

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД (ОТЧЕТ)

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

по итогам деятельности за 2020 – 2021 учебный год

I. Общая характеристика учреждения

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «**Новомосковский областной центр образования**» (далее – Центр) основано 30 декабря 1961 г.; является правопреемником государственного образовательного учреждения Тульской области «Новомосковская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» (переименовано на основании приказа министерства образования Тульской области от 30.04.2015 года № 968) – является некоммерческим учреждением, осуществляющим на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых оно создано.

Организационно-правовая форма учреждения – государственное бюджетное учреждение.

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение.

Лицензирование деятельности учреждения –

Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Лицензирующий орган – министерство образования Тульской области.

Лицензируемый вид деятельности – оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам, уровням образования; по подвидам дополнительного образования;

общее образование – начальное общее образование, основное общее образование;

дополнительное образование – дополнительное образование детей и взрослых.

Дата принятия решения о предоставлении лицензии – 10.06.2015 г., Приказ № 1366.

Номер лицензии – 0133/02525.

Срок действия лицензии – бессрочно.

Аккредитация учреждения –

Свидетельство о государственной аккредитации.

Аккредитационный орган – министерство образования Тульской области.

Государственная аккредитация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении уровней образования:

начальное общее образование;

основное общее образование.

Дата принятия решения о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации – 09 июля 2015 г., Приказ № 1653.

Номер свидетельства – 0134/01315.

Срок действия свидетельства – 09 июля 2027 г.

Центр имеет **структурные подразделения (СП):**

- 1) Интернат, расположенное по адресу: 301650, Российская Федерация, Тульская область, город Новомосковск, улица Пионерская, дом 12;

- 2) Школа, расположенное по адресу: 301659, Российская Федерация, Тульская область, город Новомосковск, улица Кукунина, дом 18;
- 3) Отделение реабилитации, расположенное по адресу: 301651, Российская Федерация, Тульская область, город Новомосковск, улица Пионеров, дом 2.

Экономические и социальные условия территории нахождения –

Территория, здания и постройки Центра находятся в трех районах МО город Новомосковск Тульской области.

Структурное подразделение Интернат расположено в северо-восточной части города. С трех сторон его территория окружена кварталами малоэтажной жилой застройки, с одной стороны – зеленым массивом. Массив примыкает к одной из главных городских достопримечательностей – Парку памяти с монументальными сооружениями и образцами военной техники. Со структурным подразделением Интернат граничит государственное профессиональное образовательное учреждение «Училище (колледж) олимпийского резерва Тульской области». В непосредственной близости размещается муниципальное бюджетное учреждение спорта «Ледовый дворец». В шаговой доступности от структурного подразделения находятся автобусные остановки; значительные промышленные сооружения отсутствуют.

Структурное подразделение Школа располагается на окраинной юго-восточной части города Новомосковска. С четырех сторон его территория окружена кварталами жилой застройки; с одной стороны – с переходом в парковый массив (Городской парк). В ближайшем окружении Школы нет культурных, спортивных, административных и иных социально значимых учреждений, равно как и промышленных объектов. В пятидесяти мерах от структурного подразделения находится остановка городского автотранспорта.

Структурное подразделение Отделение реабилитации расположено в северном планировочном районе Новомосковска, представляющем собой зону основных производственных площадок Северного промышленного узла. В историческом прошлом, на ранних этапах строительства города, здесь возводились его главные жилые массивы. В шаговой доступности от структурного подразделения находится остановка автотранспорта.

Характеристика контингента обучающихся –

В учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие адаптированные общеобразовательные программы (структурные подразделения Интернат и Школа); в Отделении реабилитации – обучающиеся, осваивающие общеобразовательные программы и дополнительные общеразвивающие образовательные программы (в том числе психологически ориентированные и имеющие социально-педагогическую направленность), включающие профессионально-трудовой, учебно-познавательный, социально-культурный, физкультурно-оздоровительный и иные компоненты и обеспечивающие коррекцию психофизических нарушений и связанных с ними особенностей развития детей, а также их психолого-педагогическую реабилитацию.

В 2020-2021 учебном году в Центре обучалось и воспитывалось 230 детей:

- в структурном подразделении Интернат – **101 человек**, в том числе 45 детей, имеющих родителей (4 из них проживало в общежитии);
- в структурном подразделении Школа – **108 человек**;
- в структурном подразделении Отделение реабилитации – **21 человек**.

В учреждении насчитывалось **24 класса-комплекта** (11 – в СП Интернат; 12 – в СП Школа и 1 – в СП Отделение реабилитации).

Из общего числа обучающихся (воспитанников) **45 человек** имело статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; **5 детей** находилось под опекой.

Детей-инвалидов обучалось **105 человек** (39 человек в СП Интернат и 66 человек – в СП Школа).

Обучение **44 детей** в связи с состоянием здоровья осуществлялось в домашних условиях (19 человек в – СП Интернат и 25 человека – в СП Школа).

Среди обучающихся проживало и воспитывалось в неполных семьях – **54 ребенка**; в малообеспеченных – **6 детей**; в многодетных – **18 человек**. В СП Отделение реабилитации: в неполной семье – **7 человека**, в многодетных – **3 человека**.

Основные позиции программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся за отчетный период) –

Основными задачами, решавшимися коллективом Центра в прошедшем учебном году, являлись:

- 1) освоение адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования; дополнительных общеразвивающих образовательных программ;
- 2) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в интересах личности, общества и государства;
- 3) внедрение новых подходов к организации образовательной среды в рамках внедрения федеральных государственных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ) на основе системно-деятельного подхода в обучении;
- 4) создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности детей-сирот и детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- 5) обеспечение эффективной медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся;
- 6) развитие социальной компетенции обучающихся за счет формирования навыков коммуникации и социально-трудовой адаптации;
- 7) создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников учреждения;
- 8) соблюдение и защита прав, свобод и законных интересов обучающихся, их родителей (законных представителей);
- 9) совершенствование системы дополнительного образования в учреждении для обеспечения самореализации обучающихся, возможности их полноценного участия в культурной, спортивной, досуговой деятельности;
- 10) координация работы педагогов Центра и специалистов медико- психолого- социальной службы для обеспечения успешной социализации обучающихся;
- 11) расширение материальной базы Центра с целью улучшения условий проживания и обучения воспитанников.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц –

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Центра и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление Центром осуществляется *директором*, у которого имеются *заместители*: по учебно-воспитательной, по воспитательной, по социально-педагогической и по общим вопросам, а также по работе структурных подразделений Интернат, Школа и Отделение реабилитации.

В Центре функционируют **коллегиальные органы управления**, к которым относятся **общее собрание работников, совет Центра, педагогический совет и попечительский совет**.

В учреждении создан **совет обучающихся**, который осуществляет поддержку и развитие инициатив учащихся в школьной жизни, а также выражает их мнение по вопросам управления Центром, равно как и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Центром и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, по инициативе родительской общественности в Центре образован и действует **совет родителей**.

Учебно-методическую работу координирует **методический совет** Центра.

Психолого-медико-педагогический консилиум решает проблемы обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями: определяет индивидуальные образовательные маршруты школьников и руководит процессами индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних служит важным педагогическим инструментом, с помощью которого администрация и педагоги Центра совместно с детьми и их родителями находят пути разрешения трудных жизненных и социально-психологических ситуаций.

Персональные данные руководящего состава:

Саяпина Ирина Вячеславовна – директор Центра, р.т.: (8-48-762) 2-51-20;
e-mail: shi.novomoskovsk@tularegion.ru

Бектяшева Елена Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, р.т.: (8-48-762) 2-51-20; e-mail: shi.novomoskovsk@tularegion.ru

Реутов Александр Егорович – заместитель директора по воспитательной работе, р.т.: (8-48-762) 2-52-40; e-mail: shi.novomoskovsk@tularegion.ru

Полтавский Александр Василевич – заместитель директора по социально-педагогической работе, р.т.: (8-48-762) 2-52-40; e-mail: shi.novomoskovsk@tularegion.ru

Колмыкова Маргарита Валерьевна – заместитель директора по общим вопросам, р.т.: (8-48-762) 2-51-11; e-mail: shi.novomoskovsk@tularegion.ru

Реутов Александр Егорович – заместитель директора по работе структурного подразделения Интернат, р.т.: (8-48-762) 2-52-40; e-mail: shi.novomoskovsk@tularegion.ru

Горбачева Анна Александровна – заместитель директора по работе структурного подразделения Школа, р.т.: (8-48-762) 5-15-65; e-mail: ncshkola@tularegion.ru

Вакунова Татьяна Михайловна – заместитель директора по работе структурного подразделения Отделение реабилитации, р.т.: (8-48-762) 7-13-04; e-mail: gou.tcrkn@tularegion.ru

Наличие и адрес сайта учреждения – <http://www.nov-sunhome.ru/>

Контактная информация –

Адрес: 301650, Российская Федерация, Тульская область, г. Новомосковск, ул. Пионерская, 12.

Тел. / факс: (8-48-762) 2-51-20.

E-mail: shi.novomoskovsk@tularegion.ru

II. Особенности образовательного процесса

Цель и основные задачи школьной образовательной программы –

Образовательная программа и учебный план государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковский областной центр образования» предусматривают выполнение государственной функции школы – **обеспечение образования ребенка с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития его личности.** Главным условием для достижения этих целей является активное включение обучающихся на каждом учебном занятии в предметную, личностно значимую деятельность с учетом их психофизических особенностей.

Образовательная программа Центра нацелена на достижение следующих основных задач:

- обеспечение максимально эффективных условий для развития и образования детей с ограниченными возможностями здоровья: задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), расстройствами аутистического спектра (РАС), а также для несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- реализация основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ, включающих профессионально-трудовой, учебно-познавательный, социально-культурный, физкультурно-оздоровительный и иные компоненты и обеспечивающих коррекцию психофизических нарушений и связанных с ними особенностей развития детей, а также их психолого-педагогическую реабилитацию;
- совершенствование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся;
- предоставление каждому ребенку сферы деятельности, необходимой для реализации его интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- разработка для отдельных нуждающихся обучающихся индивидуальных маршрутов их образования и развития;
- оказание психолого-педагогической и социально-педагогической помощи, а также реабилитационной поддержки обучающимся и их родителям;
- выработка у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, развитие личного потенциала каждого ребенка, формирование его культуры и нравственности;
- формирование в условиях коррекционно-развивающего обучения социально адаптированной, нравственной, подготовленной к семейной жизни и общественно-трудовой деятельности личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом Центра по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуются в процессе освоения ими адаптированных общеобразовательных программ, направленных на овладение ребенком предметных областей знаний в сочетании с коррекционно-развивающим воздействием.

Перечень реализуемых образовательных программ –

Педагогический коллектив Центра использует в учебном процессе следующие адаптированные общеобразовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ФГОС ОВЗ /вариант 7.2./ (2014);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОВЗ /вариант 1./ (2014);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ФГОС ОВЗ /вариант 2./ (2014);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ФГОС ОВЗ /варианты 8.3., 8.4./ (2014);
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ФГОС ООО;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (Программы для специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под ред. В.В. Воронковой);
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью с углубленной трудовой подготовкой, 10 класс (на основе «Программно-методического пособия для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» под. ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой);
8. Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС Г ОО 7-9 кл. (СП Отделение реабилитации);

а также

9. Дополнительные общеразвивающие образовательные программы для несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (СП Отделение реабилитации);
10. Дополнительные общеразвивающие образовательные программы различных направленностей (СП Интернат, СП Школа, СП Отделение реабилитации).

Дополнительные образовательные услуги –

Дополнительным образованием по дополнительным общеразвивающим образовательным программам (в системе школьной и внешкольной деятельности) было охвачено более 93 % обучающихся (100 % в СП Интернат; 100% в СП Отделение реабилитации и 85 % – в СП Школа); оно занимает важное место в образовательной модели учреждения (включая базу Центра и профильные учреждения) и направлено на реализацию задач, призванных:

- вовлекать детей в различные личносно и общественно значимые виды деятельности;
- укреплять здоровья;
- стимулировать их к творчеству и саморазвитию;
- осуществлять трудовую подготовку и осознанную профессиональную ориентацию;
- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;

- помогать ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;
- позитивно влиять на развитие навыков общения и взаимодействия;
- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;
- развивать духовный потенциал обучающихся через приобщение к национальным ценностям, великой истории и культуры Родины;
- участвовать в различных конкурсах, выставках, акциях и др.

Система дополнительного образования в Центре представлена работой 24 детских объединений (14 кружков, студий, спортивных секций в СП Интернат, 3 – в СП Школа и 7 – в СП Отделение реабилитации) следующих направленностей:

- 1) физкультурно-спортивная;
- 2) художественная;
- 3) туристско-краеведческая;
- 4) естественнонаучная;
- 5) социально-педагогическая.

СП Интернат:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Родной край люби и знай»; – «Студия»; – «Вокал»; – «Новостная студия»; – «Музей им.172-й стрелковой дивизии»; – «Школа моды»; – «Моделирование»; – «Футбол»; | <ul style="list-style-type: none"> – «Цифровая студия»; – «Шахматы»; – «Компьютерное дело»; – «Сапожок»; – «Тренажёрный зал»; – «Пластуны»; – «Подвижные игры»; – «Родной свой край люби и знай» |
|---|--|

СП Школа:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – «Музыкальная капель»; – «Подвижные игры»; | <ul style="list-style-type: none"> – «В ритме танца». |
|--|--|

СП Отделение реабилитации:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Вокальный кружок»; – «Декупаж»; – «Креативное рукоделие»; – «Домашний очаг»; | <ul style="list-style-type: none"> – «Автогородок»; – «Театральный кружок»; – «Патриот». |
|---|---|

Особой активностью отличались дети, занимающиеся в объединениях декоративно-прикладного искусства и в спортивных секциях. В течение учебного года, участвуя в многочисленных соревнованиях и турнирах, принимая участие в акциях и в работе различных выставок, неоднократно занимали призовые и поощрительные места. Обучающиеся, как правило, охотно участвовали в традиционных для учреждения фестивалях, смотрах и концертах.

Деятельность кружков, спортивных секций и студий способствовала формированию познавательной компетентности обучающихся, развитию кругозора, трудолюбия, нравственных качеств личности; служила углублению и расширению знаний, приобретенных на уроках, выработке умений применять их на практике. Все это позитивно влияло на процессы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование наклонностей обучающихся, развитие их творческой активности.

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе –

Коллектив педагогов и специалистов Центра активно осваивает образовательные технологии, методы и средства, обеспечивающие широкие возможности для эффективного формирования у школьников доступных им видов деятельности, развития личности обучающихся и подготовки их к жизни в современном социуме, максимальной реализации личностного потенциала.

Учителя Центра продолжают работать над дальнейшим внедрением в практическую деятельность **прогрессивных образовательных технологий** (элементов технологий):

1. личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская);
2. педагогической поддержки (О.С. Газман);
3. дифференциации и индивидуализации обучения;
4. компенсирующего обучения (Г.Ф. Кумарина);
5. технологий здоровьесбережения;
6. информационно-коммуникативных технологий;
7. гуманно-личностной технологии (Ш.А. Амонашвили);
8. природосообразного развития (М. Монтессори);
9. игрового обучения (Б.П. Никитин) и др.

В процессе воспитательной работы педагоги продолжают использование **актуальных технологий воспитательной работы**, направленных на формирование положительных качеств личности, успешную социальную адаптацию и всестороннее развитие обучающихся:

1. гуманного коллективного воспитания (В.А.Сухомлинский);
2. воспитательной системы школы (В.А. Караковский);
3. индивидуализированного воспитания;
4. коллективной творческой деятельности (С.Д. Поляков);
5. ситуации успеха (Н.Е. Щуркова);
6. педагогической поддержки и помощи ребенку в решении его жизненных проблем;
7. педагогического сопровождения обучающегося и др.

Основные направления воспитательной деятельности –

Основными направлениями воспитательной работы в Центре традиционно являются:

- духовно-нравственное;
- гражданско-правовое;
- патриотическое;
- трудовое;
- физическое;
- экологическое;
- эстетическое.

Основными задачами воспитательной деятельности в 2020-21 учебном году были:

- 1) Формирование у обучающихся позитивных межличностных отношений, чувств толерантности и взаимопомощи, развитие их личностных возможностей.
- 2) Создание условий для физического, умственного, нравственного и духовного развития школьников.
- 3) Формирование позитивного образа семьи.
- 4) Развитие содержания и форм трудового воспитания.

- 5) Развитие общей культуры школьников через приобщение к традиционной национальной культуре, обычаям и традициям народов России.

В прошедшем учебном году вся **воспитательная работа** осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы, а также целями и задачами учреждения. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги – воспитатели: непосредственные участники учебно-воспитательного процесса.

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы на планируемый период учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности воспитанников, а также их интересы. Это предопределяло оказание специального педагогического воздействия на личность ребенка с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное и внешкольное.

Воспитатели добились определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились общие традиционные воспитательные мероприятия, воспитательные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, дидактические игры, трудовые десанты, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия. Итогом, своего рода обобщением проведённой воспитателем работы в группе, являются открытые занятия, где чётко проявляются педагогические методы и приёмы работы педагога, его творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, доминирующий эмоциональный настрой и степень включённости учащихся в совместной деятельности.

Классные руководители систематически работали над обеспечением занятости детей во внеурочное время, организовывали внеклассные мероприятия, проводили профилактическую работу с обучающимися и их родителями. Большое внимание уделялось формированию классного коллектива, отношений между учениками в классе.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности –

Классные часы, предметные недели, экскурсии, спортивные праздники и соревнования, трудовые дела, дидактические игры, традиционные общие и групповые (классные) воспитательные мероприятия.

Организации специализированной коррекционной помощи детям –

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для организации полноценной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Коррекционная деятельность в Центре, в рамках которой осуществляется психологическая, логопедическая и социально-педагогическая помощь, проводится в соответствии с Образовательной программой учреждения, а также:

- Программой коррекционной работы.
- Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программой духовно-нравственного развития, воспитания.
- Программой внеурочной деятельности.

В Центре оборудованы специализированные логопедические кабинеты (2 в СП Интернат и 1 в СП Школа), оснащенные логопедическими тренажерами; оборудованы три сенсорные комнаты (по одной в каждом СП).

Большинство учебных кабинетов начальной, основной и средней школы оснащены компьютерной техникой, во многих установлены интерактивные доски.

Спортивные залы (СП Интернат, СП Школа, СП Отделение реабилитации) отремонтированы и укомплектованы спортивным инвентарем.

Тренажерные залы (в каждом из структурных подразделений) приспособлены как для занятий детей по общей физической подготовке, так и для выполнения коррекционных упражнений.

В соответствии с предъявляемыми требованиями оборудованы залы ЛФК (СП Интернат, СП Школа, СП Отделение реабилитации).

Физиотерапевтический кабинет (СП Интернат) оборудован приборами для проведения медицинских процедур.

С целью обеспечения эффективного педагогического воздействия в рамках целостного подхода к обучению, воспитанию и коррекционному развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в Центре создана социально- медико- психологическая служба. В состав службы входят 4 социальных педагога, 9 педагогов-психологов, 3 врачей и 9 медицинских работников среднего звена. Руководит социально- медико- психологической службой учреждения заместитель директора по социально-педагогической работе.

В прошедшем учебном году работа социальных психологов проводилась по следующим направлениям:

- 1) Социально-профилактическая деятельность.
- 2) Защитно-охранная деятельность
- 3) Методическая работа.
- 4) Профилактическая деятельность.
- 5) Профориентационная деятельность.
- 6) Оздоровительная деятельность.

Деятельность специалистов службы осуществлялась со следующими субъектами образовательного процесса: дети, их родители (законные представители обучающихся), педагогические работники, администрация Центра, городские службы и органы, осуществляющие защиту прав и интересов несовершеннолетних.

Работа педагогов-психологов Центра является неотъемлемым звеном системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в прошедшем учебном году ее решались следующие приоритетные задачи на каждом возрастном этапе:

Проводились психодиагностические обследования различного характера и направленности:

1. Выявление уровня воспитанности.
2. Выявление уровня тревожности.
3. Определение уровня учебной мотивации.
4. Изучение самооценки и уровня притязаний учащихся 5-10 классов.
5. Выявление готовности к профессиональному самоопределению учащихся 9-10 классов.
6. Определение межличностных отношений в классах.
7. Изучение психологической комфортности учащихся 5-10 классов.
8. Выявление акцентуаций характера учащихся 5-10 классов.
9. Выявление уровня агрессивности учащихся 5-10 классов.
10. Комплексные обследования детей, находящихся на психолого-медико-педагогическом сопровождении.

В целях психолого-медико-педагогического сопровождения, обеспечения комплексной специализированной помощи обучающимся в каждом структурном подразделении (СП) учреждения работает психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМП консилиум). В его состав входят: врач-психиатр, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, члены администрации Центра. Содержанием деятельности ПМП консилиумов является своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, установление характера и причин выявленных отклонений, разработка комплексных целевых программ индивидуального развития детей «группы риска», прослеживание динамики развития (наблюдение, диагностические «срезы», уточнение образовательного маршрута).

ПМП консилиумы реализуют свои цели и задачи в совместной работе с центральной (областной) психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), ПМПК МО город Новомосковск, районными ПМПК Тульской области.

За прошедший 2020-2021 учебный год отмечается положительная динамика личностного развития практически всех обучающихся в Центре детей.

С 2015 года активно используются прогрессивные технологии по профилактике правонарушений среди обучающихся. В учреждении создана и несколько лет функционирует «Служба школьной медиации» для разрешения конкретных конфликтных ситуаций между детьми, учениками и родителями, учениками и педагогами.

В рамках организации профилактической работы с несовершеннолетними регулярно проводятся беседы сотрудниками полиции и прокуратуры г. Новомосковска.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества обучения –

Основными ***принципами*** внутришкольной системы оценки качества обучения являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;
- включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;
- соизмерение размеров стимулирования труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

Реализация ***объективного оценивания качества обучения и развития*** школьников осуществлялась посредством исполнения процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- 1) мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения, в т.ч. реализации ФГОС;
- 2) системы внутришкольного контроля;
- 3) независимой оценки качества образования в учреждении;
- 4) анализа учебных и творческих достижений школьников;
- 5) анализа результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- 6) аттестации педагогических и руководящих работников;
- 7) паспортизации учебных кабинетов и мастерских;
- 8) статистических и социологических (проводимых по инициативе администрации и коллегиальных органов управления Центром) исследований;
- 9) иных психолого-педагогических, медицинских и социологических обследований, проводимых по инициативе субъектов образовательного процесса.

В отчетный период **внутришкольный контроль** осуществлялся, в соответствии с положением о контрольно-регулирующей деятельности государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковский областной центр образования», по годовому плану-графику контрольной деятельности. Контроль проводился по нескольким направлениям:

- за ведением школьной документации;
- за уровнем ЗУН;
- за состоянием преподавания;
- за выполнением учебных программ;
- за выполнением ФГОС;
- за выполнением единых требований к устной и письменной речи учащихся (за выполнением орфографического и речевого режима).

В 2020-2021 учебном году контрольно-регулирующая деятельность по отслеживанию состояния и анализу **результатов воспитательного процесса** в Центре включала в себя следующие направления:

- Взаимодействие заместителя директора по воспитательной работе с руководителями структурных подразделений.
- Планирование воспитательной работы в структурных подразделениях.
- Организация работы системы дополнительного образования.
- Планирование воспитательной работы в классах и группах.
- Проектирование и прогнозирование перспектив развития Центра.
- Работа классных руководителей и воспитателей по предупреждению самовольных уходов и прогулов школы.
- Подготовка к зимним каникулам.
- Уклад жизни в экспериментальной казачьей группе.
- Нравственное воспитание обучающихся.
- Итоги проведения зимних каникул.
- Итоги работы Центра за полугодие и за год.
- Подготовка к аттестации воспитателей.
- Роль системы воспитания в будущей самостоятельной жизни воспитанника.
- Система трудового воспитания в структурных подразделениях.
- Состояние физического воспитания в Центре.
- Результаты участия обучающихся Центра в областных конкурсах и спортивных соревнованиях.
- Подготовка к летнему отдыху обучающихся.
- Проверка групповых журналов.

План-график внутришкольного контроля выполнен в полном объеме. Администрацией были посещены уроки аттестуемых учителей и самоподготовки воспитателей с целью анализа качества обучения (воспитания); качества усвоения обучающимися программного материала (уровня воспитанности). Комплексные проверки проводилась в соответствии с планом контрольно-регулирующей деятельности. По результатам анализов посещенных уроков, занятий, самоподготовок с педагогами проведены собеседования, дан анализ и самоанализ посещенных мероприятий, подготовлены аналитические и информационные документы.

В 2016 году Центр получил статус базовой площадкой государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области (ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО»)), научный руководитель – к.п.н., профессор кафедры психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи А.И. Григорьева.

Научное направление: теоретико-методологические основы развития гуманистической воспитательной системы общеобразовательного учреждения.

Тема научно-исследовательской деятельности: «Социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья и развитие его ценностных ориентаций в условиях гуманистической воспитательной системы областного центра образования».

Целью деятельности базовой площадки является создание модели социализации и развития ценностных ориентаций ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательной системы, ориентированной на гуманистические ценности.

В рамках деятельности базовой площадки в течение учебного года:

- Осуществлена реализация перспективного плана деятельности на период 2017-2021 г.г.
- Продолжено повышение квалификации педагогических работников Центра, сопряженное с разрабатываемой в рамках региональной базовой площадки проблемой.
- Проведено изучение актуальной практики работы ОО Тульской области и России в контексте заявленной темы.
- Осуществлена разработка диагностического инструментария по изучению и определению эффективности деятельности педагогов учреждения в процессе формирования ценностных ориентаций ребенка с ОВЗ.
- Осуществлены организационная поддержка и научно-методическое сопровождение реализуемых социально-педагогических проектов по разрабатываемой проблеме.
- Продолжено формирование банка научно-методических материалов в помощь педагогам по разрабатываемой проблеме.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы Центра–

Учебный год в Центре начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года – 32 недели, в первых классах – 31 неделя. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по триместрам, для 10 (одногодичного) класса с углубленной трудовой подготовкой – по полугодиям.

В Центре используется модульная организация образовательного процесса, согласно которому учебные модули и каникулы чередуются следующим образом:

- 1-й учебный модуль – 9 недель, каникулы – 7 дней;
- 2-й учебный модуль – 7 недель, каникулы – 14 дней;
- 3-й учебный модуль – 10 недель, каникулы – 9 дней;
- 4-й учебный модуль – 9 недель, летние каникулы – 3 месяца.

Календарный учебный график на каждый учебный год утверждается приказом директора Центра.

В 9-10-х классах продолжительность 3 триместра и летних каникул определяется с учетом прохождения учащимися итоговой аттестации.

Для обучающихся 1-10-х классов устанавливается пятидневная учебная неделя.

Расписание учебных занятий составляется в строгом соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспе-

чению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021.

Учебные занятия начинаются в 9 часов 00 минут.

Продолжительность урока во 2- 9-х классах составляет не более 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет:

- после 1, 3, 4-го урока – 10 минут;
- после 2-го урока и 5-го урока – 40 минут;
- после 6-7-го урока – 10 минут.

Для обучающихся 1-х классов устанавливается следующий ежедневный режим занятий:

- в сентябре и октябре – по 3 урока продолжительностью 35 минут;
- в ноябре и декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут;
- с января по май – по 4 урока продолжительностью 40 минут.

В середине учебного дня (после третьего урока) проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Горячее питание обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым на каждый учебный период директором Центра.

Материально-техническая база, благоустройство и оснащенность –

В Центре созданы и поддерживаются все необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного процесса, коррекционной деятельности, развития и проживания обучающихся.

В *СП Интернат* имеется 20 учебных кабинетов, из них:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| – русского языка – 4; | – логопедической работы – 1; |
| – английского языка – 1; | – музыки – 1; |
| – математики – 3; | – социально-бытовой ориентировки – 1; |
| – информатики – 1; | – психологических занятий – 3; |
| – химии и биологии – 1; | – ОБЖ – 1. |
| – истории, географии – 1; | |
| – дефектологической работы – 2; | |

Кроме того, имеется 1 спортивный зал, 1 столярная мастерская, 1 слесарная мастерская, 1 обувная мастерская, 2 швейных мастерских, многофункциональная спортивная площадка. Планируется в рамках федерального проекта «Современная школа» введение в действие двух новых мастерских: агропромышленного профиля и декоративно-прикладного искусства.

Воспитанники проживают в здании общежития. Проживание организовано по квартирному типу для детей разного возраста. Каждая квартира имеет спальные комнаты, игровую, кухню, оборудованную современными бытовыми приборами, отдельную туалетную комнату, ванную с душевыми кабинами и автоматической стиральной машиной.

В СП Интернат имеются 2 современных актовых зала и просторный спортивный зал, тренажерный зал, кабинет ЛФК (в здании общежития); библиотечный комплекс с библиотекой, читальным залом и оборудованными местами пользователей с выходом в Интернет, сенсорная и игровые комнаты. Планируется в рамках федерального проекта «Современная школа» введение в действие кабинета ЛФК в учебном корпусе.

В общежитии СП Интернат имеется пищеблок на 100 посадочных мест и столовая, позволяющие обеспечить воспитанников пятиразовым сбалансированным питанием. Контроль за качеством питания осуществляет медицинская служба.

На территории Интерната располагается многофункциональная спортивная площадка с искусственным покрытием.

СП Школа обладает 11 учебными кабинетами, из них:

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| – начальных классов – 4; | – социально-бытовой ориентировки – 1; |
| – логопедической работы – 1; | – психологических занятий – 2; |
| – музыки – 1; | – дефектологических занятий – 2. |

Учебные кабинеты оснащены классными магнитными досками и удобной школьной мебелью. В каждом кабинете создан учебно-методический комплекс.

В СП Школа имеются спортивный зал, зал ЛФК, библиотека, сенсорная комната, игровая комната, медицинский кабинет, помещение для занятий группы продленного дня, спальная комната.

Уютный буфет (раздаточный пункт) обладает количеством посадочных мест, способных одновременно разместить весь контингент обучающихся. Буфет оснащен необходимым оборудованием, кухонной и столовой посудой и столовыми приборами.

На территории Школы располагается спортивная площадка (баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле, беговая дорожка), есть опытный участок, где высажены саженцы ценных пород деревьев, разбиты цветники.

СП Отделение реабилитации имеет следующее оснащение –

Учебные помещения:

- Учебные аудитории – 7;
- Кабинет информатики – 1;
- Кабинеты психологических занятий – 2;
- Кабинет самоподготовки – 1.

Объекты для проведения практических занятий:

- Мастерские общественно-полезного труда – 3;
- Помещения для проведения кружковых занятий – 3;
- Библиотека – 1.

Объекты спорта:

- Физкультурный зал – 1;
- Тренажёрный зал – 1;
- Футбольное поле – 1.

Средства обучения и воспитания:

- Актовый зал – 1;
- Сенсорная комната – 1;

- Комната психологической разгрузки – 1.

Условия питания и охраны здоровья обучающихся:

- Столовая на 30 посадочных мест, пищеблок;
- Медицинский блок (7 кабинетов, изолятор).

ИТ-инфраструктура –

В учреждении имеется парк персональных компьютеров, необходимых для обеспечения продуктивности образовательного процесса; оборудованы компьютерный класс и библиотечный центр; в каждом втором учебном кабинете имеются ПК и периферийная техника; локальная сеть Центра постоянно подключена к глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет.

Условия для занятий физкультурой и спортом –

В Центре имеется 3 спортивных и 3 тренажерных зала (в каждом из структурных подразделений), оснащенные необходимыми спортивными снарядами и инвентарем. На территории учреждения оборудованы футбольные поля и спортивные площадки, на которых дети систематически занимаются на уроках и внеурочное время при благоприятных погодных условиях. Имеется 3 кабинета ЛФК.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования –

В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для дополнительного образования и досуговой деятельности школьников. В Центре имеются спортивные залы, тренажерные залы и спортивные площадки (в каждом структурном подразделении), игровые площадки, игровые комнаты и помещения для занятий детей в 24 кружках, студиях и спортивных секциях.

Организация летнего отдыха детей –

В летний период 100 % воспитанников Центра (СП Интернат) выезжает на отдых в детские оздоровительные лагеря.

Обучающиеся из числа детей-инвалидов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (СП Школа), в летние месяцы имеют возможность отдыхать в лагере при ГУСОН ТО «Территориальный Центр социальной помощи семье и детям Новомосковского района Тульской области».

Организацией питания –

Горячее 5-разовое питание обучающихся осуществляется в столовой СП Интернат и в столовой СП Отделение реабилитации; 3-х разовое горячее питание (начальная школа) и 2-х разовое горячее питание (основная школа) – в СП Школа в соответствии с расписанием, утверждаемым на каждый учебный период директором с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Все дети с 1 по 5 классы включительно в СП Школа получают бесплатные молочные продукты. Учащиеся, находящиеся на надомном обучении, ежемесячно получают наборы продуктов питания в соответствии с установленными нормами.

Медицинское обслуживание –

Оказание медицинской помощи обучающимся в учреждении осуществляется в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации. Качество медицинского

обслуживания соответствует предъявляемым требованиям. В штате Центра состоят врач-педиатр, врач-психиатр и медицинские сестры.

В СП Интернат имеется медицинский блок, включающий кабинет врача, процедурный кабинет, физиокабинет и изолятор. В СП Школа – медицинский кабинет. Медицинский блок СП Отделение реабилитации состоит из 7 кабинетов и изолятора. В каждом СП создано по кабинету ЛФК.

Медицинские работники ведут амбулаторный прием обучающихся, оказывают первую медицинскую помощь, проводят плановую вакцинацию, диспансеризацию, контролируют работу пищеблока, осуществляют медицинскую поддержку коррекционных и реабилитационных мероприятий, а также проводят санитарно-просветительскую работу среди детей, сотрудников и родителей. В обязанности медицинского персонала входит контроль за санитарным состоянием помещений учреждения.

Обеспечение безопасности –

В учреждении создана система многоуровневого обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, в которой задействованы администрация, весь педагогический коллектив и обслуживающий персонал структурных подразделений Центра. Формируется и поддерживается комплексная безопасность в процессе реализации следующих направлений –

1) Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму, включающая:

- проведение инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль за выполнением мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

2) Пожарная безопасность:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение учреждения первичными средствами пожаротушения, в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в Российской Федерации;
- неукоснительное выполнение требований и предписаний Госпожарнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре (в том числе оснащение всех помещений автоматической противопожарной сигнализацией);
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии;
- заключение договора на обслуживание с пожарной частью № 25 г. Новомосковска.

3) Работа по обеспечению охраны зданий и территории Центра:

- организация работы вахтовой службы и сторожевой охраны (в дневное и в ночное время);
- оборудование постов «тревожной кнопкой» экстренного вызова полиции;
- ограждение территории всех структурных подразделений;
- запрет въезда на территорию Центра постороннему автотранспорту;
- заключение договора на обслуживание с организацией вневедомственной охраны г. Новомосковска.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья –

Обучение детей с ОВЗ осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психическую и физическую безопасность. Дети с ограниченными возможностями здоровья обеспечены психолого-медико-педагогическим сопровождением и специальными условиями, что достигается путем специального оснащения образовательной среды, а также эффективного использования различных коррекционно-развивающих технологий и методик.

В Центре функционируют 3 кабинета ЛФК, оборудованные тренажерами и спортивным инвентарем. Действуют кабинеты психологической разгрузки (в каждом СП) и 3 сенсорные комнаты для занятий по развитию сенсомоторных навыков; 3 кабинета логопедии со всем необходимым оборудованием, кабинеты музыки и ритмики, а также 2 кабинета социально-бытовой ориентировки.

В учреждении (СП Интернат и СП Школа) полностью реконструированы входные зоны (осуществлен ремонт крылец, оборудованы пандусы). В СП Школа на первом этаже здания проложены тактильные дорожки.

Вопрос внедрения в учебно-воспитательный процесс коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий является одним из главных условий оптимизации образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовного здоровья обучающихся. Задача повышения качества образования, создание необходимых для этого условий решается реальной разгрузкой содержания образования.

Выполнение государственных образовательных стандартов или минимума содержания образования достигается путем использования эффективных коррекционно-развивающих методов обучения и воспитания, организации мониторинга качества обучения и здоровья обучающихся, обеспечения дифференциации и индивидуализации обучения, рационализации досуговой деятельности детей, занятости в каникулярное и летнее время.

В 2020-2021 учебном году 44 ребенка обучались по индивидуальным учебным планам в связи с медицинскими показателями в условиях домашнего обучения.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения –

Структурное подразделение Школа располагается в шаговой доступности от автобусных остановок; безопасность детей при перевозке к месту обучения и обратно домой обеспечивается городскими автотранспортными предприятиями, осуществляющими пассажирские рейсы.

Создание благоприятных условий для обучения, воспитания, развития и социальной адаптации школьников –

В течение всего прошедшего учебного года осуществлялась целенаправленная работа по созданию наиболее благоприятных условий для обучения и пребывания в учреждении обучающихся, в соответствии с чем была обновлена и пополнена материально-техническая база Центра.

Разработана программа по социально-бытовой ориентации и адаптации воспитанников, работа по которой предполагает приобретение детьми с ОВЗ знаний и умений, которые помогут им успешно включиться в организованный быт и отдых, присущие жизни взрослого, адаптированного к социальной среде человека.

Социальными педагогами Центра проводится патронирование выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в течении 3-х лет с осуществлением мониторинга их социальной адаптации в постинтернатном пространстве.

Кадровый состав –

В настоящее время **педагогический коллектив Учреждения** состоит из 88 человек: 83 педагогов и 5 административных работников:

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| – директора Центра – 1 чел.; | – педагогов-психологов – 10 чел.; |
| – заместителей директора – 5 чел.; | – социальных педагогов – 2 чел.; |
| – учителей – 40 чел.; | – педагогов-библиотекарей – 1 чел.; |
| – учителей-логопедов – 2 чел.; | – педагога-организатора – 1 чел.; |
| – учителей-дефектологов – 4 чел.; | – методиста – 2 чел.; |
| – воспитателей – 19 чел.; | – тьютора – 1 чел. |
| – старшего воспитателя – 1 чел.; | |

Уровень образования, квалификации, состояния здоровья, численности педагогических работников полностью соответствовали предъявляемым требованиям.

Среди педагогических работников:

Образование –

- высшее образование имеют 66 чел. (79 %), в том числе 54 педагогов (65 %) – высшее педагогическое;
- среднее профессиональное образование 17 чел. (21 %).

Квалификационные категории –

- высшую квалификационную категорию – имеют 29 чел. (34 %);
- первую квалификационную категорию – 9 чел. (10 %);
- соответствие занимаемой должности – 33 чел. (39 %)

(12 чел. (17 %) до настоящего времени не аттестованы ввиду недостаточного стажа профессиональной деятельности в Учреждении).

Стаж педагогической работы –

- свыше 20 лет – 36 чел. (43 %);
- свыше 10 лет – 9 чел. (11 %);
- от 5 до 10 лет – 19 чел. (23 %);
- до 5 лет – 19 чел. (23 %).

В течение отчетного периода 31 педагог окончил курсы профессиональной переподготовки; 34 педагога прошли повышение профессиональной квалификации.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив Центра работал над перспективной проблемой **«Социализация ребенка и развитие его ценностных ориентаций в условиях интегративного подхода к организации всех сторон жизнедеятельности: обучения, воспитания, развития, оздоровления и реабилитации»**. Работа была направлена на формирование у учащихся потребности в обучении, развития их познавательных интересов, активизации деятельности, социальной адаптации.

Задачи, поставленные педагогическим коллективом на 2020-2021 учебный год, были ориентированы на совершенствование содержания, методов, организации педагогического процесса с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Администрация учреждения совместно с педагогическим коллективом создавала все условия, обеспечивающие широкие возможности для обучения, воспитания детей с ОВЗ, развития личности учащихся в условиях общеобразовательного учреждения и подготовки их к жизни в современном обществе; для наиболее полной реализации творческих и индивидуальных способностей.

Методическая тема года **«Эффективная социализация обучающихся как педагогический приоритет и комплексная задача в деятельности ГОУ ТО «Новомосковский центр»**, была направлена на личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование навыков адаптивного поведения, способствующих дальнейшей успешной социально-бытовой и трудовой адаптации.

СП Интернат:

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год для 5-10 классов был составлен на основе ФГОС, базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Учебный план школы включал в себя несколько учебных планов по отдельным классам в зависимости от образовательных программ, по которым обучаются дети.

Классы	Образовательная программа, на основе которой составлен учебный план
7а-8а, 9а	ФГОС ООО
5б,5в	ФГОС ОО УО (ин)
6б,6в-9б,в	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Воронковой
6б,6в-9б,в (надомное обучение)	СИПР на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Воронковой
10б	АООП ОО УО (ин) с углубленной трудовой подготовкой

По итогам прошедшего 2020-2021 учебного года в 8-9 классах обучающихся с задержкой психического развития уровень обученности детей составил 100%; качество знаний – 45% (это на 11 % больше по сравнению с прошлым годом).

В основной школе VII вида заметно повышение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом – на 8%. Особенно заметен рост качества знаний по географии, по литературе – на 56%/32% (уч. Васина М.Д., Молостцова О.С.). Спад качества знаний отмечается по предметам: технология – на 55% (уч. Пичужкин Д.Е.), Химия – на 12% (уч. Ульяничев О.В.), Физика – на 9% (уч. Константинов В.В.), Алгебра – на 8 % (уч. Мельникова Л.И.)

Среди учащихся 5-10 классов VIII вида отмечается повышение степени обученности на 11%. Наибольший рост уровня качества знаний прослеживается по предметам Музыка и пение – на 23%, География – на 19%, История – на 19%. Спад качества знаний отмечается по

предмету Трудовое обучение: трудовое обучение (мальчики) на 32%, трудовое обучение (девочки) – на 7%. Для достижения наилучших результатов всем учителям-предметникам необходимо проанализировать методы и приёмы подачи учебного материала обучающимся с умственной отсталостью.

Представленная статистика образовательного процесса, его качественные показатели являлись в течение учебного года источником планирования внутришкольного контроля.

К государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году допущено двое обучающихся. Допуском к обязательным экзаменам по русскому языку и математике стало итоговое собеседование по русскому языку, проводимое ежегодно. Все обучающиеся 9а класса получили «зачёт».

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 16.03.2021 г. «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2021 г.» в 2020-21 учебном году для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья экзамен проводится по одному обязательному предмету по их выбору. Выпускниками 9 а класса был выбран экзамен по русскому языку.

Все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию и подтвердили знания программного материала. Качество знаний учащихся по итогам аттестации составило:

- по русскому языку – 100%, средний балл – 4.

К итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году допущено: 7 обучающихся 10-го класса с углубленной трудовой подготовкой, 12 обучающихся 9б-9в класса (мальчики) и 5 обучающихся 9б класса (девочки), из которых 1 обучающаяся освобождена от прохождения итоговой аттестации согласно Положению об итоговой аттестации обучающихся VIII вида (п. №1.8).

Обучающиеся 9-х, 10-го классов с умственной отсталостью (ИН) проходили итоговую аттестацию по профессионально - трудовому обучению по следующим профилям:

- Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело
- Профессионально-трудовое обучение. Швейное дело
- Профессионально-трудовое обучение. Обувное дело
- Производственно-трудовое обучение. Мастер по обслуживанию здания.

Экзамен проводился в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

Все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию и подтвердили знания программного материала. Качество знаний учащихся по итогам аттестации составило:

- по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) – 33%, средний балл – 3,3.
- по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) – 50%, средний балл – 3,8.
- профессионально-трудовому обучению (обувное дело) – 50%, средний балл – 3,5.
- по производственно-трудовому обучению (мастер по обслуживанию здания) – 29%, средний балл – 3,3.

СП Школа:

В 2020-2021 учебном году целью работы Школы являлось создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации школьника с ограниченными возможностями здоровья.

В основу работы педагогического коллектива школы были положены основные направления Федерального закона «Об образовании», методических и нормативных документов Тульской области.

Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Педагогическим коллективом школы была продолжена работа по выявлению и созданию условий для повышения качества образования на уровне школы в свете Концепции модернизации российского образования.

Начиная с заседаний ПМПк, спецсеминаров, совещаний при заместителе директора по работе структурного подразделения Школа обсуждались важнейшие проблемы, сопряженные с основными положениями Концепции.

Важнейшими составляющими, обеспечивающими успешность работы школы в 2020-2021 уч. году явилась работа учителей над реализацией методической темы года; успешная аттестация педагогов Фатьяновой Т. Ф., Тумановой О. Н., Макаровой Ю. С., Барышевой Т. И., Балашовой Э. В., Серединой Н. Г., Логиной А. С., Виковой Т. Н., Деженковой Т. С.

Анализ успеваемости учащихся начальных классов за 2020-2021 учебный год показал, что обучающиеся окончили учебный год с успеваемостью 75,6% и качеством обученности – 26,7 % (в 2019-2020 учебном году 96% успеваемость и качество обученности – 13,9 %).

Одной из ведущих форм организации воспитания и обучения детей, их интеллектуального и нравственного развития все больше становится группа продленного дня. Она призвана обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учащихся. В 2020-2021 учебном году в школе было организовано 2 ГПД: для обучающихся 2, 4 классов. Режим продленного дня строится в соответствии с санитарно-гигиеническими и педагогическими требованиями. Он включает: самоподготовку, внеурочную деятельность, занятия по интересам, экскурсии и прогулки. Активный отдых способствовал снятию утомляемости, вызванной учебной нагрузкой.

Группы продленного дня посещали 17 детей. Большую роль в освоении школьной программы играет самоподготовка в ГПД. Воспитатели ГПД Макарова Ю. С., Суханова Л.В. проводили данную работу в соответствии с предъявляемыми требованиями, в результате чего у детей воспитывались такие нравственные качества как усидчивость, бережливость, желание учиться.

В основном поставленные задачи на 2020– 2021 учебный год выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя продолжили изучение методики коррекционной работы, используют в своей деятельности принципы индивидуального и дифференцированного подхода.

Педагогический коллектив осуществлял работу над методической темой «Формирование жизненно важных компетенций школьников с ОВЗ как условие их реабилитации и социальной адаптации». В своей управленческой деятельности администрация школы руководствовалась принципами соответствия мероприятий внутришкольного контроля целям и задачам определенными планам работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года. Учитывая опыт прошлых лет, администрация школы заранее сообщала планы графики проверки учителей с указанием целей контроля.

СП Отделение реабилитации:

В течение 2020-2021 учебного года реабилитацию в Отделении прошли 21 воспитанник, из них обучались 14 человек.

<i>2020-2021 учебный год</i>	
<i>Класс</i>	<i>Численность обучающихся</i>
7	2
8	6
9	6
ИТОГО:	14

Учебный план на 2020-2021 учебный год составлен на основе ФГОС ООО и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. В расписании учитывалось правильное распределение предметов, обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учётом сложности их усвоения. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Для достижения положительных результатов использовались технологии, направленные на создание доброжелательной атмосферы общения педагогов с обучающимися (никаких упреков в адрес ребенка за то, что он меньше других знает); обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации любой деятельности; широко использовались на занятиях с обучающимися игровые приемы обучения, моменты соревнования, дидактические игры с целью поддержки интереса к процессу деятельности и получения конечного положительного результата.

Деятельность, направленная на коррекцию психических процессов, усвоение учебного материала способствовала восстановлению статуса ученика, развитие учебной мотивации, расширение общего кругозора, повышение самооценки воспитанников. Результаты промежуточной диагностики показали повышение уровня учебной мотивации и развитие познавательных процессов у 75% обучающихся. У воспитанников значительно повышен уровень социальной адаптации в коллективе школьников.

Все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию и по итогам года были аттестованы. К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования были допущены 2 обучающихся 9 класса. Они успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, являющее допуском к экзаменам, написали контрольную работу по обществознанию (предмет выбирали сами обучающиеся), сдали экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и математике, получили документ об образовании- аттестат об основном общем образовании.

Организация в учреждении психолого-педагогической и коррекционно-развивающей работы

В 2020-2021 учебном году учебно-коррекционная работа проводилась с учетом основных направлений Программы коррекционной работы, с основным акцентом на коррекционно-развивающее и коррекционно-оздоровительное направление. Педагогический коллектив работал над обеспечением образовательного уровня, соответствующего государственным образовательным стандартам НОО, ООО и ОВЗ, над более выраженной индивидуализацией, дифференциацией и гуманизацией процессов обучения, воспитания и коррекции.

Главным компонентом в учебно-коррекционной работе оставалась коррекционно-развивающаяся направленность обучения и воспитания, повышение результативности реабилитационной работы.

Учебно-коррекционная работа осуществлялась по нескольким направлениям:

1. коррекционная работа, которая осуществляется учителями-логопедами, учителями-дефектологами на подгрупповых и индивидуальных занятиях, учителями начальных классов и учителями предметниками – в процессе урочной деятельности;
2. коррекционно-психологическая работа;
3. социально-педагогическая работа;
4. коррекционно-оздоровительная работа (ЛФК, медикаментозное лечение);
5. коррекционно-воспитательная работа, осуществляемая классными руководителями, тьюторами, учителями (в процессе внеклассной образовательной и внеучебной деятельности), а также воспитателями;
6. коррекционная работа в системе дополнительного образования.

Педагогами-психологами осуществлялась коррекционно-развивающая работа по программе «Уроков психологии», составленной на основе программ психологического развития для детей от дошкольного до подросткового возраста.

Занятия, продолжительностью 40 минут, проводились один раз в неделю в группах численностью 7-11 человек.

Методы и техники, используемые на занятиях, следующие:

- психогимнастика,
- упражнения на развитие различных психических процессов,
- ролевые игры,
- рисуночная арт-терапия,
- сказкотерапия,
- моделирование образцов поведения.

Для детей, нуждающихся в специальной психологической поддержке, были разработаны индивидуальные программы, направленные на развитие и коррекцию навыков учебной деятельности, стимулирование развития произвольности психических процессов, умения обобщать и классифицировать предметы и понятия, развитие мелкой моторики, коррекцию поведения.

Деятельность ПМП консилиумов СП учреждения строилась в соответствии с планом, а также при необходимости проводились внеплановые заседания. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение ответственности знаний программного материала.

ПМП консилиумы Центра в соответствии с годовым планом работы своевременно проводили очередные, а также внеплановые совещания, консультации, педконсилиумы по клас-

сам, давали рекомендации по коррекционной работе с обучающимися. В текущем учебном году ими решались следующие основные задачи:

- 1) Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в центре) диагностика учащихся.
- 2) Мониторинг адаптационного периода учащихся 1 и 5 классов.
- 3) Выявление детей «группы риска», неуспевающих учащихся и определение направлений работы с ними.
- 4) Работа по социализации учащихся 7-9 классов.
- 5) Помощь в определении профессиональных намерений детей.
- 6) Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников центра.
- 7) Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи; работы по коррекционно-развивающим программам, на индивидуально-групповых занятиях.
- 8) Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, овладение программным материалом.
- 9) Организация взаимодействия между педагогическим коллективом Центра и специалистами, участвующими в деятельности ПМП консилиумов, а также специалистами областной ПМПК.

Диагностическая работа в СП Центра проводилась под руководством ПМП консилиумов, которые контролировали проведение диагностики с целью:

- а) готовности к обучению в начальной школе, в основной школе;
- б) наблюдения за адаптацией учащихся в период перехода их из одной ступени обучения на другую (адаптация учащихся 1-х и 5-х классов);
- в) продвижение обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;
- г) организация и результативность домашнего обучения обучающихся;
- д) необходимости постановки на диспансерный учет детей, имеющих хронические заболевания и лечения отдельных нуждающихся учащихся в стационарных неврологических детских учреждениях.

Специалисты СП Отделение реабилитации (педагоги-психологи и социальные педагоги) в течение 2020-2021 учебного года работали над созданием условий для оказания вариативной психолого-педагогической помощи 46 несовершеннолетним, в том числе, способствующих развитию навыков учебной деятельности, формированию учебной мотивации и развитию познавательных интересов обучающихся.

V. Социальная активность и внешние связи учреждения

Социальные партнеры Центра –

Социальными партнерами учреждения являются: Новомосковский Свято-Успенский мужской монастырь; МБУК «Дом культуры железнодорожников»; ООГО «ДОСААФ России»; МКУК «Центр традиционной культуры»; МКУК «Объединение Новомосковский историко-художественный музей»; МБУК «ДК Гипсовый»; МКУДО «ДОЭЦ»; НМУК «Централизованная библиотечная система»; ИП Черепанова А.П. «Швейное предприятие»; МБУК «Культурно-досуговый центр»; МБУС «Ледовый дворец». С указанными учреждениями и организациями заключены договора о совместной деятельности.

Центр осуществляет тесное взаимодействие с подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел УМВД России по Тульской области; комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав; территориальным отделом опеки и попечитель-

ства; Новомосковским отделением Пенсионного фонда России; паспортным столом; районными и областной психолого-медико-педагогическими комиссиями.

Структурное подразделение Центра Отделение реабилитации на договорной основе осуществляет взаимодействие с МБОУ «ЦО №8», МБОУ «СОШ № 18», МБОУ СОШ №1, МБОУ «СОШ № 14»; МБОУ «СОШ № 20»; МБОУ «СОШ № 2»; МКОУ «Центр образования №10»; МБОУ «Центр образования №23»; ГПОУ ТО «НПК»; ГПОУ ТО «НТПБ»; МБОУ «СОШ № 4»; МБОУ «СОШ № 15»; Узловский железнодорожный техникум – филиал ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I», МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №17, МБОУ СОШ №9, Гимназия №1, МБОУ СОШ №6, ГОУ ТО «Школа для обучающихся с ОВЗ».

Сотрудничество с партнерскими профильными организациями включает в себя совместную работу по укреплению здоровья и профилактике заболеваний детей; развитию их талантов и способностей; стимулированию творческой активности; организации содержательного досуга; правовому просвещению и предотвращению правонарушений.

Спонсоры учреждения –

Центр поддерживает постоянные спонсорские связи с организациями, учреждениями и общественными движениями:

- Клуб волонтеров «Вместе мы сделаем мир детей ярче» (г. Москва).
- БФ ЦФО «Поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации».
- БФ «Северная корона».
- ОАО «Сбербанк России» Новомосковское отделение.
- ООО Строительная компания «Водоканал».
- ЗАО ФМРус. Производство химических средств защиты растений и др.

Благотворительные пожертвования составили:

№ п/п	Наименование организации	Благотворительная помощь	Сумма
1	ООО «НЭСК»	продукты питания, одежда	255325,59
2	ООО «СтройЦентр»	компьютерная техника	29280,00
3	АО «НАК»Азот»	новогодние подарки	42500,00
4	П-н К.С.	компьютерная техника, телевизор, игры для компьютера	130000,00
5	ООО «СтройЦентр»	конструкторы	30860,00
6	ООО «СтройЦентр»	МФУ HP color	22500,00
7	ООО «Рамс»	выполнение работ по дооборудованию АПС в общежитии и в учебном корпусе	73853,00
8	ООО «НЭСК»	новогодние подарки	115558,51
9	ИП Ж-й В.В.	новогодние подарки	223440,00

10	Благотворительный фонд Северная корона ООО «Детский сад»	игровые пособия	30000,00
11	Благотворительный фонд Северная корона ООО «Спортмастер»	спортивные товары	20054,00
12	ООО «СтройЦентр»	Товары для занятий по дополнительному образованию	37032,00
13	ООО «СтройЦентр»	МФУ HP color	27000,00
14	ООО «НЭСК»	стиральная машина, продовольственные и хозяйственные товары	26995,37
16	Частное лицо Б-в В.А.	мебель для музея, ламинатор	4800,00
17	ООО «СтройЦентр»	душевые кабины	99645,83
	ИТОГО:		1168844,3

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования –

По окончании Центра ее выпускники продолжают обучение в учреждениях профессионального образования:

- Узловский железнодорожный техникум – филиал ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»;
- ГПОУ ТО «Новомосковский строительный колледж»;
- ГПОУ ТО «Новомосковский технологический колледж»;
- ГПОУ ТО «Тульский социальный техникум»;
- ГПОУ ТО «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса»;
- ГПОУ ТО «Болоховский машиностроительный техникум»;
- ГПОУ ТО «Ефремовский химико-технологический техникум», филиал № 1.

Участие учреждения в сетевом взаимодействии –

Являясь базовой площадкой ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО» (кафедра психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи), Центр поддерживает рабочие связи и деловые взаимоотношения с образовательными учреждениями Тульской области, входящими в состав профессионального сообщества.

VI. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет учреждения на 2020 год составил **113175,1** тыс. руб.

Средства бюджета были распределены по следующим источникам их получения:

<i>Наименование показателя</i>	<i>Статья экономической классификации</i>	<i>ПЛАН (тыс. руб.)</i>	<i>ФАКТ (тыс. руб.)</i>	<i>% исполнения</i>
Расходы всего, в том числе:		113175,1	111194,2	98,2
Заработная плата	211	60150,4	60150,3	100,0
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	266	313,8	313,8	100,0
Начисления на выплаты по оплате труда	213	18251,1	18163,2	99,5
Услуги связи	221	208,9	195,9	93,8
Коммунальные услуги	223	6404,6	5768,3	90,1
Работы, услуги по содержанию имущества	225	4888,2	4660,4	95,3
Прочие работы, услуги	226	2367,3	2329,8	98,4
Страхование	227	31,3	31,3	100,0
Услуги, работы для целей капитальных вложений	228	638,5	638,5	100,0
Увеличение стоимости основных средств	310	2812,0	2756,5	98,0
Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	341	255,1	255,1	100,0
Увеличение стоимости продуктов питания	342	8046,9	7259,4	90,2
Увеличение стоимости горюче-смазочных материалов	343	484,8	421,3	86,9
Увеличение стоимости строительных материалов	344	1741,9	1720,5	98,8
Увеличение стоимости мягкого инвентаря	345	1343,0	1343,0	100,0
Увеличение стоимости прочих материальных запасов	346	2255,9	2226,3	98,7

Увеличение стоимости материальных запасов для целей капитальных вложений	347	741,0	741,0	100,0
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	349	2,9	2,9	100,0
Пособия по социальной помощи населению в денежной форме	262	1294,6	1286,4	99,4
Пенсии, пособия, выплачиваемые работодателями, нанимателями бывшим работникам	264	88,1	88,1	100,0
Налоги, пошлины и сборы	291	854,8	842,2	98,5

Бюджетные средства использовались строго по назначению.

Просроченная кредиторская задолженность за 2020 год отсутствует.

Учреждение оказывает платные услуги по дополнительным общеразвивающим программам.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Все решения, принятые педагогическим коллективом Центра по итогам анализа работы учреждения за предыдущий учебный год, в полном объеме выполнялись в течение 2020-2021 учебного года.

За прошедший учебный год педагогическим советом учреждения, среди прочих, были рассмотрены следующие актуальные для организации жизнедеятельности детского учреждения вопросы:

- Формирование единого детско-взрослого сообщества педагогов и обучающихся как цель и важнейшее условие системного построения учебно-воспитательного процесса;
- Центр – территория здоровья. Роль медицинского персонала в создании оптимальных условий для укрепления здоровья детей с ОВЗ, их полноценного развития и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни (декабрь 2019);
- Трудовое обучение и воспитание детей-сирот и детей с ОВЗ как фактор социализации личности особенного ребёнка.

VIII. Заключение

Перспективы и планы развития Центра –

В предстоящем учебном году педагогический коллектив учреждения будет работать над разработкой новой организационно-педагогической модели Центра (общеобразовательного учреждения) с учетом реализации основополагающих государственных подходов в области развития российского образования:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.; утверждена Постановлением Правительства РФ от 04 октября 2000 г. № 751;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г., Пр-271;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009 г.;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением от 10 июля 2015 г. № 26 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации).

Подведение итогов реализации плана развития Центра за отчетный год –

В течение 2020-2021 учебного года под руководством администрации педагоги Центра результативно работали над решением следующих проблем:

- 1) Социализация ребёнка и развитие его ценностных ориентаций в условиях интегративного подхода к организации всех сторон его жизнедеятельности: обучения, воспитания, развития, оздоровления и реабилитации.
- 2) Воспитание ценностного отношения к труду – целевой приоритет и индикатор результативности профессиональной деятельности педагогов Центра.
- 3) Внедрение актуальных педагогических технологий, перспективных методов и наиболее результативных приёмов работы при осуществлении единого учебно-воспитательного процесса.
- 4) Укрепление и развитие материально-технической базы Центра в целях совершенствования условий пребывания, обучения и воспитания обучающихся.

Задачи реализации плана развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе –

В предстоящем учебном году в рамках программы развития государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковский областной центр образования» перед педагогическим коллективом учреждения поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта НОО; федерального государственного образовательного стандарта ООО; федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ.

2. Обеспечение доступности качественного образования всем категориям обучающихся за счет модернизации реализуемой модели специального образования.
3. Осуществление взаимодействия системы коррекционно-развивающей работы, комплексного медицинского, психолого-педагогического сопровождения и социально-педагогического сопровождения, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, познавательной деятельности и коррекцию поведения обучающихся.
4. Реализация перспективной проблемы в рамках деятельности региональной базовой площадки «Социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья и развитие его ценностных ориентаций в условиях гуманистической воспитательной системы областного центра образования».
5. Организация работа над годовой методической темой Центра «Формирование адаптивной системы семейного воспитания детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья как фактор социализации личности особенного ребенка.».
6. Активизация инновационной деятельности педагогов с целью ориентации на достижение более высоких профессиональных результатов.
7. Формирование комфортной социокультурной среды через совершенствование воспитательной работы, изменение в подходах к внеурочной деятельности, к сетевому взаимодействию, организацию социальных проб и практик.
8. Развитие социальной компетенции обучающихся за счет формирования навыков эффективной коммуникации и социально-трудовой адаптации.
9. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения.
10. Организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей детей с ОВЗ.
11. Совершенствование материально-технического и информационного обеспечения образовательного учреждения, создание информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.
12. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебно-воспитательной деятельности с обучающимися.

Новые проекты, программы и технологии –

В предстоящем учебном году планируется продолжить реализацию социально-педагогического проекта, нацеленного на системное развитие гуманистической воспитательной системы Центра в рамках деятельности региональной базовой площадки.

Педагоги продолжают работать над дальнейшим освоением и внедрением в практическую деятельность прогрессивных образовательных технологий (*раздел II Публичного доклада*).

Планируемые структурные преобразования в учреждении –

Предполагается совершенствование модели управления школьной гуманистической воспитательной системой; оптимизация структуры и совершенствование деятельности структурных подразделений Интернат, Школа и Отделение реабилитации.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году –

В Центре для педагогического состава в рамках деятельности региональной базовой площадки планируется проведение тематических «круглых столов», методических семинаров и мастер-классов.

Обучающиеся примут участие во всевозможных разноплановых конкурсах, соревнованиях и проектах (регионального и муниципального уровня), ставших уже традиционными для государственного общеобразовательного учреждения Тульской области **«Новомосковский областной центр образования»**.

Контакты учреждения:

Тел. / факс: (8-48-762) 2-51-20.

E-mail: shi.novomoskovsk@tularegion.ru

Директор Центра

И.В. Саяпина.