

**Министерство образования Тульской области**  
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
государственного общеобразовательного  
учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Протокол № 1  
от 28 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директором  
государственного общеобразовательного  
учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Приложение № 1 к приказу № 28-9  
от 28 августа 2023 г.



**Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа  
общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1 по**

## **ПРИРОДОВЕДЕНИЮ**

**5а\*, 6а\* классы**

составлена на основе примерной АООП ОО с ЛУО (ИН), вариант 1  
по природоведению

(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с  
умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября  
2022 г. приказ №1026)

*составитель: учитель*

**Ульяничев О.В.**

г. Новомосковск  
2023 г.

### Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, по природоведению для 5-6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Согласно учебному плану на 2023-24 учебный год на изучение предмета «Природоведение» отводится в 5а\*, 6а\* классах по 2 часа в неделю в следующем объёме:

- в 5а\* классе 2 часа в неделю/68 часов в год (из расчёта 34 учебные недели согласно календарному графику);

- в 6а\* классе 2 часа в неделю/68 часов в год (из расчёта 34 учебные недели согласно календарному графику);

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;

- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;

- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;

- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование элементарных знаний о живой и неживой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности.

**Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:**

- основных мыслительных операций;

- наглядно – действенного, наглядно – образного и словесно – логического мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;

- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;

- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;

- зрительного восприятия и узнавания;

- пространственных представлений и ориентации;

- речи и обогащения словаря;

- коррекцию нарушений эмоционально – волевой и личностной сферы;

- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплектом:

- учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018 г.

- учебник «Природоведение.6класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение,2019 г.-191 с.

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

**В здоровьесберегающих технологиях** данной программы применяются такие **методы** как

- фронтальный;
- групповой;
- практический;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- соревновательный;
- активные методы обучения.

**Основные методы педагогического стимулирования:**

- требование;
- перспектива;
- поощрение и наказание.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 5-6 классов с легкой умственной отсталостью включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношение к культуре других народов;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

**Предметные результаты** освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным.*

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</li> <li>- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>- выполнение доступных возрасту природо-охранительных действий;</li> <li>- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>
<p><b>Дифференцированный уровень</b> включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов;</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни(под</li> </ul>	

контролем взрослого);

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем учителя

## Содержание учебного предмета 5-6 классы

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов: **«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».**

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

При изучении **растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого

материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

## **Содержание тем учебного предмета 5 класс**

### **Введение(2ч)**

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

### **Вселенная(7ч)**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

### **Наш дом — Земля(10 ч)**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.

Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе.

Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.



Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

**Есть на Земле страна - Россия (13ч)** Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

### **Растительный мир Земли. (12ч)**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания.  
Правила сбора лекарственных растений. Использование.  
Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.  
Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).  
Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.  
Растения своей местности: дикорастущие и культурные.  
Красная книга России и своей области (края).

### **Животный мир Земли. (10 ч)**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.  
Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.  
Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение.  
Охрана.  
Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение.  
Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.  
Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.  
Охрана. Птицы своего края.  
Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.  
Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.  
Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.  
Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.  
Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

### **Человек (10 ч)**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.  
Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.  
Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).  
Осанка (гигиена, костно-мышечная система).  
Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.  
Правила гигиены  
Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день.  
Витамины.  
Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.  
Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.  
Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта).  
Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

### **Обобщающие уроки (4 часа)**

Экскурсия «Наш город ( посёлок, село, деревня)»  
Практическая работа «Рельеф и водоёмы.» Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Программа предусматривает проведение следующих уроков с использованием ИКТ:

1. Солнце. Солнечная система.
2. Зависимость изменений в природе от Солнца.
3. Планета Земля. Оболочки Земли.



4. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны.
5. Москва - столица России.
6. Лекарственные растения.
7. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).
8. Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.
9. Ведущие предприятия.
10. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.
11. Обычаи и традиции своей области.

### Тематическое планирование учебного предмета 5 класс

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Домашнее задание
<b>Раздел 1. Введение (2ч)</b>				
1	1	Что такое природоведение?	слушание объяснений учителя	§1 прочитать, ответить на вопросы 1-2, стр.9
2	2	Предметы и явления неживой и живой природы.	самостоятельная работа с учебником	§1 прочитать, ответить упр. 1, стр.12
<b>Раздел 2. Вселенная (7 ч)</b>				
3	3	Небесные тела: планеты, звезды	просмотр презентации «Небесные тела»	§2 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.15
4	4	Солнце. Солнечная система.	просмотр учебных фильмов с использованием ИКТ	§3 прочитать, ответить на вопросы 1-2, стр.17
5	5	Исследование космоса	составление таблицы	§4 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.20
6	6	Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.	работа с иллюстрациями	§5 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.22
7	7	Цикличность изменений в природе.	работа с раздаточным материалом	§6 прочитать, ответить на вопросы 1-2,

				стр.25
8	8	Зависимость изменений в природе от Солнца.	просмотр видеofilьма с использованием ИКТ	§8 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.28
9	9	Сезонные изменения в природе.	составление таблицы	§9 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.29
<b>Раздел 3. Наш дом – Земля. (10 ч)</b>				
10	10	Планета Земля. Оболочки Земли.	просмотр учебных фильмов с использованием ИКТ	§10 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.29
11	11	Значение воздуха для жизни на Земле.	просмотр презентации «Значение воздуха»	§11 прочитать, ответить на упр. 1-3, стр.31
12	12	Свойства воздуха.	наблюдения за демонстрациями учителя	§12 прочитать, ответить на вопросы 1-2, стр.34
13	13	Давление и движение воздуха.	работа с иллюстрациями	§13 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.36
14	14	Равнины, горы, холмы, овраги.	работа с раздаточным материалом	§14 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.38
15	15	Почва — верхний слой земли	просмотр презентации «Почва»	§15 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.40
16	16	Полезные ископаемые	работа с демонстрационным материалом	§16 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.42
17	17	Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Цветные металлы.	работа с раздаточным материалом	§17 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.44
18	18	Местные полезные ископаемые.	составление таблицы	§18 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.46
19	19	Значение морей и океанов в жизни человека.	работа с иллюстрациями	§19 прочитать, ответить на вопросы 1, стр.48
<b>Раздел 4. Есть на Земле страна - Россия (13ч)</b>				

20	20	Россия — Родина моя.	просмотр презентации «Россия – Родина моя»	§20 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.49
21	21	Место России на земном шаре	работа с иллюстрациями	§21 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.49
22	22	Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны.	просмотр видеофильма с использованием ИКТ	§22 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.49
23	23	Черное и Балтийское моря	просмотр презентации «Черное и Балтийское моря»	§23 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.50
24	24	Уральские и Кавказские горы	работа с иллюстрациями	§24 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.54
25	25	Реки Волга, Енисей	самостоятельная работа с учебником	§25 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.56
26	26	Москва - столица России	просмотр видеофильма с использованием ИКТ	§26 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.58
27	27	Санкт- Петербург	составление кроссворда	§27 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.61
28	28	Города Золотого кольца России	просмотр презентации «Города Золотого кольца России»	§28 прочитать, ответить на вопросы 1-2, стр.64
29	29	Ростов Великий	работа с иллюстрациями	§29 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.67
30	30	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	самостоятельная работа с учебником	§30 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.69
31	31	Важнейшие исторические объекты региона	просмотр презентации «Исторические объекты региона»	§31 прочитать, ответить на вопросы 1-5 на стр. 69
32	32	Население нашей страны	составление	§32 прочитать,

			таблицы	ответить на вопросы 1-3, стр.70
<b>Раздел 5. Растительный мир Земли. (12ч)</b>				
33	33	Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.	просмотр презентации «Живая природа»	§33 прочитать, ответить упр.1-3, стр.76
34	34	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	работа с демонстрационным материалом	§34 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.79
35	35	Деревья лиственные и хвойные.	работа с раздаточным материалом	§35 прочитать, ответить упр.1-3, стр.82
36	36	Кустарники	работа с иллюстрациями	§36 прочитать, ответить на вопросы упр.1-4, стр.85
37	37	Травы (дикорастущие и культурные)	просмотр презентации «Травы»	§37 прочитать, ответить на вопросы упр.1-4, стр.90
38	38	Декоративные растения.	самостоятельная работа с учебником	§38 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.92
39	39	Лекарственные растения.	просмотр видеофильма с использованием ИКТ	§39 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.94
40	40	Комнатные растения.	работа с демонстрационным материалом	§40 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.96
41	41	Растительный мир разных районов Земли	просмотр презентации «Растительный мир Земли »	§41 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.99
42	42	Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	составление таблицы	§42 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.100
43	43	Красная книга России	работа с раздаточным материалом	§43 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.104
44	44	Красная книга своей области	работа с иллюстрациями	§44 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.106

<b>Раздел 6. Животный мир Земли. (10 ч)</b>				
45	45	Разнообразие животного мира	просмотр презентации «Разнообразие животного мира»	§45 прочитайте, ответить на вопросы 1-2, стр.108
46	46	Насекомые	работа с раздаточным материалом	§46 прочитайте, ответить на вопросы 1-3, стр.110
47	47	Рыбы.	самостоятельная работа с учебником	§47 прочитайте, ответить на вопросы 1-4, стр.112
48	48	Птицы	составление кроссворда	§48 прочитайте, ответить на вопросы 1-4, стр.115
49	49	Млекопитающие.	работа с иллюстрациями	§49 прочитайте, ответить на вопросы 1-4, стр.117
50	50	Домашние животные в городе и деревне.	составление кроссворда	§50 прочитайте, ответить на вопросы 1-2, стр.119
51	51	Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).	просмотр видеофильма с использованием ИКТ	§51 прочитайте, ответить на вопросы 1-2, стр.120
52	52	Животный мир России	работа с раздаточным материалом	§52 прочитайте, ответить на вопросы 1-2, стр.124
53	53	Красная книга России.	работа с демонстрационным материалом	§53 прочитайте, ответить на вопросы 1-2, стр.126
54	54	<i>Экскурсия в парк по теме:</i> «Красная книга своей области»	составление таблицы	§54 прочитайте, ответить на вопросы 1-2, стр.128
<b>Раздел 7. Человек (10 ч)</b>				
55	55	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	просмотр презентации «Наш организм»	§55 прочитайте, ответить на вопросы 1-2, стр.130
56	56	Здоровье человека	самостоятельная работа с учебником	§56 прочитайте, ответить на вопросы 1-2,

				стр.135
57	57	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	работа с иллюстрациями	§57 прочитать, ответить на вопросы 1-2, стр.137
58	58	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	просмотр видеофильма с использованием ИКТ	§58 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.144
59	59	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания.	работа с раздаточным материалом	§59 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.146
60	60	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.	просмотр презентации «Органы дыхания»	§60 прочитать, ответить на вопросы 1-2, стр.150
61	61	Профилактика простудных заболеваний	работа с демонстрационным материалом	§61 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.152
62	62	Медицинские учреждения своего города	составление таблицы	§62 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.156
63	63	Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.	просмотр презентации «Специализация врачей»	§63 прочитать, ответить на вопросы 1-2, стр.166
64	64	Обращение за медицинской помощью.	просмотр видеофильма с использованием ИКТ	§64 прочитать, ответить на вопросы 1-2, стр.176
<b>Раздел 8. Обобщающие уроки (4 часа)</b>				
65	65	<b>Практическая работа № 1 по теме:</b> «Рельеф и водоёмы нашей местности.»	работа с иллюстрациями	§65 прочитать, ответить на вопросы 1-2, стр.182
66	66	Ведущие предприятия.	просмотр видеофильма с использованием ИКТ	§66 прочитать, ответить на вопросы 1-2, стр.187
67	67	<b>Экскурсия по теме:</b> «Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.»	просмотр видеофильма с использованием ИКТ	§67 прочитать, ответить на вопросы 1-2, стр.193
68	68	<b>Практическая работа № 2 по теме:</b> «Обычаи и традиции своего края.»	просмотр видеофильма с использованием ИКТ	не задано



## Содержание учебного предмета

### 6 класс

Учебный предмет «Природоведение» в 6 классе включает разделы: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек». Поскольку преподавание данного предмета направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся, в процессе знакомства с неживой природой необходимо развивать наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов с неживой природой, взаимосвязь человека с неживой природой, влияние на нее. В 6 классе обучающиеся знакомятся с отличительными признаками неживой природы. Особое внимание здесь уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды и демонстрации пути их решения человеком.

**В здоровьесберегающих технологиях** данной программы применяются такие **методы** как

- фронтальный;
- групповой;
- практический;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- соревновательный;
- активные методы обучения.

**Основные методы педагогического стимулирования:**

- требование;
- перспектива;
- поощрение и наказание.

## Содержание тем учебного предмета

### *Введение (1ч)*

#### *Растительный мир Земли (17ч.)*

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид.

Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

#### **Практические работы:**

*Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.*

*Изготовление гербариев отдельных растений.*

*Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года.  
Игры на классификацию растений по месту произрастания.*

*Уход за комнатными растениями.*

*Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.*

*Приготовление отвара лекарственных трав.*

*Экскурсии в парк, сквер.*

### **Животный мир Земли(34ч.)**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе.

Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

### **Человек(16 ч.)**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.

Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день.

Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Программа предусматривает проведение следующих уроков с использованием ИКТ:

- 1.Строение растений.
2. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.
3. Красная книга России и своей области.
4. Бабочки, стрекозы, жуки.
5. Морские и речные рыбы.
6. Лебеди, журавли, чайки.
7. Уход за животными в живом уголке или дома.
8. Морские свинки, хомяки, черепахи.
9. Правила гигиены и охрана органов чувств.
10. Меню на день. Витамины.
11. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи).

**Тематическое планирование учебного предмета  
6 класс**

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Домашнее задание
<b>Введение (1 ч)</b>				
1	1	Живая природа: растения, животные, человек	слушание объяснений учителя	§1 прочитать, ответить на вопросы 1-2, стр.9
<b>Растительный мир Земли (17 ч)</b>				
2	2	Разнообразие растительного мира	работа с демонстрационным материалом	§2 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.15
3	3	<i>Практическая работа № 1 по теме: «Зарисовки деревьев, кустарников, трав».</i>	просмотр презентации «Среда обитания растений»	§3 прочитать, ответить на вопросы 1-2, стр.17
4	4	<i>Практическая работа № 2 по теме: «Выделение составных частей (органов) растений».</i>	просмотр видеофильма с использованием ИКТ	§4 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.20
5	5	Деревья, кустарники, травы	составление кроссворда	§5 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.22
6	6	<i>Практическая работа № 3 по теме: «Изготовление гербариев отдельных растений».</i> Лиственные растения	работа с демонстрационным материалом	§6 прочитать, ответить на вопросы 1-2, стр.25
7	7	Хвойные деревья	просмотр презентации «Хвойные деревья»	§7 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.28
8	8	Дикорастущие кустарники	составление кроссворда	§8 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.29
9	9	Культурные кустарники	работа с таблицей	§9 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.29
10	10	Травы	просмотр видеофильма	§10 прочитать, ответить на упр. 1-3, стр.31

11	11	Декоративные растения	работа с таблицей	§11 прочитать, ответить на вопросы 1-2, стр.34
12	12	<i>Практическая работы № 4 по теме: «Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь».</i>	работа с демонстрацион ным материалом	§12 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.36
13	13	<i>Практическая работа № 5 по теме : «Уход за комнатными растениями».</i>	просмотр видеофильма с использованием ИКТ	§13 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.38
14	14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	самостоятельная работа с учебником	§14 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.40
15	15	Растительный мир разных районов Земли	просмотр презентации «Растительный мир Земли»	§15 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.42
16	16	<i>Практическая работа № 6 по теме: «Приготовление отвара лекарственных трав».</i>	составление кроссворда	§16 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.44
17	17	<i>Экскурсия в парк по теме: «Растения своей местности: дикорастущие и культурные».</i>	просмотр презентации «Растения своей местности»	§17 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.46
18	18	Красная книга России и своей области	просмотр видеофильма с использованием ИКТ	§18 прочитать, ответить на вопросы 1, стр.48
<b>Животный мир Земли (34 ч)</b>				
19	19	Разнообразие животного мира	просмотр презентации «Разнообразие животного мира»	§19 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.49
20	20	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	составление кроссворда	§20 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.49

21	21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	работа с таблицей	§21 прочитайте, ответить на вопросы 1-3, стр.49
22	22	Насекомые	работа с демонстрационным материалом	§22 прочитайте, ответить на вопросы 1-3, стр.50
23	23	Бабочки, стрекозы, жуки	просмотр видеофильма с использованием ИКТ	§23 прочитайте, ответить на вопросы 1-4, стр.54
24	24	Кузнечики, муравьи, пчёлы	работа с раздаточным материалом	§24 прочитайте, ответить на вопросы 1-3, стр.56
25	25	Рыбы	составление кроссворда	§25 прочитайте, ответить на вопросы 1-4, стр.58
26	26	Морские и речные рыбы	просмотр видеофильма с использованием ИКТ	§26 прочитайте, ответить на вопросы 1-3, стр.61
27	27	Земноводные. Лягушки. Жабы	работа с раздаточным материалом	§27 прочитайте, ответить на вопросы 1-2, стр.64
28	28	Пресмыкающиеся, змеи, ящерицы, крокодилы	просмотр презентации «Пресмыкающиеся»	§28 прочитайте, ответить на вопросы 1-4, стр.67
29	29	Птицы	составление кроссворда	§29 прочитайте, ответить на вопросы 1-3, стр.69
30	30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	работа с иллюстрациями	§30 прочитайте, ответить на вопросы 1-5 на стр. 69
31	31	Лебеди, журавли, чайки	просмотр видеофильма с использованием ИКТ	§31 прочитайте, ответить на вопросы 1-3, стр.70

32	32	Птицы своего края	составление кроссворда	§32 прочитать, ответить упр.1-3, стр.76
33	33	Млекопитающие	самостоятельная работа с учебником	§33 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.79
34	34	Млекопитающие суши	работа с таблицей	§34 прочитать, ответить упр.1-3, стр.82
35	35	Млекопитающие морей и океанов	составление кроссворда	§35 прочитать, ответить на вопросы упр.1-4, стр.85
36	36	Домашние животные в городе и деревне	просмотр презентации «Домашние животные»	§36 прочитать, ответить на вопросы упр.1-4, стр.90
37	37	Сельскохозяйственные животные: лошади	работа с иллюстрациями	§37 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.92
38	38	Сельскохозяйственные животные: коровы	просмотр учебных фильмов	§38 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.94
39	39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	работа с иллюстрациями	§39 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.96
40	40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	составление опорного конспекта	§40 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.99
41	41	Уход за животными в живом уголке или дома.	просмотр видеofilmа с использованием ИКТ	§41 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.100
42	42	Аквариумные рыбки	работа с раздаточным	§42 прочитать, ответить на



			материалом	вопросы 1-3, стр.104
43	43	Канарейки, попугаи.	просмотр учебных фильмов	§43прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.106
44	44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	просмотр видеофильма с использованием ИКТ	§44прочитать, ответить на вопросы 1-2, стр.108
45	45	Домашние кошки.	составление кроссворда	§45 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.110
46	46	Собаки	самостоятельная работа с учебником	§46 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.112
47	47	Животные холодных районов Земли.	просмотр презентации «Животные холодных районов Земли»	§47 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.115
48	48	Животные умеренного пояса	составление кроссворда	§48 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.117
49	49	Животные жарких районов Земли.	работа с иллюстрациями	§49 прочитать, ответить на вопросы 1-2, стр.119
50	50	Животный мир нашей страны.	просмотр презентации «Животный мир нашей страны»	§50прочитать, ответить на вопросы 1-2, стр.120
51	51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	работа с раздаточным материалом	§51прочитать, ответить на вопросы 1-2, стр.124
52	52	Животные вашей местности. Красная книга области.	составление кроссворда	§52прочитать, ответить на вопросы 1-2, стр.126
<b>Человек ( 12ч)</b>				
53	53	Как устроен наш организм.	работа с таблицей	§53прочитать, ответить на вопросы 1-2,

				стр.128
54	54	Как работает наш организм.	составление опорного конспекта	§54 прочитать, ответить на вопросы 1-2, стр.130
55	55	Здоровый образ жизни человека.	просмотр презентации «Здоровый образ жизни»	§55 прочитать, ответить на вопросы 1-2, стр.135
56	56	Осанка	работа с иллюстрациями	§56 прочитать, ответить на вопросы 1-2, стр.137
57	57	Органы чувств.	самостоятельная работа с учебником	§57 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.144
58	58	Правила гигиены и охрана органов чувств	просмотр видеофильма с использованием ИКТ	§58 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.146
59	59	Здоровое питание	составление кроссворда	§59 прочитать, ответить на вопросы 1-2, стр.150
60	60	Дыхание. Органы дыхания. Гигиена дыхания.	работа с таблицей	§60 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.152
61	61	Оказание первой медицинской помощи	просмотр презентации «Первая медицинская помощь»	§61 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.156
62	62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	составление кроссворда	§62 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.159
63	63	Меню на день. Витамины.	просмотр видеофильма с использованием ИКТ	§63 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.162
64	64	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения.	работа с раздаточным материалом	§64 прочитать, ответить на вопросы 1-3,

				стр.167
65	65	Правила гигиены.	составление кроссворда	§65 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.169
66	66	Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи).	просмотр видеофильма с использованием ИКТ	§66 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.172
67	67	Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.	самостоятельная работа с учебником	§67 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.177
68	68	Профилактика простудных заболеваний.	составление опорного конспекта	не задано

## Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по природоведению

	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: «Природоведение» для учащихся 5-6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018 г.
2. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
3. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
5. Природоведение. 6 класс/Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение, 2019 г.-191 с.

### Интернет – ресурсы:

school- collection.edu. ru  
 infourok.ru  
<http://bio.1september.ru>