

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

П Р И Н Я Т О

Педагогическим советом

государственного общеобразовательного
учреждения Тульской области

«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол № 7

от «04» апреля 2025 г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н О

д и р е к т о р о м

государственного общеобразовательного
учреждения Тульской области

«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № 1 к приказу № 32-д

от «17» апреля 2025 г.

**Отчёт о результатах самообследования
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
по итогам 2024 календарного года**

2025 год

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности
2. Система управления организации
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Организация учебного процесса
5. Востребованность выпускников
6. Качество кадрового обеспечения
7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение
8. Материально-техническая база
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Показатели результативности деятельности ГОУ ТО «Новомосковский центр»
(в соответствии с критериями приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324).

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Самообследование за 2024 календарный год государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковский областной центр образования» (далее – учреждение) проводилось в соответствии с приказом от 14 июня 2013 № 462 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями). Процедуру самообследования регулируют нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Устав ГОУ ТО «Новомосковский центр» (утв. приказом МО Тульской области от 01.09.2023г. № 1659);

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01247-71/00353347 от 10.06.2015 года, представлена на срок – бессрочно.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи:

1. Оценить деятельность учреждения за отчетный период 2024 года.
2. Выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы учреждения.

Самообследование проводится ежегодно. Основные направления деятельности ГОУ:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Система управления организации
3. Содержание и качество подготовки обучающихся

4. Организация учебного процесса
5. Востребованность выпускников
6. Качество кадрового обеспечения
7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение
8. Материально-техническая база
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Новомосковский областной центр образования»
Краткое наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	ГОУ ТО «Новомосковский центр»
Руководитель	Ирина Вячеславовна Саяпина
Учредитель	Министерство образования Тульской области
Юридический адрес	301650 Тульская область, г.Новомосковск, ул.Пионерская, д.12
Фактический адрес	Структурное подразделение Школа: 301650 Тульская область, г.Новомосковск, ул.Кукунина, д.18 Структурное подразделение Интернат: 301650 Тульская область, г.Новомосковск, ул.Пионерская, д.12
Телефоны (факс)	8(487-62)2-51-20
Адрес электронной почты	shi.novomoskovsk@tularegion.ru
Адрес сайта ОО	https://czentrobrazovaniyanovomoskovskij-r71.gosweb.gosuslugi.ru
Устав	Устав ГОУ ТО «Новомосковский центр» (утв.приказом МО Тульской области от 01.09.2023г. № 1659)
Наличие и реквизиты лицензии на осуществлении образовательной деятельности (да/нет)	Лицензия на осуществление образовательной № Л035-01247-71/00353347 от 10.06.2015 года, представлена на срок – бессрочно.
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников Учреждения
Лицензия на деятельность по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами	Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами № АН-71-00034 от 31.05.2019г. Срок действия лицензии – бессрочно.
Наличие транспорта (с указанием марки транспорта и года выпуска, на ходу или нет)	-ГАЗ-322121, 2016г.в., на ходу -УАЗ (грузопассажирская), 2012г.в., на ходу -ПЕЖО, 2012г.в., на ходу -РЕНО Сандеро, 2012 г.в., на ходу -Газель НЕКСТ, 2023г.в., на ходу -ГАЗ-322121, 2010г.в., не ходу, к списанию

ГООУ ТО «Новомосковский центр» располагается на территории муниципального образования Г.Новомосковск, где обучаются дети с различными формами интеллектуальных нарушений, с расстройством аутистического спектра. Школа играет важную роль повышения уровня социализации и адаптации детей в обществе.

Уклад общеобразовательной организации

Из истории

Учреждение организовано в декабре 1962 года как «Новомосковская школа-интернат № 2» (По решению комитета Новомосковского городского Совета депутатов трудящихся № 757 от 30.12.1962 г.).

В 1988 году школа-интернат стала ориентироваться на обучение и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (школа VIII вида). В связи с этим учреждение было переименовано в «Новомосковскую вспомогательную школу-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (приказ № 275а по Тульскому областному отделу образования от 29.07.1988 г. и приказ № 7 по школе-интернату от 06.08.1988 г.). С 1992 г. введено обучение детей VII вида.

В 2015 году школа - интернат переименована в государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Новомосковский областной центр образования» (на основании приказа министерства образования по Тульской области № 968 от 30. 04.2015 года). В октябре этого же года произошла реорганизация в форме присоединения к Центру государственного учреждения дополнительного образования Тульской области «Областной центр «Феникс» и государственного образовательного учреждения Тульской области «Новомосковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида», правопреемником которых стало государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Новомосковский областной центр образования».

Образовательная деятельность Учреждения организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685- 21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Нормативный срок обучения

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант):

1 этап - 1 - 4 классы , 4 года

2 этап - 5 - 9 классы, 5 лет и/или

3 этап - 10-12 классы, 3 года

- для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант):

1 этап - 1(дополнительный), 1, 2, 3, 4 классы, 5 лет

2 этап - 5 - 9 классы, 5 лет

3 этап - 10-12 классы, 3 года

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8,3; 8.4):

1 этап - 1 (дополнительный), 1 (дополнительный), 1, 2, 3, 4 классы, 6 лет

2 этап - 5 - 9 классы, 5 лет

3 этап – 10-12 классы, 3 года

Комплектование

Обучающиеся	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На конец 2024 календарного года
Всего обучающихся	209	208	211	211	205
Обучающихся в режиме класса	165	166	169	164	150
Обучающихся на дому	44	42	42	47	55

Информация по контингенту по состоянию на декабрь 2024 года

Всего обучающихся	24 класса- комплекта	205 человек	%
Легкие нарушения интеллекта	9	94	45,8%
Умеренные, тяжелые, глубокие нарушения интеллекта, ТМНР	13	95	46,3%
Из общего числа обучаются на дому		55	26,9%
Из общего числа дети с РАС	2	51	24,8%

Анализируя данные таблицы, можно увидеть, что числовые показатели за последние годы нестабильны. Отмечается рост классов-комплектов для обучающихся по варианту 2 (с ТМНР), рост количества детей, обучающихся на дому. Для сохранения контингента обучающихся администрация, педагогический коллектив принимает все меры, поддерживая тесную связь с комитетами по образованию Тульской области, с центральной и территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями.

Формирование контингента обучающихся Учреждения ведется на основании заключения центральной/территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (Ц(о)ПМПК/ТПМПК) и заявления родителей (законных представителей) в соответствии действующим законодательством и с локальными актами Учреждения.

**Информация о численности обучающихся
ГООУ ТО «Новомосковский центр»
по адаптированным основным общеобразовательным программам**

№ п/п	Адаптированные основные общеобразовательные программы	Количество обучающихся/%
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)	85/41,4%
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (2 вариант)	83/40,4%
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3.)	9/4,3%
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с ТМНР (вариант 8.4.)	28/13,6%

При реализации Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать, что в их основе лежит системно-деятельностный подход. При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в системе оценки достижения планируемых результатов освоения программ учитываются особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта.

Социальный статус обучающихся

Всего обучающихся в школе **205**

Всего родителей (отдельно указать количество законных представителей) 266 _родителей (из них **6** законных представителей)

Всего семей **198**

Информация о социальном статусе обучающихся и их семей

Воспитывается:	человек	всего семей
❖ в малообеспеченных семьях	0	0
❖ в многодетных семьях	44	42
❖ в семьях одиноких матерей	33	33
❖ в семьях инвалидов	3	3
-- из них: где оба родителя – инвалиды	0	0
где один родитель – инвалид	3	3
❖ в семьях вынужденных переселенцев/ беженцев	0	0
❖ в семьях безработных	9	9
❖ в неполных семьях	39	39
-- из них: в семьях, потерявших кормильца	15	15
в семьях, где родители в разводе	24	24
- из них: где ребенка воспитывает одна мать	9	9
- где ребенка воспитывает один отец	1	1

❖ в семьях, где родитель (и) в заключении	0	0
❖ в семьях, где ребенок/ дети проживают по различным причинам отдельно от родителей с другими родственниками	0	0
❖ детей, находящихся под опекой	6	6
❖ детей-инвалидов	103	103
❖ неблагополучных семей	1	1
❖ детей, состоящих на учете в ПДН	0	0
❖ детей, состоящих на учете в КДН	6	6
❖ детей, состоящих на внутришкольном учете	5	5

Информация о родителях/законных представителя

Образовательный уровень родителей	Количество детей в семье
- н. основное - 0	- Пять и более - 4
-Основное образование - 49	- Четверо - 9
-Среднее образование - 82	- Трое- 42
-Среднее специальное образование - 71	- Двое- 51
- Высшее образование - 64	- Один- 67

2.Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Тульской области и Уставом учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) обучающихся.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения. Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления и созывается по инициативе директора учреждения или Педагогического совета.

Исполнительный орган Учреждения	Компетенции исполнительного органа Учреждения
Директор	- Осуществляет оперативное руководство деятельностью Учреждения; - без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях, в судах, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами; - в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом Учреждения, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Учреждения, выдает доверенности, открывает счета; - определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Учреждения и к качеству образования; - осуществляет прием на работу и увольнение сотрудников Учреждения в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации; - издает приказы, обязательные для всех работников, обучающихся; - устанавливает штатное расписание и направляет его Учредителю; - утверждает Правила внутреннего трудового распорядка работников, должностные инструкции работников, положения о структурных подразделениях Учреждения, а также иные локальные нормативные акты Учреждения; - осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений Учреждения; - распределяет обязанности между работниками Учреждения, учебную нагрузку; - утверждает состав Совета Учреждения; - обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств; - обеспечивает составление и исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - принимает и (или) исполняет в пределах средств, выделенных на выполнение государственного задания и иные цели, бюджетные обязательства; - обеспечивает результативность, эффективность, целевой характер использования бюджетных средств; - вносит Учредителю предложения по изменению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - обеспечивает ведение бюджетного учета; - формирует и предоставляет бюджетную отчетность получателя бюджетных средств Учредителю;

	- устанавливает размеры стимулирующих выплат работникам в соответствии с законодательством Российской Федерации, Тульской области и коллективным договором; - утверждает Положение об оплате труда работников Учреждения; - исполняет иные полномочия, установленные Бюджетным кодексом Российской Федерации и принятыми в соответствии с ним нормативными правовыми актами, регулирующими бюджетные правоотношения; - утверждает планы и отчеты об учебно-организационной, научно-методической и финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, планы работы и отчеты Учреждения за учебный год, календарный год; публичный доклад Учреждения; - определяет лицо, временно выполняющее его функции, в случае невозможности исполнения своих обязанностей; - выносит на рассмотрение Совета Учреждения вопросы, входящие в его компетенцию, реализует принятые решения и обеспечивает оперативное управление по всем вопросам деятельности Учреждения; - выполняет иные функции, вытекающие из действующего законодательства и настоящего Устава и не отнесенные к исключительной компетенции общего собрания работников.
Коллегиальные органы управления	Компетенции коллегиальных органов управления
Общее собрание работников	- Определяет приоритетные направления деятельности Учреждения; - принимает: - Устав Учреждения, изменения (дополнения) в Устав Учреждения; - Коллективный договор; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Положение об оплате труда; - Положение о выплатах компенсационного и стимулирующего характера, об оказании материальной помощи работникам; - Соглашение о нормировании труда; - Соглашение по охране труда; - избирает членов Совета Учреждения, за исключением членов Совета Учреждения по должности; - вносит предложения руководителю Учреждения по вопросам улучшения работы Учреждения; - рассматривает и принимает решения по вопросам представления работников к наградам и почетным званиям; - выдвигает коллективные требования работников Учреждения и избирает полномочных представителей для участия в разрешении коллективных трудовых споров; - принимает решения об объявлении забастовки и выборе органа, возглавляющего забастовку; - решает вопросы, касающиеся жизнедеятельности Учреждения.

Педагогический совет	- Рассматривает и принимает решения по вопросам осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом Учреждения и государственной лицензией на осуществление образовательной деятельности; - определяет направления деятельности педагогического коллектива Учреждения по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов; - определяет методы образовательного и воспитательного процессов и способы их реализации; - внедряет в практику достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, новые производственные технологии; - принимает образовательные программы; - рассматривает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по компетенции; - утверждает списки учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учебных пособий, допущенных (рекомендованных) к использованию при реализации указанных образовательных программ;
Совета родителей (законных представителей) обучающихся	- Оказывает содействие Учреждению в реализации его уставной деятельности; - вносит предложения руководству Учреждения по совершенствованию организации учебно – воспитательного процесса, досуга обучающихся; - информирует родителей (законных представителей) обучающихся о принятии новых локальных нормативных актов Учреждения и (или) об изменениях (дополнениях) в действующих локальных нормативных актах Учреждения, регламентирующих права и законные интересы родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся Учреждения; - представляет интересы родителей (законных представителей) обучающихся в отношениях с руководством Учреждения; - направляет в адрес руководителя Учреждения мнения от лица родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения для учета при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся Учреждения; - другие полномочия, предусмотренные Положением о совете родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГОУ. Основные формы координации деятельности: календарный учебный график, план работы школы; план ВШК, план мероприятий по повышению качества предметного, коррекционного образования, план методической работы; план воспитательной работы.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1.Выполнение образовательных программ

Обучение в школе осуществляется с учетом возможностей учащихся, в очной форме.

Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее – Программы):

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития), 2 вариант;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.3.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 8.4.

Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Структура АООП соответствует ФГОС и содержит разделы:

1. Пояснительная записка
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

К числу планируемых результатов освоения программы относятся: личностные - овладение обучающимися социальными(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах; предметные результаты- овладение обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Важнейшей частью образовательной программы является учебный план учреждения, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую, в том числе внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область. В этом учебном году создано 5 учебных планов для детей, обучающихся в режиме класса, и 57 индивидуальных учебных планов для детей, обучающихся на дому.

Для того, чтобы реализовывать образовательную программу в полной мере (независимо от варианта обучения) и добиваться при этом достижений у детей базовых учебных действий или хотя бы положительной динамики в развитии, педагогический коллектив четко понимает и разделяет психолого-педагогические особенности, характерные для обучающихся с ЛУО и УОУ и соответственно обучает их по адаптированным образовательным программам по вариантам, создавая при этом специальные образовательные условия.

Согласно Федеральному Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79) в учреждении созданы специальные образовательные условия обучения детей с нарушением интеллекта:

- 1) Организация пространственно-временной среды (сроки обучения по вариантам различны, четкое распределение учебного времени и каникулярного периода, гибкое

чередование урочной и внеурочной деятельности, соответствующее оснащение и модернизация учебных кабинетов и помещений для занятий с детьми, 7 кабинетов в том числе оснащены благодаря участию в Федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование»);

- 2) Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения (программно-методическое обеспечение, коррекционная работа, конкретное психолого-педагогическое сопровождение, дифференциация и доступность учебного материала, коррекционная поддержка и помощь педагогов-психологов, учителей-дефектологов/логопедов, социальных педагогов, тьюторов, техническая помощь ассистентов);
- 3) Использование специальных методов и приемов обучения и воспитания (УМК согласно Федеральному Перечню учебников (пр.№ 858), наглядность, предметно-практическая деятельность, стимулирующие методы, игровые приемы альтернативная/дополнительная коммуникация и др.);
- 4) Адаптация системы оценивания образовательных достижений (организация и проведение промежуточной, итоговой аттестации различна в зависимости от варианта обучения детей).

3.2.Результаты образовательной деятельности (мониторинг успеваемости)

В ГОУ ТО «Новомосковский центр» на декабрь 2024 года - 205 обучающихся. Из них:

- 1 – 4 классы – 92 обучающихся;

-5-10 классы – 113 обучающихся .

-Безотметочная система (обучаются по СИПР, вариант 2) – 123 обучающихся (дети с ТМНР+РАС).

-Качество знаний - 9% (7 обучающихся из 82 человек, обучающихся по варианту 1).

Успеваемость - 100%.

Все учащиеся успешно осваивают обязательный минимум адаптированных основных общеобразовательных программ. Уровень качества знаний - удовлетворительный. Качество знаний на прямую зависит от мотивации обучающихся к обучению и заинтересованности родителей.

3.3 Итоговая аттестация выпускников

К итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году допущено **14 обучающихся 9а класса, из которых 10 мальчиков и 4 девочки.**

Обучающиеся 9 класса с умственной отсталостью (ин) проходили итоговую аттестацию в форме двух испытаний:

1. Выполнение письменной работы с целью комплексной оценки предметных результатов усвоения русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни.
2. Экзамен по профильному труду по профилю швейное дело (девочки) и профилю столярное дело (мальчики). Экзамен проводился в форме практической экзаменационной работы и выполнения тестовой работы по профилю.

Результаты итоговой аттестации оценивались в форме зачёт/незачёт.

Предмет	Форма аттестации	Число выпускников	Результаты итоговой аттестации	
			«Зачёт»	«Незачёт»
Русский язык Чтение Математика Основы социальной жизни	Комплексная итоговая работа	14	14	0

Предмет	Форма аттестации	Число	Результаты итоговой аттестации
---------	------------------	-------	--------------------------------

		выпускников	«Зачёт»	«Незачёт»
Профильный труд (швейное дело)	Экзамен	4	4	0
Профильный труд (столярное дело)	Экзамен	10	10	0

ВЫВОД: На экзамены явились все допущенные обучающиеся. Все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию и подтвердили знания программного материала.

Результаты **комплексной итоговой работы** следующие:

Достаточный уровень продемонстрировали 12 человек, что составляет 86% от общего числа выпускников. 2 человека (14%) достигли минимального уровня.

Результаты выполнения **итоговой аттестационной работы по профильному труду (профиль столярное дело)** следующие:

Достаточный уровень – 2 человека (20%);

Пониженный достаточный уровень – 4 человека (40%);

Минимальный уровень 4 человека (40%).

Результаты выполнения **итоговой аттестационной работы по профильному труду (профиль швейное дело)** следующие:

Достаточный уровень - 1 человек (25%);

Пониженный достаточный уровень – 1 человек(25%);

Минимальный уровень – 2 человека (50%).

Результаты выполнения комплексной работы свидетельствуют о качественной подготовке ребят к итоговой комплексной работе. Учителя профильного труда повышают интерес к преподаваемым профилям, работают над мотивацией к обучению путем использования разнообразных форм и методов на уроках (Недели профильного труда, интегрированные уроки, уроки-практикумы, мастер-классы), активным участием в региональных конкурсах среди школьников различных номинациях (творческие конкурсы «Звезда в ладошке», «Тульские промыслы», «Наследники культуры», чемпионат по проф.мастерству «Абилимпикс»).

РЕКОМЕНДАЦИИ: Учителям профильного труда рекомендовано проводить подготовку к итоговой аттестации систематически в течение всего учебного года, особое внимание уделяя отработке выполнения содержания практической части экзаменационных работ.

4. Организация учебного процесса

4.1. Ученый план

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В школе реализуется учебные планы:

- Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант;

- Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, 2 вариант;

- Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.3.;

- Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и

множественными нарушениями развития, вариант 8.4.;

-Индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому.

4.2. Организация образовательной деятельности 1-10 классов осуществляется по учебным четвертям.

Урочная деятельность обучающихся 1-10 классов организуется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года:

1 (дополнительный) и 1 классы – 33 учебные недели,

2-10 классы- 34 учебные недели.

Начало учебного года: 02.09.2024

Окончание учебного года: 31.08.2025

Сменность: занятия проводятся в первую смену

Максимально допустимая учебная нагрузка:

-для обучающихся 1 (дополнительного) и 1 классов – 4 урока (1 раз 5 уроков за счет урока адаптивной физической культуры);

-для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков (1 раз в неделю 6 уроков за счет урока адаптивной физической культуры);

-для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

Для обучающихся 7-10 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность уроков: расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой Санитарными правилами.

Обучение в 1-м дополнительном и 1-м классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

Обучение в первом полугодии: -

1 четверть (сентябрь, октябрь): по 3 урока длительностью 35 минут,

2 четверть (ноябрь, декабрь): по 4 урока длительность 35 минут;

3-4 четверть (январь - май): по 4 урока длительностью 40 минут.

В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительность 40 минут.

Обучение во 2 - 10 классах: длительность урока - 40 минут.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Продолжительность учебных четвертей 1-х дополнительных классов и 1-х классов:

Учебные периоды	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	02.09.2024	27.10.2024	8 недель
2 четверть	04.11.2024	29.12.2024	8 недель
3 четверть	13.01.2025	23.03.2025	9 недель
4 четверть	01.04.2025	25.05.2025	8 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года 1-х дополнительных и 1-х классов:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2024	03.11.2024	7 дней
Зимние	30.12.2024	12.01.2025	14 дней
Дополнительные каникулы	17.02.2025	23.02.2025	7 дней
Весенние	24.03.2025	31.03.2025	8 дней

Летние	26.05.2025	31.08.2025	98 дней (14 недель)
--------	------------	------------	---------------------

Продолжительность учебных четвертей 2-10 классов:

Учебные периоды	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	02.09.2024	27.10.2024	8 недель
2 четверть	04.11.2024	29.12.2024	8 недель
3 четверть	13.01.2025	23.03.2025	10 недель
4 четверть	01.04.2025	25.05.2025	8 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года 2-10 классов:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2024	03.11.2024	7 дней
Зимние	30.12.2024	12.01.2025	14 дней
Весенние	24.03.2025	31.03.2025	8 дней
Летние	26.05.2025	31.08.2025	98 дней (14 недель)

Режим учебных занятий обучающихся 1-4-х классов

№ урока	Время	Перемена
1 урок	09.00.-09.40.	10 минут
2 урок	09.50.-10.30.	20 минут (завтрак)
3 урок	10.50.-11.30.	10 минут
4 урок	11.40.-12.20.	10 минут
5 урок	12.30.-13.10.	20 минут (обед)
Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования	Через 20 минут после последнего урока каждого класса	

Режим учебных занятий 5-10 классов

№ урока	Время	Перемена
1 урок	09.00.-09.40.	10 минут
2 урок	09.50.-10.30.	30 минут (завтрак)
3 урок	11.00.-11.40.	10 минут
4 урок	11.50.-12.30.	10 минут
5 урок	12.40.-13.20.	30 минут (обед)
6 урок	13.50.-14.30.	10 минут
7 урок	14.40.-15.20.	10 минут
8 урок	15.30.-16.10	

Организация промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация на всех этапах общего образования (1-й этап- 1-4 классы, 2-й этап- 5-9 классы, 3-й этап- 10-12 классы) проводится по четвертям в форме итоговых контрольных работ. Оценки по учебным предметам за учебный год выставляются за 3 дня до его окончания. В 1-х дополнительных и в 1-х классах обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1 и 2, а также

во 2-9 классах обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, промежуточная аттестация не проводится, успешность освоения учебных программ в таких классах характеризуется качественной оценкой (характеристикой), итоговая аттестация: усвоил/не усвоил. Во 2-10 классах обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, промежуточная аттестация осуществляется по итогам каждой четверти и года.

Промежуточная аттестация по остальным учебным предметам, курсам адаптированных образовательных программ проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям. Отметка выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

Для предотвращения перегрузки обучающихся в конце четверти/года разрешается проведение контрольных работ и зачётов не более одного в день. Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составляется ответственным лицом в каждом структурном подразделении по согласованию с учителями начальных классов и учителями-предметниками. Годовая аттестация проводится по окончании учебного года в форме выставления годовых отметок учителем за весь курс обучения на основании промежуточных аттестаций.

Итоговая аттестация обучающихся по завершению АООП УО (ин), вариант 1, проводится в форме двух испытаний:

первое - комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Выпускникам 9-го класса обучающихся с умственной отсталостью выдаётся документ об образовании- Свидетельство об обучении.

Итоговая оценка обучающихся по завершению АООП УО (ин), вариант 2, осуществляется по результатам освоения СИПР последнего года обучения в течение последних двух недель путем наблюдения за выполнением обучающихся специально подобранных заданий. Выпускникам 12-х классов обучающихся с умственной отсталостью выдаётся документ об образовании- Свидетельство об обучении.

Режим работы групп продлённого дня (ГПД) в 1-4 классах

Режим работы ГПД для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью:

Режимные моменты	Мероприятия
14.10-14.20	Приём детей
14.20-15.20	Прогулка на свежем воздухе
15.20-16.20	Самоподготовка
16.20-16.40	Занятия по интересам (досуговая деятельность)
16.40	Уход детей домой

Режим работы ГПД для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития:

Режимные моменты	Мероприятия
14.00-14.20	Приём детей
14.20-15.20	Прогулка на свежем воздухе
15.20-17.00	Занятия по интересам (игровая, подвижная, досуговая деятельность)
17.00	Уход детей домой

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся (в том числе коррекционно-развивающая область)

сформирована исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и составляет до 10 часов в неделю, из которых не менее 5 часов - обязательные занятия коррекционной-развивающей направленности. Занятия по внеурочной деятельности, индивидуально-коррекционные занятия, а также работа системы дополнительного образования для обучающихся осуществляется в режиме пятидневной учебной недели. Вся выше перечисленная образовательная деятельность реализуется различными способами организации учебного процесса (очная, с применением электронных, дистанционных образовательных технологий). Допускается чередование урочной и внеурочной деятельности.

4.3. Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания ГОУ ТО «Новомосковский центр» разработана с учетом Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС), начального общего образования (Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287).

Рабочая программа воспитания является частью Адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, а также на приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение обучающихся школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимых мероприятиях.

Цели воспитания в образовательной организации:

1. усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
2. развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
3. приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний – для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководителя и воспитателя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, воспитательного мероприятия поддерживать использование на уроках и занятиях адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно- развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

В организации воспитательной деятельности видное место принадлежит советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: реализуются программы, направленные на формирование гражданской ответственности, патриотизма, нравственных ценностей, здорового образа жизни, развитие творческих способностей и социальной активности учащихся. Является региональным экспертом по проведению независимой оценки качества (общественной экспертизы) дополнительных общеразвивающих программ.

В Учреждении создано первичное отделение «Движения Первых». Обучающиеся принимают активное участие в комплексе акций в формате «Дня единых действий», во всероссийских акциях, посвященных Дню Победы.

В текущем учебном году анализ вовлеченности учащихся в систему дополнительного образования показал 100% результат в СП Школа и 86% - в СП Интернат (14% детей имеют тяжелую форму заболевания и обучаются на дому).

В рамках реализации цели и задач воспитания деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1) Классное руководство

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, и

воспитателями групп; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Воспитатель организует работу с обучающимися, проживающими в общежитии, работает в тесном контакте с классными руководителями и советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поддерживает связь с родителями (законными представителями).

2) Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, Марафоны знаний, Учение с увлечением, художественно-эстетическая творческая деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми: День знаний, День учителя, День защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День Победы; общешкольные акции: «Покормите птиц зимой», «Чистый школьный двор», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента».

3) Образовательные путешествия и экскурсии

Экскурсии как в рамках города, так и за его пределами, помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде:

- Ежегодные выезды к памятным местам Тульской области, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся;
- Выездные экскурсии в музеи, на предприятия города, Дом культуры, Дом детского творчества и т.п.

4) Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб);
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности.

5) Взаимодействие с родительскими сообществами

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: общешкольные родительские собрания; Совет родителей; взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещение информации, предусматривающей ознакомление родителей со школьными новостями; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), совместные с педагогами заседания школьного психолого-педагогического консилиума

6) Профилактика и безопасность

Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (правоохранительных органов, опеки и т. д.).

7) Взаимодействие с социальными партнерами

1. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы осуществляется: Дом культуры «Гипсовый»»
2. Межрегиональная общественная организация волонтеров «Клуб волонтеров»
3. МБУК «ДК Железнодорожников

4. «Объединение «Новомосковский историко-художественный музей»
5. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городской Дворец культуры», именуемый в дальнейшем МБУК «ГДК»
6. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Новомосковская библиотечная система»
7. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр традиционной народной культуры», именуемый в дальнейшем МБУК «ЦНТК»
8. Новомосковский филиал государственного учреждения культуры Тульской области «Тульский государственный ордена Трудового Красного Знамени академический театр драмы имени М. Горького»
9. Межрегиональная общественная организация содействия программе воспитания подрастающего поколения « Старшие Братья Старшие Сестры»
10. ООО «Цветоград»
11. ГПОУ «Училище олимпийского резерва ТО»;
12. ГПОУ «Новомосковский техникум пищевых технологий»;
13. ГПОУ «Многопрофильный колледж»;
14. Новомосковский филиал ГУК ТО «Тульский академический театр драмы».
15. ОМВД России по г.Новомосковску
16. ГУЗ ТОНД 1 «Новомосковский филиал»

Знакомство с профессиями (профориентация).

Деятельность педагогических работников по модулю «Профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, реализацию курса внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Профминимум» (проводится для обучающихся с 8 по 10 классы еженедельно по четвергам). Кроме того, ежегодно обучающиеся учреждения принимают участие в движении «Абидимпикс», Всероссийском чемпионате по профессиональному мастерству для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. По итогам участия в 2024г имеем следующие результаты:

- 1 место в номинации «Обработка текста»;
- 2 место в номинации «Флористика»;
- 1, 2 места в номинации «Клининг»

Дополнительное образование

По итогам 2024 года на базе ГОУ ТО «Новомосковский центр» была организована работа по программам дополнительного образования по следующим направлениям

№ п/п	Направленность	Название детского объединения дополнительного образования
1.	Техническая	«Сапожок» «Цифровая студия» «Умелые ручки»
2.	Физкультурно-оздоровительная	«Пластунская сотня» «Подвижные игры» «В ритме танца» «Спортик» «Танцевальная азбука» «Танцевальная феерия»
3.	Социально-педагогическая	«Школьный музей им.172-й стр.дивизии» Театральный кружок «Веселая компания» Ансамбль «Народник»

		«Ложкари» «Цветоводы» «Социально-бытовая ориентировка»
--	--	--

Работа дополнительного образования для обучающихся с УО (ИН) имеет особое значение. Она помогает развитию познавательной активности через эмоциональную мотивацию, развитие индивидуальных способностей, воспитание эстетического вкуса.

Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, социальных проектах и др.

Всероссийский уровень	Региональный уровень
Победитель/Участие Всероссийская онлайн-олимпиада для 1-9 классов на УЧИ. РУ «Культура вокруг нас»/«Безопасные дороги»	Призеры Краеведческое ориентирование, посвящённое Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
Призеры Региональный этап III Международного детского экологического форума "Изменение климата глазами детей-2024"	Призер Творческий конкурс «Звёздочка в ладошке»
Победитель Всероссийская викторина «Время знаний. День знаний»	Призеры Конкурс творческих работ обучающихся «Загадки природы Тульского края», посвящённый Дню защиты Земли
Победитель Всероссийский классный час по искусственному интеллекту RuCode»	Призер Областная выставка-конкурс «Тульские промыслы»
	Призер Региональная детская акция «С любовью к России мы делаем добрыми едины»
	Призер Областной конкурс художественного творчества «Радуга» для детей с ОВЗ в номинации «Театральная»
	Победитель/призер VIII региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в Тульской области
	Победитель/призер Квест среди обучающихся «Природное краеведение», посвящённый 185-летию Н.М. Пржевальского
	Призеры Краеведческое ориентирование, посвящённое Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

4.4. Медико-социально-психологическое сопровождение.

В медико-социально-психологическую службу, включены следующие специалисты: педагоги-психологи – 5 человек, социальные педагоги- 2 человека, врачи - специалисты-2, старшая медсестра - 1 человек, медицинские сёстры-4 человека. Учреждение имеет бессрочную медицинскую лицензию, оснащённые лицензированные медицинские кабинеты.

Педагогами-психологами осуществляется коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ по преодолению/коррекции нарушений в развитии, сохранению соматического здоровья, созданию условий для обеспечения раскрытия возможностей путём включения ребёнка в успешную деятельность (профилактика дезадаптации). Деятельность педагога-психолога включает в себя

следующие основные направления практической деятельности: диагностика, профилактика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение.

Социальные педагоги учреждения отвечают за: обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся, ведут индивидуальную работу с обучающимися, работают по взаимодействию с педагогическим коллективом, работа с родителями (законными представителями), работа с неблагополучными семьями, ведут профилактическую работу с обучающимися, ведут пропаганду правовых знаний.

Медицинские работники учреждения: осуществляют санитарно-гигиенический контроль в учреждении; осуществляют отслеживание групп здоровья и допустимой физической нагрузки; ведут профилактические беседы; проведение своевременное выдачу направлений на профилактические мероприятия (прививки). В их обязанность входит оказание первой доврачебной помощи и своевременное информирование родителей (законных представителей) о состоянии ребёнка.

Взаимодействие специалистов в работе и оказании помощи и поддержки детям "группы риска".

Особое внимание было уделено детям, имеющим трудности в обучении и социализацию. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в образовательном учреждении организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП г. Новомосковска, ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Новомосковску, территориальным отделом по городу Новомосковску министерства труда и социальной защиты Тульской области, ГУ ТО СРЦН №6, филиалом Отдела социальной защиты населения по г. Новомосковску ГУ ТО «Управление социальной защиты населения Тульской области», МКУ «Центр досуга детей и подростков», комитетом по спорту и молодежной политике, ГУ ТО Центр занятости населения». С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль за посещаемостью занятий обучающимися школы.

На конец учебного года на учете в КДН и ЗП состоят 2 человека, на внутришкольном учете 2 обучающихся.

Работа с родителями /законными представителями.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители/законные представители. В течение учебного года в образовательном учреждении, велась работа с родителями/законными представителями, использовались различные формы профилактической работы (индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, совместные коллективно-творческие дела и др.).

Профилактическая работа с обучающимися, пропускающими учебные занятия.

В образовательном учреждении осуществляется контроль над получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. Основные формы работы образовательного учреждения в этом направлении: разработан алгоритм работы с обучающимися, пропускающими учебные занятия.

Выполняя статью 14 Федерального Закона №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» можно отметить, что пропусков уроков несовершеннолетними без уважительных причин стало меньше.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности в социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы:

выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, детей из многодетных семей, детей-инвалидов и т.д. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью обучающегося, его семьей и образовательным учреждением.)

4.5.Работа совета профилактики в 2024 году.

Количество проведенных заседаний	4
-в том числе с участием представителей служб системы профилактики	4
Рассмотрено материалов	2
Обсуждено обучающихся	
1 -4 классов	2
5-9 классов	4
10-11 классов	0
из них повторно (неоднократно)	0
по вопросу пропуска занятий без уважительных причин	2
по вопросу употребления психоактивных веществ, наркотических веществ	
по вопросу нарушения дисциплины, проявлений асоциального поведения (сквернословие, драки, издевательства над другими детьми, другие проявления асоциального поведения)	4
по вопросу совершения правонарушения, преступления	0
по вопросу неуспеваемости, неудовлетворительных оценок	0
по другим вопросам	0
Вызвано на заседание и обсуждено родителей обучающихся, находящихся в социально опасном положении, а также, если родители не справляются с обязанностями по воспитанию, обучению или содержанию детей.	0
Направлено материалов на рассмотрение в отношении обучающихся/родителей:	
- заседание КДН	0
-заседания совета профилактики при УО	4
Посещено семей членами Совета профилактики	8

5.Востребованность выпускников.

Анализ данных по востребованности выпускников образовательного учреждения за 2024 год выявил стабильный результат. В 2024 году выпускники 9-го класса продолжили обучение по программе профессионального обучения в ГПОУ ТО «Новомосковский строительный

колледж»-7 чел., ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»-1 чел.

Огромное внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Стоит отметить и то, что большинство учащихся имеют статус ребенка-инвалида, поэтому их дальнейшее трудоустройство затруднено и фактором отсутствия производств именно для людей с ограниченными возможностями здоровья. С родителями выпускников проводятся консультации.

Выпускники 2022/2023 года

Выпускники 2022/2023 года	Обучаются		Работают	Нигде не обучаются и не работают
	В СПО	В 10 классе		
24	33,3% - 8 человек	29,2% - 7 человек	4,2% - 1 человек	33,3% - 8 человек (по состоянию здоровья –инвалидность)

Выпускники 2023/2024 года

Выпускники 2023/2024 года	Обучаются		Работают	Нигде не обучаются и не работают
	В СПО	В 10 классе		
24	58% - 14 человек	21% - 5 человек	17%- 4 человека	4%- 1 человек(по состоянию здоровья –инвалидность)

6. Качество кадрового обеспечения

6.1 Педагогические кадры

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

В 2024 году в ГОУ ТО «Новомосковский центр» работали 77 педагогических работников. Из них администрация – 5 человека (директор, замдиректора по УВР, зам.директора по ВР, зам.директора по СПР, зам.директора по СП Школа); учителя - 37 человек (2- внешние совместители): учителя начальных классов - 16 чел; воспитатели – 5 человек. Специалисты: учителя – логопеды 6 человека, педагоги - психологи 5 человек, учитель – дефектолог – 8 человек., тьютор – 5 человек. Социальный педагог – 2 человека, методисты -2человека, педагог-организатор- 1 человек, педагог-библиотекарь – 1 человек.

б) По образовательному уровню:

год	Кол – во педагогических работников	Высшее образование	Средне- специальное
2022	81	58 -72%	23-28%
2023	72	54-75%	18-25%
2024	77	57- 74%	20-26%

в) по стажу:

год	Кол– во пед. работ- ников	До 3 лет	3-5 года	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
2022	81	8	9	17	13	2	32
2023	72	5	5	21	9	7	25
2024	77	7	4	17	13	5	31

г) по возрасту:

год	До 25	25-29	30 до 34 лет	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Более 65
2022	3	4	6	11	10	8	10	9	4	16
2023	3	3	5	6	11	6	11	5	8	14
2024	4	4	4	5	13	5	12	9	7	14

Возрастной состав педагогов находится в рамках среднего возраста.

В 2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку:

№ п/п	Наименование курсов	Количество часов программы	Численность слушателей
1.	Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогических работников	36	1
2.	Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс»	72	5
3.	Современные проблемы и инновационные подходы к организации библиотечно-информационной деятельности	144	1
4.	Проектирование и проведение современного урока с учетом практического опыта и рекомендаций по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОСООО, ФГОС СОО на уроках технологии	108	1
5.	Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС	72	2
6.	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	52	1
7.	Современные педагогические технологии и методики организации коррекционной работы в образовательных организациях (в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО УО)	144	5
8.	Теоретико-методологические основы содержания обновленных ФГОС для учителей русского языка и литературы	144	1
9.	Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметной области «Человек и общество» для детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС	144	1
10.	Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение	24	1

11.	Наставничество профессионального становления и развития	36	1
12.	Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС	144	1
13.	Коррекционная педагогика и специальная психология детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации обновленных ФГОС 2021	72	1
14.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута школьника на уроках музыки	108	1
15.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	72	2
16.	Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ с инвалидностью	36	1
17.	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	72	1
18.	Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС	144	2
19.	Применение ИКТ при обучении лиц с ОВЗ в рамках реализации ФГОС 2022	150	1
20.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя музыки	72	1
21.	Особенности реализации ФГОС НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	144	1
Профессиональная переподготовка			
1.	Тьютор в образовательных организациях для сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС 2022	260	2
2.	Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития	520	1
3.	Тяжелые нарушения речи. Содержание и технологии логопедической работы при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии в соответствии с ФГОС ОВЗ	340	1
4.	Оказание психолого-педагогической помощи	600	1
5.	Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология (работа с обучающимися с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития)	540	1
6.	Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС	540	1
7.	Тьюторское сопровождение образовательного процесса учащихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	530	1

6.2. Мониторинг по аттестации педагогических работников

Аттестация педагогических работников осуществлялась в соответствии с нормативными документами:

-Приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

-Приказом Минздравсоцразвития России № 761н от 26 августа 2010 "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

-Приказом Минздравсоцразвития от 31 Мая 2011 г. N 448н

"О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников

образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.07.2011 N 21240);

В 2024 году на аттестацию было поданы следующие заявления:

- на высшую квалификационную категорию: 4 педагога (2- на подтверждение, 2- на установление);

- на первую квалификационную категорию: 1 педагог

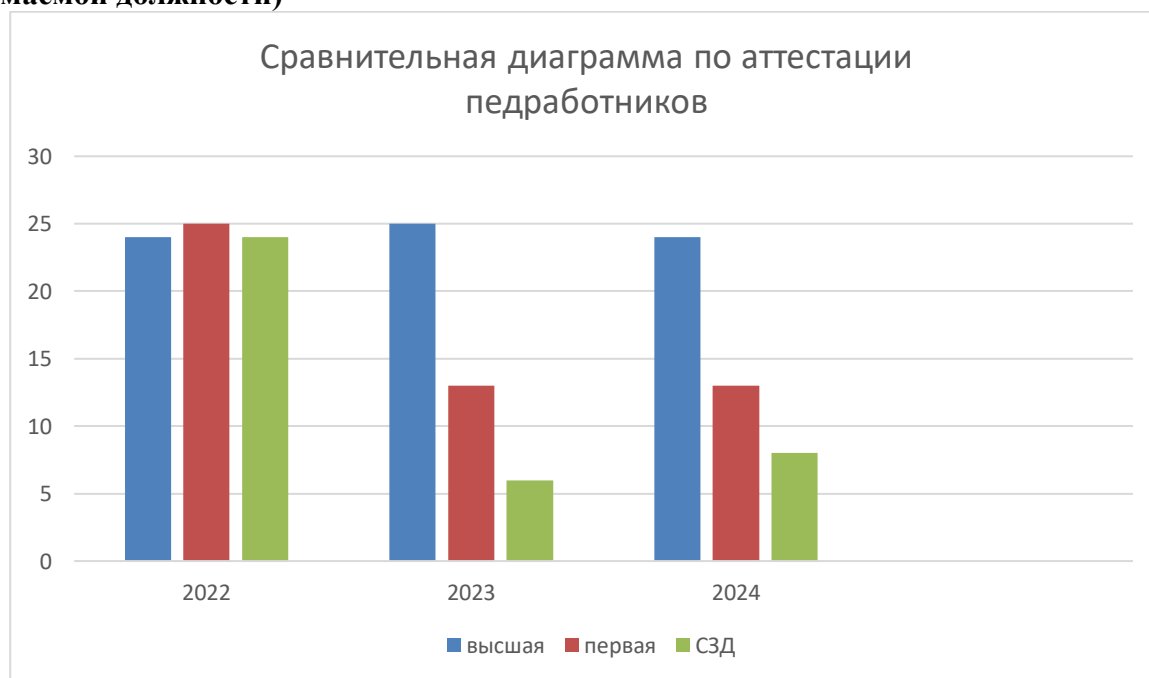
По плану процедуру аттестации на СЗД прошли: 13 педагогов

Сводная таблица по аттестации

год	Количество педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории/не аттестованы
2022	81	24	13	5	
2023	72	25	13	6	
2024	77	24	13	8	20

Диаграмма по аттестации за 3 года:

(высшая квалификационная категория, I квалификационная категория, соответствие занимаемой должности)



Общая численность педагогических работников школы в 2024 учебном году – 77 человек. Количественные и процентные показатели педагогов с высшей категорией возросли. Количественные показатели первой категорией снижены. снизилось количество педагогов на СЗД, что составило 8 %. Вырос по сравнению с 2022 годом процент не аттестованных, т.е. не имеющих ни квалификационные категории, ни СЗД, что составляет 55 % – это молодые специалисты и вновь прибывшие.

В учреждении для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности создан ряд условий:

Информационные. Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета;

Методические. Индивидуальные консультации для аттестовавшихся учителей по теме «Заявление аттестующего». С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

Организационно-содержательные. Вопросы аттестации педагогических работников находились под постоянным контролем администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы за 2024 календарный год выполнен в полном объеме.

Перспективными задачами в направлении аттестации педагогических и руководящих работников являются:

-Совершенствование методической работы в учреждении, создание условий для проявления педагогами своих творческих способностей.

-Усиление контроля администрации ОО за ходом аттестации педагогических работников и стимулирование на прохождение аттестации на высшую категорию.

-Информирование педагогов по механизму аттестации, оказание методической помощи и поддержки.

-Увеличение числа педагогов с первой и высшей категориями.

-Уменьшение числа не аттестованных педагогов.

Все педагогические работники школы успешно прошли аттестацию.

Как слабые позиции в профессиональной деятельности педагогов можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл:

- низкий уровень использования ИКТ/Сферум;
- разработка собственного сайта;
- участие в профессиональных конкурсах.

7. Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение

В соответствии с программой развития ГОУ ТО «Новомосковский центр» на 2021-2025 гг. поставлены приоритетные цель и задачи:

Цель:

1. Обеспечение развития Учреждения как эффективной открытой образовательной системы, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в качественном и доступном образовании; осуществление успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (*далее - ОВЗ*) и сохранения их здоровья.
2. Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры Учреждения, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Задачи:

1. Организовать адресную психолого-медико-педагогическую, социальную помощь детям с интеллектуальными нарушениями и их родителям (законными представителями). Индивидуализация образовательного процесса с учетом личностных образовательных потребностей.
2. Развивать инновационные процессы и проектную деятельность, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Создать единое образовательное пространство, максимально комфортные условия для обучающихся с умственной отсталостью.

Методическая тема, над которой работал Центр в 2024 году: «Особенности социально-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта в процессе реализации ФГОС».

Цель:

Организация эффективного социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе реализации ФАООП УО.

Задачи:

1. Формирование комфортной социокультурной среды через совершенствование воспитательной работы, изменение в подходах к внеурочной деятельности, дополнительному образованию, взаимодействию с родителями и организацию социальных проб и практик.
2. Развитие систему профессионального взаимодействия педагогов и специалистов ГОУ ТО «Новомосковский центр» по комплексному сопровождению развития детей с ОВЗ как задача и приоритет единого учебно-воспитательного процесса.
3. Совершенствование материально-технического и информационного обеспечения образовательного учреждения, создание информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с целями и задачами методическая работа учреждения осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

1. Педагогические кадры
2. Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка
3. Аттестация педагогических и руководящих работников.
4. Работа с молодыми специалистами, система наставничества.
5. Предметные недели.
6. Открытые уроки, мероприятия.
7. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование современных педагогических технологий и использование активных методов обучения.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Педагогический совет

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2024 учебном году было проведено 2 тематических педсоветов:

1. «Проектирование и реализация инновационных подходов в практической деятельности педагога – ключевое условие успешного развития и социальной адаптации детей с ОВЗ»
2. Актуальные проблемы осуществления результативного социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе реализации ФАООП УО.

Цель проведения педсоветов: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в учреждении. Педагогические советы стали проводиться на более высоком уровне, применяются нетрадиционные формы организации педсоветов, повысилась активность педагогов в их подготовке и проведении.

Данные темы актуальны, педсоветы на такую тематику подразумевают большой выбор как форм проведения педагогических советов, так и форм подачи материала. Вместе с тем эти темы широкие, предназначена для всего коллектива, подразумевают хорошую подготовку к заседанию, а

также обширную работу педколлектива как до педсовета, так и после. Администрация учреждения и руководители методических объединений ведут контроль над выполнением решений педагогического совета. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности в коррекции обученности обучающихся. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в следующем учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

7.1. Работа методических объединений

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО Учреждения, в 2023-2024 учебном году была поставлена *задача* совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- ☐ МО учителей –предметников –руководитель учитель Молодцова О.С.;
- ☐ МО учителей начальных классов-руководитель учитель Барышева Т.И.;
- ☐ МО учителей труда (технологии)-руководитель учитель Холодкова В.А.;
- ☐ МО классных руководителей–руководитель учитель-дефектолог Горбачёва Т.В.;
- ☐ МО педагогов коррекционно-развивающего цикла-руководитель педагог-психолог Медведева Л.В.;
- ☐ МО учителей надомного обучения – руководитель учитель Васина М.Д.;

Работа методических объединений строилась в тесном контакте с заместителями директора по воспитательной, учебной работе, по работе структурных подразделений Учреждения, через педсоветы, совещания. На заседаниях обсуждались нормативно-правовые документы, планировались совместные мероприятия, подводились итоги работы педагогов, учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися надомного обучения.

Активными методобъединениями в Учреждении были МО учителей-предметников, МО начальных классов, МО классных руководителей, МО учителей профильного труда и МО педагогов коррекционно-развивающего цикла. Были проведены на высоком эстетическом уровне следующие *масштабные* мероприятия:

- Праздник ко Дню Учителя;
- Новогодний праздник;
- Праздник ко Дню 8 Марта;
- Конкурс чтецов «Живая классика»;
- Неделя противопожарной безопасности;
- Месячник эколят;
- Последний звонок для выпускников;

- Насыщенные разнообразием мероприятий предметные недели русского языка и литературы, биологии и географии, истории и обществознания, математики и информатики, физической культуры, труда, коррекционно-развивающего цикла.

Следует отметить таких педагогов как Туманова О.Н., Воскресенская Т.М., Иванова В.В., Балашова Э.В., Акимцева Г.К., Барышева Т.И., Пригоровская С.В., Журавлёва А.В., Бычкова К.А., Мельникова Л.И., Горбачева Т.В., Молостова О.С., Байкина С.М., Васина М.Д., Васин Л.В., Холодкова В.А., Макеева Л.В., Пичужкин Д.Е., Кожевникова И.П., Сенновский В.В., Авдеева Н.В., Медведева Л.В., Савина С.М. Указанные педагоги более творчески подходили к урокам, занятиям, с интересом для обучающихся организовывали свои предметные недели, выездные экскурсии, встречи с интересными людьми, активно участвовали сами и привлекали к участию детей в мероприятиях различных уровней, от уровня учреждения до Всероссийского уровня, занимая при этом призовые места (достижения педагогов и обучающихся отражены в таблице ниже).

Ряд педагогов из выше перечисленных имеют опыт работы до пяти лет, однако это не помешало им влиться в творческий процесс по формированию гармонично развитой личности ребёнка. Своим позитивом и желанием творить они заряжали этим обучающихся. Наряду с этим отмечаются педагоги (и опытные, и молодые), не проявившие должных профессиональных качеств, показав в работе безразличие и безынициативность.

Вывод: вся деятельность методических объединений способствовала поднятию авторитета Учреждения, росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и дальнейшей реализации образовательного процесса по ФГОС ОВЗ, ФГОС ОО УО(ин).

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Включение в работу методобъединений новых педагогов	Активные педагоги, поощрение администрации
2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества	Применение новых технологий проведения педсоветов (деловая игра, мастер-классы и др.)
3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом	Заинтересованность большинства учителей-предметников в улучшении образовательного процесса

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
-Недостаточная активность и инициативность отдельных педагогов;	-профессиональная усталость; -нежелание качественно учиться самому и учить других	-Более чёткое планирование и распределение педагогической нагрузки путём личностно-ориентированного подхода.

7.2. Достижения педагогов за 2024 календарный год

Всероссийский уровень	Региональный уровень
Дипломы 1, III степени Сетевой профессиональный конкурс среди педагогических работников	Участие «Лучшее занятие по курсу внеурочной деятельности в рамках регионального проекта «От любви к малой родине – к воспитанию патриота»
Выступление II Международная научно-практическая	Лауреат Региональное мероприятие

конференция «Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их профессионального обеспечения»	«Мама, папа, я – педагоги и семья»
Выступление Круглый стол «Образование, воспитание и социализация детей с РАС в условиях общеобразовательной организации» на базе МБОУ «ЦО №23»	Выступление Круглый стол «Развитие психологической службы системы образования Тульской области» в рамках проведения регионального форума «психология образования: актуальные проблемы, перспективы развития и инновационный потенциал»
Победитель Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Конспект урока в соответствии с новыми требованиями ФГОС»	Сертификат Главный эксперт VIII регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в Тульской области
Призер Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Здоровьесберегающие технологии»	Победитель Региональный конкурс «Призвание-учить»
Выступление Онлайн круглый стол «Семьи и детско-родительские отношения в контексте воспитательных практик»	Лауреат Областной этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель здоровья России - 2024»
Сертификат Эксперт финала Национального чемпионата «Абилимпикс-2024» на соревновательной площадке в компетенции «Клининг»	

7.3. Работа Структурного подразделения Методический центр

Структурное подразделение Методический центр в составе ГОУ ТО «Новомосковский центр» (далее СП МЦ) осуществляет свою работу на основании приказа министерства образования Тульской области от 08.11.2021 года № 1429 и приказа директора ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 11.11.2021 № 146-д. Основной целью СП МЦ является оказание методической поддержки деятельности образовательных учреждений, обучающихся детей с различными формами умственной отсталости.

За период существования Методического центра проведена следующая работа:

1. Разработано Положение о структурном подразделении Методический центр;
2. Внесены изменения в штатное расписание Учреждения;
3. Разработана структура Учреждения;
4. Внесены изменения в Устав учреждения;
5. Проинформированы о деятельности СП МЦ многие общеобразовательные учреждения области, муниципальные комитеты по образованию;
6. Сформирован состав Методического центра в количестве 11 человек
 - Руководитель СП МЦ;
 - Методисты;
 - Учителя (нач.классы, предметник);
 - Учитель-дефектолог;

- Учитель-логопед;
 - Педагог-психолог;
 - Педагог-психолог;
 - Системный администратор.
7. Разработаны должностные инструкции сотрудников Учреждения, обеспечивающих работу СП МЦ;
 8. Составляется (ежегодно) Дорожная карта СП МЦ на учебный год;
 9. Заключены договора с образовательными учреждениями Тульской области.

В течение 2024 календарного года проводилось 6 заседаний СП МЦ. Решались вопросы организационного плана, такие как обсуждение предстоящей работы с педагогами, родителями, детьми образовательных организаций области, информационное оповещение на сайте Учреждения, подготовка информационных буклетов, ведение отчётной документации, подготовка к региональным мероприятиям для педагогов, заместителей директоров, курирующих работу с детьми с ОВЗ.

Заключено 40 договоров о совместном сотрудничестве с общеобразовательными организациями области.

Поступающие в течение учебного года письменные запросы от общеобразовательных организаций педагоги СП МЦ обрабатывали, готовили необходимый пакет документов и высылали по указанному адресу в ОО. Кроме того, проводились конкретные мероприятия, адресованные педагогам инклюзивных школ, родителям детей из сторонних образовательных организаций, а также самим обучающимся с ОВЗ из сторонних образовательных организаций, такие как личные встречи, индивидуальные занятия с детьми по запросу родителей со специалистами Методического центра (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), групповые консультации, телефонные переговоры педагогов СП МЦ с родителями, педагогами иных общеобразовательных организаций. Ведется Журнал регистраций обращений педагогов и родителей. В период с июля по июнь 2023-2024 уч.года согласно учёту деятельности специалистов проведено 94 мероприятий. Это 44 консультирования педагогов, 48 бесед с родителями, 6 индивидуальных занятий с детьми. Темы бесед и консультирования самые разнообразные: семейное образование детей с УО, помощь в разработке АООП, рабочих программ по предметам, СИПР, итоговые испытания обучающихся с УО, вариант 1, написание развернутых характеристик по итогам обучения детей с УО, вариант 2, помощь в разъяснении образовательного маршрута, специальных образовательных условий, прописанных в заключении ПМПК, подготовка документов для предоставления на ПМПК, профориентационная работа с обучающимися, организация диагностирования обучающихся и другое.

Кроме конкретных мероприятий с педагогами, родителями и обучающимися специалисты Методического центра организовывали выездные туры по школам, нуждающимся в методической консультации, принимали активное участие в мероприятиях различных уровней по диссеминации собственного опыта.

В ноябре 2023 года специалисты СП МЦ приняли участие в мероприятии, организованном центральной областной психолого-медико-педагогической комиссией- «Круглый стол по вопросам нового подхода к динамическому обследованию выпускников отдельных образовательных организаций в связи с введением в действие ФАООП УО (ин)». Были обсуждены методики и диагностики итогового обследования детей с различными формами умственной отсталости педагогами-психологами, социальными педагогами и др.специалистами.

В апреле 2024 года специалисты Методического центра приняли участие в двухдневной работе стажировочной площадки ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО» по теме «Деятельность педагога-психолога по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений». 9 педагогов (методист, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя надомного

обучения) в режиме видеоконференцсвязи делились опытом с педагогами-психологами общеобразовательных и дошкольных организаций области. Был представлен обширный материал как практической, так и теоретической направленности об особенностях работы с детьми с различными формами умственной отсталостью, в том числе с расстройством аутистического спектра. Все выступающие были награждены сертификатом.

Также в апреле на базе МБОУ «Центр образования № 23» г.Новомосковска в рамках межрегионального круглого стола по теме «Образование, воспитание и социализация детей с РАС в условиях общеобразовательной организации» специалист Методического центра, заместитель директора по работе структурного подразделения Школа Горбачева А.А. рассказала присутствующим о проблемах и путях решения в создании условий для обучения и социализации детей с РАС с интеллектуальными нарушениями в ГОУ ТО «Новомосковский центр».

Руководитель Методического центра Бектяшева Е.Н. также в апреле 2024 года выступила на круглом столе «Развитие психологической службы системы образования Тульской области» в рамках проведения регионального форума «Психология образования: актуальные проблемы, перспективы развития и инновационный потенциал», организованном ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО», имеется сертификат.

Главной задачей на следующий учебный год является установление контактов с неохваченными пока еще образовательными организациями области с целью оказания методической поддержки при обучении и воспитании детей с различными формами умственной отсталости, совершенствование методической работы по оказанию точечной помощи педагогам.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по реализации ФАООП, ФАООП НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ.
2. Продолжать и распространять педагогический опыт творчески работающих учителей через участие в конкурсах педагогического мастерства, в методической неделе, через открытые уроки, мастер-классы, на совещаниях ШМО, РМО, на педсоветах.
3. Повышать качество самоанализа педагогической деятельности.
4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

7.4.Работа с молодыми специалистами, система наставничества

В ГОУ ТО «Новомосковский центр» сложились свои традиции, своя система методической работы с молодыми педагогическими кадрами (система наставничества). Мы используем различные формы и методы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению начинающего педагога и повышению его профессиональной компетентности: за каждым молодым или вновь прибывшим без опыта работы педагогом закрепляется наставник-специалист, согласно Программе наставничества и Положению о системе наставничества в ГОУ ТО «Новомосковский центр», при этом срок наставничества может быть от трех месяцев до года.

В течение работы для молодых педагогов были проведены практикумы:

- Разработка рабочих программ по предмету: методические рекомендации.
- Советы молодому специалисту по подготовке к уроку/занятию.
- Учитель – дефектолог и его функциональные обязанности.
- Применение современных образовательных технологий (развивающее обучение, коммуникативное обучение, проектная технология, личностно-ориентированные технологии обучения, метод проектов, игровые технологии, технология творческих мастерских и др.)
- Ведение документации.

-Разработка индивидуальных рекомендаций по учёту возрастных и психологических особенностей обучающихся.

-Контрольно-оценочная деятельность на уроке/занятии. Использование рефлексии в образовательном процессе.

-Формы и методы работы на уроках/занятии. Система опроса обучающихся в коррекционной школе.

Вывод: психолого-педагогическое, материально-техническое и информационно- методическое обеспечение в учреждении находится на оптимальном уровне.

7.5.Библиотечно – информационное обеспечение

Организация комплексного библиотечно-информационного обеспечения направлена на обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работу по сохранности фонда. Работа осуществлялась в соответствии с «Дорожной картой по организации обеспечения учебных изданий на 2024 год», в которой заложены основные мероприятия-формирование заказа, оформление документации, работа в АИС «Книгозаказ». Все мероприятия дорожной карты выполнены в срок. Заказ формировался в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность от 21 сентября 2022 года № 858, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 ноября 2022 года, регистрационный № 70799, вступил в силу 12 ноября 2022 года.

В читальном зале действуют постоянные тематические выставки книг, посвященные временам года, знаменательным датам, предметным неделям.

К неделе детской книги проведено общешкольное мероприятие: «Сказки нашего детства».

Мониторинг информационно- библиотечного обеспечения

Всего в школе на 31.12.2023г.:

-обучающихся 205 (чел.);

- обеспеченность учебниками составляет 100 (%)

Библиотечный фонд школьной библиотеки ГБОУ ТО «Новомосковский центр»		
наименование	Количество (шт)	стоимость
Учебная литература	3176	1495319
Художественная литература	6628	42370,37
Итого библиотечный фонд по Учреждению	9803	1537690,01

Работа по сохранности фонда:

Проводится систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;

Организована работа по мелкому ремонту книг.

Проводится организация рейдов по проверке состояния учебников два раза в год. ноябрь, февраль

- Проведена периодическая сверка данных суммарных книг библиотеки и данных бухгалтерии.
- 30.09.2023 проведена комплексная проверка учебной литературы комиссией министерства образования Тульской области.
- Проведен мониторинг по библиотеке март 2024г.

8. Материально-техническая база

8.1. Материально-технические условия

ГОУ ТО «Новомосковский центр» имеет 3 структурных подразделения.

- Структурное подразделение Интернат, адрес: г.Новомосковск ул. Пионерская д.12

-Структурное подразделение Школа; адрес: г.Новомосковск ул. Кукунина д.18.

-Структурное подразделение Методический центр; адрес: г.Новомосковск ул. Пионерская д.12

Год постройки зданий: 1)учебный корпус 1967г., 2)общежитие 1962г, 3)хоз.корпус 1962г,4) сарай 1962г. 5) СП Школа 1955г.

Проектная мощность СП Школа-83 чел., СП Интернат – 92 чел., общежитие- 40 чел.

(количество обучающихся)

Фактическая мощность СП Школа -93, СП Интернат -113, общежитие-24

(количество обучающихся)

8.2.Состояние материально-технической базы

Материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. Учебные помещения обеспечены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений – мебелью соответствующих размеров и характеристик, имеется компьютерная техника, которая используется в административной и учебно-воспитательной работе.

Структурное подразделение Интернат состоит из 4 зданий (учебный корпус, общежитие, хозяйственный корпус, сарай), площадь земельного участка составляет 37000кв.м. В здание хозяйственного корпуса располагаются гараж на 3 машиноместа и прачечная для стирки белья. Имеется собственная котельная для отопления и горячего водоснабжения, комплексная спортивная площадка, игровая площадка, фруктовый сад.

В учебно-воспитательном процессе используются: 12 учебных кабинета, оборудованы 6 кабинетов профильного труда (2 швейная, столярная и слесарная мастерские, аграрно-промышленного комплекса и декоративно прикладного искусства) В каждом кабинете и учебной мастерской имеются современные технические средства обучения, все кабинеты оснащены современной компьютерной техникой. В школе имеются актовый зал, кабинет домоводства, спортивный зал, кабинет адаптивной физкультуры, кабинеты для проведения коррекционно-развивающих занятий (учителя –дефектолога -2кабинета, учителя-логопеда – 2 кабинета, педагога-психолога – 2 кабинета), кабинет психологической разгрузки.

В здании общежития находится пищеблок и столовая на 100 посадочных мест, позволяющая обеспечить воспитанников шестизачасовым сбалансированным питанием, медицинский блок состоящий из манипуляционного, врачебного, физио и мед.кабинета, а также изолятора, тренажерный зал, библиотека с оборудованным местом для выхода в интернет, кабинет профильного труда (сапожное дело),4 учебных кабинета для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Так же в здании имеются 3 группы для круглосуточного проживания детей и 2 блока учебных кабинетов.

Структурное подразделение Школа имеет одно здание площадью 2175.8 кв. м и земельный участок площадью 10653кв.м. В данном структурном подразделении имеется 10 учебных кабинетов, спортивный зал, кабинет методистов, учительская, кабинет педагогов коррекционно-развивающего цикла, 2 кабинета адаптивной физкультуры, ритмики, домоводства, 2 кабинета для учителя-логопеда, 2 кабинета учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, создан кабинет для детей с РАС, медицинский кабинет, раздаточный пункт на 100 посадочных мест. все кабинеты оснащены

современной компьютерной техникой. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры у обучающихся с ОВЗ. Также имеется комплексная спортивная площадка на территории.

В каждом структурном подразделении имеются специально оборудованные учебные кабинеты, помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, а также помещения обслуживающего характера:

СП Интернат

Наименование объекта	Количество мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Пищеблок	100	Обеденный зал 174.5 кв.м Горячий цех 54.2 кв.м Моечный цех 33.1 кв.м. Сан. Узел для персонала 4кв.м. Душевая для персонала 3.2 кв.м Кладовая 12.1кв.м. Прочие подсобные помещения 200кв.м.	Шкаф жарочный электрический, Сковорода электрическая, Котел пищеварочный электрический, Мармит настольный электрический, Электрический мармит, Машина тестомесильная, Холодильник, Мясорубка, Мясорубка электрическая , Машина для переработки овощей, Картофелечистка электрическая, Холодильный агрегат, Сплит система, Плита газовая со сплош.поверхностью 2шт, Плита газовая, Весы настольные электронные МТ-15-МЖА-Базар-2, Весы настольные электронные МТ-15-МЖА-Базар-2, Весы настольные электронные М-ER 223 AC-15.2 " Mary" LED, Весы настольные электронные М-ER 223 AC-15.2 " Mary" LED, Весы настольные электронные, "Базар2" фасовочные электронные НПВ до 3кг, Весы ВСП-5КС, Весы настольные электронные "Базар2" фасовочные электронные НПВ до 3кг, Холодильник двухкамерный
Объекты физической культуры и спорта		Спортивный зал 145.8кв.м. Тренерская 14.3. кв.м. Раздевалки 23.7 кв.м Туалеты 5.2 кв.м Душевые 14.6 кв.м. Зал ЛФК 50.5кв.м. Тренажерный зал 25.3 кв.м. Комплексная спортивная площадка 1144 кв.м.	Спорт. инвентарь в полном объеме.

		Физкультурно-спортивная зона 100кв.м.	
Медицинский блок		Кабинет врача 9.3кв.м Процедурный кабинет 12.6кв.м Физио кабинет 48.4кв.м Изолятор 42.4кв.м.	Кушетки 5шт, термоконтейнер, массажная кровать, концентратор кислорода, коктейлер кислородный, увч-30, стетофонендоскоп, ингалятор гейзер, облучатель ультрафиолетовый 5шт,динамометр, тонометр, небулайзер.
Слесарная мастерская		49.2 кв.м.	Верстак7шт, инструментальный шкаф 2шт,вертикально-сверлильный станок, ножницы по металлу, заточная машина, эл. лобзик, тески 4шт.
Столярная мастерская		104.8кв.м	Верстаки 6шт, вертикально-сверлильный станок 2шт, долбежная сверлильная машина, заточная машина, деревообрабатывающий станок, ленточная электропила, станок рейсмусовый, строгальная машина, токарная машина 3шт, торцово-усовочная пила, фрезерный станок 2шт,электрический лобзик 2шт, ручная фрезерная машина 2шт, дрель ударная.
Швейная мастерская 1этаж.		48 кв.м.	Швейные машинки 9шт, Оверлок 2шт, Отпариватель 1шт, манекены 2шт, утюг 1шт, ноутбук 1шт.
Швейная мастерская 2этаж		66.0кв.м.	Швейная машинка 11 шт, Оверлок 1шт, утюг 1шт, проектор 1шт, экран для проектора 1шт,гладильная доска 1шт.
Актальный зал		146кв.м.	Проектор 1шт, экран для проектора 1шт, колонки акустические 2шт, микшерский пульт 1шт, ноутбук 1шт, микрофоны 2шт, стойки для микрофона 2шт.пианино 1шт.
прачечная		Постирочная 20.4кв.м. Туалет 3кв.м. Гладильная 23.1кв.м. Швейная 11.2кв.м.	Машинка стиральная 3шт.,машинка стирально-отжимная 1шт, машинка сушильная 1шт, пресс 2шт, отпариватель1шт, центрифуга 1шт, утюг 2шт, машинка швейная 2шт, оверлок 1.

СП Школа

Наименование объекта	Количество мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Пищеблок	83	Обеденный зал-48,9 м.кв, Буфет-33,5 м.кв.	Мармит 2-х блюд "Лира-Профи Эко" МЭП-2Б/ЛПЭ-1 шт., Накопительный водонагреватель - 1 шт., Холодильник бытовой БИРЮСА 8ЕКАА-2 БЕЛЫЙ Б-8Е-2.- 1 шт., Стеллаж кухонный для тарелок и стаканов-1 шт., Стеллаж кухонный для стаканов-1 шт., Кипятильник-1 шт., Облучатель рециркулятор передвижной"Азов"ОБРП 2*30 с

			ламапамиPHILIPSи стартерами-1 шт., Стеллаж-сушилка-1 шт.
Объекты физической культуры и спорта	12 12	Спортивный зал-147,4 м.кв. Кабинет АФК-70,8 м.кв.	Баскетбольные щиты-2 шт., стойки для волейбольной сетки-2 шт., шведская стенка-1 шт. Ноутбук ACER TravelMate P2 TMP215-1 шт., Спортивный игровой набор (с тележкой)-2 шт., Конструктор «Городок большой»-1 шт., Интерактивная стена Кидалки-обучалки-1 шт., Тактильный комплекс-1 шт., Стеллаж для фитнес инвентаря-1 шт., Стеллаж ОМАР-2 шт., Дорожка для прыжков в длину с места-2 шт., Шведская стенка-2 шт., Тактильный комплекс-1 шт., Дорожка Беговая детская-1 шт., Тренажер эллиптический-1 шт., Сухой бассейн-1 шт.,
Медицинский кабинет	1	Медицинский кабинет-11,5 м.кв.	Облучатель бактерицидный настольный ОБН-250-Н -1 шт., Стол для врача одностумбовый -1 шт., Холодильник Смоленск-8 -1 шт., Шкаф медицинский-1 шт., Компьютер-1 шт.
Кабинет для специальных коррекционных занятий	5 5 6	Кабинет логопедических занятий-23,6 м.кв. Кабинетдефектолога-15,9 м.кв. Кабинет педагога-психолога-30,4 м.кв.	Компьютер в сборе (системный блок,монитор,клавиатура,мышь)-1 шт., Многофункциональное устройство (МФУ) -1 шт., Фиброоптический душ "Солнышко"-1 шт., Аэрограф. фиброоптич. пано "Морское дно"-1 шт. Стол учителя 1500x1300, белый-1шт., Интерактивный комплекс психолога-дефектолога Алма Старт-1 шт., МФУ HP Color Laser MFP 178pw-1шт., Ноутбук ACER-1 шт., Доска магнитно-маркерная 120*240-1 шт., Баламетрикс-1 шт., Ширма «Пепси»-1шт., Межполушарный лабиринт-1 шт., Игровой набор Дары Фребеля-1шт., Проектор INFOCUS IN114ха-1 шт., Интерактивный коррекционно-развивающий комплекс «Сундучок со сказками»-1шт., Интерактивный пол Чудознайка. Двусторонняя тактильная панель-1шт., Интерактивная панель "Волшебный свет"-1 шт., Аэрограф. фиброоптич. пано "Морское дно" -1 шт., Комплект мягких модулей (фигуры) -1 шт., Массажная ребристая дорожка -1 шт., Тактильная дорожка-1 шт., Тактильная черепаха -2 шт., Тактильные ячейки 12 ячеек -1 шт., Компьютер-2 шт., Многофункциональное устройство (МФУ) -1 шт., Светозвуковой стол для рисования песочком. Кварцевый песок в комплекте-1 шт., Светозвуковой комплект "Полет в бесконечность" -1 шт.

	12	Кабинет ритмики-50,5 м.кв.	Пуф сюжетный "Осьминог"-1 шт., Набор кресел для релаксации "Две подружки"-1 шт., Логопедическая парта -2 шт., Эллиптический механический тренажер Easy-1 шт., Беговая магнитная дорожка-1 шт., Велотренажер магнитный Classic-1 шт., Гребной тренажер-1 шт.
Кабинет «Домоводство»	12	Кабинет «Домоводство»-59,6 м.кв.	Кухня МДФ "Волна"-1 шт., Прихожая София-1 шт., Стенка сенатор-2-1 шт., Стиральная машина LG-1 шт., Угол "Престиж"-1 шт., Электрическая плита "Мечта"-1 шт., Домашний кинотеатр-1 шт., Доска ДА-32з(С)-1 шт., Ковер (2*3)-1 шт., Отпариватель VST - 001А-1 шт., Музыкальный центр-1 шт., Телевизор жидкокристаллический LG 32LG3000-1 шт., Водонагреватель ARISTON-1 шт.,
Начальные классы	5	Кабинет № 103-48,5 м.кв.	Пианино "Ласточка"-1 шт., Набор мебели корпусн. -1 шт., Музыкальный центр МРЗ -1 шт., Музыкальный центр -1 шт.
	12	Кабинет № 123-50,4 м.кв.	Панель демонстрац. над класс.доской 2-1 шт., Панель демонстрац. над класс.доской 2-1 шт., Проектор-1 шт.
	5	Кабинет № 124-49,5 м.кв.	Интерактивная доска Smartboard 480 153-1 шт., Стенка офисная-1 шт., Документ камера RoverScan C005153-1 шт.
	12	Кабинет № 125-48,6 м.кв.	Панель демонстрац. над класс.доской 5-1 шт., Проектор Vivitek DX263 в комплекте с потолочным креплением-1 шт., Интерактивная доска SMART Board SBM680 без лотка,пассивный лоток,2 места-1 шт., Доска ДА-32з(С)-1 шт., Многофункциональное устройство (МФУ)-1 шт., Компьютер в сборе-1 шт.
	5	Кабинет № 228-50,2 м.кв.	Доска ДА-14з(С)-1 шт., Интерактивная доска Smartboard 480 154-1 шт., Проектор Beng MX618 ST 154-1 шт., Документ камера RoverScan C005152-1 шт., Панель демонстрац. над класс.доской 4-1 шт., Ноутбук LENOVO V110-15IAP/мышь-1 шт.
	12	Кабинет № 229-49,4 м.кв.	Доска ДА-32з(С)-1 шт., Интерактивная доска SMART Board SBM680 без лотка,пассивный лоток,2 места-1 шт., Проектор Vivitek DX263 в комплекте с потолочным креплением-1 шт., Панель демонстрац. над класс.доской 3-1 шт.
	12	Кабинет № 230-50,8 м.кв.	Доска классная (3-х элемент.) 1-1 шт., Многофункциональное устройство Canon i-SENSYS MF655CDW-1 шт., ПЭВМ Ноутбук ICL RAYbook-1 шт.

	5	Кабинет № 234-35,5 м.кв.	Стол учителя 1500х1300, белый-1 шт., Ноутбук ACER-1 шт., Интерактивная доска SMART BOARD SBM777V-43-1 шт., Проектор INFOCUS IN114ха-1 шт., МФУ HP Color Laser MFP 178nw-1 шт., Доска магнитно-маркерная BRAUBERG-1 шт., Диван мягкий, 1500х600мм-1 шт., Игровой домик-1 шт., Коммуникатор для детей с аутизмом-1 шт., Игровой интерактивный комплекс Играй и развивайся-1 шт., Дидакт.пособие и обуч.игры для форм.предст.о себе, др.людям и нормах соц.отнош.-1 шт., Интерактивный стол Project Touch 50"-1 шт., Игровой набор Дары Фребеля-1 шт., Образовательный мультимедийный комплекс EDUQUEST-1 шт.
	5	Кабинет № 235-32,3 м.кв.	
	5	Кабинет № 236-33,7 м.кв.	
	5	Кабинет № 239-50,4 м.кв.	

8.3. Ремонтные работы, проведенные в 2024 календарном году

Наименование работ	Фактический срок выполнения работ	Стоимость, руб.
СП Интернат		
Ремонт ограждения	с 02.09.2024 по 19.09.2024	572 753,67
Капитальный ремонт системы канализации помещения столовой	с 03.06.2024 по 23.07.2024	1 122 981,33
Замена линолеума в учебном корпусе	с 05.08.2024 по 23.09.2024	307 982,89
Капитальный ремонт участка тепловой сети	с 10.09.2024 по 08.10.2024	2 452 776,38
Капитальный ремонт кровли над мастерской с восстановлением фасада	с 19.08.2024 по 27.09.2024	769 677,10
СП Школа		
Замена линолеума в рекреациях 1,2 этажа, кабинетах 123, 124, 125	с 05.08.2024 по 23.09.2024	543 232,68
Капитальный ремонт фасада пристроя (с устройством отмостки и водосточной системы)	с 16.05.2024 по 02.10.2024	2 027 106,29

8.4. Медицинское обеспечение образовательной организации.

1.	Лицензия на право ведения медицинской деятельности (указать реквизиты). При наличии лицензии указать ФИО, контактные данные лица, осуществляющего в ОО ведомственный контроль (не ниже заместителя руководителя, имеющего высшее медицинское образование)	Л0441-01187-71/0057/1842 от 24.01.2019г Действует Лицензируемый орган: Министерство здравоохранения Тульской области		
1.1.	Договор об оказании медицинских услуг (указать реквизиты и наименование медицинской организации)	Имеется НГКБ		
2.	Кадры (указать кол-во ставок)	Врач-педиатр/ врач-психиатр	Ст. медсестра	Мед. сестра
		0,5ст/ 0,5ст	1ст	4 ст
3.	Наличие медицинского блока, медицинского оснащения (да/нет)	Да		

4.	Кол-во обучающихся, имеющих ИПРА	Всего 124, из них СП Школа -64 СП Интернат- 60
5.	Кол-во выполненных в 2024 году мероприятий ИПРА (при наличии плана выполнения мероприятий, утвержденного локальным актом образовательной организации)	10

8.5.Условия, обеспечивающие безопасность и доступность образовательной среды.

Обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников является приоритетной в деятельности администрации ГОУ ТО «Новомосковский центр» и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности.

Работа по безопасности осуществляется в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и сотрудниками учреждения.

Исходя из направлений, решаются следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- повышения уровня формирования и закрепления навыков грамотного поведения детей в условиях пожара и других чрезвычайных ситуаций;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время и во время перевозок школьным автобусом;

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подсобные помещения содержатся в порядке, сопротивление изоляции электросети и заземление оборудования проверяется на постоянной основе;
- в здание ОУ существует пропускной режим и видеонаблюдение;
- согласно плану проводится тренировочная эвакуация сотрудников, учащихся;
- территория ОУ освещена по периметру;
- установлены автоматические ворота и калитка с видеодомофоном.

В учреждении разработан план эвакуации на случай пожара, террористической угрозы, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости сотрудников и детей.

Все структурные подразделения ГОУ ТО «Новомосковский центр» оснащены прямой телефонной связью с ЕДДС, тревожными кнопками с выводом на пульт ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии», ручными металлоискателями, а также системой противопожарной сигнализации, средствами защиты и пожаротушения.

Для обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся во время перевозок школьным автобусом разработана схема безопасного маршрута, утвержденная ГИБДД по г.Новомосковску Тульской области.

В учреждении неукоснительно соблюдается Постановление Правительства РФ "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами". Автобусы, предназначенные для перевозки обучающихся, оборудованы спереди и сзади предупреждающим знаком «Дети», а также огнетушителями и медицинскими аптечками с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств, ремнями безопасности.

Доступность образовательной среды

п/п	Наименование мероприятия	Наличие
	Наличие паспорта доступности, оформленного в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (да/нет и реквизиты документа подтверждающего)	Да (приказ ОО от 25.12.2018г. 145/1)
	Создание условий для беспрепятственного доступа инвалидов, имеющих нарушения, ОДА, слуха зрения, в образовательную организацию (объект полностью доступен/ частично доступен/недоступен)	Доступно полностью, избирательно

9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами мониторинга качества образования.

Целью является: создание системы диагностики и контроля состояния образования в Учреждении, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, для принятия обоснованных управленческих решений, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в Учреждении.

В задачи внутренней системы оценки качества образования входят:

1. определение параметров объектов мониторинга, критериев, показателей и индикаторов;
2. отбор и разработка методик мониторинговых исследований;
3. создание механизмов организации мониторинговых исследований на всех уровнях;
4. систематизация информации;
5. координация деятельности всех субъектов мониторинга.

Объектами мониторинга являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Предмет оценки качества образования - качество образовательных результатов, качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; эффективность управления качеством образования.

Объектами мониторинга являются:

Образовательная среда:

- контингент обучающихся Учреждения;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса

Обучающийся:Качество образовательных результатов

- предметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов, вновь прибывших детей;
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- уровень воспитанности учащихся;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях и т.д.;
- степень удовлетворённости обучающихся и их родителей законных представителей) образовательным процессом в Учреждении;

Педагогические работники

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и аттестации);
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- достижения педагогов в профессиональных конкурсах;
- самообразовательная деятельность;
- стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

Образовательный процесс:Качество реализации образовательного процесса:

- условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (соответствие контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся
- качество уроков;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- качество дополнительного образования;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в Учреждении.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- обеспечение психологического комфорта,
- доступность образования;

- использование социальной инфраструктуры города, округа;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, Совет родителей и др.) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательного учреждения).

Социально – психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса

- социальный паспорт класса, Учреждения;
- психологическая диагностика;
- логопедическая работа;
- профориентационная работа;
- профилактическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- индивидуально – дифференцированная работа (УИП, СИПР, индивидуальное обучение на дому).

Общие выводы

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы Тульской области и РФ.

2. Качество освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ соответствует требованиям Федерального государственного стандарта образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Педагогический коллектив ГОУ ТО «Новомосковский центр» определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития специального (коррекционного) образования) за счет использования современных образовательных технологий.

4. ГОУ ТО «Новомосковский центр» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

5. В ГОУ ТО «Новомосковский центр» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте, в официальных социальных сетях.

7. Существующая система управления учреждения способствует достижению поставленных целей и задач, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», удовлетворению запросов участников образовательного процесса.

8. Материально-техническая база, созданная в учреждении, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.

9. Материально-технические условия, созданные в учреждении, обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения.

**II. Показатели деятельности ГОУ ТО «Новомосковский центр»,
подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	205
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	93 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	113 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	не предусмотрено
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не предусмотрено
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	не предусмотрено
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	не предусмотрено
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	не предусмотрено
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	не предусмотрено
	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	не предусмотрено

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	не предусмотрено
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	не предусмотрено
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	не предусмотрено
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40 человек/20%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 человек/14%
1.19.1	Регионального уровня	22 человека/11%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	77
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 человек 71%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек 54%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	22 человек 29%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек 22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек 49%
1.29.1	Высшая	24 человек 32 %
1.29.2	Первая	13 человек 17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	39 человек 52%
1.30.1	До 5 лет	15 человек 20 %
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человек 32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек 38%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29 человек 38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек /76%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 24%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Всего 67 шт – в учебных целях, 0,33 единицы на одного уч-ся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Всего - 4045 шт, 19,7 единиц на каждого уч-ся
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	58 человек/28%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Всего 1768 кв.м, 8,62 кв.м. на каждого уч-ся

Директор ГОУ ТО «Новомосковский центр»

И.В.Саяпина

