

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

Программа родительского просвещения
«Родительская академия»

Приложение к Рабочей программе воспитания
государственного общеобразовательного
учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

на 2024– 2025 учебный год

Новомосковск 2024

Программа составлена на основании Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1618-р), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р), Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» с учетом запросов педагогов, высказанных в процессе курсов повышения квалификации, результатов анализа аттестационных материалов и материалов конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный классный», а также опроса родителей, проведенного в ходе родительских собраний, и анализа обращений школьников к специалистам центров ППМС-помощи.

Программа составлена на основании программы КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», кафедра социализации и развития личности.

Пояснительная записка

Настоящая программа родительского просвещения актуализирует задачи, формы и методы работы с родительской общественностью, в том числе в замещающих семьях и направлена на развитие психолого-педагогических компетенций родителей и замещающих их лиц в области формирования здорового образа жизни обучающихся, детствосбережения и вопросах воспитания.

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается Концепцией государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1618-р), где приоритетами государственной семейной политики на современном этапе определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики роль семьи предусматривает ее активное участие в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

К традиционным семейным ценностям, провозглашаемым Концепцией, относятся ценности брака, понимаемого как союз мужчины и женщины, основанный на государственной регистрации в органах записи актов гражданского состояния, заключаемый в целях создания семьи, рождения и (или) совместного воспитания детей, основанный на заботе и уважении друг к другу, к детям и родителям, характеризующийся добровольностью, устойчивостью и совместным бытом, связанный с взаимным стремлением супругов и всех членов семьи к его сохранению.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р) в качестве приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания детей определено развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Актуализирует значение воспитания и Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», где подчеркивается, что обеспечение

благополучного и защищённого детства становится одним из основных национальных приоритетов России.

Программа «Родительская академия» составлена на основании перечисленных выше документов с учетом запросов педагогов, высказанных в процессе курсов повышения квалификации, результатов анализа аттестационных материалов и материалов конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный», а также опроса родителей, проведенного в ходе родительских собраний, и анализа обращений школьников к специалистам центров ППМС-помощи. Все это определило основные направления родительского просвещения, которые раскрываются в содержании настоящей программы.

Цель программы: развитие психолого-педагогических компетенций родителей (замещающих их лиц), необходимых для решения задач воспитания и успешной социализацией детей и подростков, гармонизации семейных отношений, соблюдения юридических и нравственных норм, определяющих ответственность родителей перед государством и обществом.

Задачи:

1. Актуализация знаний у родителей (законных представителей) в области современного законодательства, защищающего права ребенка.
2. Развитие психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей) в области детской психологии и педагогики.
3. Решение актуальных вопросов, связанных с обучением, воспитанием и успешной социализацией детей на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Овладение способами формирования жизнестойкости, профилактики насилия и девиантного поведения школьников.

В основе структуры программы родительского просвещения «Родительская академия» заложены спиралеобразный и блочно-модульный принципы, благодаря чему удастся сочетать последовательность и цикличность изучения ее содержания. Характерной особенностью этого способа является то, родители и замещающие их лица, не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний.

Программа содержит **два блока:** для родителей обучающихся различных уровней начального и основного общего образования.

Направления родительского просвещения представлены **четырьмя модулями:**

1. Особенности развития и образовательные потребности школьников.
2. Семейное воспитание и социализация школьников.
3. Основы конструктивного взаимодействия.
4. Формирование личности безопасного типа.

В течение учебного года предполагается изучение по одной теме из каждого модуля. Рекомендуемый режим занятий 1 раз в четверть по 1 ч.

Педагогу предоставляется возможность варьировать количество часов и последовательность рассматриваемых тем в зависимости от запросов, потребностей родителей и актуальности данных тем для условий конкретной образовательной организации.

Перераспределение часов внутри разделов может быть обосновано результатами входной диагностики уровня педагогической компетентности и удовлетворенности родителей (методика И.А. Хоменко).

В заключение занятий рекомендуется провести родительскую конференцию или «круглый стол», которые позволят подвести итоги и обменяться полезным родительским опытом.

1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Формы контроля
Блок 1. Для родителей обучающихся начального общего образования			
1.1	Особенности развития и образовательные потребности обучающихся.	4	Текущий контроль
1.2.	Семейное воспитание и социализация обучающихся.	4	Текущий контроль
1.3.	Основы конструктивного взаимодействия.	4	Текущий контроль
1.4.	Формирование личности безопасного типа.	4	Текущий контроль
Итого:		16	
Блок 2. Для родителей обучающихся основного общего образования			
2.1.	Особенности развития и образовательные потребности обучающихся.	12	Текущий контроль
2.2.	Семейное воспитание и социализация обучающихся.	12	Текущий контроль
2.3.	Основы конструктивного взаимодействия.	12	Текущий контроль
2.4.	Формирование личности безопасного типа.	12	Текущий контроль
Итого:		48	
Всего:		64	

2. Содержание

Блок 1. Для родителей обучающихся начального общего образования

	Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся	Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников	Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия	Модуль 4. Формирование личности безопасного типа
1 класс				
Тема	<i>Психофизические особенности развития младшего школьника. Адаптация ребенка к школе.</i>	<i>Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка.</i>	<i>Особенности общения младших школьников.</i>	<i>Основы формирования личности безопасного типа. Безопасность ребенка на улице.</i>
Содержание	Особенности физического, психического, социального статуса первоклассника. Кризис 7 лет. Требования к режиму дня и организации учебной деятельности первоклассника. Возможности получения ППМС-помощи в процессе адаптации ребенка к школе.	Права и обязанности родителей. Ответственность за воспитание и развитие своих детей. Права детей на образование. Конфиденциальность персональных данных.	Общение как форма взаимодействия и способ коммуникации людей. Функции общения. Особенности общения младших школьников. Анализ ситуации в классе.	Понятие «личность безопасного типа». Основные компонента безопасного взаимодействия личности и среды обитания человека: предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности. Угрозы безопасности ребенка на улице.
Планируемые результаты	Сформированные представления об особенностях физического, психического, социального статуса первоклассника.	Актуализация знаний о правах и обязанностях родителей (законных представителей), ответственности за воспитание и развитие своих детей.	Актуализация знаний об общении как форме взаимодействия и способе коммуникации людей. Знание функций общения.	Сформированные понятия о личности безопасного типа и компонентах безопасной жизнедеятельности человека.

	<p>Знание проявлений кризиса 7 лет.</p> <p>Совместно с ребенком составленный индивидуальный режим дня.</p> <p>Созданные условия для организации учебной деятельности первоклассника дома.</p> <p>Информированность родителей о возможности получения ППС-помощи.</p>	<p>Сформированное представление об обеспечении права детей на образование и соблюдения конфиденциальности персональных данных в условиях образовательной организации и вне её.</p>	<p>Понимание особенностей общения младших школьников.</p> <p>Совместно с ребенком составленная памятка «Условия конструктивного общения»</p>	<p>Актуализация знаний об угрозах безопасности ребенка на улице.</p> <p>Составленные совместно с ребенком индивидуальная карты безопасного маршрута «Дорога в школу», памятки детям о поведении в транспорте, на улице, во дворе.</p>
2 класс				
Тема	<i>Учет функциональной межполушарной асимметрии головного мозга (ФМАГМ) ребенка в решении вопросов воспитания и обучения</i>	<i>Родительская любовь. Стили семейного воспитания</i>	<i>Принципы построения семейных отношений</i>	<i>Безопасность ребенка дома</i>
Содержание	<p>Понятие о ФМАГМ.</p> <p>Способы определения ФМАГМ.</p> <p>Характеристика детей с различной ФМАГМ.</p> <p>Особенности обучения и воспитания детей с разной ФМАГМ.</p>	<p>Понятие об условной и безусловной любви и формах ее проявления.</p> <p>Понятие о стилях семейного воспитания.</p> <p>Виды и способы наказания и поощрения в семье.</p> <p>Способы определения стиля воспитания.</p>	<p>Основные типы семейных отношений.</p> <p>Самодиагностика семейных отношений.</p> <p>Принципы построения конструктивных семейных отношений.</p> <p>Диалог как средство конструктивного общения, способы его построения.</p>	<p>Источники опасности дома.</p> <p>Организация безопасной среды дома.</p> <p>Способы обеспечения безопасности ребенка дома в отсутствии взрослых.</p>

		Ситуационные задачи «Ошибки семейного воспитания». Возможность корректировки стиля воспитания.		
Планируемые результаты	Сформированное представление о ФМАГМ, особенностях протекания психических процессов у людей с различной ФМАГМ, подходах к обучению и воспитанию школьников. Опыт самодиагностики ФМАГМ.	Сформированное понятие об условной и безусловной любви и формах ее проявления. Сформированное понятие о стилях семейного воспитания. Опыт определения стиля воспитания ребенка в собственной семье. Знание вариативных видов и способов наказания и поощрения в семье. Владение информацией о способах коррекции стиля воспитания.	Актуализация понятия о основных типах семейных отношений. Опыт по самодиагностике типа семейных отношений. Составленные памятки (альбомы, плакаты и пр.) по построению конструктивных семейных отношений.	Выявление источников опасности дома. Знание требований к организации безопасной среды дома. Владение способами обеспечения безопасности ребенка дома в отсутствие взрослых.
3 класс				
Тема	Условия формирования универсальных учебных действий (УУД) школьников.	Традиции семьи и родительский авторитет как воспитательные ресурсы.	Семейные конфликты.	Безопасность ребенка в социальных сетях.
Содержание	Понятие об УУД. Способы формирования УУД. Способы оценивания УУД. Роль семьи в формировании и развитии УУД ребенка.	Понятия «семейный уклад», «семейные традиции», «родительский авторитет», «психологический климат семьи», «родословная».	Конфликт: признаки, структура, причины, последствия. Влияние семейного конфликта на становление личности ребенка.	Правила поведения ребенка в социальных сетях. Способы обеспечения безопасности ребенка в сети Интернет.

		<p>Роль уклада семьи в сохранении семейных ценностей.</p> <p>Значение семейных традиций в формировании личности ребенка.</p>	<p>Стратегии поведения в конфликтах.</p> <p>Пути разрешения конфликтных ситуаций.</p>	
<i>Планируемые результаты</i>	<p>Сформированное представление об УУД и способах их формирования.</p> <p>Понимание значения УУД в достижении планируемых результатов обучения.</p> <p>Понимание роли семьи в формировании и развитии УУД ребенка.</p>	<p>Актуализированные понятия «семейный уклад», «семейные традиции», «родительский авторитет», «психологический климат семьи», «родословная».</p> <p>Понимание роли уклада семьи в сохранении семейных ценностей.</p> <p>Понимание значения семейных традиций в формировании личности ребенка.</p> <p>Подготовленная совместно с ребенком презентация «Традиции моей семьи».</p>	<p>Актуализация знаний о признаках, структуре, причинах, последствиях конфликтов.</p> <p>Понимание роли семейного конфликта в становлении личности ребенка.</p> <p>Актуализация знаний о стратегиях поведения в конфликте и путях его разрешения.</p> <p>Рефлексивный анализ семейных конфликтных ситуаций.</p> <p>Презентация позитивного опыта успешного разрешения семейных конфликтов.</p>	<p>Знание правил поведения ребенка в социальных сетях.</p> <p>Знание способов обеспечения безопасности ребенка в сети Интернет.</p>
4 класс				
<i>Тема</i>	<i>Влияние ведущей модальности на успешность обучения.</i>	<i>Семейный досуг.</i>	<i>Особенные дети – особенные проблемы.</i>	<i>Безопасность детей в природе.</i>

<p>Содержание</p>	<p>Понятие о репрезентативных системах. Связь ведущей модальности с успешностью выполнения устных письменных заданий. Способы определения ведущей модальности. Определение оптимального входа и выхода информации. Рекомендации по организации выполнения ребенком домашнего задания на основе выявленных индивидуальных особенностей.</p>	<p>Виды и формы совместного семейного досуга. Влияние совместного семейного досуга на формирование личности, духовно-нравственных и семейных ценностей ребенка.</p>	<p>Нормативные документы, регламентирующие, образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Влияние совместного обучения детей с ОВЗ и нормативным развитием на формирование личности школьников. Формирование толерантного отношения к «особым» детям.</p>	<p>Организация безопасных каникул детей. Способы формирования у детей безопасного поведения в природе.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Сформированное понятие о репрезентативных системах. Понимание связи ведущей модальности с успешностью выполнения устных и письменных заданий. Сформированное представление о способах определения ведущей модальности. Опыт самодиагностики ведущей модальности и оптимального входа и выхода информации. Скорректированные требования к условиям</p>	<p>Сформированное понятие о видах и формах совместного семейного досуга и его влиянии на формирование личности, духовно-нравственных и семейных ценностей ребенка. Подготовленная совместно с ребенком презентация о семейном досуге.</p>	<p>Сформированное представление о нормативных документах, регламентирующих, образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Понимание влияния совместного обучения детей с ОВЗ и нормативным развитием на формирование личности школьников. Понимание необходимости формирования толерантного отношения к</p>	<p>Знание требований по организации безопасных каникул детей. Знание способов формирования у детей безопасного поведения в опасных ситуациях в природе (дождь, гроза, снегопад, ураган и т. д., встреча с незнакомыми животными и др.); профилактики пищевых отравлений.</p>

	выполнения ребенком домашнего задания на основе выявленных индивидуальных особенностей.		«особым» детям у всех участников образовательных отношений.	
--	---	--	---	--

Блок 2. Для родителей обучающихся основного общего образования

	Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся	Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников	Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия	Модуль 4. Формирование личности безопасного типа
5 класс				
Тема	<i>Психофизические особенности развития младшего подростка. Адаптация ребенка к новым условиям обучения.</i>	<i>Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка.</i>	<i>Жестокое обращение с детьми.</i>	<i>Способы адаптации организма ребенка в период пубертата</i>
Содержание	Особенности физического, психического статуса младшего подростка. Требования к организации здорового питания и здорового пищевого поведения. Возможности получения ППС-помощи в процессе адаптации ребенка к новым условиям обучения школе.	Полномочия комиссии по делам несовершеннолетних. Время наступления административной, имущественной и уголовной ответственности. Условия раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Жестокое обращение с детьми. Виды, формы и признаки жестокого обращения в семье. Факторы, способствующие возникновению жестокого обращения. Юридическая ответственность за жестокое обращение с детьми.	Закаливание как фактор повышения неспецифической резистентности организма и тренировки кровеносных сосудов. Виды и способы закаливания. Определение режима закаливания на основе индивидуальных особенностей организма ребенка.

		<p>Нравственная и правовая ответственность родителей за воспитание детей.</p> <p>Ответственность за вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий.</p> <p>Специальные нормы уголовной ответственности родителей.</p>		<p>Значение чередования видов деятельности в режиме дня.</p> <p>Здоровое питание.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Сформированные представления об особенностях физического, психического статуса младшего подростка.</p> <p>Знание требований к организации здорового питания и здорового пищевого поведения.</p> <p>Составленный совместно с ребенком примерный рацион на неделю.</p> <p>Информированность родителей о возможности получения ППС-помощи.</p>	<p>Полномочия комиссии по делам несовершеннолетних.</p> <p>Время наступления административной, имущественной и уголовной ответственности.</p> <p>Условия раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Нравственная и правовая ответственность родителей за воспитание детей.</p> <p>Ответственность за вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий.</p>	<p>Сформированное представление о видах, формах и признаках жестокого обращения с детьми в семье, о факторах, ему способствующих.</p> <p>Представление о способах выявления и распознавания признаков жестокого обращения с детьми.</p> <p>Актуализация знаний о юридической ответственности за жестокое обращение с детьми.</p>	<p>Понимание значения закаливания для успешной адаптации ребенка в переходном возрасте.</p> <p>Знание видов, способов, режимов, закаливания.</p> <p>Составленный совместно с ребенком режим дня с включением закаливания.</p>

		Специальные нормы уголовной ответственности родителей.		
6 класс				
Тема	Кризис подросткового возраста.	Роль семьи в духовно-нравственном развитии подростка.	Подростковая агрессия.	Профилактика употребления психоактивных веществ.
Содержание	<p>Характеристика подросткового кризиса.</p> <p>Кризис идентичности как особенность подросткового возраста.</p> <p>Связь подросткового кризиса с кризисом смысла жизни.</p> <p>Понятие о Я –концепции и условия ее формирования.</p>	<p>Понятия «духовность», «нравственность» как совокупность норм и правил, регулирующих отношения людей.</p> <p>Ответственность и выбор как составляющие духовно-нравственного развития личности.</p> <p>Средства духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>Причины подростковой агрессии.</p> <p>Насилие и дискриминация: их виды и формы.</p> <p>Участники насилия.</p> <p>Последствия насилия.</p> <p>Аутоагрессивное поведение.</p> <p>Действия родителей при выявлении признаков насилия и аутоагрессии.</p> <p>Возможность получения ППС-помощи.</p>	<p>Понятие о психоактивных веществах (ПАВ).</p> <p>Опасность «легких» наркотиков и других современных ПАВ.</p> <p>Признаки употребления ПАВ.</p> <p>Ответственность за употребление и распространение наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Социально-психологическое тестирование как механизм раннего выявления склонности к употреблению ПАВ.</p>
Планируемые результаты	Сформированное представление о причинах и проявлениях подросткового кризиса.	Сформированные понятия «духовность», «нравственность». Актуализация знаний о средствах духовно-нравственного воспитания.	Понимание причин подростковой агрессии. Знание понятий «насилие», «дискриминация», «буллинг», «хейзинг»,	Сформированное понятие о психоактивных веществах (ПАВ,). Актуализация знаний об опасности «легких»

	Актуализированное понятие о Я –концепции и условиях ее формирования.	Презентация опыта духовно-нравственного воспитания в семье.	«кибербуллинг», «аутоагрессия». Понимание роли и последствий для каждого участника насилия. Сформированное представление о возможных действиях родителей при выявлении признаков насилия и аутоагрессии. Информированность родителей о возможности получения ППМС-помощи.	наркотиков и других современных ПАВ. Знание признаков употребления ПАВ. Актуализация знаний об ответственности за употребление и распространение наркотических средств и психотропных веществ. Понимание назначения социально-психологического тестирования.
7 класс				
Тема	Основы гендерного воспитания.	Роль общественных объединений в формировании личности подростка.	Профилактика Интернет-зависимости у подростков.	Первая помощь при состояниях, угрожающих жизни и здоровью.
Содержание	Гендерное воспитание как процесс формирования понимания половой принадлежности ребенка и стандартных моделей поведения представителей женского и мужского пола. Гендерные роли. Гендерное равенство. Влияние социального окружения и СМИ на	Социально-ориентированные общественные объединения и движения школьников: РДШ, Юнармия, клубы, добровольческие организации и др. Значение участия школьника в деятельности общественных объединений для успешной социализации личности.	Понятие об интернет-зависимости. Признаки Интернет-зависимости. Возможные последствия пользования социальными сетями: неумение общаться в реальной жизни; интеллектуальная деградация; отсутствие способности грамотно	Понятие «первая помощь» (ПП) Нормативные документы, регламентирующие оказание ПП. Цель оказания ПП. Перечень состояний при которых оказывается ПП и перечень мероприятий по оказанию ПП. Средства оказания ПП.

	<p>формирование гендерных стратегий поведения. Роль семьи в гендерном воспитании подростка.</p>		<p>формулировать мысли и желания; зависть; потеря интереса к реальности; искаженное восприятие себя; эмоциональная иллюзия; беспричинная ревность; заикленность на внешности; низкая стрессоустойчивость. Профилактика Интернет-зависимости у детей.</p>	<p>Действия при состояниях, угрожающих жизни и здоровью человека.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Актуализированное понятие о гендерном воспитании, гендерных ролях, гендерном равенстве. Понимание степени влияния социального окружения и СМИ на формирование гендерных стратегий поведения ребенка. Актуализация роли родителей в гендерном воспитании подростка.</p>	<p>Знание о деятельности социально-ориентированных общественных объединений и движений школьников. Понимание значения участия школьника в деятельности общественных объединений для успешной социализации личности.</p>	<p>Сформированное понятие об Интернет-зависимости. Признаки Интернет-зависимости. Сформированные представления о возможных последствиях пользования социальными сетями. Составленная совместно с ребенком памятка по использованию социальных сетей.</p>	<p>Сформированное понятие (ПП). Знание нормативных документов, регламентирующих оказание ПП. Знание перечня состояний при которых оказывается ПП и перечня мероприятий по ее оказанию. Владение средствами оказания ПП. Знание действий при состояниях, угрожающих жизни и здоровью человека.</p>
<p>8 класс</p>				

Тема	Учет психофизиологических особенностей школьника при выборе будущей профессии.	Стресс и стрессоустойчивость.	Причины и мотивы проблемного поведения детей.	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.
Содержание	<p>Психолого-педагогические особенности обучающихся, в том числе с ОВЗ, необходимые для успешного освоения профессии и самореализации в ней.</p> <p>Атлас новых профессий.</p> <p>Перечень профессий, рекомендованный для освоения обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Источники получения информации о профессии.</p> <p>Возможность получения помощи в области профориентации.</p>	<p>Понятие «стресс», «стресс-фактор», «адаптация», «стрессоустойчивость».</p> <p>Виды, стадии стресса.</p> <p>Способы и методы формирования стрессоустойчивости.</p> <p>Самодиагностика уровня стресса.</p>	<p>Внешние причины проблемного поведения.</p> <p>Внутренние мотивы поведения ребенка.</p> <p>Способы реакции на поведение ребенка в зависимости от его мотивов и внешних причин.</p>	<p>Понятие о заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП): гепатиты, венерические заболевания, СПИД и др.</p> <p>Статистика распространенности ЗППП в Российской Федерации и в регионе, в том числе в молодежной среде.</p> <p>ЗППП: признаки и последствия.</p> <p>Способы профилактики заражения ЗППП детей.</p>
Планируемые результаты	<p>Понимание необходимости осуществления выбора обучающимся будущей профессии на основе его психофизиологического статуса, устремленностей и иных особенностей.</p> <p>Сформированное представление о содержании Атласа новых профессий.</p>	<p>Актуализация понятий «стресс», «стресс-фактор», «адаптация», «стрессоустойчивость».</p> <p>Сформированное представление о видах, стадиях стресса.</p> <p>Актуализация знаний о способах и методах</p>	<p>Сформированное представление о мотивах проблемного поведения: привлечение внимания, борьба за самоутверждение, месть и избегание неудачи.</p> <p>Знание правил предъявления ребенку</p>	<p>Знание о заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП).</p> <p>Информированность об уровне распространенности ЗППП в Российской Федерации и в регионе, в том числе в молодежной среде.</p> <p>Знание признаков и последствий ЗППП.</p>

	Знание о Перечне профессий, рекомендованном для освоения обучающимся с ОВЗ. Знание источников получения информации о профессиях и возможности профориентации службами ППМС-помощи.	формирования стрессоустойчивости. Опыт проведения самодиагностики уровня стресса.	санкций за проблемное поведение.	Знание способов профилактики заражения ЗППП детей.
9 класс				
Тема	<i>Учет особенностей познавательной сферы подростка при подготовке к государственной итоговой аттестации.</i>	<i>Цели, ценности и жизненные смыслы подростков.</i>	<i>Акцентуации характера у подростков.</i>	<i>Профилактика рискованного поведения.</i>
Содержание	Особенности мышления, восприятия, памяти, воображения подростка. Нейрофизиологические основы памяти. Рациональное питание во время интенсивных интеллектуальных нагрузок. Роль двигательной активности в образовательном процессе.	Понятия «цель», «ценности», «жизненные смыслы». Типичные ошибки при постановке целей. Жизненный смысл как «платформа» формирования целей. Способы формирования ценностей и жизненных смыслов в семье.	Понятие об индивидуальных особенностях (акцентуациях) характера у подростков. Виды, характеристика акцентуаций. Построение эффективного взаимодействия с подростками, имеющими различные акцентуации характера.	Понятие о рисковом поведении (РП). Виды РП. Причины и факторы, влияющие на РП. Профилактика РП. Возможность получения ППМС-помощи.
Планируемые результаты	Сформированное представление об особенностях мышления,	Актуализация понятий «цель», «ценности», «жизненные смыслы».	Сформированное понятие об акцентуациях характера	Сформированное понятие о РП.

	восприятия, памяти, воображения подростка. Понимание условий оптимальных процессов восприятия, хранения и воспроизведения информации.	Понимание типичных ошибок при постановке целей. Актуализация способов формирования ценностей и жизненных смыслов в семье. Осознание того, что ценности лежат в основе поступков, поведения, выбора и достижения целей.	у подростков, их видах и характеристика. Знание способов построения эффективного взаимодействия с подростками, имеющими различные акцентуации характера.	Знание видов, причин и факторы, обуславливающих РП. Знание мер профилактики РП. Информированность о возможности получения ППМС-помощи.
10 класс				
Тема	<i>Психофизические особенности развития старших школьников.</i>	<i>Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка.</i>	<i>Молодежные субкультуры</i>	<i>Формирование позитивных жизненных установок</i>
Содержание	Особенности физического, психического статуса старшекласников. Возможности получения ППМС-помощи в решении личностных и межличностных проблем.	Правовой статус несовершеннолетнего. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия.	Понятие о субкультуре как совокупности символов, норм, убеждений, ценностей, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество. Причины возникновения субкультур. Характеристика современных молодежных субкультур. Способы выстраивания отношений с представителями субкультур.	Понятие о жизненных установках. Факторы, влияющие на формирование жизненных установок. Условия формирования способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей детей. Способы определения и коррекции жизненных установок детей.

3. Планируемые результаты

№ п/п	Знать и понимать	Обоснование разделов программы (указывается соответствующ ий раздел)
1	Особенности психофизического развития обучающихся разных возрастных групп.	1.1, 2.1.
2	Требования действующего законодательства в области образования, воспитания и защиты детей.	1.2, 2.2
3	Проблемы современного воспитания и пути их разрешения.	1.2, 2.2
4	Факторы и условия успешной коммуникации. Технология бесконфликтного общения.	1.3, 2.3
5	Особенности осознанного выбора обучающимися основ будущей профессии.	1.1, 2.2
6	Способы формирования безопасного поведения обучающихся	1.4, 2.4
7	Способы профилактики насилия.	1.1, 2.1, 2.3
Уметь		
8	Оценивать складывающуюся воспитательную ситуацию и осуществлять адекватный выбор средств воспитания.	1.2, 1.3, 2.2, 2.3
9	Выстраивать конструктивное взаимодействие с ребенком с учетом гуманистического подхода.	1.3, 2.3
Владеть		
10	Способами получения психолого-педагогической информации.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
11	Разнообразными приемами анализа и презентации родительского опыта.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.

4. Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию программы родительского просвещения «Родительская академия» обеспечивают лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Требования к материально-техническим условиям.

Программа родительского просвещения предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- наличие аудитории вместимостью не менее 25 - 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;

- мультимедийный проектор и экран (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), доска, маркеры.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационные и методические ресурсы представлены в рубриках проекта «Родительская академия» и размещены на официальном сайте КГБУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова (<http://www.akipkro.ru/2017-10-16-07-48-43/roditelskaya-akademiya.html>).

Общие требования к организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в практико-ориентированном деятельностном режиме, консультационная помощь родителям педагогическим составом, реализующим данную программу. В ходе занятий используются различные формы (интерактивная беседа, мозговой штурм, ролевая игра, педагогические и психологические диагностики, упражнения, дискуссии, свободные дебаты, решение задач, работа в мини группах с целью обсуждения аспектов проблем, разработка памяток, таблиц, и др.).

5. Форма контроля и оценочные материалы

Формой контроля является обратная связь, которая может производиться при помощи анкет, тестов, обмена опытом и др. По завершению учебного года проводится рефлексивный анализ серии занятий «Родительской академии» в формате круглого стола, родительской конференции и пр., который позволит подвести итоги совместной работы педагогов и родителей и определить актуальные темы для дальнейшего изучения.

6. Используемая и рекомендуемая литература

1. Аптикиева Л.Р., Аптикиев А.Х., Бурсакова М.С. Семья как фактор личностного развития ребенка//Вестник ОГУ. 2014.
2. Бекоева М.И., Хуриева М.Ю. Институт родительства как психолого-педагогический феномен: материнское и отцовское воспитание// Вестник Северо-Осетинского государственного университета. 2014.
3. Белоусова Н.С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений// Педагогическое образование в России. 2013.
4. Боулби Д. Привязанность. - М.: Гардарики, 2012.
5. Бутина-Гречаная С.В. Теоретические подходы к анализу детско-родительских отношений// Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2010.
6. Варга А. Я. Влияние некоторых особенностей родительского воспитания на развитие личности ребенка //Детский психолог. - 2011.
7. Венгер А.Л., Цукерман Г.А Психологическое обследование младших школьников/ А.Л. Венгер. - М: Владос-Пресс, 2013.
8. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. - М.: Класс, 2010.
9. Горлова Е.Л. Родительская компетентность: подходы к изучению и развитию// Вестник РГГУ. 2010.
10. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие/ О. А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2014.
11. Касаткин В. Н. и др. Здоровье. Предупреждение насилия в школе. – М., 2003.
12. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2012.
13. Куницына В.Н., Юмкина Е.А. Семейный уклад в социально-психологическом аспекте// Современные проблемы образования. № 4. 2011.

14. Кучуб Н.А. Семья как ценность развивающегося социума и личности// Вестник ОГУ. 2010. Лазарев А.А. Семейная педагогика: уч. пособие. - М.: Академия. - 2011.
15. Ладья – «В ладу с собой» Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста/ Сирота Н. А., Воробьев Т. В., Ялтонская А. В. И др. – М., 2012
16. Лисовский В.Т. «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях // Социологические исследования. - 2010.
17. Лоуэн А. Любовь и оргазм: пер. с англ / А. Лоуэн. - М.: АСТ, 2012.
18. Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного: находим вопросы на трудные вопросы; блокнот для учащихся 10 – 11 кл. – М., 2009.
19. Международное техническое руководство по сексуальному образованию/под ред. Ногай А. - ЮНЕСКО, 2018, Секретариатом ЮНЭЙДС, ЮНИСЕФ, «ООН – Женщины» и ВОЗ.
20. Милорадова Н.Г., Психология и педагогика: Учебник. - М., Гардарики, 2011.
21. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). -- М.: МОДЭК, 2013.
22. Молчанова Е.В. Психологические аспекты детско-родительских отношений// Психология и педагогика: методика и проблемы 2014.
23. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов /Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2013.
24. Николаева Л.А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка// Известия Саратовского Университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2013.
25. Омарова П.О., Гасанова З.З. Семья как институт социализации и воспитания // Сибирский педагогический журнал. 2010.
26. Правильный выбор: программа формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни. / сост. Чеченицкая С. М., Михеева А. А. и др. – М: фонд «Центр социального развития и информации». – М., 2005.
27. Предотвращение насилия в образовательных организациях. Информационно-методическое пособие для руководителей и пед. работников образовательных организаций./ 2-ое, дополненное издание./ Глазырина Л. А., Костенко М. А., Лопуга Е. В.; под ред. Епоян Т. А. – Барнаул, 2017.
28. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Методические рекомендации. /КГБОУ АКППКРО – Барнаул, 2014.
29. Радостева А.Г. Родительство как психологическое явление. Факторы, влияющие на его формирование// Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2013.

30. Санникова А.И., Редькина Н.В. Девиантное поведение подростка как следствие конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях// Гуманитар., соц.-экон. и общест. науки. - 2015.
31. Сизаева В.Э., Лисинецкая А.А. Проблема детско-родительских отношений и их влияние на представления о своей семье// Наука и современность. 2012.
32. Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент // Вопросы психологии. 2012.
33. Спиваковская, А.С. Семь «законов» супружеской гармонии / А.С. Спиваковская // Детство, 2010.
34. Словарь-справочник по социальной психологии / Крысько В.Г. – СПб: Питер, 2003.
35. Тулупова О.В. Основные подходы к изучению детско-родительских отношений в зарубежной психолого-педагогической литературе// Перспективы науки. 2014.
36. Формирование жизнестойкости у школьников. Методические рекомендации для классного руководителя./ сост. Гражданкина Л. В., Тарасова А. Ю.; под общ. Ред. Гражданкиной Л. В. – Барнаул, 2014.
37. Фрейд А. Детский психоанализ. СПб.: Питер, 2010.
38. Фромм Э. Гуманистический психоанализ. СПб. : Питер, 2013.
39. Халикова В.В. Проблемы детско-родительских отношений в системе «ребенок-взрослый»// Вестник Алтайской государственной педагогической академии. 2010.
40. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. М.: Академия, 2011.
41. Целуйко В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье. - Волгоград, 2012.
42. Шимин Н.Д., Метельская К.С. О ценности современной семьи // Новые идеи в философии. 2014.
43. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд.–М.: Академический проспект, 2010.
44. Щербаков А.В., Васильева Е.Н. Родительские роли как фактор развития личностного компонента психологической готовности к родительству// Фундаментальные исследования. 2014
45. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие – СПб: Питер, 2005.
46. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики. – М: 2001.
47. Щуркова Н.Е. Педагогические диагностики. – М., 2017.
48. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2011.
49. Эриксон Э. Детство и общество. СПб. : Речь, 2012.