

Особенности логопедической работы по развитию и совершенствованию лексического запаса и его логико-грамматического оформления у обучающихся среднего звена (ин)

Особенности речевого развития школьников с интеллектуальными нарушениями и обусловленные ими затруднения в восприятии и продуцировании текста определяют необходимость выделения при изучении грамматических тем специальных направлений в работе по уточнению, а в отдельных случаях и по формированию речевых навыков и умений. Наши ученики имеют ограниченные лексические возможности, которые выражаются не только в бедности словаря, но и в медленном его пополнении, в смешении близких по значению лексем, в незнании точных значений слов, в неумении устанавливать смысловое тождество или различие в значениях, в нарушениях норм лексической сочетаемости.

Затруднения в использовании словарного запаса у каждой из категорий детей с проблемами развития имеют и общие черты, и своеобразие. Так, учащиеся с умственным недоразвитием, оканчивающие начальную школу, имеют, весьма ограниченный запас слов. Для них характерны более грубые нарушения как обозначающей, так и обобщающей функции слова, которые проявляются в различных замещениях: замена названия признаков названиями предметов, замена по смысловой близости. Понимая общее значение, владея основным вещественным значением корня, они в недостаточной степени различают те изменения в значении слов, которые привносятся приставками суффиксами. Типичными для них являются ошибки такого плана: «завязал» вместо «связал», «зашила пуговицу» вместо «пришила пуговицу» и др.

Работа по распознаванию и пониманию слов, построенных по словообразовательным моделям, играет большую роль в обучении языку. Такая работа способствует не только сознательному и глубокому овладению грамматическим строем, но и обогащению лексического запаса учащихся.

При изучении суффиксов и приставок проводятся наблюдения с целью показать, что это значимые части слов, служащие для их образования. Выводом из наблюдений становится определение суффикса и приставки.

Задача должна ставиться шире – на более многочисленных примерах. При изучении частей формировать обобщения по наиболее продуктивным аффиксам, расширять возможности учащихся в понимании неизвестных им производных слов.

Выполнение этих задач требует обогащения речевого опыта учащихся, более детальной разработки специальных упражнений, расширение и уточнение словарного запаса, на формирование языковой интуиции в отношении значения производных слов.

Виды заданий:

Из данных слов выделить родственные (однокоренные).

К существительным (голод, красота, труд, письмо и т.д.) подобрать однокоренные глаголы и прилагательные.

Выделить слова с одинаковой приставкой (суффиксом).

Выписать из текста, знакомого учащимся, слова, имеющие:

а) общий корень, б) одинаковый суффикс, в) одинаковую приставку.

Расположить родственные слова в том порядке, в котором они образованы.

Образец: Учить - учитель - учительница.

Разобрать слово по составу в следующем порядке: окончание - основа - корень - суффикс - приставка.

Интереснее такой вид заданий выполняется по заранее заготовленным карточкам или вычерченным в тетради таблицам.

В связи с совершенствованием словообразовательного анализа предлагаются следующие задания:

Указать, от каких основ образованы существительные (глаголы, прилагательные)

Выписать из текста, знакомого учащимся, слова, образованные с помощью одинакового суффикса (приставки).

Выписать слова, обозначающие лиц: по профессии, по роду деятельности, по характерологическим особенностям, по месту жительства, по виду спорта (продавец, секретарь, глупец, пловец и т.п.)

От данных слов образовать имена существительные со значением лица, профессии.

Заменить определение одним словом. Солдат, имеющий на вооружении пулемет - ... Место, на котором произрастает виноград - ...

Вставить в слова недостающие приставку или суффикс (сапож-, -водник, -ход, -школьный и т.п.)

Определить, какое новое значение вносит приставка. (Например пере- в слова: переход, переиграть, перелетать и т.д.)

Творческое изложение с заменой существительных мужского рода существительными женского рода (например продавец-продавщица и др.)

Образовать от названий действий названия предметов (или наоборот), например: трещать ↔ треск, блестеть ↔ блеск и др.)

Известно, что наши учащиеся прежде всего овладевают лексикой с конкретным значением. Это объясняется и тем, что эта лексика отвечает первоочередным целям общения и тесно связана с предметным окружением детей, и тем, что по лексико-семантическому содержанию такие слова являются более доступными. Однако, по мере расширения знаний, усложнения текстов как литературных, так и специальных встречаются со словами, имеющими отвлеченное значение. В рамках урока можно познакомить учащихся с определенным минимумом отвлеченной лексики с той целью, чтобы развить у них практические навыки и умения в понимании. В тетрадях по логопедии можно выделить страницу под словарь и более свободно и подробно тренироваться в вычленении тех свойств и отношений, которые выражаются словами данной категории. Варианты заданий, зарекомендовавших себя как наиболее интересные и продуктивные.

В работе распространены задания типа:

1. Определить, в каких словосочетаниях слово бежит употреблено в одном значении:

Мальчик бежит, дни бегут, ручей бежит, время бежит, тучи бегут, конь бежит, минуты бегут...

2. Составить возможные сочетания из слов, данных в знаменателе, и слов, данных в числителе.

Чистый _____

Волосы, платье, совесть, туман, ночь, небо

Седой _____

Волосы, платье, туман, снег, скатерть, небо

Человек _____

Солёный, седой, порывистый, острый, злой

Ветер _____

Солёный, седой, порывистый, острый, злой

3. Распределить словосочетания в зависимости от значения выделенных

Прямое значение/Переносное значение: волк воет- ветер воет. Холодный чай, холодная встреча; мягкий шарф, мягкий климат; горячий спор, горячий кисель; железный гвоздь, железный характер; перевязать лентой, лента дороги; окончить школу, школа жизни и т.д.

4. Объяснить, про кого и почему так можно сказать:

а/ Почему человека можно сравнить с животным?

Он всё прикидывался лисой.

Пробрался зайцем в трамвай.

Какой ты всё-таки медведь!

Осёл, вот ты кто!

Не человек – змея!

б/ Есть ли металл в людях?

Золотые руки, медный лоб, стальная воля, железные нервы, оловянные глаза и т.п.

Последовательное включение в логопедические занятия грамматических тем, строго соотнесённых с этапами коррекционного воздействия, представляют собой определённую ступень в систематизации формируемых у детей знаний и представлений в области языка.

Описанные выше виды работ, варианты заданий, требования к практическому усвоению и овладению языковым материалом способствуют количественному и качественному росту словарного запаса умственно-отсталых обучающихся. Они позволяют детям для изложения своих мыслей отбирать наиболее подходящие слова и обороты речи, решают задачи по уточнению и коррекции логико-грамматического оформления высказываний, способствуют развитию и совершенствованию всех функций речи (когнитивной, коммуникативной и т.д.), а также общему развитию их умственной деятельности. Формирование, развитие и совершенствование лексического запаса и

его логико-грамматического оформления у учащихся тесно связана с развитием их познавательной деятельности и отражает состояние и процесс формирования общих и языковых понятий.