

Памятка
классному руководителю при работе с детьми с повышенной
тревожностью:

- избегать публичных порицаний и замечаний;
- обращаться к ребенку по имени;
- избегать сравнения с др. детьми (особенно кто-то лучше). Отрицательное воздействие оказывает прием – сравнение результатов в выполнении задания одних детей с другими. Если же педагог все же хочет сравнить, то лучше сравнить результаты данного ребенка с его же предыдущими результатами;
- так же следует избегать заданий, которые выполняются за определенное фиксированное время;
- обязательно отмечать успехи индивидуально и перед классом;
- приободрять во всех начинаниях;
- эмоциональная поддержка (Ничего страшного... Бывают люди ошибаются, боятся... Ну ничего, в следующий раз получится...)
- уменьшение состояние страха, тревожности, напряженности;
- стимулирующая помощь – авансирование (У тебя получится, я знаю, я уверена, я в тебя верю...);
- персональная исключительность (Только у тебя может получиться..., А мне очень нравится то, что ты сделал...);
- усиление мотивации (Сделай это для меня, мне будет очень приятно... Нам это так нужно для...);
- высокая оценка детали (вот эта часть у тебя замечательно получилась...);
- не торопить при ответе. Давать время сообразить;
- при необходимости повторить вопрос, уточнить инструкцию;
- способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал за что;
- спрашивать, таких детей лучше в середине, а не в конце или начале урока.