценить работу коллектива Учреждения по итогам 2022-2023 учебного года.
2. Продолжить реализацию комплексных программ.
3. Продолжить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
4. Одобрить работу администрации ГОУ ТО «Новомосковский центр» по созданию благоприятных и безопасных условий для осуществления образовательного

процесса.

## VIII. Заключение

- **Перспективы и планы развития ГОУ ТО «Новомосковский центр»-**

В предстоящем учебном году педагогический коллектив учреждения будет работать над разработкой новой организационно-педагогической модели Учреждения с учетом реализации основополагающих государственных подходов в области развития российского образования:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.; утверждена Постановлением Правительства РФ от 04 октября 2000 г. № 751;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- **Подведение итогов реализации плана развития Учреждения за отчетный год -**

В течение 2022-2023 учебного года под руководством администрации педагоги Учреждения результативно работали над решением следующих проблем:

- 1) Социализация ребёнка и развитие его ценностных ориентаций в условиях интегративного подхода к организации всех сторон его жизнедеятельности: обучения, воспитания, развития, оздоровления и реабилитации.
- 2) Воспитание ценностного отношения к труду - целевой приоритет и индикатор результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения.
- 3) Внедрение актуальных педагогических технологий, перспективных методов и наиболее результативных приёмов работы при осуществлении единого учебно-воспитательного процесса.
- 4) Укрепление и развитие материально-технической базы Учреждения в целях совершенствования условий пребывания, обучения и воспитания обучающихся.

- **Задачи реализации плана развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе -**

В предстоящем учебном году в рамках программы развития государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковский областной центр образования» перед педагогическим коллективом учреждения поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Обеспечение доступности качественного образования всем категориям обучающихся за счет модернизации реализуемой модели специального

- образования.
3. Осуществление взаимодействия системы коррекционно-развивающей работы, комплексного медицинского, психолого-педагогического сопровождения и социально-педагогического сопровождения, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, познавательной деятельности и коррекцию поведения обучающихся.
  4. Реализация перспективной проблемы в рамках деятельности региональной базовой площадки «Социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья и развитие его ценностных ориентаций в условиях гуманистической воспитательной системы областного центра образования».
  5. Организация работа над годовой методической темой Учреждения «Развитие профессиональных компетенций педагогов как средство реализации задач, направленных на формирование базовых учебных действий, возможностей и потребностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с действующими ФГОС и ФАООП».
  6. Активизация инновационной деятельности педагогов с целью ориентации на достижение более высоких профессиональных результатов.
  7. Формирование комфортной социокультурной среды через совершенствование воспитательной работы, изменение в подходах к внеурочной деятельности, к сетевому взаимодействию, организацию социальных проб и практик.
  8. Развитие социальной компетенции обучающихся за счет формирования навыков эффективной коммуникации и социально-трудовой адаптации.
  9. Организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей детей с ОВЗ.
  10. Совершенствование материально-технического и информационного обеспечения образовательного учреждения, создание информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.
  11. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов методической поддержки педагогам и родителям (законным представителям) региона в области обучения и воспитания детей с различными формами интеллектуальных нарушений в рамках работы структурного подразделения Методический центр, а также при учебно-воспитательной деятельности с обучающимися Учреждения.

**• Новые проекты, программы и технологии -**

В предстоящем учебном году планируется продолжить реализацию социально-педагогического проекта, нацеленного на системное развитие гуманистической воспитательной системы Учреждения в рамках деятельности региональной базовой площадки.

Педагоги продолжат работать над дальнейшим освоением и внедрением в практическую деятельность прогрессивных образовательных технологий

**• Планируемые структурные преобразования в учреждении -**

Предполагается совершенствование модели управления школьной гуманистической воспитательной системой; оптимизация структуры и совершенствование деятельности структурных подразделений Интернат, Школа и Методический центр.

**• Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году -**

В Учреждении для педагогического состава в рамках деятельности региональной

базовой площадки планируется проведение тематических «круглых столов», методических семинаров и мастер-классов.

В рамках деятельности СП Методический центр на базе Учреждения планируется проведение регионального семинара для педагогов из образовательных организаций области по вопросам оказания методической поддержки педагогам при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, различными формами интеллектуальных нарушений.

Педагоги и обучающиеся примут участие во всевозможных разноплановых конкурсах, соревнованиях и проектах (федерального, регионального и муниципального уровней).

*Контакты учреждения:*

**Тел. /факс:** (8-48-762) 2-51-20.

**E-mail:** shi.novomoskovsk@tularegion.ru

Директор ГОУ ТО «Новомосковский центр»



И.В. Сяпина.