

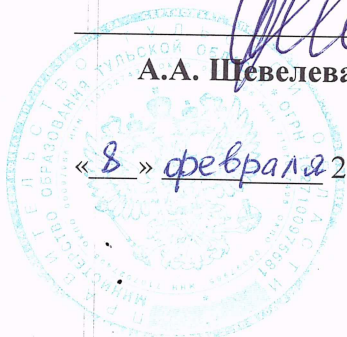
**СОГЛАСОВАНО**

**Министр образования**

Тульской области

  
А.А. Шевелева.

« 8 » февраля 2021 г.



**ПРИНЯТО**

**Педагогическим советом**

государственного общеобразовательного  
учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Протокол от 01 февраля 2021 г. № 7

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказом**

государственного общеобразовательного  
учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

от 05 февраля 2021 г. № 9-Д

Директор  И.В. Саяпина.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области

**«Новомосковский областной центр образования»**

участника мероприятия федерального проекта «Современная школа»  
национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**на период 2021-2025 г.г.**

Новомосковск

2021

## Содержание

I.	Содержание .....	2
II.	Паспорт Программы развития .....	3
III.	Информационная справка об учреждении .....	8
IV.	Анализ состояния материально-технической базы .....	12
V.	Основания для разработки Программы развития .....	20
VI.	Основные направления развития учреждения .....	26
VII.	Мероприятия по реализации Программы развития .....	35
VIII.	Механизмы реализации Программы развития .....	45
IX.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	46
X.	Показатели результативности реализации Программы развития .....	47

## II. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование образовательной организации</b>	Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Новомосковский областной центр образования» (далее – Учреждение).
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Закон Тульской области от 30 сентября 2013 г № 1989-ЗТО «Об образовании».</li> <li>3. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598/ (далее – ФГОС ОВЗ).</li> <li>4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью /утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599/ (далее – ФГОС УО).</li> <li>5. Федеральный проект «Современная школа» Национального проекта «Образование» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 07 декабря 2018 г. № 3).</li> <li>6. Паспорт Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование».</li> <li>7. Устав Учреждения.</li> </ol>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Саяпина Ирина Вячеславовна, директор Учреждения. Заместители директора. Инициативная группа педагогических работников.
<b>Цели Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение развития Учреждения как эффективной открытой образовательной системы, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в качественном и доступном образовании; осуществление успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и сохранения их здоровья.</li> <li>2. Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры Учреждения, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</li> </ol>
<b>Комплексные задачи Программы развития</b> /в части реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление оборудования/оснащение:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям):                 <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>оборудование для мастерской агропромышленного профиля;</b></li> </ul> </li> <li>– кабинета учителя-логопеда:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы;</b></li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>

<p>«Образование»/</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога;</li> <li>✓ дидактическое, методическое оборудование для обучения детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС);</li> <li>✓ оборудование для занятий физической культурой, в том числе лечебной физической культурой (далее – ЛФК) – 2 кабинета;</li> </ul> </li> <li>– учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оборудование для мастерской декоративно-прикладного искусства;</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Осуществление ремонта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мастерской агропромышленного профиля;</li> <li>✓ мастерской декоративно-прикладного искусства;</li> <li>✓ кабинета учителя-логопеда;</li> <li>✓ кабинета учителя-дефектолога;</li> <li>✓ кабинета для обучения детей с РАС;</li> <li>✓ 2-х кабинетов для занятий ЛфК.</li> </ul>
<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b> /в части реализации других направлений/</p>	<p>3. Повышение качества образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение качества образования и его результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО и Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– освоение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;</li> <li>– повышение результативности системы дополнительного образования во взаимодействии с урочной и внеурочной деятельностью.</li> </ul> <p>4. Изменение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для получения обучающимися с ОВЗ образования, ориентированного на усвоение целостной системы базовых универсальных действий;</li> <li>– расширение профилей трудового обучения;</li> <li>– расширение содержания внеурочной деятельности;</li> <li>– реализация локальных проектов, способствующих созданию (внедрению) новых технологий модернизации образовательного процесса;</li> <li>– совершенствование механизма реализации в образовательном пространстве Учреждения системы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul> <p>5. Создание современной коррекционно-развивающей и воспитывающей образовательной среды через обновление инфраструктуры Учреждения.</p> <p>6. Эффективная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</p>

	<p>7. Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для повышения компетенций учащихся, их положительной мотивации на образование, ориентации на ценности здорового образа жизни;</li> <li>– обеспечение приоритета здорового образа жизни.</li> </ul> <p>8. Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.</p> <p>9. Создание оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся путем обновления инфраструктуры Учреждения, изменения содержания и повышение качества образовательного процесса.</p>
<p><b>Основные направления развития Учреждения</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>«Современная школа»</b> (создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ).</li> <li>2. <b>«Здоровье»</b> (развитие здоровьесберегающего пространства).</li> <li>3. <b>«Наш добрый дом»</b> (развитие функциональной коррекционно-развивающей и воспитывающей среды).</li> <li>4. <b>«Открытый мир»</b> (моделирование и внедрение системы эффективной социальной адаптации детей с ОВЗ).</li> <li>5. <b>«Учитель будущего»</b> (обеспечение профессионального и личностного роста педагогических работников).</li> </ol>
<p><b>Период реализации</b></p>	<p>2021-2025 г.г.</p>
<p><b>Порядок финансирования Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</li> <li>2. Региональный бюджет Тульской области.</li> </ol>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели успешности</b> /в части реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»/</p> <p><i>(количественные и процентные значения показателей представлены в X разделе Программы)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (<i>человек</i>).</li> <li>2) Численность обучающихся с ОВЗ, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования на обновленной материально-технической базе, от общего числа обучающихся (<i>человек</i>).</li> <li>3) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (<i>человек</i>).</li> <li>4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (<i>человек</i>).</li> <li>5) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (<i>человек</i>).</li> <li>6) Численность педагогических работников и специалистов</li> </ol>

<p><b>Целевые индикаторы и показатели успешности</b> /в части реализации других направлений Программы развития/  <i>(количественные и процентные значения показателей представлены в X разделе Программы)</i></p>	<p>Учреждения, повысивших квалификацию (прошедших профессиональную переподготовку) в целях обеспечения реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, от общего числа педагогических работников (<i>человек</i>).</p> <p>7) Доля обучающихся с ОВЗ, обеспеченных доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, от общего числа обучающихся (%).</p> <p>8) Доля реализуемых основных адаптированных общеобразовательных программ, отвечающих требованиям ФГОС ОВЗ, нормативным документам и методическим рекомендациям органов управления образования (%).</p> <p>9) Доля реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих актуальным запросам родителей и учащихся (%).</p> <p>10) Уровень воспитанности учащихся (по данным мониторинга), от общего числа обучающихся (%).</p> <p>11) Доля учащихся, охваченных современными педагогическими методиками и информационными технологиями (%).</p> <p>12) Доля педагогических работников, на постоянной основе использующих современные образовательные (включая информационные) технологии (%).</p> <p>13) Доля учителей, владеющих технологиями дистанционного обучения (%).</p> <p>14) Увеличение доли разработанных и используемых в образовательном процессе программных ресурсов (электронных пособий) по учебным предметам, от значений 2020 г. (%).</p> <p>15) Доля учащихся, участвующих в кружковой, клубной, секционной деятельности в системе дополнительного образования (%).</p> <p>16) Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях, конкурсах, показательных выступлениях (%).</p> <p>17) Увеличение числа учащихся, являющихся победителями и призерами в различного уровня смотрах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, олимпиадах, от значений 2020 г. (%).</p> <p>18) Доля учащихся, охваченных занятиями ЛФК или/или третьим часом физкультуры (%).</p> <p>19) Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях учебно-методической и научно-практической направленностей: семинарах, вебинарах, конференциях, «круглых столах», тренингах, мастер-классах, педагогических мастерских и т.д. (%).</p> <p>20) Доля участников образовательного процесса, имеющих доступ к полной и достоверной информации об образовательной деятельности Учреждения (%).</p> <p>21) Доля участия родителей в организационных мероприятиях Учреждения (%).</p> <p>22) Доля участия родителей в консультативно-обучающих мероприятиях Учреждения (%).</p> <p>23) Доля учащихся, участвующих в организуемых Учреждением экскурсиях, походах, экскурсионных поездках (%).</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>1. Разработана и внедрена эффективная модель организации коррекционно-развивающего образовательного пространства</p>

<p><b>реализации Программы развития</b></p>	<p>Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС УО; ФГОС ОВЗ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Расширено содержание образования обучающихся с ОВЗ введением новых общеобразовательных учебных курсов и дополнительных общеразвивающих программ.</li> <li>3. Созданы современные условия для обучения и воспитания детей путем обновления инфраструктуры Учреждения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса через участие в мероприятиях Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Созданы условия для повышения квалификации каждого педагогического работника Учреждения в соответствии с ФГОС УО; ФГОС ОВЗ; действующими профессиональными стандартами.</li> <li>5. Увеличен охват профориентационными мероприятиями всех категорий обучающихся.</li> <li>6. Расширены условия для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.</li> <li>7. Оснащены трудовая мастерская агропромышленного профиля для реализации предметной области «Технология», в том числе для введения новых профилей трудового обучения; мастерская декоративно-прикладного искусства для расширения коррекционных возможностей дополнительного образования учащихся.</li> <li>8. Оснащены кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога; учителя-дефектолога, обучающего детей с РАС; два кабинета для занятий ЛФК – в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ.</li> <li>9. Осуществлен ремонт трудовой мастерской агропромышленного профиля; мастерской декоративно-прикладного искусства; кабинетов учителя-логопеда; учителя-дефектолога, учителя-дефектолога, обучающего детей с РАС; двух кабинетов для занятий ЛФК.</li> </ol>
<p><b>Контроль реализации Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Плановый контроль за выполнением Программы развития (заслушивание отчета не менее одного раза в год) осуществляется педагогическим советом Учреждения.</li> <li>– Оперативное управление ходом реализации Программы осуществляется администрацией и педагогическим советом Учреждения.</li> <li>– Предусматривается широкое привлечение всех участников образовательного процесса Учреждения к реализации Программы развития.</li> <li>– Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения осуществляется на заседаниях педагогического совета Учреждения, школьных методических объединений и совета родителей Учреждения.</li> <li>– На основе анализа промежуточных результатов выполнения Программы осуществляется планирование на следующий учебный год.</li> <li>– Программой развития предполагается определение конкретных механизмов и показателей результативности ее реализации.</li> <li>– Результаты контроля за выполнением Программы развития ежегодно</li> </ul>

	<p>представляются общественности на официальном сайте Учреждения в разделе, содержащем годовой отчет о результатах самообследования ГОУ ТО «Новомосковский центр».</p> <p>– Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом Учреждения.</p>
--	--

### III. Информационная справка об Учреждении

**Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Новомосковский областной центр образования»** основано 30 декабря 1961 г.; является некоммерческим учреждением, осуществляющим на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых оно создано.

**Основными целями деятельности Учреждения являются:**

1. создание условий для получения образования обучающимися по образовательным программам начального общего и основного общего образования;
2. создание условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования;
3. создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
4. осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним и родителям (законным представителям) в решении проблем несовершеннолетнего, направленного на создание условий для умственного, нравственного, физического и эстетического развития личности детей и подростков с проблемами развития и социализации;
5. создание необходимых условий для получения качественного образования обучающимися, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение имеет **структурные подразделения** (далее – СП):

- **Интернат**, расположенное по адресу: 301650, Российская Федерация, Тульская область, город Новомосковск, улица Пионерская, дом 12 (*II-я ступень образования*);
- **Школа**, расположенное по адресу: 301659, Российская Федерация, Тульская область, город Новомосковск, улица Кукунина, дом 18 (*I-я ступень образования*);
- **Отделение реабилитации**, расположенное по адресу: 301651, Российская Федерация, Тульская область, город Новомосковск, улица Пионеров, дом 2 (*психолого-педагогическая реабилитация нуждающихся в этом детей и подростков*).

**Система управления** Учреждением действует на принципах единоначалия и коллегиальности. Управление образовательным осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом ГОУ ТО «Новомосковский центр».



Управление Учреждением осуществляется директором, у которого имеются заместители: по учебно-воспитательной, по воспитательной, по социально-педагогической работе и по общим вопросам, а также по работе структурных подразделений Интернат, Школа и Отделение реабилитации.

В ГОУ ТО «Новомосковский центр» функционируют **коллегиальные органы управления**, к которым относятся общее собрание работников, совет Учреждения, педагогический совет и попечительский совет. В Учреждении создан совет обучающихся, который осуществляет поддержку и развитие инициатив учащихся в школьной жизни, а также выражает их мнение по вопросам управления Учреждением, в том числе при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, по инициативе родительской общественности в Учреждении образован и действует совет родителей.

В Учреждении **обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья**, осваивающие адаптированные общеобразовательные программы (структурные подразделения Интернат и Школа); в Отделении реабилитации – обучающиеся, осваивающие общеобразовательные программы, а также дополнительные общеразвивающие образовательные программы (в том числе психологически ориентированные и имеющие социально-педагогическую направленность), включающие профессионально-трудовой, учебно-познавательный, социально-культурный, физкультурно-оздоровительный и иные компоненты и обеспечивающие коррекцию психофизических нарушений и связанных с ними особенностей развития детей, а также их психолого-педагогическую реабилитацию.

### **Контингент обучающихся.**

В настоящее время (на 01.01.2021 г.) в Учреждении обучается и воспитывается 206 детей:

<b>№№ п/п</b>	<b>Учебный / социальный / нозологический статус</b>	<b>Всего</b>	<b>СП Интернат</b>	<b>СП Школа</b>
1.	обучающиеся	<b>206</b>	98	108
2.	в т.ч. осваивающие адаптированные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития <i>(из строки 1)</i>	<b>24</b>	6	18
3.	в т.ч. осваивающие адаптированные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; с расстройствами аутистического спектра <i>(из строки 1)</i>	<b>182</b>	92	90
4.	дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	<b>42</b>	34	8
5.	дети-сироты <i>(из строки 4)</i>	<b>17</b>	16	1
6.	дети, оставшиеся без попечения родителей <i>(из строки 4)</i>	<b>25</b>	18	7

7.	родительские дети	<b>164</b>	63	101
8.	дети, находящиеся под опекой, в приемной семье (из строки 7)	<b>5</b>	2	3
9.	дети с установленной инвалидностью	<b>104</b>	40	64
10.	инвалиды: дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей (из строки 9)	<b>11</b>	6	6
11.	инвалиды, находящиеся на надомном обучении (из строки 9)	<b>40</b>	19	21
12.	инвалиды, проживающие в общежитии Учреждения (из строки 9)	<b>12</b>	9	3
13.	дети, проживающие в общежитии Учреждения	<b>51</b>	38	13
14.	дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (из строки 13)	<b>42</b>	34	8
15.	родительские дети (из строки 13)	<b>9</b>	4	5
16.	дети из многодетных семей	<b>31</b>	7	24
17.	дети из малообеспеченных семей	<b>6</b>	0	6

### **Кадровый состав.**

На 01.01.2021 г. педагогический коллектив Учреждения состоит из 88 человек: 83 педагогов и 5 административных работников:

- директора Центра – 1 чел.;
- заместителей директора – 5 чел.;
- учителей – 40 чел.;
- учителей-логопедов – 2 чел.;
- учителей-дефектологов – 4 чел.;
- воспитателей – 19 чел.;
- старшего воспитателя – 1 чел.;
- педагогов-психологов – 10 чел.;
- социальных педагогов – 2 чел.;
- педагогов-библиотекарей – 1 чел.;
- педагога-организатора – 1 чел.;
- методиста – 2 чел.;
- тьютора – 1 чел.

*Уровень образования, квалификации, состояния здоровья, численности педагогических работников полностью соответствовали предъявляемым требованиям.*

### **Среди педагогических работников:**

#### *Образование –*

- высшее образование имеют 66 чел. (79 %), в том числе 54 педагогов (65 %) – высшее педагогическое;
- среднее профессиональное образование 17 чел. (21 %).

#### *Квалификационные категории –*

- высшую квалификационную категорию – имеют 29 чел. (34 %);
- первую квалификационную категорию – 9 чел. (10 %);
- соответствие занимаемой должности – 33 чел. (39 %)

*(12 чел. (17 %) до настоящего времени не аттестованы ввиду недостаточного стажа профессиональной деятельности в Учреждении).*

#### *Стаж педагогической работы –*

- свыше 20 лет – 36 чел. (43 %);
- свыше 10 лет – 9 чел. (11 %);
- от 5 до 10 лет – 19 чел. (23 %);

– до 5 лет – 19 чел. (23 %).

В течение 2020 года 31 педагог окончил курсы профессиональной переподготовки; 34 педагога прошли повышение профессиональной квалификации.

### Достижения Учреждения.

На протяжении ряда лет практически все обучающиеся показывают стабильно **положительные учебные результаты** (отдельные категории детей с тяжелыми нарушениями в развитии – **положительную динамику социализации** и личностного роста).

### Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников 9-го класса

Предмет	2017-2018 уч. год				2018-2019 уч. год				2019-2020 уч. год			
	кол-во уч-ся 9 кл.	средний балл	уровень обучения %	качество обучения %	кол-во уч-ся 9 кл.	средний балл	уровень обучения %	качество обучения %	кол-во уч-ся 9 кл.	средний балл	уровень обучения %	качество обучения %
<i>Русский язык</i> – изложение	8	4	100	100	16	4	100	81	8	3	100	38
<i>Математика</i> – контрольная работа	8	3	100	25	16	3	100	19	8	3	100	13

### Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании
<i>2017-2018</i>	9	9 / 100 %
<i>2018-2019</i>	16	16 / 100 %
<i>2019-2020</i>	8	8 / 100 %

Ежегодно педагоги и воспитанники принимают активное участие в разнообразных **конкурсах, соревнованиях, смотрах и олимпиадах** муниципального, регионального и федерального уровней, добиваясь при этом заметных результатов:

- 2018 год – 25 конкурсных мероприятий / 7 победителей и призеров;
- 2019 год – 29 конкурсных мероприятий / 22 победителя и призера;
- 2020 год – 31 конкурсное мероприятие / 11 победителей и призеров.

С 2016 года Учреждение функционирует в статусе **базовой площадкой государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования**

Тулской области (ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО»), научный руководитель – к.п.н., профессор кафедры психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи А.И. Григорьева.

**Научное направление:** теоретико-методологические основы развития гуманистической воспитательной системы общеобразовательного учреждения. **Тема научно-исследовательской деятельности:** «Социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья и развитие его ценностных ориентаций в условиях гуманистической воспитательной системы областного центра образования».

Педагогами разработана и апробирована модель социализации и развития ценностных ориентаций ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательной системы, ориентированной на гуманистические и традиционные ценности.

## **IV. Анализ материально-технической базы Учреждения**

### **1. Оборудованные учебные кабинеты.**

#### 1. Структурное подразделение Интернат:

Структурное подразделение Интернат располагает 22 учебными кабинетами; оборудованы швейная мастерская, столярная и слесарная мастерские. Каждый кабинет оснащен современными техническими средствами для обучения детей. В учебно-воспитательном процессе используется: актовый зал, спортивный зал площадью 145,6 кв. м. и тренажерный зал площадью 25,3 кв. м., кабинет ЛФК, библиотека с читальным залом, сенсорные и игровые комнаты, современная комплексная спортивная площадка площадью 1006 кв. м.

#### 2. Структурное подразделение Школа:

Структурное подразделение Школа располагает 12 учебными кабинетами, спортивным залом, кабинетом ЛФК, кабинетом СБО, библиотекой, кабинетом музыки и ритмики.

#### 3. Структурное подразделение Отделение реабилитации:

Структурное подразделение Отделение реабилитации располагает 7 учебными кабинетами, 3 кабинетами для кружковых занятий, комнатой психологической разгрузки, сенсорной комнатой, компьютерным классом, актовым и спортивным залами, кабинетом ЛФК, библиотекой и читальным залом.

### **2. Объекты для проведения практических занятий.**

#### 1. Структурное подразделение Интернат:

В СП Интернат для проведения практических занятий оборудованы швейная мастерская, столярная и слесарная мастерские. Каждый кабинет оснащен современными техническими средствами для обучения детей.

#### 2. Структурное подразделение Школа:

В СП Школа для проведения практических занятий оборудован кабинет СБО.

#### 3. Структурное подразделение Отделение реабилитации:

В СП Отделение реабилитации для проведения практических занятий оборудованы 3 кабинета для проведения кружковых занятий.

### **3. Объекты спорта.**

#### 1. Структурное подразделение Интернат:

СП Интернат располагает спортивным залом площадью 145,6 кв. м. и тренажерным залом площадью 25,3 кв. м., кабинетом ЛФК, современной комплексной спортивной площадкой площадью 1006 кв. м.

**2. Структурное подразделение Школа:**

СП Школа располагает спортивным залом и кабинетом ЛФК.

**3. Структурное подразделение Отделение реабилитации:**

СП Отделение реабилитации располагает спортивным залом, кабинетом ЛФК, спортивной площадкой, включающей в себя футбольное поле, поле для игры в волейбол и гимнастический городок.

**4. Условия питания обучающихся.**

**1. Структурное подразделение Интернат:**

В общежитии СП Интернат имеется пищеблок и столовая на 100 посадочных мест, позволяющая обеспечить воспитанников шестизразовым сбалансированным питанием.

**2. Структурное подразделение Школа:**

В СП Школа оборудована обеденным залом на 80 посадочных мест, учащиеся обеспечены двухразовым горячим питанием.

**3. Структурное подразделение Отделение реабилитации:**

СП Отделение реабилитации оборудовано пищеблоком и столовой на 30 посадочных мест, где обучающиеся получают шестизразовое сбалансированное питание.

**Условия охраны здоровья обучающихся.**

Каждое структурное подразделение располагает медицинскими кабинетами, в которых созданы необходимые условия для охраны здоровья обучающихся.

**Анализ материально-технической базы Учреждения в части состояния помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»; помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.**

Наименование учебного кабинета / мастерской / помещения	Площадь кв. м.	Предельная вместимость чел.	Вид образовательного процесса, реализуемого в данном учебном помещении	Оснащение учебного кабинета / мастерской / помещения	Наличие доступной коррекционной образовательной среды
учебный кабинет (музыки)	48,5	12	учебные занятия, внеурочная деятельность, дополнительное образование: социально-педагогическая направленность	Мебель, в том числе специализированная (набор мебели корпусной, комплект школьной мебели 2-х местной, стол преподавателя, стул офисный). Оборудование для учебных кабинетов (доска, пианино «Ласточка», музыкальный центр MP3, набор шумовых инструментов, наглядные и раздаточные материалы, настольные игры).	создана
учебный кабинет	50,5	12	учебные занятия, внеурочная	Мебель, в том числе специализированная (шкаф, стол преподавателя, стул офисный).	создана

(ритмики)			деятельность, дополнительное образование: социально-педагогическая направленность	Оборудование для учебных кабинетов (мат напольный, пуф сюжетный «Осьминог», музыкальный центр МРЗ, набор шумовых инструментов, наглядные и раздаточные материалы, настольные игры).	
кабинет коррекционных развивающих занятий (учителя-логопеда)	18,7	4	коррекционно-развивающие занятия	Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы (зеркало логопедическое, наглядные и раздаточные материалы, настольные игры, пальчиковый театр, игровые пособия, тактильное лото). Мебель (стол письменный тумбовый, стул офисный, стол ученический регулируемый 4 шт., стул ученический регулируемый 4 шт., шкаф книжный, доска меловая). Компьютерное и мультимедийное оборудование (ноутбук).	создана
кабинет коррекционных развивающих занятий (учителя-дефектолога)	18,7	4	коррекционно-развивающие занятия	Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы (мольберт школьный, наглядный и раздаточный материал, настольные игры, игровой набор «Дары Фребеля», пальчиковый театр, головоломки, логические змейки). Мебель (шкаф книжный, стул учительский, стол учительский, стол ученический 4 шт., стул ученический 4 шт.). Компьютерное и мультимедийное оборудование (ноутбук).	создана
кабинет коррекционных развивающих занятий (учителя-дефектолога)	9,6	3	коррекционно-развивающие занятия	Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы (раздаточные, наглядные материалы, игровые пособия, кубики Зайцева, комплект игровых панелей Монтессори). Мебель (тумба, стенд, стул ученический 2 шт., стол ученический 2 шт., шкаф книжный, стол учительский, стул учительский). Компьютерное и мультимедийное оборудование (компьютер, МФУ).	создана
кабинет коррекционных развивающих занятий (педагога-психолога)	20,9	5	психолого-педагогическое сопровождение	Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы (настольные игры, игровые пособия, Соты Кайе, головоломки, балансир детский, стол для рисования песком). Мебель (доска магнитно-маркерная, стул ученический, 5 шт., стол, журнальный стол, стол учителя, стул учителя, кресло-гнездо переносное). Компьютерное и мультимедийное оборудование (компьютер, МФУ цветной).	создана
кабинет коррекционных развивающих занятий (учителя-дефектолога)	9,6	3	психолого-педагогическое сопровождение	Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	создана

развивающих занятий (педагога-психолога)				(настольные игры, игровые пособия, головоломки, стол для рисования песком). Мебель (доска магнитно-маркерная, стул ученический, 3 шт., стол ученический 3 шт., стол учителя, стул учительский, книжный шкаф, тумба для документов). Компьютерное и мультимедийное оборудование (роутер, компьютер, МФУ, акустическая система).	
кабинет коррекционно-развивающих занятий (педагога-психолога)	49,3	12	психолого-педагогическое сопровождение	Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы (прибор для создания светового эффекта Зебра, бассейн угловой, профессиональный генератор запахов, зеркало, аппарат Эфа, сухой душ, музыкальный центр, пучок волокон с боковым сечением, детский зеркальный уголок, увлажнитель воздуха, зеркальный шар с приводом, стол для рисования песком). Мебель (диван, стол журнальный, книжный шкаф 3 шт., тумба, стул ученический 8 шт., стол ученический 4 шт., шкаф для одежды, кресла мягкие 2 шт., детское складное кресло-трансформер). Компьютерное и мультимедийное оборудование (компьютер, МФУ, акустическая система, ламинатор).	создана
<i>кабинет коррекционно-развивающих занятий (учителя-логопеда)</i>	17,3	3	учебные занятия, психолого-педагогическое сопровождение	Мебель, в том числе специализированная (шкаф деревянный для документов, комплект школьной мебели одноместной, стул офисный). Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы (балансировочная доска с дополнительным оборудованием «Баламетрикс», набор «Слушать интересно 1+2» Наглядные и раздаточные материалы, настольные игры).	<i>частично создана</i>
<i>кабинет коррекционно-развивающих занятий (учителя-дефектолога)</i>	15,8	3	учебные занятия, психолого-педагогическое сопровождение	Мебель, в том числе специализированная (шкаф деревянный для документов, стул офисный, стол учительский, комплект школьной мебели, доска магнитная). Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы (двусторонняя тактильная панель, наглядные и раздаточные материалы, настольные игры).	<i>частично создана</i>
кабинет коррекционно-развивающих занятий (учителя-дефектолога)	11,6	3	учебные занятия, психолого-педагогическое сопровождение	Мебель, в том числе специализированная (шкаф для документов полуоткрытый, стол компьютерный, стул офисный, комплект школьной мебели). Компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер в сборе: (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), принтер ML-2165W, WiFi - роутер).	создана

				<p>Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы (двусторонняя тактильная панель, набор Монтессори, Дары Фребеля, набор шумовых инструментов, развивающая игра «Ассоциации. Природа», развивающая игра «Ассоциации. Профессии», развивающая игра для детей «Умный Сундучок», «Сложи квадрат Никитина» 1 уровень, «Сложи квадрат Никитина» 2 уровень, «Сложи квадрат Никитина» 3 уровень, сортер «Веселые фигурки», сортер «Геометрические фигуры», наглядные и раздаточные материалы, настольные игры).</p>	
кабинет коррекционных развивающих занятий (педагога-психолога)	30,4	12	учебные занятия, психолого-педагогическое сопровождение	<p>Компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер в сборе: системный блок, клавиатура, мышь; монитор, МФУ).</p> <p>Мебель, в том числе специализированная (стол письменный, парта односторонняя регулируемая, стул ученический регулируемый, шкаф деревянный для документов, стул офисный, банкетка).</p> <p>Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы (диагностический комплект «Семаго», двусторонняя тактильная панель, интерактивная панель «Волшебный свет», комплект мягких модулей (фигуры), тактильная дорожка тактильная черепаха, тактильные ячейки, наглядные и раздаточные материалы, настольные игры).</p>	создана
<i>кабинет/зал для занятий лечебной физической культурой</i>	72,1	6	учебные занятия, внеурочная деятельность.	<p>Мебель, в том числе специализированная (стул офисный, стол).</p> <p>Оборудование для занятий физической культурой, в том числе ЛФК (массажер двухходовой для ступней, мат напольный, беговая магнитная дорожка, велотренажер магнитный Classic, гребной тренажер, светозвуковой сухой бассейн угловой с шариками, эллиптический механический тренажер Easy).</p>	<i>частично создана</i>
кабинет/зал для занятий лечебной физической культурой	147,4	24	учебные занятия, внеурочная деятельность, дополнительное образование: физкультурно-спортивная направленность	<p>Оборудование для занятий физической культурой, в том числе ЛФК (мостик гимнастический для отталкивания, комплект лыж, канат гимнастический, стойка и планка для прыжков в высоту, скамейка наклонная, скакалки, мат гимнастический, конь гимнастический, батут, эспандер гелевый, эспандер кистевой, детский базовый спорткомплекс, набор мячей).</p>	создана
кабинет/зал для занятий лечебной физической культурой	157,5	24	учебные занятия, внеурочная деятельность, дополнительное образование	<p>Оборудование для занятий физической культурой (щит баскетбольный 2 шт., ворота для ручного мяча без сетки, кольцо баскетбольное 2 шт., маты гимнастические</p>	создана



культурой			образование: физкультурно-спортивная направленность	2 шт., мост гимнастический, стенка гимнастическая 5 шт., палатка 2 шт., сетка защитная, 3 шт., скамейка гимнастическая, 3 шт., лыжный комплект 17 шт., мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, стойка для прыжков с планкой, балансировочный комплекс, мягкий спортивный модуль «Каскадёр», ортопазлы Микс «Тропа здоровья», комплект для детских спортивных игр (с тележкой), детская игра «Мини-гольф», конструктор Городок). Мебель (шкаф для одежды, тумба для документов, стол компьютерный, стул офисный). Компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер).	
<b>кабинет/зал для занятий лечебной физической культурой</b>	50,4	6	учебные занятия, внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие занятия	Оборудование для занятий физической культурой, в том числе ЛФК (фитболы 3 шт., маты 2 шт.). Мебель (стол учительский, стул офисный, стулья ученические 6 шт., шкаф книжный 2 шт.).	<b>не создана</b>
трудовая мастерская Столярное дело	76,8	6	учебные занятия	Оборудование для мастерских (верстак 6 шт., вертикально-сверлильный станок 2 шт., долбежно-сверлильная машина, заточная машина 2 шт., комбинированный деревообрабатывающий станок, ленточная электропила, станок рейсмусовый 2 шт., строгальная машина, токарная машина 5 шт., торцово-усовочная пила, фрезерный станок 4 шт., электрическая дисковая пила 2 шт., электролобзик 3 шт., переносной фрезерный станок, шлифовальная машинка 6 шт., тиски 2 шт., дрель, перфоратор, шуруповерт). Мебель (стол ученический 8 шт., стул ученический 8 шт., стол учительский, стул учительский, шкаф, доска). Компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер).	создана
трудовая мастерская Слесарное дело	50,4	6	учебные занятия	Оборудование для мастерских (токарный станок по металлу, подставка для токарного станка, инструментальный шкаф 2 шт., верстак металлический 1-тумбовый 6 шт., вертикальный сверлильный станок 3 шт., ленточная пила 2 шт., верстак 2 шт., тиски 4 шт., электролобзик, ножницы по металлу). Мебель (стол учительский, стул учительский, стол ученический 6 шт., стулья ученические 6 шт., доска классная, меловая). Компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер).	создана
трудовая мастерская Обувное дело	8,7	4	учебные занятия, дополнительное образование: техническая направленность	Оборудование для мастерских (стеллаж, лампа настольная 9 шт., фен строительный, дрель, станок обдирочный для обуви, растяжка для обуви, коллер с компрессором). Мебель (парта одноместная регулируемая 4	создана

				шт., стул ученический 4 шт., учебный стенд, строительный, шкаф металлический).	
трудовая мастерская Швейное дело	50,4	6	учебные занятия, дополнительное образование: социально-педагогическая направленность	Оборудование для мастерских (швейная машинка 13 шт., оверлок, гладильная доска, межстолье 3 шт., шкаф книжный со стеклом 5 шт., плоскошовная трикотажная швейная машина, стол раскройный, утюг, манекены 6 шт.). Мебель (шкаф книжный со стеклом 5 шт., доска классная, стулья винтовые 10 шт., стол учительский 2 шт., стул учительский). Компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер, МФУ цветной).	создана
трудовая мастерская Швейное дело	50,4	6	учебные занятия, дополнительное образование: социально-педагогическая направленность	Оборудование для мастерских (швейная машинка 8 шт., оверлок 2 шт., швейно-вышивальная машина, отпариватель, гладильная доска, утюг, манекен 2 шт.). Мебель (стол 10 шт., стул ученический 10 шт., шкаф книжный 5 шт., стол учителя, стул офисный). Компьютерное и мультимедийное оборудование (ноутбук)	создана
трудовая мастерская Младший обслуживающий персонал	66,4	5	учебные занятия	Оборудование для учебного кабинета (помещение – учебная зона: стол ученический 6 шт., стул ученический 6 шт., стол учительский, стул офисный; помещение – кухня: холодильник, стиральная машина, кухонный гарнитур, наборы посуды, газовая плита, электрочайник, микроволновая печь, обеденный стол; помещение – жилая комната: набор мягкой мебели, напольный ковер, стенка, телевизор, книжный шкаф 2 шт.; помещение – ванная: ванна, принадлежности для уборки комнаты).	создана
<i>трудовая мастерская Декоративно-прикладное искусство</i>	50,4	12	учебные занятия, внеурочная деятельность, дополнительное образование: художественная направленность	Мебель (парты, стулья, меловая доска).	<i>не создана</i>
<i>трудовая мастерская агропромышленного профиля</i>	50,4	6	учебные занятия, дополнительное образование: естественнонаучная направленность	Мебель (парты, стулья, меловая доска).	<i>не создана</i>
<i>кабинет для обучающихся с РАС</i>	50,4	5	учебные занятия, внеурочная деятельность	Мебель, в том числе специализированная (шкаф, стол преподавателя, стул офисный, комплект школьной мебели, доска школьная магнитно-грифельная). Оборудование для учебных кабинетов (наглядные и раздаточные материалы, настольные игры).	<i>не создана</i>

Из сведений, приведенных в выше размещенной таблице видно, что в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся в ГОУ ТО «Новомосковский центр» функционируют учебные кабинеты, мастерские, а также помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и обучающимися с инвалидностью.

Реализация программ, адаптированных для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию – требует создания комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды.

Согласно заключениям ПМПК всем обучающимся Учреждения, а начальных классов – особенно, рекомендована работа со специалистами коррекционно-развивающего цикла (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

Под термином «коррекционно-развивающая среда» нами понимается система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для физического, социального, познавательного и эстетического развития детей.

Наличие адекватной и стимулирующей развитие ребенка предметно-развивающей среды – одно из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с особым ребенком. Коррекционно-развивающая среда и социокультурное окружение – это мощный фактор, обогащающий (или тормозящий) детское развитие.

ФГОС ОВЗ предъявляет современные требования так же и к созданию коррекционно-развивающей (предметной) среды в кабинетах.

Большая часть детей имеет отклонения в физическом развитии, и работа направленная на обучение двигательным действиям, на управление развитием физических качеств и на коррекцию двигательных нарушений, имеющих у учащихся, – еще одно приоритетное направление деятельности нашего учреждения.

В сложившихся условиях считаем крайне необходимым провести работу по оборудованию кабинетов специалистов коррекционно-развивающего цикла, кабинета ЛФК/АФК (адаптивной физической культуры), а также кабинета для работы с обучающимися с РДА.

Для реализации предметной области «Технология» в 5-9 классах обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изучается предмет «Профильный труд», цель которого заключается во всестороннем развитии личности данной категории обучающихся в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Учебный предмет «Профильный труд» активно способствует решению многих задач, одна из наиболее значимых- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и др.).

Для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Учреждении открыты мастерские по следующим профилям трудовой подготовки: «Слесарное дело», «Столярное дело», «Швейное дело», «Сапожное дело». Каждая мастерская оборудована материально-техническим оснащением по своему профилю. Однако

многие обучающиеся испытывают значительные трудности в овладении навыками по данным профилям. Для таких детей с 2019-2020 учебного года в учебный предмет «Профильный труд» были добавлены новые профили: «Младший обслуживающий персонал», «Сельскохозяйственный труд» (агропромышленный профиль), цели и задачи которых направлены в первую очередь на овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач.

Данные виды деятельности все более распространяются в коррекционных учреждениях образования как особое направление, способствующее не только развитию потенциальных способностей ребенка с нарушениями в развитии, но и формированию у него новой системы нравственных принципов и овладению стратегий гармоничных взаимоотношений с окружающей средой, обществом.

Выпускники коррекционной школы имеют право заниматься общественно-полезным производительным трудом, который даёт им средства для независимого существования и, самое главное, развивает чувство самоуважения, осознание нужности обществу. Введение новых профилей в предметную область «Технология» позволяет решить коррекционные, образовательные, воспитательные задачи по интеграции в общество обучающихся с особыми потребностями.

Трудовое обучение по профилю «Младший обслуживающий персонал» проводится в отдельном учебном кабинете «Социально-бытовая ориентировка», который оснащен материально-техническим оборудованием, полностью выполняя поставленные учебные задачи.

Трудовое обучение по профилю «Сельско-хозяйственный труд» проводится в учебном кабинете биологии, т.к. отдельной мастерской агропромышленного профиля в образовательной организации пока нет. Планируется подготовка и ввод в действие данного кабинета в ближайшие годы.

В рамках реализации требований ФГОС О УО (ин) в ГОУ ТО «Новомосковский центр» согласно учебным планам организуются индивидуально-коррекционные занятия учителей-логопедов, учителей-дефектологов, учителей адаптивной физкультуры с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью. С этой целью в образовательной организации функционируют оборудованные помещения коррекционной работы. Индивидуально-коррекционные занятия по лечебной (адаптивной) физкультуре проводятся в спортивном зале при минимальном наборе оборудования. Отдельного кабинета ЛФК пока нет. Планируется подготовка и ввод в действие данного кабинета в ближайшие годы.

Вместе с тем, ряд учебных кабинетов/мастерских Учреждения, работа которых особо значима для решения комплексных задач коррекционного обучения, развития и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, до настоящего времени еще не в полной мере укомплектован (не создана учебная, коррекционно-развивающая и воспитывающая среда) /в таблице выделены курсивом/, что актуализировало потребность включить в настоящую Программу развития задачи по их скорейшему формированию / комплектации.

## У. Основания для разработки Программы развития

### SWOT-анализ потенциала развития Учреждения.

Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
○ = ○ =	1. Сильные
	1. Учреждение обладает материально-технической базой,

	<i>стороны</i>	<p>способной обеспечивать эффективность процессов обучения, развития и социальной адаптации обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Активное использование педагогами в коррекционно-образовательном процессе информационных ресурсов учебных, специализированных сайтов и порталов.</li> <li>3. Обширный опыт индивидуальной работы с детьми в рамках надомного обучения, дистанционного обучения и в процессе реализации адаптированных общеобразовательных программ и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</li> <li>4. Наличие у большинства педагогов интернет-публикаций, страниц в информационно-образовательных порталах.</li> <li>5. Устойчивое функционирование официального сайта Учреждения.</li> </ol>
	<i>2. Слабые стороны</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оснащенность отдельных направлений образовательного процесса специальными средствами обучения, специализированной мебелью и дидактическими пособиями для обучения и коррекционно-развивающего воздействия требует развития и доработки.</li> <li>2. Недостаточная осведомлённость некоторых педагогов об основных тенденциях и направлениях развития современной системы образования.</li> <li>3. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в Учреждении, недостаточно высокий процент использования инновационных технологий обучения.</li> </ol>
<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	<i>3. Благоприятные возможности</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся посредством развития предметной коррекционно-развивающей воспитывающей среды за счет обновления инфраструктуры Учреждения.</li> <li>2. Преобразование школьного коррекционно-развивающего образовательного пространства, которое будет способствовать повышению качества образовательного процесса, изменению содержания образования, повышению уровня социальной адаптации обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> <li>3. Активное использование инновационных технологий коррекционно-развивающего обучения, воспитания и развития.</li> <li>4. Полная реализация основных адаптированных общеобразовательных программ.</li> <li>5. Оптимизация деятельности школьных методических объединений и методического совета Учреждения.</li> <li>6. Рост уровня профессионального мастерства педагогов.</li> </ol>
	<i>4. Возможные риски</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неравномерная материально-техническая оснащённость различных областей образовательного процесса.</li> <li>2. Психологический дискомфорт у части педагогического коллектива, испытывающей затруднения в освоении новых образовательных технологий.</li> <li>3. Проблема снижения уровня профессионализма и</li> </ol>

		<p>преимущества в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p> <p>4. Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы).</p>
<b>Личностный рост участников образовательного процесса</b>		
<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	<i>1. Сильные стороны</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разноплановость используемых педагогами дидактических систем и образовательных методик.</li> <li>2. Участие детей и взрослых в разнообразных конкурсах и соревнованиях различного уровня.</li> <li>3. Целенаправленная работа школьных методических объединений.</li> <li>4. Эффективная работа совета ученического самоуправления.</li> <li>5. Деятельность совета родителей.</li> </ol>
	<i>2. Слабые стороны</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточное взаимодействие разновозрастных коллективов школьников.</li> <li>2. Отсутствие системы работы с детьми в области проектной деятельности.</li> <li>3. Недостаточная активность родителей в общественной работе.</li> <li>4. Недостаточная заинтересованность отдельных педагогов в участии в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>5. Недостаточно часто проводятся совместные праздники, мероприятия и соревнования между учащимися, их родителями и педагогами в целях сплочения единого коллектива Учреждения.</li> </ol>
<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	<i>3. Благоприятные возможности</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация и взаимопроникновение урочной и внеурочной деятельности учащихся.</li> <li>2. Повышение компетентности педагогов в области результативного освоения различных педагогических систем и технологий.</li> <li>3. Обоснованное перераспределение обязанностей между членами педагогического, ученического и родительского коллективов.</li> <li>4. Уровень вовлечения детей во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования достигает уровня 100%.</li> <li>5. Привлечение социальных партнеров для совместного осуществления спортивной, досуговой и развивающей деятельности.</li> </ol>
	<i>4. Возможные риски</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточная мотивация детей и взрослых для достижения более высоких результатов в обучении.</li> <li>2. Дефицит свободного времени у многих участников образовательного процесса.</li> <li>3. Снижение качества обучаемости ослабленных и плохо</li> </ol>

		<p>мотивированных учащихся.</p> <p>4. Чрезмерная насыщенность урочной и внеурочной деятельности могут вызывать усталость и повышенную учебную утомляемость у некоторых учащихся.</p>
<b>Переход на эффективный контракт. Внедрение профессионального стандарта педагога</b>		
<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	<i>1. Сильные стороны</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения.</li> <li>2. Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей.</li> <li>3. Введение дифференцированной оплаты труда педагогических работников в зависимости от качества профессиональной деятельности.</li> <li>4. Установлена и реализуется система стимулирующих выплат.</li> </ol>
	<i>5. Слабые стороны</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инерция педагогических кадров.</li> <li>2. Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность Учреждения.</li> <li>3. Низкая мотивация педагогов к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</li> </ol>
<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	<i>3. Благоприятные возможности</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение престижа профессии педагога.</li> <li>2. Развитие на внешнем уровне возможностей стимулирования педагогов за инициативу, креативность и творческий подход к выполнению своих профессиональных обязанностей.</li> </ol>
	<i>4. Возможные риски</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост напряженности труда.</li> <li>2. Профессиональное «выгорание» отдельных педагогов, имеющих большой стаж работы.</li> </ol>
<b>Политика Учреждения, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся</b>		
<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	<i>1. Сильные стороны</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расписание уроков и внеурочной деятельности соответствуют Сан ПиНам.</li> <li>2. Обеспечивается медосмотр, ежегодная диспансеризация и отслеживание медицинских показателей обучающихся.</li> <li>3. Ориентация всех участников образовательного процесса на здоровый образ жизни.</li> <li>4. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</li> <li>5. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</li> </ol>
	<i>2. Слабые стороны</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточная компетентность отдельных педагогов и родителей в вопросах культуры здоровья и активного</li> </ol>

		<p>отдыха.</p> <p>2. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>3. Отсутствие расширения или возможности предоставления дополнительных помещений для занятий физкультурой и спортом.</p>
Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	3. <i>Благоприятные возможности</i>	<p>1. Повышение уровня взаимодействия педагогов с родителями в рамках просветительской и консультационной работы.</p> <p>2. Участие в мероприятиях, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни, медицинских работников Учреждения и внешних организаций.</p> <p>3. Внедрение системы общешкольных спортивных соревнований между учащимися, педагогами и родителями.</p>
	4. <i>Возможные риски</i>	<p>1. Дефицит времени у субъектов образовательного процесса.</p> <p>2. Нежелание отдельной категории родителей приобщаться к активному практическому внедрению принципов здорового образа жизни.</p>
<b>Место расположения Учреждения, позволяющее использовать ресурсы и сотрудничать с образовательными, спортивными и культурными организациями города</b>		
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	1. <i>Сильные стороны</i>	<p>1. Достаточно близкое расположение к территории Учреждения ключевых объектов городской инфраструктуры.</p> <p>2. Шаговая доступность Музея традиционной культуры, ГПОУ «Училище (колледж) олимпийского резерва Тульской области», Ледового дворца «Юбилейный», детской городской поликлиники.</p>
	2. <i>Слабые стороны</i>	<p>1. Механизм взаимодействия с ближайшими учреждениями и организациями требует доработки.</p> <p>2. Удаленность некоторых интересных для сотрудничества городских объектов.</p>
Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	3. <i>Благоприятные возможности</i>	<p>1. Разработка и внедрение новых механизмов взаимодействия с близлежащими учреждениями.</p> <p>2. Активизация работы по участию в городских мероприятиях: различных конкурсах, фестивалях, праздниках, спортивных соревнованиях и т.п.</p> <p>3. Привлечение внешних специалистов для обогащения опыта, активизации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p>
	4. <i>Возможные риски</i>	<p>1. Уменьшение времени, затрачиваемого обучающимися на освоение основных адаптированных образовательных программ, в том числе на домашнюю подготовку детей к школьным занятиям.</p> <p>2. Снижение у детей мотивации к обучению.</p>



--	--	--

## **Результаты SWOT-анализа.**

Проведенный SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы Учреждения до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения ФГСО ОВЗ, ФГСО ОУ на основе планомерного и гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса; модернизации и обновления инфраструктуры Учреждения.

SWOT-анализ также позволяет определить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ГОУ ТО «Новомосковский центр». Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Учреждения и инновационные технологии управления и обучения.

Педагогический коллектив ГОУ ТО «Новомосковский Центр», обладая высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом, готов к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития локальной системы коррекционного образования.

Опыт осуществления коррекционно-развивающей деятельности, работы по формированию воспитывающего коррекционно-развивающего пространства, по организации работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся с ОВЗ в соответствии с запросами личности ребенка и его родителей.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа коллегиальных органов управления Учреждением являются основой для расширения его социальной открытости для окружающего социума и создания системы эффективного управления образовательной организацией.

В Учреждении созданы необходимые условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов: ФГОС ОВЗ, ФГОС ОУ.

Расписание учебных занятий, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, мастерские, школьное оборудование соответствуют действующим СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся ведутся в полном объеме. Определены векторы улучшения работы по здоровьесберегающему направлению:

- просветительская работа учителей, воспитателей, классных руководителей, педагогов-психологов по проблемам здоровьесбережения;
- спортивная работа (спортивные мероприятия, соревнования, эстафеты, дни здоровья);
- привлечение социальных партнеров (волонтеры);
- использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.

Вместе с тем, выстроенная система работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, требует своего последовательного развития. Важнейшим условием обновления образовательного процесса является модернизация инфраструктуры и материальной базы ГОУ ТО «Новомосковский центр», что выразилось в выявленных потребностях в необходимости:

- дальнейшего совершенствования материально-технической базы Учреждения, развития ее до уровня, соответствующего современным требованиям;
- формирования адекватной предметной коррекционно-развивающей воспитывающей и предметно-эстетической среды во всех сферах жизнедеятельности (прежде всего, учебной) и жизнетворчества обучающихся;
- совершенствовании трудовой подготовки детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- дальнейшего развития многосторонней системы дополнительного образования Учреждения.

Трудовое обучение и воспитание, которое осуществляется, преимущественно, в школьных учебно-производственных мастерских, является основой подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к труду; это совместная деятельность учителя и обучающихся, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к общественно полезной деятельности, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Не менее важное значение для успешного развития школьника с ОВЗ имеет коррекционно-развивающая и предметно-эстетическая среда образовательного учреждения. Одним из наиболее эффективных способов развития коррекционно-развивающей среды является насыщение ее современными учебными тренажерами, мультимедийными образовательными и интерактивными комплексами, современными дидактическими средствами.

Предметно-эстетическая среда образовательного учреждения – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности на воздействие творческой и учебной мотивации ребенка. Она создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Для максимальной реализации образовательных возможностей предметно-эстетической среды требуется благоустройство классных кабинетов и учебных мастерских; продуманное оформление их интерьера, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; событийное оформление образовательного пространства.

Таким образом, продуманное проектирование и целенаправленное развитие коррекционно-развивающей и предметно-эстетической среды коррекционного образовательного учреждения предполагают осуществление своевременных качественных ремонтов и соответствующее оснащение школьных учебных кабинетов и функциональных помещений.

Неповторимость и индивидуальность личности обучающегося с ОВЗ, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей составляют для наших педагогов главную ценность, на основе которой проектируются все звенья образовательного процесса в Учреждении.

Основываясь на анализе сложившейся социально-педагогической ситуации, реализуя принципы гуманности, доступности, вариативности образования, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости построения в дальнейшем эффективной образовательной модели коррекционного образовательного учреждения – современного Центра образования, в которой учащиеся осваивают адаптированные учебные программы.

## **VI. Основные направления развития Учреждения**

### **1. НАПРАВЛЕНИЕ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

*(создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ)*

**Цель:**

повышать качество, доступность и эффективность коррекционного образования посредством обновления содержания и технологий преподавания адаптированных общеобразовательных и общеразвивающих программ, за счет обновления материально-технической базы Учреждения, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования;

совершенствовать образовательное пространство Учреждения посредством внедрения обновленных механизмов управления, а также стимулирования субъектов деятельности.

**Участники:**

администрация, педагоги, учащиеся, родители (законные представители).

**Социальные партнеры:**

учреждения дополнительного образования, городские организации культуры и спорта, волонтеры.

№№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, годы
<i>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса предметной области «Технология» и других предметных областей.</i>		
1.	Обновление содержания адаптированных общеобразовательных программ, составляющих основу образовательной программы Учреждения, в связи с реализацией ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, направленных на индивидуализацию и коррекционную направленность образовательного процесса.	2022 2025
2.	Разработка комплексных программ организации работы с детьми различной нозологии на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в материально-технических, технологических и организационно-педагогических условий образовательного процесса.	2021 2022
3.	Формирование функциональной грамотности обучающихся.	2022 2025
4.	Активное внедрение сетевого взаимодействия, обеспечивающего доступ к образовательным ресурсам и услугам города Новомосковска, тульского региона.	2023 2025
5.	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей с привлечением широкого круга специалистов Учреждения (методисты, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы).	2022 2025
6.	Совершенствование системы инновационной деятельности Учреждения как инструмент повышения эффективности и качества образования через трансляцию передового педагогического опыта, взаимообучение, наставничество.	2021 2025
<i>Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.</i>		

1.	Совершенствование материально-технической базы Учреждения с целью выстраивания коррекционно-развивающей и воспитывающей образовательной среды.	2021 2025
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2023 2025
3.	<b>Обновление оборудования/оснащение помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям).</b>	2021
4.	<b>Обновление оборудования/оснащение кабинета учителя-логопеда.</b>	2021
5.	<b>Обновление оборудования/оснащение помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</b>	2021
6.	<b>Обновление оборудования/оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</b>	2021
7.	<b>Осуществление ремонтных работ в помещениях/мастерских для реализации предметной области «Технология»; кабинете учителя-логопеда; помещениях психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетах и помещениях для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</b>	2021
<i>Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Учреждения, реализуемого на принципах обновления механизмов управления, а также стимулирования субъектов деятельности.</i>		
1.	Совершенствование системы управления качеством образования Учреждения на основе результатов оценочных процедур различных уровней.	2021 2025
2.	Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления.	2022
3.	Разработка системы адресной методической поддержки молодых специалистов и педагогов с низкими результатами деятельности.	2022 2025

## 2. НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

*(развитие здоровьесберегающего пространства)*

### *Цель:*

создание здоровьесберегающего пространства посредством изменения (модернизации) содержательного компонента различных предметных дисциплин; расширения спектра дополнительных общеразвивающих программ; через систему образовательных и социокультурных событий, обеспечивающих усвоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами наиболее результативного опыта и лучших традиций по сохранению и укреплению собственного здоровья.

### *Участники:*

администрация, педагоги, учащиеся, родители (законные представители).

*Социальные партнеры:*

городские спортивные организации, городские и региональные организации здравоохранения, учреждения дополнительного образования, волонтеры.

№№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, годы
<i>Задача 1. Активизировать внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.</i>		
1.	Широкое использование в образовательном процессе Учреждения новых, наиболее эффективных здоровьесберегающих технологий.	2021 2025
2.	Развитие содержательного компонента различных предметных дисциплин, обеспечивающего трансляцию ценностей здорового образа жизни.	2022 2023
3.	Внедрение во все реализуемые адаптированные общеобразовательные и дополнительные общеразвивающие программы, воспитательные и внеклассные мероприятия здоровьесберегающих форм и методов работы, соответствующих специфике занятий и особенностям контингента обучающихся.	2021 2025
4.	Расширение перечня дополнительных общеразвивающих образовательных программ, способствующих формированию основ здорового образа жизни, профилактике табакакурения, наркомании и других пагубных привычек.	2022 2024
5.	Разработка комплекса методик и рекомендаций для педагогов, родителей, детей по пропаганде здорового образа жизни, по обеспечению здоровьесбережения и безопасности участников образовательного процесса.	2023
<i>Задача 2. Сохранять и укреплять физическое, психическое здоровье, безопасность обучающихся и воспитанников, формировать здоровый образ жизни.</i>		
1.	Разработка и внедрение системы мероприятий по формированию потребности детей в здоровом образе жизни.	2022
2.	Совершенствование спортивно-массовой работы. Открытие новых спортивных секций.	2021 2025
3.	Обеспечение участия максимального количества обучающихся в спортивных состязаниях, соревнованиях различного уровня.	2021 2025
4.	Организация и проведение летней оздоровительной кампании.	2021 2025
5.	Разработка системы мероприятий по популяризации здорового образа жизни в учебной и досуговой деятельности Учреждения.	2021
<i>Задача 3. Организация работы с семьями обучающихся по пропаганде здорового образа жизни.</i>		
1.	Осуществление консультативной помощи семьям обучающихся по охране и укреплению детского здоровья.	2021 2025
2.	Организация совместных спортивно-массовых соревнований и мероприятий в формате «дети – родители – педагоги».	2022 2025

### 3. НАПРАВЛЕНИЕ «НАШ ДОБРЫЙ ДОМ»

(развитие функциональной коррекционно-развивающей и воспитывающей среды)

*Цель:*

создание в Учреждении особой коррекционно-развивающей и воспитывающей среды на основе нравственного развития ребенка, принятия им законов здорового образа жизни, традиционных ценностей и национальных традиций;

формирование думающего и чувствующего человека, готового к разноплановой деятельности и самореализации в лично-важной для каждого обучающегося социальной области.

*Участники:*

администрация, педагоги, учащиеся.

*Социальные партнеры:*

волонтеры, городские организации культуры и спорта, учреждения дополнительного образования.

№№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, годы
<i>Задача 1. Формирование и последовательное развитие функциональной коррекционно-развивающей и воспитывающей среды.</i>		
1.	Выявление условий, необходимых для создания в Учреждении развитой функциональной коррекционно-развивающей и воспитывающей среды и определение конкретных задач по ее формированию. Разработка комплексного плана по реализации поставленных задач.	2021
2.	Внедрение в практику работы Учреждения инновационных форм и методов образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной работы, обеспечивающих эффективное коррекционное развитие детей с особыми образовательными потребностями различных нозологических статусов, возрастов и возможностей.	2022 2024
3.	Определение ключевых социокультурных событий Учреждения, способствующих повышению уровня социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.	2021
<i>Задача 2. Создание доступных и комфортных условий для обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</i>		
1.	Приведение нормативно-правовой, научно-методической и материально-технической базы Учреждения в полное соответствие с требованиями ФЗ-273 от 29.12.2012 г., ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, СанПиНам и другим нормативно-правовым актами, регламентирующими условия образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.	2021
2.	Разработка и реализация Комплексной программы по созданию доступной и комфортной образовательной среды, адекватной для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; доступной среды для маломобильных групп детского населения, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.	2021 2025
3.	Оснащение учебных помещений, кабинетов для коррекционно-развивающих занятий; помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; помещений для	2021

	организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.	
4.	Развитие медиатеки, внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов.	2022 2025
<i>Задача 3. Создание уютного, эстетически организованного и комфортного пространства для обучения, проживания в Учреждении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</i>		
1.	Оформление пространства помещений в общежитии Учреждения (спальные комнаты, игровые, зоны обслуживания, зоны отдыха).	2021 2025
2.	Оформление пространства классов (эстетика класса, уголок отдыха, озеленение класса, инклюзивное творчество детей и их родителей).	2021 2025
3.	Оформление зон отдыха, пространства коридоров, служебных помещений учебных корпусов.	2021 2025
4.	Создание уютной атмосферы в столовых структурных подразделений Учреждения.	2021 2025
5.	Развитие спортивных зон на территории структурных подразделений Учреждения.	2021 2025
6.	Оформление и озеленение прилегающей к Учреждению территории.	2021 2025
7.	Создание условий для полноценного отдыха и релаксации участников образовательного процесса.	2021 2025

#### 4. НАПРАВЛЕНИЕ «ОТКРЫТЫЙ МИР»

*(моделирование и внедрение системы эффективной социальной адаптации детей с ОВЗ)*

*Цель:*

создание условий для воспитания гармонично развитой и социально адаптированной личности особенного ребенка путем обновления содержания и методов и индивидуализации коррекционного образования, воспитания, развития и поддержки детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

модернизация инфраструктуры предметной области «Технология» и локальной системы дополнительного образования детей для их успешной самореализации и профессионального самоопределения.

*Участники:*

администрация, педагоги, учащиеся, родители (законные представители).

*Социальные партнеры:*

волонтеры, учреждения социальной защиты, городские организации культуры и спорта, учреждения дополнительного образования.

№№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, годы
-----------	-------------------------	----------------

<i>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</i>		
1.	Создание Индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей ребенка и разработка на ее основе Программы социально-психолого-педагогического сопровождения и развития обучающегося.	2021
2.	Включение обучающихся в российские, региональные и муниципальные проекты и инициативы, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение каждого ребенка.	2021 2025
3.	Развитие у учащихся специальных способностей, соответствующих определенным видам человеческой деятельности, т.е. формирование субъект-предметно специализированных знаний – умений – навыков.	2021 2025
4.	Создание локальной Программы ранней профориентации.	2022
5.	Формирование у детей умений и навыков, соответствующих типу деятельности, ведущему для определенного возраста, т.е. формирование субъектов деятельности ведущего типа (игровой, учебной, спортивной, общения, творчества и др.).	2021 2025
6.	Реализация мероприятий, повышающих социальный статус детей-инвалидов и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.	2022 2025
<i>Задача 2. Создание условий индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</i>		
1.	Создание образовательных условий (системы возможностей), необходимых учащимся для реализации личностного потенциала, для развития склонностей, интересов и способностей в различных сферах деятельности человека, т.е. для формирования субъекта собственного развития (физического, художественного, социального и др.).	2021 2025
2.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося с учетом особенностей и уровня его развития, наличия способностей, анализа актуальных и потенциальных возможностей.	2022 2025
3.	Внедрение в образовательный процесс технологий педагогического сопровождения, обеспечивающих эффективную реализацию образовательных маршрутов учащихся с особыми образовательными потребностями.	2022 2025
4.	Организация специальных образовательных и социокультурных событий, нацеленных на формирование опыта личностного выбора детьми с ОВЗ различных видов, форм и направлений деятельности.	2021 2025
5.	Разработка механизма измерения уровня социальной адаптированности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.	2021
6.	Внедрение системы педагогического мониторинга личностных и образовательных достижений детей-инвалидов и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.	2022
<i>Задача 3. Развитие локальной системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровья.</i>		



1.	Создание локальной модели дополнительного образования Учреждения (с учетом сетевого взаимодействия), учитывающей индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	2024
2.	Разработка и внедрение в педагогическую практику инновационных программ дополнительного образования.	2022 2023
3.	Обеспечение сотрудничества всех участников образовательных отношений через совместные проекты, программы, акции, мероприятия.	2022 2025
4.	Внедрение инноваций (инновационных продуктов) по направлению «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив» в локальную систему дополнительного образования.	2022 2025
<i>Задача 4. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Учреждения как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности ребенка с ОВЗ.</i>		
1.	Реализация плана совместной деятельности Учреждения с другими образовательными, культурными и спортивными учреждениями, родителями, представителями заинтересованной общественности по социальному воспитанию обучающихся.	2022
2.	Реализация комплексной программы формирования приближенных к домашним условий воспитания, создания позитивного образа семьи и профилактики девиантного поведения детей-сирот «Дом, в котором мы живем».	2021 2025
3.	Развитие проекта «Социальная квартира».	2021 2023
4.	Разработка и внедрение Программы формирования законопослушного поведения обучающихся «Ответственный гражданин».	2022 2025
<i>Задача 5. Воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда».</i>		
1.	Формирование социального опыта детей в процессе организации производственной (школьные мастерские) и общественно-полезной трудовой деятельности.	2021 2025
2.	Реализация Комплексной программы трудового воспитания обучающихся (нравственное отношение к труду, ручной труд, труд по самообслуживанию, общественно полезный труд, профессиональное самоопределение).	2023 2025
3.	Развитие семейных форм организации продуктивного досуга.	2024 2025

## **5. НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

*(обеспечение профессионального и личностного роста педагогических работников)*

*Цель:*

профессиональный и личностный рост педагогов;

создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

*Участники:*

администрация, педагоги.

*Социальные партнеры:*

государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области.

№№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, годы
<i>Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.</i>		
1.	Создание системы непрерывного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, корпоративного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения.	2021 2025
2.	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды Учреждения.	2022 2023
3.	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования в учительской среде новых профессиональных позиций.	2022 2024
<i>Задача 2. Совершенствование системы инновационной деятельности Учреждения как инструмента повышения эффективности и качества образования через трансляцию передового педагогического опыта; взаимообучение, наставничество.</i>		
1.	Продолжение работы Учреждения в статусе региональной базовой площадки государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области по проблеме «Социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья и развитие его ценностных ориентаций в условиях гуманистической воспитательной системы областного центра образования».	2021 2025
2.	Разработка и реализация программы наставничества «Молодой учитель».	2022
3.	Обеспечение повышения профессиональной компетентности специалистов Учреждения по проблеме коррекционного сопровождения детей-инвалидов, детей с ослабленным соматическим здоровьем, детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.	2022 2024
4.	Организация эффективного взаимодействия взрослых (администрации, педагогов, специалистов, родителей, волонтеров) и учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности.	2021 2025
<i>Задача 3. Развитие системы управления педагогическим коллективом в процессе работы над реализацией Программы развития Учреждения.</i>		
1.	Реализация принципа коллегиальности в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью руководителя и каждого члена педагогического коллектива.	2021 2025

2.	Обеспечение принципа «ответственного участия» в процессе принятия решений.	2021 2025
3.	Развитие системы социального партнерства, ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления Учреждением, сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада.	2022 2025
4.	Обеспечение солидарности в управлении Учреждением, означающей осознание всеми членами управленческой команды и педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.	2021 2025
5.	Создание максимальной творческой свободы в рамках выполнения основных звеньев Программы развития ГОУ ТО «Новомосковский центр».	2023 2025
6.	Внедрение в ходе управления системы согласования интересов основных субъектов педагогического процесса.	2022 2025
7.	Моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов и отличившихся обучающихся.	2021 2025

## VII. Мероприятия по реализации Программы развития

№.№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации, год / период	Результат	Выполнение
<b>1. Направление развития «Современная школа»</b>					
1.	Развитие единого образовательного пространства Учреждения (СП Интернат, СП Школа, СП Отделение реабилитации).	зам. директора по УВР	2021-2025	Создано единое образовательное пространство Учреждения.	
2.	Обновление содержания адаптированных основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ, детей-	зам. директора по УВР, педагоги	2022	100% переход на обновленные адаптированные программы.	

	инвалидов.				
3.	Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута ребенка на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС ОУ.	администрация, педагогический психологи	2022-2025	Родители несовершеннолетних учащихся участвуют в выборе индивидуального образовательного маршрута ребенка.	
4.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.	педагогический психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды	2021-2025	Система психолого-педагогического сопровождения сформирована в соответствии с установленными требованиями.	
5.	Развитие в ребенке гибких навыков жизнедеятельности и коммуникации (ответственность, дисциплина, открытость к общению, критическое мышление, эмоциональный контакт и др.).	педагоги	2021-2025	Сформирована личностная система гибких навыков жизнедеятельности и коммуникации.	
6.	Совершенствование системы работы с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения в развитии, детьми-инвалидами, детьми группы риска.	педагогический психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи, логопеды	2021-2025	Сформирована эффективная система работы с детьми указанных категорий.	
7.	Развитие мотивации и творческого потенциала обучающихся через решение учебных задач игрового и познавательного характера.	учителя	2021-2025	В образовательный процесс внедрен подход, связанный с широким использованием учебных задач игрового и познавательного характера.	
8.	<b>Развитие и укрепление учебно-материальной базы: обновление оборудования/оснащение мастерской агропромышленного профиля.</b>	зам. директора по общим вопросам	2021 июль	Обновлено оборудование/оснащение мастерской агропромышленного профиля.	
9.	<b>Развитие и укрепление учебно-материальной базы: приобретение дидактического, методического оборудования для обучения и коррекционно-развивающей работы в кабинет учителя-логопеда.</b>	зам. директора по общим вопросам	2021 июль	Приобретено дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы в кабинет учителя-логопеда.	
10.	<b>Развитие и укрепление учебно-материальной базы: приобретение дидактического, методического оборудования для обучения и</b>	зам. директора по общим вопросам	2021 июль	Приобретено дидактическое, методическое оборудование для	

	<b>коррекционно- развивающей работы в кабинет учителя-дефектолога.</b>			обучения и коррекционно-развивающей работы в кабинет учителя-дефектолога.	
11.	<b>Развитие и укрепление учебно-материальной базы: приобретение дидактического, методического оборудования в кабинет учителя-дефектолога для обучения детей с расстройством аутистического спектра.</b>	зам. директора по общим вопросам	2021 июль	Приобретено дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы в кабинет учителя-дефектолога для обучения детей с РАС.	
12.	<b>Развитие и укрепление учебно-материальной базы: приобретение оборудования для занятий физической культурой, в том числе лечебной физической культурой, для 2-х кабинетов ЛФК.</b>	зам. директора по общим вопросам	2021 июль	Приобретено оборудование для занятий физической культурой, в том числе лечебной физической культурой, для 2-х кабинетов ЛФК.	
13.	<b>Развитие и укрепление учебно-материальной базы: обновление оборудования/оснащение мастерской декоративно-прикладного искусства.</b>	зам. директора по общим вопросам	2021 июль	Обновлено оборудование/оснащение мастерской декоративно-прикладного искусства.	
14.	<b>Развитие и укрепление учебно-материальной базы: осуществление ремонта:</b> – мастерской агропромышленного профиля; – мастерской декоративно-прикладного искусства; – кабинета учителя-логопеда; – кабинета учителя-дефектолога; – кабинета для обучения детей с РАС; – 2-х кабинетов для занятий ЛФК.	начальник хозяйственного отдела	2021 июль	Отремонтированы мастерская агропромышленного профиля; мастерская декоративно-прикладного искусства; кабинет учителя-логопеда; кабинет учителя-дефектолога; кабинет для обучения детей с РАС; 2 кабинета для занятий ЛФК.	
15.	<b>Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.</b>	зам. директора по УВР, педагоги	2024	Разработаны и внедрены программы трудового и профессионально-трудового обучения	

				с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.	
16.	<b>Освоение обучающимися предметной области «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе.</b>	зам. директора по УВР, педагоги	2024	100 % обучающихся освоили предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе.	
17.	<b>Получение обучающимися образования по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.</b>	зам. директора по УВР, педагоги	2024	91 % обучающихся получили образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.	
15.	<b>Получение обучающимися образования по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.</b>	зам. директора по УВР, педагоги	2024	81 % обучающихся получили образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.	
16.	Планирование и осуществление методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ОВЗ, ФГОС ОУ.	зам. директора по УВР, методисты, рук. МО	ежегодно	Сформирована система методической работы, в полной мере обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ОВЗ, ФГОС ОУ.	
20.	Расширение системы профессиональной ориентации и предпрофессионального обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	администрация, педагоги	2022	В Учреждении создана система профессиональной ориентации и предпрофессионального обучения детей с ОВЗ и инвалидов.	

## 2. Направление развития «Здоровье»

1.	<b>Создание в Учреждении условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</b>	администрация, педагоги	2024	В Учреждении сформирована здоровьесберегающая образовательная среда, обеспечивающая индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	
2.	Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной деятельности в рамках выполнения СанПиНа ОВЗ.	администрация, штатные мед. работники	2021-2025	В Учреждении осуществляется медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с СанПиНом ОВЗ.	
3.	Совершенствование системы медицинского и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	администрация, штатные мед. работники	постоянно	Система медицинского и психолого-педагогического сопровождения обучающихся соответствует всем нормативами современным требованиям.	
4.	Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий.	зам. директора по УВР, ВР, педагоги	2021-2025	В учреждении широко внедрены современные здоровьесберегающие технологии.	
5.	<b>Развитие и укрепление учебно-материальной базы: приобретение оборудования для занятий физической культурой, в том числе лечебной физической культурой, для 2-х кабинетов ЛФК.</b>	зам. директора по общим вопросам	2021 июль	Приобретено оборудование для занятий физической культурой, в том числе лечебной физической культурой, для 2-х кабинетов ЛФК.	
6.	Расширение перечня дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленностей в системе дополнительного образования Учреждения.	зам. директора по ВР, педагоги доп. образования	2021-2025	Пополнен список дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной и оздоровительной	

				направленностей.	
7.	Расширение социального партнерства физкультурно-спортивной и здоровьесберегающей направленности.	администрация	2021-2025	Расширение внешних связей Учреждения и укрепление социального партнерства.	
8.	Оснащение открытой спортивной площадки современным спортивным оборудованием.	администрация	2024	Спортивная площадка укомплектована современным спортивным оборудованием.	
9.	Развитие новых форм работы с детьми и их родителями, направленных на формирование знаний о ЗОЖ и потребностей осуществления принципов ЗОЖ в учебной и повседневной жизни.	педагоги	постоянно	В образовательный процесс внедрены новые формы работы с детьми и их родителями, направленные на формирование знаний о ЗОЖ.	
10.	Организация и проведение Дней здоровья с целью массовой пропаганды занятий физической культурой.	учителя физической культуры	ежегодно	Проведенные Дни здоровья.	
11.	Совершенствование комплексной системы безопасности образовательной организации.	администрация	2021-2025	Многоуровневая система безопасности Учреждения соответствует установленным требованиям.	
12.	Увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях.	учителя физической культуры, педагоги доп. образования	постоянно	Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях 35 %.	
13.	Мониторинг динамики здоровья и психофизического состояния учащихся.	штатные мед. работники, педагоги-психологи	не менее 2-х раз в год	Анализ деятельности Учреждения по укреплению здоровья, сохранению психофизического состояния обучающихся.	
14.	Проведение бесед-тренингов по профилактике наркомании, ответственному отношению к собственному здоровью, освещению правовых аспектов употребления и распространения наркотиков.	классные рук., воспитатели	ежегодно	Проведенные консультативные и тренинговые мероприятия.	
15.	Анализ системности работы по популяризации и усвоению детьми ценностей ЗОЖ; обобщение опыта	зам. директора по УВР,	ежегодно	Аналитический анализ деятельности Учреждения по	



	работы, планирование дальнейшей работы.	зам. директора по ВР, рук. МО		внедрению ЗОЖ. Обобщенный опыт. План годовой работы.	
<b>3. Направление развития «Наш добрый дом»</b>					
1.	Организация специального развивающего психолого-педагогического пространства в СП интернат, СП Школа, СП Отделение реабилитации с целью повышения возможностей обучения, коррекционного развития и социальной адаптации обучающихся.	зам. директора по работе СП	2023	В каждом учебном помещении, блоке проживания детей в общежитии создано специальное развивающее психолого-педагогическое пространство – 100 %.	
2.	Обновление пространства помещений в общежитии Учреждения (спальные комнаты, игровые, зоны обслуживания, зоны отдыха).	администрация	2022	Обновлено 70 % площадей пространства.	
3.	Обновление пространства классов (эстетика класса, уголок отдыха, озеленение класса, инклюзивное творчество детей и их родителей).	администрация	2023	Обновлено 60 % площадей пространства.	
4.	Обновление зон отдыха, пространства коридоров, служебных помещений учебных корпусов.	администрация	2024	Обновлено 50 % площадей пространства.	
5.	Реализация проекта по озеленению и благоустройству пришкольной территории СП интернат, СП Школа, СП Отделение реабилитации.		2023	Озеленена и благоустроена территории СП.	
6.	Анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной, правовой и методической документации по обеспечению безопасности Учреждения. Приведение документации в соответствие с актуальными требованиями.	директор	2021	Обновленная нормативная, правовая и методическая документация по обеспечению безопасности Учреждения.	
7.	Активизация учебно-методических исследований по разработке и внедрению новых систем безопасности, технических и методологических решений, средств измерений и контроля для обеспечения безопасности Учреждения, основанных на использовании современных	администрация	2021-2025	Проведенные учебно-методические исследования по разработке и внедрению в учреждении новых систем безопасности.	

	достижений науки и техники.				
8.	Мероприятия, направленные на поддержание позитивного образа Учреждения среди родительской общественности, заинтересованных организаций, СМИ и социальных партнёров.	коллектив Учреждения	2021-2025	Сформирован и поддерживается позитивный образ Учреждения.	
<b>4. Направление развития «Открытый мир»</b>					
1.	Развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся, внедрение личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, обеспечивающих ситуацию успеха для различных категорий обучающихся.	педагоги	постоянно	В образовательный процесс внедрены личностно-ориентированный и дифференцированный подходы, обеспечивающие ситуацию успеха в обучении.	
2.	Создание в Учреждении возможности для дистанционного обучения, основанного на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и обучающихся, реализующегося с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет как дополнительного компонента в обучении.	учителя-предметн., учитель информат., администратор официального сайта Учреждения	2023	В Учреждении расширены возможности для дистанционного обучения.	
3.	Апробация и внедрение в учебно-воспитательный процесс современных инновационных технологий, методик и приемов обучения и воспитания и коррекционного развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	заместители директора, педагоги	2022-2025	В учебно-воспитательный процесс внедрены современные наиболее перспективные технологии, методики и приемы.	
4.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС ОУ и рекомендациями ПМПК.	заместители директора, педагоги	постоянно	100% дифференциации условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.	
5.	Разработка и внедрение в педагогическую практику инновационных общеразвивающих программ дополнительного образования.	педагоги доп. образования, учителя	2021-2025	В образовательный процесс внедрены инновационные программы дополнительного образования.	
6.	Проведение Дней здоровья, Дней творчества и Дней труда.	зам. директора по ВР, педагог-организатор	ежегодно	Проведенные Дни здоровья, Дни творчества, Дни труда.	

7.	Использование педагогических средств Музея 172-й гвардейской стрелковой дивизии; Музея народного творчества и декоративно-прикладного искусства ГОУ ТО «Новомосковский центр» в образовательном процессе.	зам. директора по ВР, ответственные за работу музеев, учителя, воспитатели	ежегодно	Актуализирована образовательная роль музеев Учреждения.	
8.	Организация тьюторского сопровождения нуждающихся в особой педагогической поддержке детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	зам. директора по УВР	2021	В образовательный процесс внедрено тьюторское отдельных обучающихся.	
9.	Проведение консультаций с выпускниками и их родителями, в том числе индивидуальных, направленных на содействие продолжению их профессионального обучения / трудоустройству.	классные рук., социальные педагоги	ежегодно	Проведенные консультации с выпускниками и их родителями.	
10.	<b>Обеспечение продолжения выпускниками после окончания ГОУ ТО «Новомосковский центр» обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения в учреждениях профессионального образования.</b>	администрация, учителя технологии	2024	54 обучающихся после окончания Учреждения продолжили обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.	
11.	Взаимодействие с органами власти по месту жительства выпускников, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, кадровыми агентствами, общественными организациями и объединениями, заинтересованными в улучшении положения выпускников Учреждения на региональном рынке труда.	зам. директора по СПР, социальные педагоги	постоянно	Отлаженная система взаимодействия.	
12.	Организация классных родительских собраний и индивидуальных консультаций с родителями для раскрытия возможностей Учреждения в отношении перспектив и возможностей развития каждого ребенка.	классные рек., педагоги-психологи, соц. педагоги	ежегодно	Проведенные родительские собрания и индивидуальные консультации.	
13.	Организация встреч с представителями органов государственной и муниципальной власти, общественными	зам. директора по ВР	ежегодно	Проведенные тематические встречи.	

	организациями в рамках программы противодействия злоупотреблению алкоголем, токсическими веществами, наркотиками и их незаконному обороту.				
14.	Организация встреч с представителями органов государственной и муниципальной власти, общественными организациями в рамках программы противодействия правонарушениям и борьбы с преступностью.	зам. директора по ВР	ежегодн о	Проведенные тематические встречи.	
15.	Развитие механизмов информирования и обратной связи Учреждения с населением.	администрация	2022- 2023	Созданы механизмы информирования и обратной связи.	

### 5. Направление развития «Учитель будущего»

1.	Аттестация в установленном порядке педагогических работников на присвоение квалификационной категории; на соответствие занимаемой должности.	директор	2021- 2025	Доля педагогического состава, имеющего высшую и первую квалификационные категории от 40 % до 55 %.	
2.	Использование педагогами в образовательном процессе современных образовательных ресурсов и технологий.	заместители директора	2021- 2025	Доля педагогического состава, использующего современные образовательные ресурсы и технологии 90 %.	
3.	<b>Развитие системы повышения квалификации (профессиональной переподготовки) педагогов Учреждения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</b>	заместители директора	2024	100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации (профессиональной переподготовки) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
4.	<b>Реализация мер, обеспечивающих прохождение педагогическими работниками повышение квалификации в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</b>	заместители директора	2024	100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в части реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с	

	<b>для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы.</b>			ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы.	
5.	Организация и проведение теоретико - практических семинаров, заседаний методических объединений и творческих групп педагогов, ориентированных на реализацию коррекционно- развивающего, системно- деятельностного и конвергентного подходов в образовании.	директор, администрация	2021-2025	Проведены теоретико - практические семинары, заседания методических объединений и творческих групп педагогов.	
6.	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно - коммуникационные издания различных уровней.	директор, администрация, педагоги	2021-2025	Педагогический опыт педагогов представлен через печатные и электронные издания.	
7.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	администрация, педагоги	2021-2025	Доля педагогов, принявшая участие в конкурсах профессионального мастерства от 5 % до 10 %.	
8.	Совершенствование ИКТ-компетентности педагогических работников.	заместители директора, рук. МО, методисты	ежегодно	Доля педагогов, на достаточном уровне владеющих ИКТ-компетентностями до 95 %.	
9.	Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов Учреждения.	зам. директора по УВР	ежегодно	Отчет о динамике уровня профессионального мастерства педагогов.	
10.	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления учебной, практико-ориентированной и методической деятельности Учреждения.	директор, администрация, педагоги	2021-2025	Планы с индивидуальными траекториями профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.	
11.	Реализация плана деятельности Учреждения в статусе базовой площадки ГОУ ДПО «ИПК и ППРОТО».	директор, координатор базовой площадки	в соответствии с закл. договором	Отчет о деятельности Учреждения в статусе региональной базовой площадки.	
12.	Формирование оптимальной функциональной системы управления Учреждением.	директор	2021-2025	Модернизирована система управления Учреждением.	
13.	Обновление (приведение в соответствие с актуальными	директор	2021-	Нормативно-правовые акты,	

	правовыми нормами) нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность органов коллегиального управления Учреждением.		2025	регламентирующие деятельность органов коллегиального управления, приведены в соответствие с действующими правовыми нормами.	
14.	Создание системы организационной и информационно-методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов.	заместители директора	2022	Доля педагогических работников (до 35 лет) и вновь прибывших, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения (первые три года работы) – 100%.	
15.	Разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество выполнения профессиональных обязанностей.	директор	2021-2025	Разработана система мер стимулирования педагогов.	
16.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации их заработной платы в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	директор	2021-2025	Актуализированы и усовершенствованы механизмы материального и морального стимулирования педагогов Учреждения.	
17.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	администрация	2021-2025	Доля участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками – 15%.	

### **VIII. Механизмы реализации Программы развития.**

1. Формирование и разработка **направлений деятельности (VI раздел)** для реализации Программы развития Учреждения с учетом основных задач Программы. По каждому из направлений создаются рабочие группы и решением директора назначаются ответственные за его реализацию.

2. Общее руководство всей Программой осуществляется педагогическим советом Учреждения; оперативное управление – администрацией Учреждения.
3. Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации всех пяти взаимосвязанных, конкретизирующих и дополняющих друг друга направлений деятельности (*VII раздел*).
4. Включение всех участников образовательного процесса Учреждения в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, совета Учреждения и классных родительских собраний.
5. Создание системы диагностики и контроля за ходом реализации Программы развития.
6. Администрация Учреждения ежегодно подводит промежуточные итоги выполнения Программы развития на заседаниях педагогического совета.
7. Размещение аналитических материалов на информационных ресурсах ГОУ ТО «Новомосковский Центр», в т.ч. на официальном сайте Учреждения.

## **IX. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

1. Разработана и внедрена эффективная модель организации коррекционно-развивающего образовательного пространства Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС УО; ФГОС ОВЗ.
2. Расширено содержание образования обучающихся с ОВЗ введением новых общеобразовательных учебных курсов и дополнительных общеразвивающих программ.
3. Созданы современные условия для обучения и воспитания детей путем обновления инфраструктуры Учреждения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса через участие в мероприятиях Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Созданы условия для повышения квалификации каждого педагогического работника Учреждения в соответствии с ФГОС УО; ФГОС ОВЗ; действующими профессиональными стандартами.
5. Увеличен охват профориентационными мероприятиями всех категорий обучающихся.
6. Расширены условия для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.
7. Оснащены трудовая мастерская агропромышленного профиля для реализации предметной области «Технология», в том числе для введения новых профилей трудового обучения; мастерская декоративно-прикладного искусства для расширения коррекционных возможностей дополнительного образования учащихся.
8. Оснащены кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога; учителя-дефектолога, обучающего детей с РАС; два кабинета для занятий ЛФК – в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ.
9. Осуществлен ремонт трудовой мастерской агропромышленного профиля; мастерской декоративно-прикладного искусства; кабинетов учителя-логопеда; учителя-дефектолога, учителя-дефектолога, обучающего детей с РАС; двух кабинетов для занятий ЛФК.

## **Х. Показатели результативности реализации Программы развития**

1. **Создание в Учреждении условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (к 2024 году).**
2. **Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий (к 2024 году).**
3. **Продолжение после окончания школы обучающимися с ОВЗ обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения – не менее 54 чел. (к 2024 году).**
4. **Повышение квалификации (профессиональная переподготовка) педагогических работников и специалистов Учреждения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – 100 % (к 2024 году).**



5. Прохождение педагогическими работниками повышения квалификации в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы – 100 % (к 2024 году).
6. Доля обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе – 100 % (к 2024 году).
7. Доля обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы – 91 % (к 2024 году).
8. Доля обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы – 81 % (к 2024 году).
9. Доля обучающихся с ОВЗ, обеспеченных доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, от общего числа обучающихся – 100 % (к 2025 году).
10. Доля реализуемых основных адаптированных общеобразовательных программ, отвечающих требованиям ФГОС ОВЗ, нормативным документам и методическим рекомендациям органов управления образования – 100 % (к 2025 году).
11. Доля реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих актуальным запросам родителей и учащихся – 75 % (к 2025 году).
12. Уровень воспитанности учащихся (по данным мониторинга), от общего числа обучающихся – 85 % (к 2025 году).
13. Доля учащихся, охваченных современными педагогическими методиками и информационными технологиями – 95 % (к 2025 году).
14. Доля педагогических работников, на постоянной основе использующих современные образовательные (включая информационные) технологии – 97 % (к 2025 году).
15. Доля учителей, владеющих технологиями дистанционного обучения – 100 % (к 2025 году).
16. Увеличение доли разработанных и используемых в образовательном процессе программных ресурсов (электронных пособий) по учебным предметам, от значений 2020 г. – 50 % (к 2025 году).
17. Доля учащихся, участвующих в кружковой, клубной, секционной деятельности в системе дополнительного образования – 95 % (к 2025 году).
18. Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях, конкурсах, показательных выступлениях – 80 % (к 2025 году).

19. Увеличение числа учащихся, являющихся победителями и призерами в различного уровня смотрах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, олимпиадах, от значений 2020 г. – 45 % (к 2025 году).
20. Доля учащихся, охваченных занятиями ЛФК или/или третьим часом физкультуры – 100 % (к 2025 году).
21. Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях учебно-методической и научно-практической направленностей: семинарах, вебинарах, конференциях, «круглых столах», тренингах, мастер-классах, педагогических мастерских и т.д. – 90 % (к 2025 году).
22. Доля участников образовательного процесса, имеющих доступ к полной и достоверной информации об образовательной деятельности Учреждения – 100 % (к 2025 году).
23. Доля участия родителей в организационных мероприятиях Учреждения – 100 % (к 2025 году).
24. Доля участия родителей в консультативно-обучающих мероприятиях Учреждения – 50 % (к 2025 году).
25. Доля учащихся, участвующих в организуемых Учреждением экскурсиях, походах, экскурсионных поездках – 85 % (к 2025 году).