

ПРИНЯТО

педагогическим советом

государственного общеобразовательного
учреждения Тульской области
«Новомосковский областной Учреждение
образования»

Протокол
от «27» марта 2023 г. № 8



И.В. Саяпина
председатель педагогического совета

УТВЕРЖДЕНО

директором

государственного общеобразовательного
учреждения Тульской области
«Новомосковский областной Учреждение
образования»

от 27 марта 2023 г. № 34/1-д



И.В. Саяпина
директор ГОУ ТО «Новомосковский Учреждение»

О Т Ч Е Т

о результатах самообследования

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

(отчетный период – 2022 календарный год)

НОВОМОСКОВСК

2023 г.

Содержание

- 1. Введение**
- 2. Общие сведения об учреждении**
- 3. Аналитическая часть**
 - 3.1. Образовательная деятельность
 - 3.1.1. Система управления учреждения*
 - 3.1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся*
 - 3.1.3. Организация и результаты учебного процесса*
 - 3.1.4. Востребованность и устройство выпускников*
 - 3.2. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение
 - 3.3. Материально-техническая база учреждения
 - 3.4. Внутренняя система оценки качества образования
- 4. Показатели по самообследованию образовательной деятельности учреждения, установленные федеральными требованиями**
- 5. Анализ показателей деятельности учреждения**

1. Введение

Самообследование деятельности государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковский областной центр образования» (далее – Учреждение) производилось в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- уставом Учреждения.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно по итогам прошедшего календарного года; по состоянию на 1 января текущего учебного года. Самообследование проводится в форме анализа (аналитическая часть и установленные показатели деятельности).

2. Общие сведения об Учреждении

Учреждение является правопреемником государственного образовательного учреждения Тульской области «Новомосковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида», государственного учреждения дополнительного образования Тульской области «Областной центр «Феникс», реорганизованных путем присоединения к государственному общеобразовательному учреждению Тульской области «Новомосковский областной центр образования», на основании постановления правительства Тульской области от 09.07.2015 № 317 «О реорганизации отдельных государственных образовательных учреждений Тульской области» - является некоммерческим учреждением, осуществляющим на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых оно создано.

Организационно-правовая форма учреждения – государственное бюджетное учреждение.

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение.

Лицензирование деятельности учреждения –

Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Лицензирующий орган – министерство образования Тульской области.

Лицензируемый вид деятельности – оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам, уровням образования; по подвидам дополнительного образования:

общее образование – начальное общее образование, основное общее образование;

дополнительное образование – дополнительное образование детей и взрослых.

Дата принятия решения о предоставлении лицензии – 10.06.2015 г., Приказ № 1366.

Номер лицензии – 0133/02525.

Срок действия лицензии – бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Номер лицензии ЛО-71-01-002012 от 24 января 2019г.

Лицензия на осуществление деятельности по перевозке пассажиров и иных лиц автотобусами (для собственных нужд).

Номер лицензии АН-71-000034 от 31 мая 2019г.

Лицензия на осуществление эксплуатации взрывопожарных и химически опасных производственных объектов I, II и III классов опасности.

Номер лицензии ВХ-11-008076 от 21 декабря 2018г.

Аккредитация учреждения –***Свидетельство о государственной аккредитации.***

Аккредитационный орган – министерство образования Тульской области.

Государственная аккредитация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении уровней образования:

начальное общее образование;

основное общее образование.

Дата принятия решения о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации – 09 июля 2015 г., Приказ № 1653.

Номер свидетельства – 0134/01315.

Срок действия свидетельства – 09 июля 2027 г.

Учреждение имеет структурные подразделения (СП):

1. Интернат, расположенное по адресу: 301650, Российская Федерация, Тульская область, город Новомосковск, улица Пионерская, дом 12;
2. Школа, расположенное по адресу: 301659, Российская Федерация, Тульская область, город Новомосковск, улица Кукунина, дом 18;
3. Отделение реабилитации, расположенное по адресу: 301651, Российская Федерация, Тульская область, город Новомосковск, улица Пионеров, дом 2;
4. Методический центр, расположенный по адресу: 301650, Российская Федерация, Тульская область, город Новомосковск, улица Пионерская, дом 12.

Основными целями деятельности Учреждения является:

- 1) создание условий для получения образования обучающимися по образовательным программам начального общего и основного общего образования;
- 2) создание условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования;
- 3) создание условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- 4) обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- 5) осуществление индивидуально-ориентированной психологопедагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним и родителям (законным представителям) в решении проблем несовершеннолетнего, направленной на создание условий для умственного, нравственного, физического и эстетического развития личности детей и подростков с проблемами развития и социализации;

- 6) оказание помощи образовательным учреждениям Тульской области в проведении профилактической работы по предупреждению употребления наркотических и других психоактивных веществ, формированию потребности к здоровому образу жизни;
- 7) создание необходимых условий для получения качественного образования обучающимися, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 8) создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников Учреждения;
- 9) создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;
- 10) формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- 11) соблюдение прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Учреждения;
- 12) оказание комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся, склонным к употреблению психоактивных веществ (наркотических средств, алкоголя, никотина, летучих токсических, психотропных веществ и т.д.), игрозависимым (в структурном подразделении Отделение реабилитации).
- 13) оказание методической поддержки деятельности образовательных организаций, обучающихся детей с различными формами интеллектуальных нарушений.

Принципами образовательной политики Учреждения являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие физических возможностей, творческих способностей и формирование личностно и социально значимых интересов);
- дифференциация (учет интеллектуальных, психологических и физических особенностей учащихся);
- индивидуализация обучения.

3. Аналитическая часть

3.1. Образовательная деятельность

3.1.1. Система управления учреждения

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление Учреждением осуществляется *директором*, у которого имеются *заместители*: по учебно-воспитательной, по воспитательной, по социально-педагогической, по общим вопросам, по работе структурных подразделений Интернат, Школа и Отделение реабилитации, руководитель структурного подразделения Методический центр.

В Учреждении функционируют *коллегиальные органы управления*, к которым относятся *общее собрание работников, педагогический совет*.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, по инициативе родительской общественности в Учреждении образован и действует *совет родителей*. Учебно-методическую работу педагогов координируют *методические объединения Учреждения*.

Психолого-медико-педагогический консилиум решает проблемы обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями: определяет индивидуальные образовательные маршруты школьников и руководит процессами индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних служит важным педагогическим инструментом, с помощью которого администрация и педагоги Центра совместно с детьми и их родителями находят пути разрешения трудных жизненных и социально-психологических ситуаций.

Структурное подразделение Методический центр создано в Учреждении на основании приказа министерства образования Тульской области от 08.11.2021 № 1429 с целью оказания методической поддержки деятельности образовательных учреждений, обучающихся детей с различными формами интеллектуальных нарушений.

3.1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

В Учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы (структурные подразделения Школа и Интернат); обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы основного общего образования, а также специально разработанные дополнительные общеразвивающие программы (в том числе психолого-педагогической и социально-педагогической направленности), дополнительные общеразвивающие образовательные программы, включающие профессионально-трудовой, учебно-познавательный, социально-культурный, физкультурно-оздоровительный и иные компоненты и обеспечивающие коррекцию психофизических нарушений и связанных с ними особенностей развития детей и их психолого-педагогическую реабилитацию (Отделение реабилитации).

За отчетный период в Учреждении обучалось и воспитывалось – 201 ребенок:

- в структурном подразделении Интернат – **88 человек**, в том числе **68** детей, имеющих родителей (8 из них проживает в общежитии);
- в структурном подразделении Школа – **108 человек**;
- в структурном подразделении Отделение реабилитации – **5 человек**.

В Учреждении насчитывалось **24 класса-комплектов** (12 – в СП Школа, 11 – в СП Интернат и 1 – в СП Отделение реабилитации).

Из числа всех обучающихся (воспитанников) **7 человек** имело статус детей-сирот; **19 человека** – статус детей, оставшихся без попечения родителей.

Детей-инвалидов обучалось **103 человека** (**69 человек** – в СП Школа, **33 человека** в СП - Интернат и **1 ребенок** – в СП Отделение реабилитации).

Обучение **40 детей** в связи с состоянием здоровья осуществлялось в домашних условиях (28 человек – в СП Школа и 12 человек в – СП Интернат).

Основными задачами по организации образовательного процесса, решавшимися коллективом Учреждения за отчетный период, являлись:

1. освоение адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования; дополнительных общеразвивающих образовательных программ;
2. обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в интересах личности, общества и государства;
3. внедрение новых подходов к организации образовательной среды в рамках внедрения федеральных государственных стандартов (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью /утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599/) на основе системно-деятельного подхода в обучении;
4. участие в Федеральном проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 07 декабря 2018 г. № 3);
5. создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности детей-сирот и детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
6. обеспечение эффективной медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся;
7. развитие социальной компетенции обучающихся за счет формирования навыков коммуникации и социально-трудовой адаптации;
8. создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников Учреждения;
9. соблюдение и защита прав, свобод и законных интересов обучающихся, их родителей (законных представителей);
10. совершенствование системы дополнительного образования в Учреждении для обеспечения самореализации обучающихся, возможности их полноценного участия в культурной, спортивной, досуговой деятельности;
11. координация работы педагогов Учреждения и специалистов медико-психолого-социальной службы для обеспечения успешной социализации обучающихся;
12. расширение материальной базы Учреждения с целью улучшения условий проживания и обучения воспитанников.

Освоение адаптированных основных общеобразовательных программ –

освещено в п. 3.1.3. настоящего Отчета.

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительным образованием по дополнительным общеразвивающим образовательным программам (в системе школьной и внешкольной деятельности) **в прошедшем учебном году** было охвачено более 75 % обучающихся (45 % – в СП Школа, 80 % в СП Интернат и 100 % в – СП Отделение реабилитации); оно было направлено на реализацию задач, призванных:

- вовлекать детей в различные лично и общественно значимые виды деятельности;
- укреплять здоровья;
- стимулировать их к творчеству и саморазвитию;

- осуществлять трудовую подготовку и осознанную профессиональную ориентацию;
- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- помогать ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;
- позитивно влиять на развитие навыков общения и взаимодействия;
- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;
- развивать духовный потенциал обучающихся через приобщение к национальным ценностям, великой истории и культуры Родины;
- участвовать в различных конкурсах, выставках, акциях и др.

Система дополнительного образования в Учреждении была представлена работой 18 детских объединения (3 – в СП Школа, 8 кружков, студий, спортивных секций в СП Интернат и 7 – в СП Отделение реабилитации) следующих направленностей:

- 1) физкультурно-спортивная;
- 2) художественная;
- 3) туристско-краеведческая;
- 4) естественнонаучная;
- 5) социально-педагогическая.

СП Школа:

- «Подвижные игры»;
- «Музыкальная капель»;
- «В ритмах танца»;

СП Интернат:

- | | |
|---|------------------------|
| – «Цифровая студия»; | – «Спортивные игры»; |
| – «Школьный театр Веселая компания»; | – «Пластунская сотня»; |
| – «Музей им.172-ой стрелковой дивизии»; | – «Сапожок»; |
| – «Театральный»; | – «Сталиногорск»; |

СП Отделение реабилитации:

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| – «Декупаж»; | – «Домашний очаг»; |
| – «Мир вокального искусства»; | – «Я - актер»; |
| – «Автогородок»; | – «Патриот». |
| – «Креативное рукоделие»; | |

Особой активностью в деятельности по **дополнительному образованию** отличаются, как правило, дети, занимающиеся в объединениях декоративно-прикладного искусства и в спортивных секциях. В течение учебного года, участвуя в многочисленных соревнованиях и турнирах, принимая участие в акциях и в работе различных выставок, они неоднократно занимали призовые и поощрительные места. Обучающиеся охотно участвовали в традиционных для Учреждения фестивалях, смотрах и концертах.

Деятельность кружков, спортивных секций и студий способствует формированию познавательной компетентности обучающихся, развитию кругозора, трудолюбия, нравственных качеств

личности; служит углублению и расширению знаний, приобретенных на уроках, выработке умений применять их на практике. Все это позитивно влияет на процессы *социализации детей с ограниченными возможностями здоровья*; формирование наклонностей обучающихся, развитие их творческой активности.

Основные направления воспитательной деятельности

Основными направлениями воспитательной работы в Учреждении традиционно являются:

- 1) Гражданское воспитание ;
- 2) Патриотическое воспитание ;
- 3) духовно-нравственное воспитание ;
- 4) эстетическое воспитание ;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания;

На основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) была разработана **Рабочая программа воспитания**, которая основывается на следующих принципах:

- принцип адаптивности (каждый ребенок должен чувствовать себя, как дома, найти свое место в школьной семье);
- принцип развития (коррекционно-развивающая направленность воспитательного воздействия);
- принцип психологической комфортности (создание атмосферы, при которой ребенок чувствует себя востребованным, защищенным, создание атмосферы успешности);
- принцип партнерства - выстраивание субъект-субъектных отношений, выравнивание позиций: педагог (взрослый), работающий в ГОУ ТО «Новомосковский центр» – воспитанник;
- принцип разносторонности воспитательного воздействия (досуг, оптимизация взаимоотношений в воспитательской группе, взаимоотношения в семье с позиции принятия);
- принцип ступенчатости (от системного подхода – к инновационному; разработка оптимальных моделей реабилитации; от коррекции – к профилактике, от досуговой деятельности – к социальной адаптации).

При выборе форм и содержания воспитания нами учитывались особенности контингента обучающихся: у всех воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии; достаточно большой процент детей являются инвалидами; воспитанников отличает иждивенческая позиция, «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

<i>Модули</i>	<i>Задачи</i>
Урочная деятельность	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.
Классное руководство и воспитание обучающихся в группе	Реализовывать потенциал классного руководства и воспитателя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы и группы.
Основные школьные дела	Реализовывать воспитательный потенциал основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
Внешкольные мероприятия	Реализовывать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.
Организация предметно-пространственной среды	Реализовывать воспитательный потенциал предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Самоуправление	Реализовывать воспитательный потенциал ученического самоуправления через организацию и деятельность доступную по возрасту и индивидуальным особенностям развития, органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающихся.
Профилактика и безопасность	Реализовывать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе через: 1.Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; 2.Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); 3.Проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска

	силами педагогического коллектива (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, социальных педагогов). сторонних служб (правоохранительных органов, опеки и т.д.);
Социальное партнерство	Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.
Профориентация	Организовывать профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.
Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка воспитанников	Обеспечить эффективную социально-педагогическую поддержку воспитанников.
Формирование приближенных к домашним условий воспитания и создание позитивного образа семьи	Добиться высокого уровня социализации обучающихся, эффективной подготовки школьников к самостоятельной жизни, согласно комплексной программе формирования приближенных к домашним условий воспитания.

Основные воспитательские функции в ГОУ ТО «Новомосковский центр» возложены на воспитателя и классного руководителя, которые реализуют по отношению к детям защитную, личностно развивающую, коррекционную, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитатели добились определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились общие традиционные воспитательные мероприятия, воспитательные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, дидактические игры, трудовые десанты, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия. Итогом, своего рода обобщением проведённой воспитателем работы в группе, являются открытые занятия, где чётко проявляются педагогические методы и приёмы работы педагога, его творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, доминирующий эмоциональный настрой и степень включённости учащихся в совместной деятельности.

Классные руководители систематически работали над обеспечением занятости детей во внеурочное время, организовывали внеклассные мероприятия, проводили профилактическую работу с обучающимися и их родителями. Большое внимание уделялось формированию классного коллектива, отношений между учениками в классе.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности

Классные часы, предметные недели, экскурсии, спортивные праздники и соревнования, трудовые дела, дидактические игры, традиционные общие и групповые (классные) воспитательные мероприятия.

Организация в Учреждении психолого-педагогической и коррекционно-развивающей работы

В Центре созданы все необходимые условия для организации полноценной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Коррекционно-развивающая деятельность, в рамках которой осуществляется психологическая, логопедическая и социально-

педагогическая помощь, проводится в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО УО (ин), с Образовательной программой учреждения, а также:

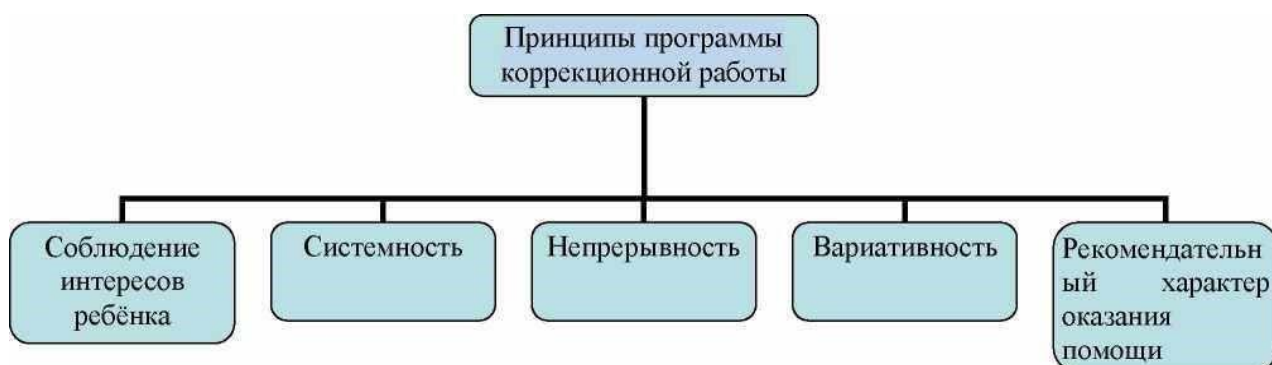
- Программой коррекционной работы.
- Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программой духовно-нравственного развития, воспитания.
- Программой внеурочной деятельности.

Программа коррекционной работы на ступенях начального и основного общего образования включает в себя взаимосвязанные **модули (направления)**.



Данные модули отражают её **основное содержание**:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий, обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.



Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение индивидуального развития ребенка в образовательном процессе - это система профессиональной деятельности различных специалистов по созданию условий для оптимального развития личности.

В учреждении, а именно в СП Школа и СП Интернат, оборудованы специализированные логопедические кабинеты, оснащённые логопедическими тренажёрами, оборудованы 3 сенсорные комнаты. Кроме того, имеются 5 кабинетов учителей-дефектологов, 5 кабинетов педагогов-психологов с комнатами психологической разгрузки, 2 кабинета адаптивной физкультуры, укомплектованные в соответствии с предъявляемыми требованиями.

С целью обеспечения эффективного педагогического воздействия в рамках целостного подхода к обучению, воспитанию и коррекционному развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении создана социально- медико- психологическая служба. В состав службы входят 4 социальных педагога, 9 педагогов-психологов, 3 врачей и 9 медицинских работников среднего звена. Руководит социально- медико- психологической службой учреждения заместитель директора по социально-педагогической работе.

В прошедшем учебном году работа социальных психологов проводилась по следующим направлениям:

1. Социально-профилактическая деятельность.
2. Защитно-охранная деятельность
3. Методическая работа.
4. Профилактическая деятельность.
5. Профориентационная деятельность.
6. Оздоровительная деятельность.

Деятельность специалистов службы осуществлялась со всеми участниками образовательного процесса: дети, их родители (законные представители обучающихся), педагогические работники, администрация Учреждения, городские службы и органы, осуществляющие защиту прав и интересов несовершеннолетних.

Работа педагогов-психологов Учреждения является неотъемлемым звеном системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; в прошедшем учебном году ее решались следующие приоритетные задачи на каждом возрастном этапе:

Проводились психодиагностические обследования различного характера и направленности:

1. Выявление уровня воспитанности.
2. Выявление уровня тревожности.
3. Определение уровня учебной мотивации.
4. Изучение самооценки и уровня притязаний учащихся 5-10 классов.
5. Выявление готовности к профессиональному самоопределению учащихся 9-10 классов.
6. Определение межличностных отношений в классах.
7. Изучение психологической комфортности учащихся 5-10 классов.
8. Выявление акцентуаций характера учащихся 5-10 классов.
9. Выявление уровня агрессивности учащихся 5-10 классов.
10. Комплексные обследования детей, находящихся на психолого- медико- педагогическом сопровождении.

В целях психолого-медико-педагогического сопровождения, обеспечения комплексной специализированной помощи обучающимся в каждом структурном подразделении (СП) учреждения работает психолого-медико-педагогический консилиум (далее - шПМПк). В его состав входят: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя логопеды, социальный педагог, учителя начальных классов, учителя-предметники, члены администрации Учреждения.

Содержанием деятельности шПМПк является своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, установление характера и причин выявленных отклонений, разработка комплексных целевых программ индивидуального развития детей «группы риска», прослеживание динамики развития (наблюдение, диагностические «срезы», уточнение образовательного маршрута). Школьные ПМПк реализуют свои цели и задачи в совместной работе с центральной (областной) психологомедико-педагогической комиссией, территориальными ПМПк Тульской области. В текущем учебном году ими решались следующие основные задачи:

- 1) Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика учащихся.
- 2) Мониторинг адаптационного периода учащихся 1 и 5 классов.
- 3) Выявление детей «группы риска», неуспевающих учащихся и определение направлений работы с ними.
- 4) Работа по социализации учащихся 7-9 классов.
- 5) Помощь в определении профессиональных намерений детей.
- 6) Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников центра.
- 7) Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи; работы по коррекционно-развивающим программам, на индивидуально-групповых занятиях.
- 8) Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, овладение программным материалом.
- 9) Организация взаимодействия между педагогическим коллективом Центра и специалистами, участвующими в деятельности ПМП консилиумов, а также специалистами областной ПМПк.

Организация в учреждении психолого-педагогической и коррекционноразвивающей работы

За отчетный период учебно-коррекционная работа проводилась с учетом основных направлений Программы коррекционной работы, с основным акцентом на коррекционно-развивающее и коррекционно-оздоровительное направление. Педагогический коллектив работал над обеспечением образовательного уровня, соответствующего государственным образовательным стандартам НОО, ООО и ОВЗ, над более выраженной индивидуализацией, дифференциацией и гуманизацией процессов обучения, воспитания и коррекции.

Главным компонентом в учебно-коррекционной работе оставалась коррекционно-развивающаяся направленность обучения и воспитания, повышение результативности реабилитационной работы.

Учебно-коррекционная работа осуществлялась по нескольким направлениям:

1. коррекционная работа, которая осуществляется учителями-логопедами, учителями-дефектологами на подгрупповых и индивидуальных занятиях, учителями начальных классов и учителями предметниками - в процессе урочной деятельности;
2. коррекционно-психологическая работа;
3. социально-педагогическая работа;

4. коррекционно-оздоровительная работа (ЛФК, медикаментозное лечение);
5. коррекционно-воспитательная работа, осуществляемая классными руководителями, тьюторами, учителями (в процессе внеклассной образовательной и внеучебной деятельности), а также воспитателями;
6. коррекционная работа в системе дополнительного образования.

Педагогами-психологами осуществлялась коррекционно-развивающая работа по программе «Уроков психологии», составленной на основе программ психологического развития для детей от дошкольного до подросткового возраста.

Занятия, продолжительностью 40 минут, проводились один раз в неделю в группах численностью 7-11 человек.

Методы и техники, используемые на занятиях, следующие:

- психогимнастика,
- упражнения на развитие различных психических процессов,
- ролевые игры,
- рисуночная арт-терапия,
- сказкотерапия,
- моделирование образцов поведения.

Для детей, нуждающихся в специальной психологической поддержке, были разработаны индивидуальные программы, направленные на развитие и коррекцию навыков учебной деятельности, стимулирование развития произвольности психических процессов, умения обобщать и классифицировать предметы и понятия, развитие мелкой моторики, коррекцию поведения.

Специалисты СП Отделение реабилитации (педагоги-психологи и социальные педагоги) в течение отчетного периода работали над созданием условий для оказания вариативной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, в том числе, способствующих развитию навыков учебной деятельности, формированию учебной мотивации и развитию познавательных интересов обучающихся.

За прошедший отчетный период отмечалась положительная динамика личностного развития практически всех обучающихся в Учреждении детей.

3.1.3. Организация и результаты учебного процесса

Образовательная программа и учебный план государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковский областной центр образования» предусматривают выполнение государственной функции школы – ***обеспечение образования ребенка с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития его личности.*** Главным условием для достижения этих целей является активное включение обучающихся на каждом учебном занятии в предметную, личностно значимую деятельность с учетом их психофизических особенностей.

Образовательная программа Учреждения нацелена на:

- обеспечение максимально эффективных условий для развития и образования детей с ограниченными возможностями здоровья: умственной отсталостью (УО), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), расстройствами аутистического спектра (РАС), а также для несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- реализацию основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- реализацию дополнительных общеразвивающих образовательных программ, включающих профессионально-трудовой, учебно-познавательный, социально-культурный, физкультурно-оздоровительный и иные компоненты и обеспечивающих коррекцию психофизических нарушений и связанных с ними особенностей развития детей, а также их психолого-педагогическую реабилитацию;
- совершенствование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся;
- предоставление каждому ребенку сферы деятельности, необходимой для реализации его интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- разработку для отдельных нуждающихся обучающихся индивидуальных маршрутов их образования и развития;
- оказание психолого-педагогической и социально-педагогической помощи, а также реабилитационной поддержки обучающимся и их родителям;
- выработку у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, развитие личного потенциала каждого ребенка, формирование его культуры и нравственности;
- формирование в условиях коррекционно-развивающего обучения социально адаптированной, нравственной, подготовленной к семейной жизни и общественно-трудовой деятельности личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Цели, стоящие перед педагогическим коллективом Учреждения по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуются в процессе освоения ими **адаптированных общеобразовательных программ**, направленных на овладение ребенком предметных областей знаний в сочетании с коррекционно-развивающим воздействием.

Перечень реализуемых образовательных программ –

Педагогический коллектив Учреждения использует в учебном процессе следующие адаптированные общеобразовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1-8 классы, /варианты 1, 2/ ФГОС ОО УО;
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, 9 класс (Программы для специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования с углубленным изучением профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью, 10 класс (Программы для специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ФГОС ОВЗ /варианты 8.3., 8.4./;
5. Основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (ФГОС ООО),

а также

Дополнительные общеразвивающие образовательные программы различных направленностей (СП Школа, СП Интернат, СП Отделение реабилитации).

Учителя Учреждения продолжают работать над дальнейшим внедрением в практическую деятельность **прогрессивных образовательных технологий** (элементов технологий):

- 1) личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская);
- 2) педагогической поддержки (О.С. Газман);
- 3) дифференциации и индивидуализации обучения;
- 4) компенсирующего обучения (Г.Ф. Кумарина);
- 5) технологий здоровьесбережения;
- 6) информационно-коммуникативных технологий;
- 7) гуманно-личностной технологии (Ш.А. Амонашвили);
- 8) природосообразного развития (М. Монтессори);
- 9) игрового обучения (Б.П. Никитин) и др.

В процессе воспитательной работы педагоги продолжают использование **актуальных технологий воспитательной работы**, направленных на формирование положительных качеств личности, успешную социальную адаптацию и всестороннее развитие обучающихся:

- 1) гуманного коллективного воспитания (В.А. Сухомлинский);
- 2) воспитательной системы школы (В.А. Караковский);
- 3) индивидуализированного воспитания;
- 4) коллективной творческой деятельности (С.Д. Поляков);
- 5) ситуации успеха (Н.Е. Щуркова);
- 6) педагогической поддержки и помощи ребенку в решении его жизненных проблем;
- 7) педагогического сопровождения обучающегося и др.

В течение отчетного периода педагогический коллектив Учреждения работал над перспективной проблемой **«Социализация ребёнка и развитие его ценностных ориентаций в условиях гуманистической воспитательной системы областного центра образования»**. Работа была направлена на формирование у учащихся потребности в обучении и социальном взаимодействии, развитие нравственных основ личности ребенка с ОВЗ, активизацию его деятельности, активную социальную адаптацию.

Задачи, поставленные педагогическим коллективом, были ориентированы на обеспечение развития Учреждения как эффективной открытой образовательной системы, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в качественном и доступном образовании, на осуществление успешной социализации детей с ОВЗ. Администрация Учреждения совместно с педагогическим коллективом создавала все условия, обеспечивающие широкие возможности для обучения, воспитания детей с ОВЗ, развития личности учащихся в условиях общеобразовательного учреждения и подготовки их к жизни в современном обществе; для наиболее полной реализации творческих и индивидуальных способностей.

Результаты обучения детей в структурном подразделении Школа

Стратегической целью деятельности педагогического коллектива СП Школа было создание среды, максимально способствующей умственному, психическому, физическому и нравственному развитию детей и подростков, обеспечивающему социальную адаптацию, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного содержания программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободы человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирования здорового образа жизни.

В целом учебный процесс был нацелен на усиление коррекционной направленности обуче-

ния, активизацию познавательной деятельности, формировании мотивации учащихся к учебной деятельности, на формирование навыков адаптивного поведения. Все звенья школы работали в системе преемственности и осуществления индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

По итогам отчетного периода обученность детей в начальной школе составила 79,4 %; качество знаний – 11,8 %.

В Школе на протяжении 2 четверти учебного года эффективно работала система психолого-педагогического сопровождения, адаптированы программы по всем предметам, разработаны индивидуальные образовательные программы. За отчетный период по индивидуальным программам обучалось 56 учащихся (51,6% от всех обучающихся).

В целом, педагогический коллектив показал себя работоспособным и умеющим успешно решать профессиональные задачи. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме.

Результаты обучения детей в структурном подразделении Интернат

Обученность учащихся составила 99 %; качество знаний – до 25%.

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
5-А	100,0	11,1
6-А	100,0	25,0
6-Б	100,0	0,0
6-В	-	-
7-А	100,0	12,5
7-Б	100,0	0,0
7-В	-	-
8-А	100,0	0,0
8-В	-	-
9-А	100,0	0,0
9-Б	90,0	0,0
5- 9 кл.	98,5	6,2
10-А	100,0	20,0
10-11 кл.	100,0	20,0
Итого	98,6	7,1

Результаты работы с обучающимися в структурном подразделении Отделение реабилитации

СП Отделение реабилитации по своему целевому назначению является образовательно-реабилитационным. В течение отчетного периода его сотрудниками (педагоги-психологи, воспи-

татели, социальные педагоги) обучающимся была оказана вариативная психолого-педагогическая поддержка. С этой целью было обеспечено:

- оказание доступной и своевременной квалифицированной психолого-педагогической, медико-социальной, правовой помощи несовершеннолетним, злоупотребляющим психоактивными веществами, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- реализация специально разработанных дополнительных общеразвивающих программ (в том числе психолого-педагогической и социально-педагогической направленностей), обеспечивающим коррекцию психофизических нарушений и связанных с ними особенностей развития обучающихся, а также их психолого-педагогическую реабилитацию;
- индивидуальная, личностно-ориентированная и групповая коррекционно-развивающая работа с несовершеннолетними и их семьями;
- социально-педагогическая и психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса, проведение мониторинговых и скрининговых исследований по основным направлениям деятельности Учреждения;
- консультирование (в том числе и анонимное) несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), членов их семей с целью социальной адаптации, выхода из кризисных ситуаций, снятия стресса, обеспечения наиболее полной социализации;
- оказание помощи образовательным организациям Тульской области по вопросам антинаркотической и профилактической работы с несовершеннолетними.

Образовательный процесс в рамках реализуемых реабилитационных программ, учитывая педагогическую запущенность, академическую неуспеваемость, а также сопутствующие пограничные психические расстройства несовершеннолетних, употреблявших ПАВ, носил личностно-ориентированный характер, обеспечивал использование дифференцированных приемов обучения.

Особенное внимание уделялось организации учебно-воспитательного процесса с данной категорией детей: усилия педагогов были направлены на развитие у них навыков учебной деятельности, формирование учебной мотивации и становление познавательных интересов.

За отчетный период в СП Отделение реабилитации все обучающиеся получили квалифицированную психолого-педагогическую помощь и имели устойчивые показания в реабилитации.

В СП Отделение реабилитации было проведено более 50 индивидуальных консультаций, оказана консультативная помощь родителям, несовершеннолетним и педагогическим работникам.

3.1.4. Востребованность и устройство выпускников

По окончании Учреждения ее выпускники продолжают обучение в учреждениях профессионального образования.

3.2. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Кадровый состав

На 01.01.2023 г. **педагогический коллектив Центра** состоит из **83** человек: 77 педагогов и 6 административных работников:

- директора Центра – 1 чел.;

- заместителей директора – 5 чел;
- учителей – 36 чел.;
- учителей-логопедов – 4 чел.;
- учителей-дефектологов – 6 чел.;
- воспитателей – 13 чел.;
- старшего воспитателя – 1 чел;
- педагогов-психологов – 9 чел.;
- социальных педагогов – 2 чел.;
- педагогов-библиотекарей – 1 чел.;
- педагога-организатора – 1 чел.;
- методиста – 2 чел.
- тьютор – 2 чел.

В том числе в качестве дополнительной педагогической нагрузки осуществляют работу по должностям:

- педагоги дополнительного образования – 10 чел.;
- инструкторы по физической культуре – 3 чел.

Уровень образования, квалификации, состояния здоровья, численности педагогических работников полностью соответствовали предъявляемым требованиям.

Среди педагогических работников:

Образование –

- высшее образование имеют 66 чел. (79 %), в том числе 50 педагогов (60 %) – высшее педагогическое;
- среднее профессиональное образование 11 чел. (13 %).
- повышение квалификации по олигофренопедагогике посредством образовательных технологий (100%);

Квалификационные категории –

- высшую квалификационную категорию – имеют 26 чел. (34 %);
- первую квалификационную категорию – 19 чел. (25 %);
- соответствие занимаемой должности – 27 чел. (35 %).

Стаж педагогической работы –

- свыше 20 лет – 34 чел. (41 %);
- свыше 10 лет – 15 чел. (19 %);
- от 5 до 10 лет – 17 чел. (20 %);
- до 5 лет – 17 чел. (20 %).

В течение 2022 года:

2 педагога окончили **курсы профессиональной переподготовки;**

51 педагог прошел **повышение профессиональной квалификации.**

Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в Учреждении – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса Учреждения.

Методическая работа призвана влиять на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, роста уровня образованности, воспитанности и развития школьников.

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива. Повседневная деятельность по повышению квалификации педагогов тесно связана с образовательным процессом, и учитель, воспитатель имеют возможность в ходе своей работы ежедневно на практике закреплять теоретические познания.

Задачи методической работы в Учреждении:

- оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности; в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания; в развитии современного стиля педагогического мышления;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения профессионального уровня педагогов;
- непрерывное самообразование педагогического работника и совершенствование его мастерства;
- включение педагогов в творческий поиск, в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность;
- оказание действенной практической помощи педагогам, которые в ней нуждаются;
- достижение оптимального уровня образования, воспитанности и социализации обучающихся.

Формы методической работы:

- а) работа педагогического совета Учреждения;
- б) работа методических объединений педагогов;
- в) работа педагогов наставников и наставляемых;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки, занятия, мероприятия;
- е) обобщение передового педагогического опыта;
- ж) аттестация педагогических кадров;
- з) участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- и) участие педагогов в работе целевых социальных групп, в семинарах, форумах и конференциях;
- к) организация и контроль за курсовой подготовки педагогов.

Главным органом, который мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение его задач, повышение профессионализма педагогов, развитие их индивидуальности является **педагогический совет** Учреждения.

Результатом деятельности методического совета является создание методических объединения и временных творческие коллективы. И как следствие, обновление и совершенствование учебно-воспитательного процесса в деле обучения, воспитания и развития школьников.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотеки структурных подразделений Учреждения обеспечивают учебно-

воспитательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями. Библиотеки располагают абонементом. Оснащены современной мебелью и оборудованием, компьютерами и оргтехникoй. Главная задача библиотек – полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, педагогов, сотрудников Учреждения в соответствии с информационными запросами читателей.

Переход от традиционной к **инновационной форме** работы библиотеки, осуществлявшийся в течение учебного года библиотечными работниками и педагогами Учреждения, предоставил возможность достижения нового качества интеграции компонентов, составляющих библиотечную деятельность. Повысились возможности заметно расширить диапазон деятельности библиотеки образовательного учреждения.

Перспективными направлениями деятельности библиотек СП Учреждения являются:

- дальнейшее внедрение библиотек СП Учреждения в инфраструктуру информационной образовательной среды Учреждения как необходимое условие повышения мотивации и качества обучения, воспитания и социальной адаптации школьников;
- создание единого максимально насыщенного и структурированного информационно-образовательного пространства;
- развитие технического потенциала библиотек СП Учреждения;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем оптимального информационно - библиографического обслуживания пользователей;
- расширение сотрудничества субъектов внутренней и внешней социальной среды за счет использования возможностей сетевого взаимодействия и развития информационно - библиотечного потенциала Учреждения.
- повышение эффективности услуг, предоставляемых библиотеками СП Учреждения, за счет освоения и внедрения в деятельность новых информационно - коммуникативных технологий.

3.3. Материально-техническая база Учреждения

В Учреждении созданы и поддерживаются все необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного процесса, коррекционной деятельности, развития и проживания обучающихся.

СП Школа обладает 18 учебными кабинетами, из них:

- начальных классов – 12;
- домоводство – 1;
- кабинеты для коррекционных занятий – 5.

В рамках федерального проекта «Современная школа» введены в действие кабинеты для обучения детей с РАС кабинет учителя-логопеда и кабинет учителя-дефектолога. Учебные кабинеты оснащены и созданы как учебно-методический комплекс.

В СП Школа имеются спортивный зал, библиотеку, медицинский кабинет, помещение для занятий группы продленного дня.

Обеденный зал с раздаточным пунктом обладает количеством 80 посадочных мест, способных одновременно разместить всех обучающихся. Буфет оснащен необходимым оборудованием, кухонной и столовой посудой и столовыми приборами.

В **СП Интернат** имеется 19 учебных кабинетов, из них:

- русского языка – 4;
- математики – 3;
- информатики – 1;
- биологии – 1;
- истории, географии – 1;
- ОБЖ – 1;
- логопедической работы – 1;
- социально-бытовой ориентировки – 1;
- дефектологической работы – 3;
- психологических занятий – 3;

Кроме того, имеются 2 актов зала, 1 спортивный зал, 1 столярная мастерская, 1 слесарная мастерская, 1 обувная мастерская, 2 швейных мастерских, многофункциональная спортивная площадка с искусственным покрытием, библиотечный комплекс с библиотекой, читальным залом и оборудованными местами пользователей с выходом в Интернет (укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников), сенсорная и игровые комнаты. В рамках федерального проекта «Современная школа» введены в действие две новые мастерские: агропромышленного профиля и декоративно-прикладного искусства, а также кабинет адаптивной физкультуры.

Воспитанники проживают в здании общежития. Проживание организовано по квартирному типу для детей разного возраста. Каждая квартира имеет спальные комнаты, игровую, кухню, оборудованную современными бытовыми приборами, отдельную туалетную комнату, ванную с душевыми кабинами и автоматической стиральной машиной.

В общежитии СП Интернат имеется пищеблок на 100 посадочных мест и столовая, позволяющие обеспечить воспитанников шести-разовым сбалансированным питанием. Контроль за качеством питания осуществляет медицинская служба.

СП Отделение реабилитации имеет следующее оснащение –

Учебные помещения:

Учебные аудитории – 7.

Кабинет информатики – 1.

Кабинеты психологических занятий – 2.

Кабинет самоподготовки – 1.

Объекты для проведения практических занятий:

Мастерские общественно-полезного труда – 3.

Помещения для проведения кружковых занятий – 3.

Читальный зал – 1.

Объекты спорта:

Физкультурный зал – 1.

Кабинет ОФП – 1.

Футбольное поле – 1.

Средства обучения и воспитания:

Акт зал – 1.

Сенсорная комната – 1.

Комната психологической разгрузки – 1.

Условия питания и охраны здоровья обучающихся:

Столовая на 30 посадочных мест, пищеблок.

Медицинский блок (7 кабинетов, изолятор).

IT-инфраструктура

В Учреждении имеется парк персональных компьютеров, необходимых для обеспечения продуктивности образовательного процесса; оборудованы компьютерный класс и библиотечный центр; в каждом втором учебном кабинете имеются ПК и периферийная техника; локальная сеть Учреждения постоянно подключена к глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В Учреждении имеется 3 спортивных (в каждом из структурных подразделений) и 2 тренажерных (СП Интернат и СП Отделение реабилитации) зала, оснащенные необходимыми спортивными снарядами и инвентарем. На территории Учреждения оборудованы футбольные поля и спортивные площадки, на которых дети систематически занимаются на уроках и внеурочное время при благоприятных погодных условиях. Имеется 2 кабинета адаптивной физкультуры.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для дополнительного образования и досуговой деятельности школьников. В Учреждении имеются спортивные залы, тренажерные залы и спортивные площадки (в каждом структурном подразделении), игровые площадки, игровые комнаты и помещения для занятий детей в кружках, студиях и спортивных секциях.

3.4. Внутренняя система оценки качества образования

Главными критериями в оценивании состояния и эффективности образовательной деятельности Учреждения являются показатели освоения школьниками образовательных программ (уровень обученности и качество обучения); сохранение детского контингента; успешность социальной адаптации и социализации обучающихся.

Основными ***принципами*** внутришкольной системы оценки качества обучения являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;
- включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;
- соизмерение размеров стимулирования труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

В Учреждении разработана и на постоянной основе используется **система оценки** результативности и эффективности обучения. Администрацией, методическими объединениями и педагогами систематически проводятся анализы освоения учащимися образовательных программ по критериям и параметрам, определенным в локальных нормативных документах Учреждения.

Реализация **объективного оценивания качества обучения и развития** школьников осуществлялась посредством исполнения процедур контроля и экспертной оценки качества образова-

ния:

- 1) мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения, в т.ч. реализации ФГОС;
- 2) системы внутришкольного контроля;
- 3) независимой оценки качества образования в Учреждении;
- 4) анализа учебных и творческих достижений школьников;
- 5) анализа результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- 6) аттестации педагогических и руководящих работников;
- 7) паспортизации учебных кабинетов и мастерских;
- 8) статистических и социологических (проводимых по инициативе администрации и коллегиальных органов управления Учреждением) исследований;
- 9) иных психолого-педагогических, медицинских и социологических обследований, проводимых по инициативе субъектов образовательного процесса.

В течение отчетного периода **внутришкольный контроль** осуществлялся, в соответствии с положением о контрольно-регулирующей деятельности государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Новомосковский областной центр образования», по годовому плану-графику контрольной деятельности. Контроль проводился по нескольким направлениям:

- за ведением школьной документации;
- за уровнем ЗУН;
- за состоянием преподавания;
- за выполнением учебных программ;
- за выполнением ФГОС ОВЗ, ФГОС УО;
- за выполнением единых требований к устной и письменной речи учащихся (за выполнением орфографического и речевого режима).

Каждый педагог, исходя из специфики своей образовательной программы, разрабатывает и использует адаптированную систему оценки для определения результатов обучения. Текущий контроль за результатами обучения, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся осуществляются в соответствии с принятыми в Учреждении положениями.

Контрольно-регулирующая деятельность по отслеживанию состояния и анализу **результатов воспитательного процесса** в Учреждении включала в себя следующие направления:

- Взаимодействие заместителя директора по воспитательной работе с руководителями структурных подразделений.
- Планирование воспитательной работы в структурных подразделениях.
- Организация работы системы дополнительного образования.
- Планирование воспитательной работы в классах и группах.
- Проектирование и прогнозирование перспектив развития Учреждения.
- Работа классных руководителей и воспитателей по предупреждению самовольных уходов и прогулов школы.
- Подготовка к зимним каникулам.
- Уклад жизни в казачьей группе.
- Нравственное воспитание обучающихся.
- Итоги проведения зимних каникул.
- Итоги работы Учреждения за полугодие и за год.
- Подготовка к аттестации воспитателей.
- Роль системы воспитания в будущей самостоятельной жизни воспитанника (в том числе роль социальной квартиры).
- Система трудового воспитания в структурных подразделениях.

- Состояние физического воспитания в Учреждении.
- Результаты участия обучающихся Учреждения в областных конкурсах и спортивных соревнованиях.
- Подготовка к летнему отдыху обучающихся.
- Проверка групповых журналов.

План-график внутришкольного контроля выполнен в полном объеме. Администрацией были посещены уроки аттестуемых учителей и самоподготовки воспитателей с целью анализа качества обучения (воспитания); качества усвоения обучающимися программного материала (уровня воспитанности). Комплексные проверки проводилась в соответствии с планом контрольно-регулирующей деятельности. По результатам анализов посещенных уроков, занятий, самоподготовок с педагогами проведены собеседования, дан анализ и самоанализ посещенных мероприятий, подготовлены аналитические и информационные документы.

4. Показатели по самообследованию образовательной деятельности Учреждения, установленные федеральными требованиями

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	201
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	108
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	93
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9/5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей чис-	0

	ленности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	107/53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	91/45%
1.19.1	Регионального уровня	26/12%
1.19.2	Федерального уровня	19/10%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5/2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	83
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66/79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профи-	50/60%

	ля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	45/54%
1.29.1	Высшая	26/31%
1.29.2	Первая	23/10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17/20%
1.30.2	Свыше 20 лет	34/41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32/38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65/78%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3437
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	31/15%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,3

5. Анализ показателей деятельности Учреждения

Анализ деятельности ГОУ ТО «Новомосковский центр» за отчетный период позволил определить его основные преимущества, а именно:

- в организации работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образовательного процесса;
- итоги образовательного процесса соответствуют стоящим перед Учреждением задачам.

В текущем учебном году педагогический коллектив Учреждения продолжает осуществлять разработку новой **организационно-педагогической модели Учреждения** (общеобразовательного учреждения) с учетом реализации основополагающих государственных подходов в области развития российского образования:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.; утверждена Постановлением Правительства РФ от 04 октября 2000 г. № 751;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г., Пр-271;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009 г.;
- Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Задачи реализации плана развития образовательного Учреждения в среднесрочной перспективе

Исходя из анализа выявленных в результате самообследования деятельности Учреждения проблем, на следующий отчетный период перед педагогическим коллективом Учреждения постав-

лены следующие задачи:

1. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС ОВЗ, ФГОС УО.
2. Обеспечение доступности качественного образования всем категориям обучающихся за счет модернизации реализуемой модели специального образования.
3. Создание в Учреждении психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории.
4. Осуществление взаимодействия системы коррекционно-развивающей работы, комплексного медицинского, психолого-педагогического сопровождения и социально-педагогического сопровождения, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, познавательной деятельности и коррекцию поведения обучающихся.
5. Реализация перспективной проблемы в рамках деятельности региональной базовой площадки «Социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья и развитие его ценностных ориентаций в условиях гуманистической воспитательной системы областного центра образования».
6. Организация работы над годовой методической темой Учреждения.
7. Активизация инновационной деятельности педагогов с целью ориентации на достижение более высоких профессиональных результатов.
8. Формирование комфортной социокультурной среды через совершенствование воспитательной работы, изменение в подходах к внеурочной деятельности, к сетевому взаимодействию, организацию социальных проб и практик.
9. Развитие социальной компетенции обучающихся за счет формирования навыков эффективной коммуникации и социально-трудовой адаптации.
10. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения.
11. Организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей детей с ОВЗ.
12. Совершенствование материально-технического и информационного обеспечения образовательного учреждения, создание информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.
13. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебно-воспитательной деятельности с обучающимися.

16/10/2019

ДИРЕКТОР ГОУ ТО «НОВОМОСКОВСКИЙ ЦЕНТР»

И.В. САЯПИНА

