

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного общеобразовательного
учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол № 1
от 28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
государственного общеобразовательного
учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № 1 к приказу № 99-п
от 28 августа 2023 г.



Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), вариант 1 по

МАТЕМАТИКЕ

5*-9* классы

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)

(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством
просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026)

составители: учителя

**Байкина С.М.
Некрасова В.А.
Мельникова Л.И.**

г. Новомосковск
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

І. Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, по математике для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Согласно учебному плану ГОУ ТО "Новомосковский центр" всего на изучение учебного предмета «Математика» в 5-9 классах выделяется 816 часов. Из них в 5-ом классе –5ч. в неделю, 34 учебные недели, 170 часов в год, в 6-ом классе -4ч. в неделю, 34 учебные недели; 136 часов за год, в 7-ых классах (7А,7Б)-3ч. в неделю, 34 учебные недели, 204 часа, в 8-ых классах(8А,8Б)-3ч. в неделю, 34 учебные недели, 204 часов, в 9-ом классе-3ч. в неделю, 34 учебные недели, 102 часов. Содержание материала определено обязательным минимумом.

Цели обучения математике:

- Формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности;

Задачи обучения:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе;

Методы и формы контроля на уроках математики:

- **Индивидуальная форма** (каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.);
- **Фронтальная форма** (задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала).

Типы контроля:

- внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль учащихся.

Технологии на уроках математики:

- Информационно – коммуникационная технология;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Технология развивающего обучения;
- Технология развития критического мышления;
- Традиционные технологии (классно-урочная система);

Основные направления коррекционной работы на уроках математики.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций;

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)

4. Развитие речи, владение техникой речи.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

6. Совершенствование движений и сенсорного развития. - развитие мелкой моторики кисти

7. Развитие различных видов мышления;

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно- логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекционная работа с воспитанниками строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения АООП по математике обучающимися 5-9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования по математике обучающимися с легкими интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения .

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальным и достаточным.*

Причём минимальный уровень составлен с учётом разных возможностей учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

Достаточный уровень освоения программы

- Учащиеся должны самостоятельно решать примеры и задачи (с предварительным коллективным разбором и минимальной помощью учителя)

Минимальный уровень освоения программы

- Учащиеся должны решать примеры и задачи с максимальной помощью учителя .
- Учащиеся выполняют решение примеров в одно, два действия в пределах 1, 2, 3 таблицы классов и разрядов (в зависимости от психомоторного состояния учащегося) с помощью учителя или калькулятора. Решают простые задачи.

Содержание учебного предмета.

5 класс.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак \approx .

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см \pm 19 см; 55 см \pm 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см \pm 3 м 19 см; 8 м 55 см \pm 19 см; 4 м 55 см \pm 3 м; 8 м \pm 19 см; 8 м \pm 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

6 класс.

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

7 класс.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

8 КЛАСС

Нумерация. Повторение.

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Обыкновенные дроби. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Десятичные дроби.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Обыкновенные и десятичные дроби. Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортёр, элементы транспорта. Построение и измерение углов с помощью транспорта. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади:

1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм², 1 м² = 10 000 см², 1 км² = 1 000 000 м².

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м².

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$), сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Повторение.

9 КЛАСС

Нумерация. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на трёхзначное число.

Десятичные дроби. Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Проценты. Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Десятичные дроби. Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема:

1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3). Соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1 000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1 000 \text{ дм}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1 000 000 \text{ см}^3$.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Совместные действия с целыми числами и обыкновенными дробями.

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр. **Повторение.**

Количество контрольных работ за год.

	Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого
1	5	2	2	2	2	8
2	6	2	2	2	2	8
3	7	2	2	2	3	9
4	8	2	2	3	2	9
5	9	2	2	2	2	8

Учебно-методическое оснащение рабочей программы:

1. Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение»,2010,
2. Коррекционное обучение. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы. Изд. «Учитель», 2010 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.
3. Учебник «Математика» для 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перовой, Г.А.Капустиной, Москва «Просвещение», 2012.
4. Учебник «Математика» для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2011.

5. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. — (коррекционная педагогика).
6. Учебник «Математика» для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Т.А.Алышевой, Москва «Просвещение», 2012.
7. Учебник «Математика» для 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. В.В.Эк, Москва «Просвещение», 2018.
8. Учебник «Математика» для 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. А.П.Антропова, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот, Москва «Просвещение», 2018г.
9. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): Инфоурок, Я-Класс, «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «Математика в школе - консультационный центр» и др.

Тематическое планирование учебного предмета

5 класс.

№ п/п	Номер урока	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Базовые учебные действия (БУД)
		22	Сотня		
1	1-6	6	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	Проговаривают вслух разряда от наименьшего к большему.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
2	7-9	3	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч.	Построение. Анализ, синтез различий.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
3	10-12	3	Нахождение неизвестного слагаемого.	Работа в тетрадях; Формируют правило нахождения неизвестного слагаемого.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
4	13-14	2	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Работа в тетрадях; Формируют правило нахождения неизвестного слагаемого.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
5	15-17	3	Нахождение неизвестного вычитаемого.	Работа в тетрадях; Формируют правило нахождения неизвестного слагаемого.	обращаться за помощью и принимать помощь
6	18	1	Входная контрольная работа по теме: «Сотня».	контрольная работа; Самоконтроль и оценивание своих навыков.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
7	19	1	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного вычитаемого.	Анализ правил нахождения всех неизвестных.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

8	20-22	3	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Иллюстрация получения любого числа в пределах 1 000 с использованием математического набора .	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
		36	Тысяча		
9	23-26	4	Нумерация чисел в пределах 1000.	Нахождение указанной цифры в учебнике, книге, числа в календаре.	выполнять арифметические действия
10	27-29	3	Округление чисел до десятков и сотен.	Нахождение нужных для округления разрядов, применение правила округления.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
11	30-33	4	Римская нумерация.	Знакомство с римской нумерацией, обобщение графической составляющей цифр.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
12	34-37	4	Меры стоимости, длины и массы.	Моделируют ситуации практического применения чисел, полученных при измерении.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
13	38-39	2	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.	Выявляют способ записи чисел, полученных при измерении для сложения и вычитания.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
14	40-42	3	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Выявляют способ решения.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
15	43	1	Контрольная работа по теме: «Тысяча».	Контрольная работа; Самоконтроль и оценивание своих навыков.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
16	44	1	Работа над ошибками. Сложение и вычитание	Систематизируют действия с	обращаться за помощью и принимать помощь

			круглых сотен и десятков.	круглыми десятками.	
17	45-47	3	Геометрический материал. Углы.	Построение . Анализ, синтез различий	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
18	48-51	4	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	Выявляют алгоритм действий.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
19	52	1	Геометрический материал. Периметр многоугольника.	Построение многоугольников. Анализируют различие между фигурами.	обращаться за помощью и принимать помощь
20	53-54	2	Разностное сравнение чисел.	Работа в тетрадях; Формируют правило разностного сравнения чисел.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
21	55-56	2	Кратное сравнение чисел	Работа в тетрадях; Формируют правило кратного сравнения чисел.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
22	57	1	Контрольная работа по теме: «Сравнение чисел».	Контрольная работа; Самоконтроль и оценивание своих навыков.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
23	58	1	Работа над ошибками. Сравнение чисел.	Учащиеся проводят анализ и синтез своих работ.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
		32	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд		
24	59-65	7	Сложение с переходом через разряд.	Выявляют алгоритм действий	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
25	66-68	3	Геометрический материал. Треугольники.	Построение треугольников. Анализируют различие между	делать простейшие обобщения, сравнивать,

				фигурами.	классифицировать на наглядном материале
26	69-74	6	Вычитание с переходом через разряд.	Выявляют алгоритм действий	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
27	75-79	5	Сложение и вычитание с переходом через разряд	Выявляют алгоритм действий	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
28	80	1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	Контрольная работа; Самоконтроль и оценивание своих навыков.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
29	81	1	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Учащиеся проводят анализ и синтез своих работ.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
30	82-83	2	Геометрический материал. Различение треугольников по видам углов.	Построение треугольников. Анализируют различие между фигурами.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
31	84-88	5	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	Выявляют способ решения.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
32	89-90	2	Геометрический материал. Различение треугольников по длинам сторон.	Построение треугольников. Анализируют различие между фигурами.	обращаться за помощью и принимать помощь
14			Обыкновенные дроби		
33	91-94	4	Образование дробей.	Разъясняют образование дробей.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

					корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
34	95-98	4	Сравнение дробей.	Устанавливают причины различия обыкновенных дробей.	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
35	99-102	4	Правильные и неправильные дроби.	Выявляют алгоритм действий	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
36	103	1	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби».	Контрольная работа; Самоконтроль и оценивание своих навыков.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
37	104	1	Работа над ошибками. Сравнение дробей.	Учащиеся проводят анализ и синтез своих работ.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
		56	Все действия в пределах 1000		
38	105-107	3	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100.	Выявляют алгоритм действий	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
39	108-112	5	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	Формируют правило преобразования чисел.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
40	113-114	2	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными.	Формируют правило преобразования чисел.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
41	115-116	2	Меры времени. Год.	Классифицируют меры времени.	делать простейшие обобщения, сравнивать,

					классифицировать на наглядном материале
42	117-119	3	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	Выявляют алгоритм действий	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
43	120	1	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Выявляют способ решения (приёмы работы).	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
44	121	1	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел без перехода через разряд».	Контрольная работа; Самоконтроль и оценивание своих навыков.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
45	122	1	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел без перехода через разряд.	Учащиеся проводят анализ и синтез своих работ.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
46	123-125	3	Закрепление пройденного материала по темам: " Умножение и деление чисел без перехода через разряд" ,"Обыкновенные дроби", Геометрический материал. Периметр многоугольника.	Выявляют главное в учебной информации.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
47	126-130	5	Проверка умножения и деления.	Устанавливают закономерность умножения и деления.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
48	131	1	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	Контрольная работа; Самоконтроль и оценивание своих навыков.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
49	132-136	5	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Выявляют алгоритм действий	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
50	137	1	Контрольная работа: «Умножение и деление чисел с переходом через разряд».	Контрольная работа; Самоконтроль и оценивание своих	самостоятельность в выполнении учебных

				навыков.	заданий, поручений, договоренностей
51	138	1	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел с переходом через разряд.	Учащиеся проводят анализ и синтез своих работ.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
52	139-143	5	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Выявляют способ решения (приёмы работы).	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
53	144-145	2	Геометрический материал. Построение треугольников.	Построение треугольников. Анализируют различие между фигурами.	обращаться за помощью и принимать помощь
54	146-149	4	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Выявляют способ решения.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
55	150-151	2	Геометрический материал. Круг, окружность. Линии в круге.	Построение круга, окружности, линий в круге. Анализируют различие между фигурами.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
56	152	1	Геометрический материал. Масштаб.	Моделируют ситуации практического применения масштабированных чертежей.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
58	153-157	5	Геометрический материал. Повторение. Линия, отрезок, луч. Круг, окружность. Линии в круге. Масштаб.	Выявляют главное в учебной информации.	обращаться за помощью и принимать помощь
59	158-170	13	Повторение пройденного. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Образование дробей.	Выявляют главное в учебной информации.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и

					организовывать рабочее место
--	--	--	--	--	------------------------------

Тематическое планирование учебного предмета 6 класс

№ п/п	Номер урока	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Базовые учебные действия (БУД)
		5	Нумерация. Повторение.		
1	1-2	2	Нумерация чисел в пределах 1000.	Проговаривают вслух разряды от наименьшего к большему.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
2	3-4	2	Получение единиц, круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000.	Выявляют способ решения (приёмы работы).	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
3	5	1	Повторение по теме: "Периметр. Нахождение периметра многоугольника. Треугольник".	Построение . Анализ, синтез различий.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
		11	Арифметические действия с целыми числами.		
4	6-8	3	Сложение и вычитание круглых чисел, в пределах 1000.	Работа в тетрадях; Формируют правило нахождения неизвестного слагаемого.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
5	9	1	Входная контрольная работа по теме: « Сложение и вычитание чисел».	Выявляют способ решения (приёмы работы).	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
6	10	1	Повторение по теме: "Периметр. Нахождение периметра многоугольника. Треугольник".	Построение . Анализ, синтез различий.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как

					члена семьи, одноклассника, друга
7	11-13	3	Решение задач: «Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000»	Работа в тетрадях; Формируют правило.	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
8	14	1	Решение задач: «Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000»	Контрольная работа; Самоконтроль и оценивание своих навыков.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
9	15	1	Повторение по теме: "Линии в круге. Радиус, диаметр, хорда. Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100".	Построение . Анализ, синтез различий.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
10	16	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по теме: « Сложение и вычитание чисел».	Учащиеся проводят анализ и синтез своих работ.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
		22	Нумерация многозначных чисел.		
11	17-18	2	Получение двух, трех, четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых.	Систематизируют действия с многозначными числами.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
12	19	1	Разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа).	Выявляют способ решения.	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
13	20	1	Линии в круге. Радиус, диаметр, хорда. Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100. Повторение.	Моделируют ситуации практического применения масштабированных чертежей.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
14	21	1	Разложение на разрядные слагаемые. (десятичный состав числа).	Выявляют способ решения (приёмы работы).	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
15	22	1	Чтение под диктовку по теме: " Многозначные числа."	Формируют навык переноса вербальной информации.	обращаться за помощью и принимать помощь

16	23	1	Изображение на калькуляторе. Соотношение кнопок с арифметическим действиям.	Приобретение навыка работы с вычислительной техникой.	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
17	24	1	Разряды: единицы, десятки, сотни ; класс тысяч. Нумерационная таблица. Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.	Выявляют алгоритм действий.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
18	25	1	Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные), знаки параллельных и перпендикулярных прямых.	Построение прямых линий на плоскости. Анализируют различие между фигурами.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
19	26-27	2	Сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.	Работа в тетрадах; Формируют правило определения количества разрядных единиц.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
20	28-29	2	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	Формируют правило округления чисел.	выполнять арифметические действия
21	30	1	Взаимное положение прямых на плоскости (не пересекаются, т.е. параллельные).	Построение прямых линий на плоскости. Анализируют различие между фигурами.	обращаться за помощью и принимать помощь
22	31	1	Контрольная работа по теме: «Нумерация многозначных чисел ».	Контрольная работа; Самоконтроль и оценивание своих навыков.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
23	32	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками: по теме «Нумерация многозначных чисел».	Учащиеся проводят анализ и синтез своих работ.	Коррекция произвольного внимания.
24	33	1	Округление до единиц, десятков, сотен, тысяч.	Отработка правила округления чисел.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
25	34	1	Определение количества разрядных единиц, десятков, сотен, тысяч в том числе общего количества.	Работа в тетрадах; Формируют правило определения количества разрядных единиц.	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
26	35	1	Взаимное положение в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.	Построение прямых линий на плоскости. Анализируют различие между фигурами.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
27	36-37	2	Числа простые и составные	Формируют навыки работы с числами.	выделять существенные, общие и отличительные

					свойства предметов
28	38	1	Обозначение Римскими цифрами чисел XXIII-XX.	Составление цифр с римской нумерацией, обобщение графической составляющей цифр.	Коррекция логического мышления.
19		Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.			
29	39	1	Устное (легкие случаи) сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Формируют навыки работы с числами.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
30	40	1	Самостоятельная работа по теме: «Взаимное положение прямых».	Самостоятельная работа; Самоконтроль и оценивание своих навыков.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
31	41	1	Устное (легкие случаи) сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Устный счёт. Вербальное восприятие и преобразование чисел.	выполнять арифметические действия
32	42-43	2	Письменное сложение чисел в пределах 10000.	Выявляют алгоритм действий.	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
33	44	1	Письменное вычитание чисел в пределах 10000.	Выявляют алгоритм действий	обращаться за помощью и принимать помощь
34	45	1	Высота прямоугольника.	Построение . Анализ, синтез различий.	Коррекция зрительного восприятия.
35	46	1	Письменное вычитание чисел в пределах 10000.	Выявляют способ решения (приёмы работы).	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
36	47-48	2	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Формируют навыки работы с числами.	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
37	49	1	Проверка сложения и вычитания.	Нахождения алгоритма решения задач.	обращаться за помощью и принимать помощь
38	50	1	Высота прямоугольника	Построение . Анализ, синтез различий.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
39	51	1	Проверка сложения и вычитания	Выявляют способ решения	Развитие вербальной и

				(приёмы работы).	слуховой памяти.
40	52-54	3	Решение задач на сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Нахождения алгоритма решения задач.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
41	55	1	Высота прямоугольника.	Построение . Анализ, синтез различий.	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
42	56	1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000».	Контрольная работа; Самоконтроль и оценивание своих навыков.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
43	57	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по теме: « Сложение и вычитание чисел в пределах 10000».	Учащиеся проводят анализ и синтез своих работ.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
30		Умножение и деление чисел.			
44	58	1	Устные (легкие случаи) умножение и деление на однозначное число чисел в пределах 10000.	Устный счёт . Вербальное восприятие и преобразование чисел.	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
45	59	1	Письменное умножение на однозначное число чисел в пределах 10000.	Выявляют алгоритм действий.	выполнять арифметические действия
46	60	1	Высота квадрата.	Построение . Анализ, синтез различий.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
47	61-62	2	Письменное умножение на однозначное число чисел в пределах 10000.	Выявляют способ решения (приёмы работы).	обращаться за помощью и принимать помощь
48	63-64	2	Письменное деление на однозначное число чисел в пределах 10000.	Выявляют способ решения (приёмы работы).	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
49	65	1	Высота квадрата.	Построение . Анализ, синтез различий.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
50	66	1	Письменное умножения и деление на однозначное число чисел в пределах 10000.	Нахождения алгоритма решения задач.	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
51	67	1	Устное (легкие случаи) умножение и деление на круглые десятки чисел в пределах 10000.	Устный счёт . Вербальное восприятие и преобразование	вступать в контакт и работать в коллективе

				чисел.	(учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
52	68-69	2	Письменное умножение на круглые десятки чисел в пределах 10000.	Выявляют алгоритм действий.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
53	70	1	Самостоятельная работа по теме: «Высота треугольника, прямоугольника, квадрата».	Самостоятельная работа; Самоконтроль и оценивание своих навыков.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
54	71-72	2	Письменное деление на круглые десятки чисел в пределах 10000.	Выявляют способ решения (приёмы работы).	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
55	73-74	2	Письменное умножение и деление на круглые десятки чисел в пределах 10000. Проверка.	Нахождения алгоритма решения задач.	обращаться за помощью и принимать помощь
56	75	1	Геометрические тела: куб, брус, шар.	Изучение фигур. Наглядное пособие. Анализируют различие между фигурами.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
57	76	1	Устные (легкие случаи) умножение и деление на однозначное число чисел в пределах 10000.	Устный счёт. Вербальное восприятие и преобразование чисел.	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
58	77	1	Письменное умножение на однозначное число чисел в пределах 10000.	Выявляют способ решения.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
59	78	1	Самостоятельная работа по теме: «Высота треугольника, прямоугольника, квадрата».	Самостоятельная работа; Самоконтроль и оценивание своих навыков.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
60	79	1	Письменное деление на круглые десятки чисел в пределах 10000.	Нахождения алгоритма решения задач.	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
61	80	1	Письменное умножение и деление на круглые десятки чисел в пределах 10000. Проверка.	Выявляют алгоритм действий.	выполнять арифметические действия
62	81	1	Геометрические тела: куб, брус, шар.	Изучение фигур. Наглядное пособие. Анализируют различие между фигурами.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
63	82-83	2	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в	Контрольная работа; Самоконтроль и оценивание своих навыков.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,

			пределах 10000».		договоренностей
64	84	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000».	Учащиеся проводят анализ и синтез своих работ.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
65	85	1	Деление с остатком.	Выявляют способ решения.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
66	86	1	Проверка умножения и деления.	Анализируют и сравнивают действия, получая одинаковые ответы.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
67	87	1	Элементы куба: грани, ребра, вершины ,их количество.	Изучение фигур. Наглядное пособие. Анализируют различие между фигурами.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
7		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.			
68	88-89	2	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.	Выявляют способ решения (приёмы работы).	выполнять арифметические действия
69	90	1	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимостями, длины, массы, времени.	Нахождения алгоритма решения задач.	обращаться за помощью и принимать помощь
70	91	1	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.	Выявляют способ решения.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
71	92	1	Элементы куба: грани, ребра, вершины, их количество.	Изучение фигур. Наглядное пособие. Анализируют различие между фигурами.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
72	93	1	Контрольная работа по теме: «Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Контрольная работа; Самоконтроль и оценивание своих навыков.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
73	94	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по теме: « Письменное сложение и вычитание чисел,	Учащиеся проводят анализ и синтез своих работ.	пользоваться знаками, символами, предметами

			полученных при измерении».		заместителями
14			Обыкновенные дроби.		
74	95	1	Обыкновенные дроби.	Графически изображают обыкновенные дроби.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
75	96	1	Основное свойство обыкновенных дробей.	Нахождения алгоритма решения задач.	обращаться за помощью и принимать помощь
76	97	1	Свойства элементов куба.	Изучение фигур. Наглядное пособие. Анализируют различие между фигурами.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
77	98	1	Основное свойство обыкновенных дробей.	Нахождения алгоритма решения задач.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
78	99-100	2	Преобразование-замена мелких долей более крупными (сокращение).	Выявляют способ решения (приёмы работы).	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
79	101-102	2	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	Выявляют способ решения.	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
80	103	1	Элементы бруса: грани, ребра, вершины, их количество.	Изучение фигур. Наглядное пособие. Анализируют различие между фигурами.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
81	104	1	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	Выявляют способ решения (приёмы работы).	выполнять арифметические действия
82	105	1	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Нахождения алгоритма решения задач.	обращаться за помощью и принимать помощь
83	106	1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач.	Выявляют способ решения.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
84	107	1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».	Контрольная работа; Самоконтроль и оценивание своих навыков.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
85	108	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание дробей с	Учащиеся проводят анализ и синтез своих работ.	Развитие словаря через знакомство с математическими

			одинаковыми знаменателями».		терминами.
14		Смешанные числа.			
86	109	1	Смешанные числа и их сравнения.	Графически изображают образование смешанных чисел.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
87	110	1	Сложение дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	Выявляют способ решения (приёмы работы).	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
88	111	1	Масштаб 1:1000. Масштаб 100:1. Масштаб 2:1. Масштаб 10:1.	Моделируют ситуации практического применения масштабированных чертежей.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
89	112	1	Вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	Выявляют способ решения.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
90	113	1	Контрольная работа « Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	Контрольная работа; Самоконтроль и оценивание своих навыков.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
91	114	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по теме: «Сложение дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями».	Учащиеся проводят анализ и синтез своих работ.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
92	115-116	2	Нахождение дроби от числа. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	Выявляют способ решения.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
93	117	1	Самостоятельная работа «Куб, брус».	Самостоятельная работа; Самоконтроль и оценивание своих навыков.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
94	118-119	2	Прямая пропорциональная зависимость. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость.	Нахождения алгоритма решения задач.	обращаться за помощью и принимать помощь
95	120	1	Простые и составные арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время.	Выявляют способ решения.	выделять существенные, общие и отличительные

					свойства предметов
96	121	1	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	Контрольная работа; Самоконтроль и оценивание своих навыков.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
97	122	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение по теме: " Все действия с многозначными числами".	Учащиеся проводят анализ и синтез своих работ.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
5		Повторение.			
98	123-124	2	Округление чисел. Сравнение.	Повторяют правило округления чисел.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
99	125-126	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Повторяют алгоритм решения.	выполнять арифметические действия
100	127-128	2	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10000.	Повторяют способ решения.	обращаться за помощью и принимать помощь
101	129-130	2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Повторяют алгоритм решения.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
102	131-133	3	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Повторяют способ решения.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
103	134-136	3	Решение задач. Простые и составные задачи на встречное движение двух тел.	Повторяют способ решения.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)

Тематическое планирование

7 класс.

№ п/п	Номер урока	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Базовые учебные действия (БУД)
		9	Нумерация.		
1	1	1	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица	Представление о разрядах и классах до 1млн	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
2	2	1	Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку,	Умение представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
3	3	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи) .Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 100000.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
4	4	1	Геометрический материал Отрезок. Черчение отрезка по заданным параметрам.	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
5	5	1	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	Умение считать различными разрядными единицами и равными числовыми группами.	обращаться за помощью и принимать помощь

6	6-7	2	Письменное умножение и деление на однозначное число, круглые десятки	Умение устно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, круглые десятки	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
7	8	1	Входная контрольная работа по теме: «Нумерация»	Контрольная работа; Самоконтроль и оценивание своих навыков.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
8	9	1	Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число. Геометрический материал Отрезок. Черчение отрезка по заданным параметрам.	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
		2	Числа, полученные при измерении величин.		
9	10-11	2	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Умение производить математические действия с числами, полученными при измерении без преобразования и с преобразованием.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
		13	Сложение и вычитание многозначных чисел.		
10	12	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 100000.	выполнять арифметические действия
11	13	1	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	Умение считать различными разрядными единицами и равными числовыми группами.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
12	14	1	Геометрический материал Отрезок. Черчение отрезка по заданным параметрам.	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
13	15	1	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать

					свои действия и действия одноклассников
14	16-17	2	Геометрический материал Отрезок. Закрепить представления об отрезке.	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
15	18-19	2	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 000.	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
16	20	1	Проверка арифметических действий.	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 100000.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
17	21	1	Геометрический материал Отрезок. Закрепить представления об отрезке	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
18	22	1	Проверка арифметических действий.	Выявляют способ решения.	выполнять арифметические действия
19	23	1	Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000000»	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
20	24	1	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 1000000. Геометрический материал. Отрезок. Закрепить представления об отрезке	Построение . Анализ, синтез различий.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
		22	Умножение и деление на однозначное число.		

21	25-26	2	Умножение и деление на однозначное число	Умение устно умножать и делить многозначные числа на однозначное число	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
22	27	1	Простые арифметические задачи нахождение десятичной дроби от числа	Выявляют способ решения.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
23	28	1	Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000.	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
24	29	1	Геометрический материал Окружность. Различение окружности и круга.	Построение . Анализ, синтез различий.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
25	30-31	2	Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000.	Работа в тетрадях; Формируют правило.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
26	32-33	2	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	Умение делить с остатком, применять это умение при решении задач.	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
27	34	1	Геометрический материал Окружность. Различение окружности и круга.	Знать и уметь различать и называть геометрические фигуры и тела: круг, окружность, шар, сфера. Уметь чертить окружность с помощью циркуля по заданным параметрам.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
28	35-36	2	Письменное деление на однозначное число в пределах 1 000 000.	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать

				решении задач, проверять умножение делением и наоборот, находить часть от числа	оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
29	37	1	Контрольная работа по теме: "Письменное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000."	Контрольная работа; Самоконтроль и оценивание своих навыков.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
30	38	1	Работа над ошибками. Умножение на однозначное число. Письменное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000.	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
31	39	1	Геометрический материал Окружность. Различение окружности и круга.	Знать и уметь различать и называть геометрические фигуры и тела: круг, окружность, шар, сфера. Уметь чертить окружность с помощью циркуля по заданным параметрам.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
32	40-41	2	Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
33	42	1	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	Умение делить с остатком, применять это умение при решении задач.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
34	43	1	Геометрический материал Параллелограмм, ромб. Свойства элементов.	Выявляют способ решения.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
35	44	1	Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

36	45	1	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
37	46	1	Геометрический материал Параллелограмм, ромб. Свойства элементов.	Построение . Анализ, синтез различий.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
		25	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		
38	47	1	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Выявляют способ решения.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
39	48	1	Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
40	49	1	Геометрический материал Параллелограмм, ромб. Свойства элементов.	Построение . Анализ, синтез различий.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
41	50	1	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.»	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
42	51	1	Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число. Геометрический материал Высота параллелограмма (ромба).	Учащиеся проводят анализ и синтез своих работ.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

43	52	1	Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении.	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
44	53-54	2	Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000 числа,	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
45	55	1	Геометрический материал Высота параллелограмма (ромба).	Построение . Анализ, синтез различий.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
46	56	1	Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.	Работа в тетрадях; Формируют правило.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
47	57	1	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	Выявляют способ решения.	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
48	58	1	Геометрический материал Построение параллелограмма (ромба).	Построение . Анализ, синтез различий.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
49	59	1	Умножение и деление на круглые десятки, чисел, полученных при измерении	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000 числа,	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
50	60	1	Геометрический материал Построение параллелограмма (ромба).	Построение . Анализ, синтез различий.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее

					место
51	61	1	Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Выявляют способ решения.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
52	62	1	Геометрический материал Симметрия.	Построение . Анализ, синтез различий.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
53	63	1	Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное число чисел в пределах 1000000»	Учащиеся проводят анализ и синтез своих работ.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
54	64	1	Работа над ошибками. Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Учить делению на двузначное число, подбор умножением, проверка умножением.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
55	65	1	Геометрический материал Симметричные предметы, геометрические фигуры.	Учить «видеть» симметрию, называть её, отличать симметричность и несимметричность.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
56	66-67	2	Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении.	Вырабатывать умение умножения и деления на двузначное число на примере действий с числами, полученными при измерении.	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
57	68	1	Геометрический материал Ось, центр симметрии.	Построение . Анализ, синтез различий.	работать с учебными принадлежностями (инструментами,

					спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
58	69-70	2	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Вырабатывать умение читать и записывать обыкновенные дроби, сравнивать из, называть числитель и знаменатель, складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
59	71	1	Геометрический материал Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии	Построение . Анализ, синтез различий.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
		6	Обыкновенные дроби.		
60	72-73	2	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Работа в тетрадях; Формируют правило.	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
61	74	1	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	Учить сложению и вычитанию дробей с разными знаменателями.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
62	75	1	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Работа в тетрадях; Формируют правило.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
63	76	1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
64	77	1	Работа над ошибками. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Геометрический материал. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии	Построение . Анализ, синтез различий.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место

		7	Десятичные дроби.		
65	78	1	Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку.	Работа в тетрадях; Формируют правило.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
66	79	1	Геометрический материал , построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	Выявляют способ решения.	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
67	80	1	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	Учить записывать десятичные дроби без знаменателя на примере чисел, полученных при измерении.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
68	81	1	Выражение дробей в более крупных, (мелких), одинаковых долях.	Учить сокращать десятичные дроби, выражая их в более крупных мерах, учить выражать десятичные дроби в более мелких мерах по правилу, по образцу, по аналогии.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
69	82-83	2	Сокращение дробей. Сравнение десятичных долей и дробей.	Выявляют способ решения.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
70	84	1	Геометрический материал построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	Построение . Анализ, синтез различий.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
		15	Сложение и вычитание десятичных дробей.		

71	85-86	2	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Учить сложению и вычитанию десятичных дробей на основе навыка сложения и вычитания многозначных чисел.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
72	87	1	Геометрический материал Куб	Учить отличать геометрические фигуры от геометрических тел, знать признаки геометрических тел, отличие от фигур.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
73	88	1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей».	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
74	89	1	Работа над ошибками. Сложение и вычитание десятичных дробей. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	Учить находить десятичную дробь от заданного числа по алгоритму, образцу, аналогии.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
75	90	1	Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	Выявляют способ решения.	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
76	91	1	Простые арифметические задачи на определение продолжительности	Повторить меры времени, учить решению задач на нахождение времени, длительности	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
77	92	1	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Работа в тетрадах; Формируют правило.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
78	93	1	Геометрический материал Куб.	Построение . Анализ, синтез различий.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и

					организовывать рабочее место
79	94	1	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Выявляют способ решения.	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
80	95	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Вырабатывать умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния по образцу, по формуле, по правилу.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
81	96	1	Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	Вырабатывать умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния по образцу, по формуле, по правилу.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
82	97	1	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
83	98	1	Геометрический материал Масштаб	Дать понятие масштаб, учить уменьшать в определённое кол-во раз, в масштабе.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
84	99	1	Контрольная работа по теме: «Составные задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел»	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
		3	Повторение.		

85	100	1	Работа над ошибками по теме: ".Решение составных задач на движение". Повторение по теме: "Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями".	Учить сравнивать десятичные дроби с опорой на картинку, на правило, по образцу.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
86	101	1	Повторение по теме: "Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000".	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
87	102	1	Повторение по теме: "Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы".	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга

Тематическое планирование учебного предмета в 8 КЛАССЕ

№ п/п	№ урока	Кол-во часов	Содержание урока	Основные виды деятельности учащихся	Базовые учебные действия (БУД)
		8	I Нумерация.		
1	1	1	Присчитывание и отсчитывание чисел 2,20 , 200 , 2000 , устно, в пределах 1000000 .	Представление о разрядах и классах до 1млн	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
2	2	1	Повторение по теме: "Параллелограмм. Ромб. Свойства элементов".	Знать и уметь, различать и называть параллелограммы и их свойства. Уметь чертить параллелограммы по заданным параметрам.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
3	3	1	Присчитывание и отсчитывание чисел 5 , 50 , 500 , 5000 ,25 , 250 , 2500 в пределах 1000000 , устно, с записью получаемых при счете чисел.	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 100000.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
4	4	1	Повторение по теме: "Параллелограмм. Ромб. Свойства элементов".	Знать и уметь, различать и называть параллелограммы и их свойства. Уметь чертить параллелограммы по заданным параметрам.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
5	5	1	Присчитывание и отсчитывание чисел 5 , 50 , 500 , 5000 ,25 , 250 , 2500 в пределах 1000000 , устно, с записью получаемых при счете чисел	Умение считать различными разрядными единицами и равными числовыми группами.	обращаться за помощью и принимать помощь
6	6	1	Подготовка к контрольной работе по теме:" Повторение".	Умение устно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, круглые десятки	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
7	7	1	Входная контрольная работа по теме: « Повторение».	Контрольная работа; Самоконтроль и оценивание своих навыков.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
8	8	1	Градус. Обозначение 1 , градусное измерение углов.	Знать, различать и называть углы. Уметь чертить угла по заданным параметрам.	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями

		17	II Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		
9	9	1	Повторение по теме: "Замена чисел, получаемых при измерении десятичными дробями".	Умение производить математические действия с числами, полученными при измерении без преобразования и с преобразованием.	выполнять арифметические действия
10	10-11	2	Письменное сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	Умение устно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, круглые десятки	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
11	12	1	Градус. Обозначение 1° , градусное измерение углов.	Знать, различать и называть углы. Уметь чертить углы по заданным параметрам.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
12	13	1	Письменное сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000 числа,	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
13	14	1	Самостоятельная работа по теме: «Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
14	15	1	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	Выявляют способ решения.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
15	16	1	Величина острого, тупого, развернутого, полного угла.	Построение. Анализ, синтез различий.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
16	17	1	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	Учить вычитанию чисел, подбор умножением, проверка сложением.	обращаться за помощью и принимать помощь

17	18	1	Самостоятельная работа по теме: «Письменное вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях».	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
18	19	1	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	Вырабатывать умение читать и записывать обыкновенные дроби, сравнивать из, называть числитель и знаменатель, складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
19	20	1	Величина острого, тупого, развернутого , полного угла.	Построение . Анализ, синтез различий.	обращаться за помощью и принимать помощь
20	21	1	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	Учить сложению и вычитанию чисел, подбор умножением, проверка сложением и вычитанием.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
21	22	1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
22	23	1	Транспортир. Построение и измерение углов с помощью транспортира.	Построение . Анализ, синтез различий.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
23	24	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Учащиеся проводят анализ и синтез своих работ.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
		18	III Обыкновенные дроби.		
24	25-26	2	Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.	Работа в тетрадях; Формируют правило.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
25	27	1	Транспортир. Построение и измерение углов с помощью транспортира.	Построение . Анализ, синтез различий.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

26	28-29	2	Умножение обыкновенных дробей на однозначное целое число.	Работа в тетрадях; Формируют правило.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
27	30-31	2	Деление обыкновенных дробей на однозначное целое число.	Учатся делить обыкновенные дроби путём преобразования их.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
28	32	1	Смежные углы.	Построение . Анализ, синтез различий.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
29	33	1	Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное число.	Учатся делить и умножать обыкновенные дроби путём преобразования их.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
30	34	1	Решение задач на тему: «Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное число.	Работа в тетрадях; Формируют правило.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
31	35	1	Умножение обыкновенных дробей на двузначные целые числа.	Выявляют способ решения.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
32	36	1	Деление обыкновенных дробей на двузначные целые числа.	Учить делить обыкновенные дроби на двузначное число путём распределения и постановке чисел в знаменателе и числителе.	обращаться за помощью и принимать помощь
33	37	1	Сумма смежных углов.	Учить вычислять градусную меру углов.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
34	38	1	Деление обыкновенных дробей на двузначные целые числа.	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

35	39	1	Решение задач на тему : «Умножение и деление обыкновенных дробей на двузначные целые числа».	Выявляют способ решения.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
36	40	1	Контрольная работа на тему: « Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначные и двузначные целые числа».	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
37	41	1	Сумма углов треугольника.	Учить вычислять градусную меру углов.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
38	42	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по теме: « Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначные и двузначные целые числа».	Учить сложению и вычитанию десятичных дробей на основе навыка сложения и вычитания многозначных чисел.	обращаться за помощью и принимать помощь
		21	IV Десятичные дроби.		
39	43	1	Умножение десятичных дробей на однозначные целые числа.	Выявляют алгоритм деления и умножения десятичных дробей.	обращаться за помощью и принимать помощь
40	44	1	Самостоятельная работа по теме: « Смежные углы. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника».	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
41	45-46	2	Деление десятичных дробей на однозначные целые числа.	Выявляют способ решения.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
42	47	1	Повторение. Смежные углы. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.	Построение . Анализ, синтез различий.	обращаться за помощью и принимать помощь
43	48	1	Умножение и деление десятичных дробей на однозначные числа.	Работа в тетрадях; Формируют правило.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
44	49	1	Контрольная работа по теме: "Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число".	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на

					наглядном материале
45	50	1	Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла.	Построение . Анализ, синтез различий.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
46	51	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по теме: " Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число".	Выявляют алгоритм деления и умножения десятичных дробей.	обращаться за помощью и принимать помощь
47	52-53	2	Умножение десятичных дробей на двузначные целые числа.	Вырабатывать умение решать примеры на умножение и деление десятичных дробей по образцу, по правилу.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
48	54	1	Деление десятичных дробей на двузначные целые числа.	Вырабатывать умение решать примеры на умножение и деление десятичных дробей по образцу, по правилу.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
49	55	1	Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере углов.	Построение. Анализ, синтез различий.	обращаться за помощью и принимать помощь
50	56-57	2	Деление десятичных дробей на двузначные целые числа.	Работа в тетрадях; Формируют правило.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
51	58	1	Построение треугольников по заданной длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
52	59	2	Умножение и деление десятичных дробей на двузначные целые числа.	Работа в тетрадях; Формируют правило.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
53	60	1	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление десятичных дробей на двузначные числа».	Самоконтроль и оценивание своих навыков.	обращаться за помощью и принимать помощь
54	61	1	Построение треугольников по заданной длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.	Построение. Анализ, синтез различий.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
55	62	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление десятичных дробей	Учащиеся проводят анализ и синтез своих работ.	осознание себя как ученика, заинтересованного

			на двузначные числа».		посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
		10	V Умножение и деление чисел, полученных при измерении.		обращаться за помощью и принимать помощь
56	63	1	Умножение чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	Выявляют способ решения.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
57	64	1	Построение треугольников по заданной длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.	Построение . Анализ, синтез различий.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
58	65	1	Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	Учить делить десятичную дробь по алгоритму, образцу, аналогии.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
59	66	1	Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади: 1 кв мм(1 мм), 1 кв см (1 см), 1 кв дм (1 дм), 1 кв м (1 м), 1 кв км (1 км), их соотношения.	Учить обозначения измерения единиц площади, понимать их соотношения.	обращаться за помощью и принимать помощь
60	67	1	Деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	Выявляют способ решения (приёмы работы).	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
61	68	1	Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади: 1 кв мм(1 мм), 1 кв см (1 см), 1 кв дм (1 дм), 1 кв м (1 м), 1 кв км (1 км), их соотношения.	Учить обозначения измерения единиц площади, понимать их соотношения.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
62	69	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.	Выявляют способ решения (приёмы работы).	обращаться за помощью и принимать помощь
63	70	1	Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.	Учить обозначения измерения земельных площадей, понимать их соотношения.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)

64	71	1	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел».	Самоконтроль и оценивание своих навыков.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
65	72	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по теме: " Умножение и деление чисел».	Учащиеся проводят анализ и синтез своих работ.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
		21	VI Обыкновенные и десятичные дроби.		
66	73	1	Простые задачи на нахождение числа по одной доле, выраженной обыкновенной дробью.	Работа в тетрадях; Формируют правило.	обращаться за помощью и принимать помощь
67	74	1	Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.	Учить обозначения измерения земельных площадей, понимать их соотношения.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
68	75	1	Простые задачи на нахождение числа по одной доле, выраженной обыкновенной дробью.	Работа в тетрадях; Формируют правило.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
69	76	1	Простые задачи на нахождение числа по одной доле, выраженной десятичной дробью.	Выявляют способ решения (приёмы работы).	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
70	77	1	Самостоятельная работа по теме: « Построение треугольников. Площади».	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
71	78	1	Среднее арифметическое двух и более чисел.	Учиться находить среднее арифметическое по алгоритму, образцу, аналогии.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
72	79	1	Контрольная работа по теме: «Решение задач на нахождение числа по одной доле».	Работа в тетрадях; Формируют правило.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
73	80	1	Построение треугольников. Площади.	Построение . Анализ, синтез различий.	обращаться за помощью и принимать помощь

74	81	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Решение задач на нахождение числа по одной доле».	Закрепить алгоритм нахождения числа по его доли.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
75	82-83	2	Составные задачи на пропорциональное деление на части, способом принятия общего количества за единицу.	Работа в тетрадях; Формируют правило.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
76	84	1	Измерение и вычисление площади прямоугольника.	Построение . Анализ, синтез различий.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
77	85	1	Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразование.	Выявляют способ решения.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
78	86	1	Контрольная работа по теме: «Вычисление площади прямоугольника, выражение чисел в десятичных дробях».	Самоконтроль и оценивание своих навыков.	обращаться за помощью и принимать помощь
79	87	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сектор. Сегмент.	Построение . Анализ, синтез различий.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
80	88	1	Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразование.	Учить находить десятичную дробь от заданного числа по алгоритму, образцу, аналогии.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
81	89	1	Выражение в десятичных дробях чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами площади.	Учить выражать в десятичных дробях числа, полученные измерениями, по алгоритму, образцу, аналогии.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
82	90	1	Итоговая контрольная работа за год.	Самоконтроль и оценивание своих навыков.	обращаться за помощью и принимать помощь
83	91	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Выражение в десятичных дробях чисел, полученных	Учащиеся проводят анализ и синтез своих работ.	осознание себя как ученика, заинтересованного

			при измерении одной, двумя единицами площади		посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
84	92	1	Площадь круга $S=\pi R^2$	Выявляют способ решения.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
85	93	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщение по теме: "Вычисление площади прямоугольника, выражение чисел в десятичных дробях».	Закрепить алгоритм вычисления площади прямоугольника .	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
		9	VII Повторение.		
86	94	1	Повторение по теме: " Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей".	Повторить нахождение десятичной дроби от заданного числа по алгоритму, образцу, аналогии.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
87	95	1	Повторение по теме: "Умножение и деление десятичных дробей на однозначные и двузначные числа".	Повторить умение решать примеры на умножение и деление десятичных дробей по образцу, по правилу.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
88	96	1	Повторение по теме: "Линейные, столбчатые, круговые диаграммы".	Повторение навыка построения диаграмм.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
89	97	1	Повторение по теме: "Умножение и деление десятичных дробей на однозначные и двузначные числа".	Повторить умение решать примеры на умножение и деление десятичных дробей по образцу, по правилу.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
91	98-100	3	Повторение по теме: "Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначные и двузначные числа".	Работа в тетрадях; Формируют правило.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
92	101-102	2	Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.	Построение. Анализ, синтез различий.	обращаться за помощью и принимать помощь

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	№ урока	Кол-во часов	Содержание урока	Основные виды деятельности учащихся	Базовые учебные действия (БУД)
		35	I Числа целые и дробные.		
1	1	1	Нумерация. Повторение.	Представление о разрядах и классах до 1млн	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
2	2	1	Обыкновенные дроби. Повторение.	Формировать понятие образование и свойства обыкновенных дробей.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
3	3	1	Десятичные дроби. Повторение.	Формировать алгоритм образования десятичных дробей, синтез, различия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
4	4	1	Повторение по теме: «Отрезок, луч, прямая. Геометрические фигуры из отрезков и лучей».	Знать и уметь, различать и называть отрезки, лучи, прямые и их свойства. Уметь чертить по заданным параметрам.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
5	5-7	3	Сложение и вычитание целых и десятичных дробей. Повторение.	Нахождение десятичной дроби от заданного числа по алгоритму, образцу, аналогии.	выполнять арифметические действия
6	8	1	Входная контрольная работа на тему: « Сложение и вычитание целых и десятичных дробей. Повторение».	Самоконтроль и оценивание своих навыков.	обращаться за помощью и принимать помощь
7	9	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение по теме: «Отрезок, луч, прямая. Геометрические фигуры из отрезков и лучей».	Знать и уметь, различать и называть отрезки, лучи, прямые и их свойства. Уметь чертить по заданным параметрам.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
8	10-11	2	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение.	Умение умножать и делить многозначные числа в пределах 1000000.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

9	12-13	2	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Деление целых чисел.	Умение умножать и делить многозначные числа в пределах 1000000.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
10	14	1	Геометрический материал. Взаимное расположение двух прямых на плоскости.	Знать и уметь, различать и называть прямые и их свойства. Уметь чертить по заданным параметрам.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
11	15-17	3	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Деление десятичной дроби на целое число.	Умение умножать и делить десятичные дроби на целые числа.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
12	18	1	Геометрический материал. Углы. Виды углов. Измерение углов.	Знать и уметь, различать и называть углы. Уметь чертить углы по заданным параметрам при помощи транспортира.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
13	19	1	Деление чисел, полученных при измерении величин.	Умение умножать и делить многозначные числа в пределах 1000000.	обращаться за помощью и принимать помощь
14	20	1	Контрольная работа по теме: « Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	Самоконтроль и оценивание своих навыков.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
15	21	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на 10, 100 и 1000	Знать, различать и называть многоугольники. Уметь чертить их по заданным параметрам.	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
16	22-23	2	Умножение на двузначное число.	Умение вычитать, складывать, умножать и делить многозначные числа на натуральное число, круглые десятки	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
17	24	1	Геометрический материал. Углы. Виды углов. Измерение углов.	Знать и уметь, различать и называть углы. Уметь чертить углы по заданным параметрам при помощи транспортира.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
18	25-27	3	Деление на двузначное число.	Умение вычитать, складывать, умножать и делить многозначные числа на натуральное число, круглые десятки	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и

					организовывать рабочее место
19	28	1	Геометрический материал. Ломаные линии и многоугольники.	Знать и уметь, различать и называть ломаные линии и многоугольники, образованные ими.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
20	29-30	2	Умножение и деление на трёхзначное число. Умножение на трёхзначное число.	Умение вычитать, складывать, умножать и делить многозначные числа на натуральное число, круглые десятки	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
21	31-32	2	Умножение и деление на трёхзначное число. Деление на трёхзначное число.	Умение вычитать, складывать, умножать и делить многозначные числа на натуральное число, круглые десятки	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
22	33	1	Геометрический материал. Ломаные линии и многоугольники. Треугольники.	Уметь и знать различия треугольников, уметь строить треугольники по заданным параметрам.	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
23	34	1	Контрольная работа по теме: « Умножение и деление на трёхзначное число».	Самоконтроль и оценивание своих навыков.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
24	35	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Вычисления на калькуляторе (целые числа).	Формировать навыки вычисления на калькуляторе.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
			II Проценты и дроби.		
25	36	1	Нахождение одного процента от числа.	Умение производить математические действия с числами, полученными при измерении без преобразования и с преобразованием.	выполнять арифметические действия
26	37	1	Геометрический материал. Ломаные линии и многоугольники. Треугольники.	Уметь и знать различия треугольников, уметь строить треугольники по заданным параметрам.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
27	38-39	2	Нахождение нескольких процентов от числа.	Формируют правило нахождения процентов от числа и число по его процентам.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

28	40-41	2	Запись процентов обыкновенной дробью.	Выявляют способ решения.	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
29	42	1	Геометрический материал. Некоторые виды четырёхугольников.	Уметь и знать различия четырёхугольников, уметь строить четырёхугольники по заданным параметрам.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
30	43-44	2	Нахождение числа по его процентам.	Уметь находить проценты от числа и число по его процентам.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
31	45	1	Задачи на проценты.	Уметь находить проценты от числа и число по его процентам.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
32	46	1	Контрольная работа по теме: «Задачи на проценты».	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	обращаться за помощью и принимать помощь
33	47	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Геометрический материал. Тела, составленные из отрезков и многоугольников. Параллелепипеды.	Знать и различать круглые тела и фигуры.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
34	48-50	3	Конечные и бесконечные дроби. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	Знать понятие конечной и бесконечной дроби, уметь преобразовывать и сокращать дроби.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
35	51-53	3	Конечные и бесконечные дроби. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	Вырабатывать умение пользоваться калькулятором.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
36	54	1	Геометрический материал. Тела, составленные из отрезков и многоугольников. Параллелепипеды. Развёртки.	Находить ось симметрии, где это возможно.	обращаться за помощью и принимать помощь
37	55-56	2	Конечные и бесконечные дроби. Бесконечные дроби.	Формировать понятие конечных и бесконечных дробей.	обращаться за помощью и принимать помощь
38	57-58	2	Все действия с десятичными дробями и целыми числами. Сложение и вычитание.	Учить сложению и вычитанию чисел, умножению и делению, проверка	вступать в контакт и работать в коллективе

				обратными действиями.	(учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
39	59	1	Геометрический материал. Тела, составленные из отрезков и многоугольников. Параллелепипеды. Развёртки.	Знать алгоритм нахождения площади плоской фигуры.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
40	60-62	3	Все действия с десятичными дробями и целыми числами. Умножение и деление.	Учить сложению и вычитанию чисел, умножению и делению, проверка обратными действиями.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
41	63	1	Контрольная работа по теме: « Все действия с десятичными дробями и целыми числами ».	Учащиеся проводят анализ и синтез своих работ.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
42	64	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Геометрический материал. Тела, составленные из отрезков и многоугольников. Пирамиды. Развёртки.	Учащиеся проводят анализ и синтез своих работ.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
43	65-66	2	Все действия с десятичными дробями и целыми числами. Умножение и деление.	Работа в тетрадях; Формируют правило.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
44	67	1	Геометрический материал. Тела, составленные из отрезков и многоугольников. Пирамиды. Развёртки.	Анализ, синтез различий.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
45	68-69	2	Вычисление на калькуляторе (Целые и дробные числа).	Работа в тетрадях; Формируют правило.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
			III Обыкновенные и десятичные дроби		
46	70	1	Получение обыкновенных дробей. Смешанные числа.	Формируют правило образования смешанных чисел и обратного преобразования в неправильную дробь.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
47	71	1	Преобразование дробей. Сравнение дробей.	Повторяют правила сложения и вычитания обыкновенных дробей путём	осознание себя как ученика, заинтересованного

				преобразования их.	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
48	72	1	Геометрический материал. Круглые фигуры и тела. Круг и окружность.	Формируют представления о круглых фигурах .	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
49	73	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Повторяют правила сложения и вычитания обыкновенных дробей путём преобразования их.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
50	74	1	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	Повторяют правила сложения и вычитания обыкновенных и десятичных дробей и целых чисел, путём преобразования их.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
51	75	1	Геометрический материал. Круглые фигуры и тела. Круг и окружность.	Формируют представления о круглых фигурах.	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
52	76	1	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Работа в тетрадях; Формируют правило.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)
53	77-79	3	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Выявляют способ решения.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
54	80	1	Контрольная работа на тему: « Сложение и вычитание дробей».	Учащиеся проводят анализ и синтез своих работ.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
55	81	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Геометрический материал. Круглые фигуры и тела.	Построение . Анализ, синтез различий.	обращаться за помощью и принимать помощь

			Сфера, конус.		
56	82-85	4	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	Учить вычислять градусную меру углов.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
57	86	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Геометрический материал. Круглые фигуры и тела. Цилиндр, развёртка цилиндра.	Построение . Анализ, синтез различий.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
58	87-89	3	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Выявляют способ решения.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
59	90	1	Геометрический материал. Круглые фигуры и тела. Цилиндр, развёртка цилиндра.	Учить вычислять градусную меру углов.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
60	91-92	2	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Выявляют алгоритм деления, умножения, сложения и вычитания десятичных дробей.	обращаться за помощью и принимать помощь
61	93	1	Геометрический материал. Площадь плоской фигуры. Прямоугольник. Квадрат. Окружность.	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
			IV Повторение.		
62	94	1	Повторение. Нумерация и арифметические действия.	Выявляют способ решения.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
63	95	1	Повторение. Нумерация и арифметические действия. Округление.	Анализ, синтез различий.	обращаться за помощью и принимать помощь
64	96	1	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
65	97	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Построение .	самостоятельность в

			Геометрический материал. Объём тела. Прямоугольный параллелепипед.	Анализ, синтез различий.	выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
66	98	1	Повторение. Нумерация и арифметические действия. Обыкновенные дроби.	Вырабатывать умение решать примеры на умножение и деление десятичных дробей по образцу, по правилу.	обращаться за помощью и принимать помощь
67	99	1	Повторение. Нумерация и арифметические действия. Десятичные дроби.	Повторить нахождение десятичной дроби от заданного числа по алгоритму, образцу, аналогии.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
68	100	1	Повторение. Нумерация и арифметические действия. Все действия с целыми и дробными числами.	Вырабатывать умение решать примеры на умножение и деление десятичных дробей по образцу, по правилу.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
69	101	1	Повторение. Геометрический материал. Построение симметричных фигур.	Построение. Анализ, синтез различий.	обращаться за помощью и принимать помощь
70	102	1	Повторение. Нумерация и арифметические действия. Все действия с целыми и дробными числами.	Работа в тетрадях; Формируют правило.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)

Контрольная работа (срез входной) 5 кл.

1. Решите задачу: Для поливки овощей ребята принесли 55 вёдер воды, а для поливки цветов – на 26 вёдер меньше. Сколько вёдер воды принесли ребята для поливки?

2. Решите примеры: $16 + 39$ $3 \cdot (75 - 68)$

$$40 - 17 \qquad 25 + 7 \cdot 9$$

$$18 + 65 \qquad 47 + 18 : 2$$

$$54 - 18 \qquad 100 - 6 \cdot 5$$

3. Геометрический материал.

Постройте отрезок АО длиной 4 см, а отрезок КМ на 2 см длиннее.

Итоговая контрольная работа за год (5 класс)

1 Решите задачу: С пришкольного участка собрали 154 кг свёклы, огурцов на 54 кг меньше, чем свёклы, а капусты на 200 кг больше, чем огурцов.

Сколько килограммов овощей собрали с пришкольного участка?

2 Найдите неизвестное число: $X + 856 = 1\,000$

$$508 - X = 369$$

$$X - 85 = 219$$

3 Выполните действия: $90 \cdot 4$ $54 \cdot 5$ $63 : 3$

$$600 : 3 \qquad 251 \cdot 3 \qquad 936 : 4$$

4 Решите примеры: $(913 - 747) \cdot 6$

$$(703 - 624) \cdot 9$$

$$490 : 2 - 944 : 8$$

5 Начертите квадрат длина стороны которого 5 см. Вычислите периметр этого квадрата.

Контрольная работа 5 кл.

1 Решите задачу: В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2 Вставьте знаки $>$, $<$, $=$.

$342 \dots 302$

$112 \dots 312$

$450 \dots 540$

$985 \dots 980$

$700 \dots 700$

$654 \dots 456$

3 Решите примеры: $626 - 410$

$327 - 200 + 27$

$475 - (100 + 175)$

$278 + 310$

$628 - 400 + 128$

$724 - (324 + 100)$

$724 - 224$

$280 + 405 - 573$

$936 + 40 - 356$

4 Решите задачу: В цветочный магазин привезли 235 гвоздик, роз на 120 меньше, чем гвоздик, а гладиолусов на 60 больше, чем роз. Сколько всего цветов привезли в цветочный магазин?

5 Увеличьте:

$432 \text{ на } 132$

$826 \text{ на } 170$

$324 \text{ на } 200$

Уменьшите :

$562 \text{ на } 262$

$943 \text{ на } 700$

$885 \text{ на } 553$

Контрольная работа

5 кл.

1. Решите примеры:

$278 + 310$

$783 - 562$

$942 - 642$

$345 + 520$

$180 + 810$

$670 - 250$

2. На сколько единиц одно число больше или меньше другого ?

$35 \text{ и } 19$

$56 \text{ и } 10$

$147 \text{ и } 40$

3. Во сколько раз больше (меньше) ?

54 , чем 9

6 , чем 42

35 , чем 5

4. Начертите квадрат ABCD, у которого длина стороны равна 6 см.

Вычислите периметр этого квадрата.

5. Решите задачу: В овощной магазин привезли 135 кг моркови, 420 кг картофеля и 110 кг капусты. Сколько килограммов овощей привезли в магазин

Контрольная

5 кл.

1. Решите задачу: На зиму заготовили 155 кг капусты, огурцов на 8 кг меньше, чем капусты, а помидоров в 2 раза меньше, чем огурцов.

Сколько килограммов овощей заготовили на зиму?

2. Решите примеры: $57 \cdot 6$

$42 : 3$

$373 \cdot 2$

$246 : 2$

$209 \cdot 4$

$427 : 7$

3. Вычислите периметр равнобедренного треугольника, если известно, что длина его

основания равна 4 см, а длина боковой стороны равна 7 см.

4. Решите примеры: $75 \cdot 4 - 192$

$117 \cdot 8 - 657$

$(208 + 164) \cdot 2$

$8 \cdot 3 \cdot 9$

Контрольная работа

5 кл.

1. Начертите квадрат и разделите его на шесть равных частей.

Заштрихуйте шестую долю квадрата.

2. Найдите седьмую часть чисел: 14, 56, 210.

3. Начертите отрезок и покажите на нём $\frac{1}{3}$ и $\frac{1}{9}$ доли.

4. Урок продолжался $\frac{1}{2}$ часа. Сколько времени продолжался урок ?

5. Сравните дроби. Поставьте знаки $>$, $<$.

$$\frac{4}{5} \dots \frac{9}{5} \qquad \frac{1}{3} \dots \frac{1}{7}$$
$$\frac{10}{16} \dots \frac{8}{16} \qquad \frac{4}{7} \dots \frac{4}{11}$$

6. Напишите четыре правильные и четыре неправильные дроби.

7. Решите примеры: $506 + 278$ $537 - 267$
 $804 - 559$ $567 + 258$

Контрольная работа (срез входной) **6 кл.**

1. Решите задачу: В киоске «Мороженое» продали 453 пачки шоколадного

всего пачек мороженого продали в киоске?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 290 + 145 & 623 - 498 \\ 457 + 383 & 420 - 180 \\ 365 + 135 & 700 - 136 \end{array}$$

$742 + 258$

$1000 - 354$

3. Выполните действия:

$90 \cdot 5$

$320 \cdot 3$

$120 : 2$

$360 : 6 \cdot 4$

$217 \cdot 3$

$(427 + 378) : 5$

$716 : 4$

4. Геометрический материал.

Длины сторон треугольника равны 4 см, 3 см, 2 см.

Вычислите периметр треугольника.

Итоговая контрольная работа за год (6 класс)

1 Решите задачу: В швейной мастерской было 1 300 метров белого полотна, а цветного – на 38 метров меньше. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна израсходовали?

2 Найдите неизвестное число: $X - 1\,980 = 3\,032$

$5\,263 + X = 8\,020$

$6\,000 - X = 4\,209$

3 Решите примеры:

$$\begin{array}{r} 7 \\ 12 \end{array} - \begin{array}{r} 3 \\ 310 \end{array}$$

$(5\,002 + 4\,028) : 7$

$3\,720 : 5 - 1320 : 4$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 711 \end{array} + \begin{array}{r} 7 \\ 311 \end{array}$$

$8\,001 - 3587 \cdot 2$

$(7\,028 - 6\,949) \cdot 5$

$$1 - \begin{array}{r} 9 \\ 13 \end{array}$$

$458 \cdot 9 - 1\,370$

4 Найдите: $\frac{1}{2}$ от 2 106; $\frac{5}{6}$ от 2 100; $\frac{4}{9}$ от 7 875.

5 Постройте прямоугольник со сторонами $a = 4 \text{ см } 3 \text{ мм}$, $b = 3 \text{ см } 8 \text{ мм}$.

Вычислите периметр данного прямоугольника.

Контрольная работа (6 класс)

1) Сравните числа. Поставьте знак $>$ или $<$.

17 002 ... 17 220

25 388 ... 15 214

8 560 ... 8 523

10 ... 7 092

2) Решите задачу: В три булочные отправили 3 000 кг хлеба. В первую булочную привезли 1 050 кг, во вторую – на 165 кг больше, чем в первую. Остальной хлеб отправили в третью булочную. Сколько килограммов хлеба привезли в третью булочную?

3) Решите примеры и сделайте проверку:

$$634 + 1\,275$$

$$10\,000 - 3\,083$$

$$9\,313 - 6\,053$$

$$9\,523 + 198$$

$$8\,001 - 7\,606$$

$$2\,152 + 5\,045$$

$$8\,010 - 96$$

$$5\,379 + 247$$

$$6\,403 - 974$$

4) Найдите неизвестное число:

$$4\,928 + X = 7\,013$$

$$8\,344 - X = 2\,957$$

5) Начертите ломаную линию состоящую из четырёх отрезков и вычислите её длину. Если известно, что длина первого отрезка равна 2 см 3 мм, второго – 5 см 7 мм.

Контрольная работа 6 класс

- 1) Решите задачу: С одного участка собрали 1 870 кг ягоды, с другого – в 3 раза больше, чем с первого, а с третьего участка собрали в 2 раза меньше, чем со второго.

Сколько килограммов ягоды собрали с трёх участков?

- 2) Решите примеры: $1960 : 4 + 3\ 729$ $678 \cdot 4$ $3\ 054 : 2$ $275 \cdot 20$
 $6\ 408 : 6 - 945$ $1\ 875 \cdot 5$ $1\ 275 : 3$ $310 \cdot 30$
 $1\ 076 \cdot 5 - 2\ 380$ $2\ 607 \cdot 3$ $4\ 250 : 50$ $195 \cdot 40$

- 3) Найдите неизвестное число: $X + 405 = 3\ 870$

$$X - 1\ 492 = 6\ 508$$

$$8\ 448 - X = 4\ 805$$

- 4) Начертите параллельные прямые, расстояние между которыми составляет 5 см.

Контрольная работа (6 кл.)

- 1) Решите задачу: Масса трёх щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет $2\frac{3}{25}$ кг, а масса второй – на $3\frac{1}{25}$ кг больше первой. Чему равна масса третьей щуки?

- 2) Сравните смешанные числа: $2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4}$ $4\frac{3}{8} \dots 4\frac{3}{10}$
 $1\frac{4}{5} \dots 1\frac{3}{5}$ $3\frac{5}{9} \dots 7\frac{5}{9}$

- 3) Выполните действия: $5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9}$ $4\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$ $\frac{5}{49} + 3\frac{7}{9}$
 $8 - 7\frac{3}{4}$ $9\frac{1}{5} - 6\frac{3}{5}$ $7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16}$

- 4) Найдите $\frac{3}{4}$ от следующих чисел: 200, 360, 1000, 4000, 8 420.

7 КЛАСС.

Входная контрольная работа.

1. Разложите числа 13256; 645163 на разрядные слагаемые.
2. Получите числа из разрядных слагаемых.
А) $10\ 000 + 4000 + 600 + 20 + 8 =$
Б) $200\ 000 + 30\ 000 + 5000 + 600 + 80 + 5 =$
3. Сравните числа.
83 450 и 26 450
137 114 и 137 573
4. Запишите числа от наибольшего к наименьшему: 250 670, 670 250, 25 670.
5. К указанному числу запишите предыдущее и следующие числа: ..., 67 983, ...

Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание многозначных чисел»

1. Решите примеры и выполните проверку обратным действием:
 $47\ 291 + 25\ 349$
 $58\ 426 - 16\ 507$
 $82\ 054 - 7668$
 $36\ 457 + 5624$
2. Купили холодильник и пылесос. За всю покупку заплатили 25 410 рублей. Стоимость холодильника 17 430 рублей. На сколько рублей меньше стоимость пылесоса, чем стоимость холодильника?
3. Найдите неизвестные компоненты вычислений:
 $14\ 517 + x = 26\ 045$
 $x + 21638 = 45104$
 $x - 35740 = 23\ 485$
 $65\ 000 - x = 3\ 426$

Контрольная работа №2 «Умножение и деление на однозначное число»

1. Выполните умножение.
 $14\ 153 * 3$
 $12\ 506 * 5$
 $23\ 640 * 2$
 $18\ 050 * 4$

2. Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене 4375 р. за каждую и отрез материала стоимостью 1956 р. Сколько рублей израсходовали на покупку?
3. Выполните деление.
 $67\ 335 : 5$
 $19\ 308 : 4$
 $72\ 189 : 3$
 $33720 : 6$
4. В кондитерской за 4 недели испекли 10 240 пирожных, поровну в каждую неделю. Сколько пирожных испекли в кондитерской за одну неделю?
5. Запишите действия в виде примеров и решите их.
А) Число 23 108 увеличить в 4 раза;
Б) число 27 134 уменьшить в 2 раза.

Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 10, 100, 1000»

1. Выполните умножение.
 $53 * 1000$
 $149 * 100$
 $8003 * 100$
 $67\ 100 * 10$
2. Выполните деление.
 $2435 : 10$
 $20702 : 1000$
 $80\ 000 : 100$
 $61130 : 10$
3. На фабрике изготовили 12 320 авторучек по цене 10 р. за каждую. В магазин отправили 7 450 авторучек, остальные оставили на складе. Какова стоимость авторучек, оставленных на складе.
4. В городе 53 800 панельных домов, деревянных в 100 раз меньше, остальные дома кирпичные. Сколько кирпичных домов в городе, если в нем всего 80 200 домов?
5. Решите пример.
 $60\ 000 : 1000 * 100 - 2\ 083$

Контрольная работа № 4 «Преобразование чисел, полученных при измерении»

1. Выполните сложение.
 $12\ \text{р}\ 25\ \text{к} + 6\ \text{р}\ 75\ \text{к}$
 $3\ \text{т}\ 620\ \text{кг} + 2\ \text{т}\ 380\ \text{кг}$
 $7\ \text{дм}\ 1\ \text{см} + 9\ \text{см}$

$$15 \text{ м } 63 \text{ см} + 2 \text{ м } 58 \text{ см}$$

2. Выполните вычитание.

$$1 \text{ р} - 30 \text{ к}$$

$$2 \text{ т} - 630 \text{ кг}$$

$$4 \text{ дм} - 8 \text{ см}$$

$$20 \text{ м } 50 \text{ см} - 14 \text{ м } 80 \text{ см}$$

3. Выполните умножение.

$$56 \text{ р } 60 \text{ к} * 2$$

$$23 \text{ м } 74 \text{ см} * 4$$

$$15 \text{ дм } 6 \text{ см} * 8$$

$$6 \text{ т } 327 \text{ кг} * 5$$

4. Выполните деление.

$$6 \text{ м } 12 \text{ см} : 3$$

$$14 \text{ ц } 32 \text{ кг} : 4$$

$$4 \text{ т } 320 \text{ кг} : 5$$

$$16 \text{ дм } 8 \text{ см} : 6$$

5. Две одинаковые тетради стоят 3 р 40 к. сколько денег нужно заплатить в кассу, чтобы купить 5 таких тетрадей?

Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».

1. Приведите дроби $\frac{3}{5}$ и $\frac{2}{3}$ к общему знаменателю 15.

2. Приведите дроби $\frac{1}{2}$ и $\frac{5}{6}$ к общему знаменателю.

3. Решите примеры:

$$\frac{3}{4} + \frac{1}{2} \quad \frac{5}{8} - \frac{1}{4}$$

4. Купили $\frac{7}{10}$ кг шоколадных конфет, а карамели на $\frac{1}{2}$ кг меньше. Сколько карамели купили? (Ответ запишите целым числом.)

5. Запишите смешанное число в виде неправильной дроби $2\frac{1}{3}$.

Итоговая контрольная работа.

1. Решите примеры

$3,6 + 1,2$

$1,28 + 5,36$

$6,7 - 2,5$

$9,623 - 0,107$

2. Найдите неизвестные компоненты действий

$12\,736 + x = 35\,046$

$82\,000 : x = 820$

$74\,036 - x = 47\,867$

3. Сравните, поставьте знак < или >.

$6,15 \dots 6,17$

$2,5 \dots 2,3$

$\frac{1}{2} \dots \frac{1}{3}$

$\frac{5}{4} \dots \frac{3}{4}$

4. В субботу Маша читала книгу 1 ч 45 мин, а в воскресенье – на 20 мин дольше. Сколько времени маша читала книгу в воскресенье?
5. Найдите 0,1 от числа 80.

Контрольная работа (срез входной) **8 кл.**

1. Решите задачу: В школьной библиотеке было 2 008 учебников.

Закупили и привезли в библиотеку сначала 1 250 новых учебников, затем ещё 600. В начале учебного года школьникам выдали 3 200 учебников.

Сколько учебников осталось в библиотеке?

2. Решите примеры:

$49\,271 + 2\,089$

$1\,384 \cdot 21$

$31\,400 - 28\,514$

$42\,288 : 12$

$810\,443 - 560$

$3,64 + 0,17$

$6\,294 + 193\,156$

$6,17 - 2,5$

3. Выполните действия:

$3\text{ км } 836\text{ м} \cdot 13$

$80\text{ кг } 528\text{ г} : 4$

$4\text{ т } 56\text{ кг} \cdot 5$

4. Геометрический материал.

Постройте ломаную линию, состоящую из трёх отрезков:

3 см 8 мм; 7 см 4 мм; 2 см 5 мм.

Вычислите её длину.

Контрольная работа №1 (Сложение и вычитание именованных чисел, выраженных в десятичных дробях) 8 кл. 1 ч.

1. Замените более крупными долями.

0,230; 21,030; 0,260; 58,120; 0,370;

6,400; 9,200; 0,070; 9,600; 8,400.

2. Замените данные дроби дробями с одинаковыми знаменателями.

6,384 и 15,1 35,25 и 6,3

0,96 и 14,3 0,008 и 15,4

3. Запишите целые числа в виде десятичных дробей и выполните действия.

52 м 14 см – 49 м 83 см

4 ц 96 кг + 18 ц 9 кг

35 к. + 30 р. 74 к.

14 км 26 м – 9 км 93 м

4. Решите примеры с неизвестным компонентом.

$X + 82,3 = 100$

$X - 54,7 = 88,09$

$$5,03 + X = 12,1$$

$$16,2 - X = 0,396$$

Контрольная работа №2 (Умножение и деление дробей) 8 кл. 1 ч.

1. Решите задачу: В одной банке $\frac{25}{100}$ кг мёда. Сколько килограммов мёда в 10 таких банках?

2. Выполните умножение:

$$\frac{3}{9} \cdot 6; \quad \frac{7}{25} \cdot 15; \quad \frac{3}{20} \cdot 25; \quad \frac{7}{16} \cdot 20; \quad \frac{5}{8} \cdot 24.$$

3. Выполните деление:

$$\frac{15}{36} : 14; \quad \frac{19}{16} : 36; \quad \frac{24}{16} : 10; \quad \frac{24}{25} : 6; \quad \frac{12}{17} : 36.$$

4. Выполните умножение и деление смешанных чисел на целое число:

$$\frac{5}{6} \cdot 4; \quad 2\frac{2}{9} \cdot 15; \quad 4\frac{4}{4} \cdot 6; \quad 24\frac{2}{9} : 8; \quad 1\frac{1}{15} : 32.$$

5. Решите примеры:

$$\frac{3}{5} : 9 \cdot 5; \quad \frac{3}{5} \cdot 9 : 5; \quad \frac{7}{9} + \frac{5}{27} \cdot 3; \quad (\frac{7}{9} + \frac{5}{27}) \cdot 3$$

Контрольная работа №3 (Умножение и деление десятичных дробей 8 кл.)

1) Решите примеры: $6,8 \cdot 100$

$$1,2 : 100$$

$$0,39 : 10$$

$$13,1 \cdot 10$$

$$17 : 1000$$

$$0,396 \cdot 100$$

$$0,2 \cdot 1000$$

$$74,1 : 100$$

2) Решите задачу: Купили 100 тетрадей по 4,5 р. Сколько заплатили за покупку?

3) Решите примеры: $28\,500 : 30$

$$305,7 \cdot 400$$

$$16,25 : 50$$

$$0,9 : 300$$

$$1\,824 \cdot 600$$

$$0,086 \cdot 800$$

4) Решите задачу: На 60 автомашин погрузили поровну 3 600 ц груза.

Сколько центнеров груза грузили на одну автомашину?

5) Постройте прямоугольник со сторонами 8 см и 6 см. Вычислите периметр прямоугольника.

Постройте квадрат со стороной 7 см 5 мм. Вычислите периметр квадрата.

Контрольная работа № 4 (Нахождение числа по одной его доле, выраженной дробью 8 кл.)

1. Решите задачу: Предприниматель взял в банке ссуду в 350 000 рублей. Каждый месяц он возвращал в кассу $\frac{1}{10}$ ссуды. Сколько денег выплатит предприниматель за 6 месяцев?

2. Вычислите неизвестные числа: $\frac{1}{10} X = 53$ $\frac{1}{54} X = 760$

$$\frac{1}{32} X = 1000$$

$$\frac{1}{9} X = 7,5$$

3. Найдите дроби от следующих чисел: $\frac{1}{12}$ от 38 410

$$\frac{1}{41} \text{ от } 158\,263$$

4. Найдите числа, если: $\frac{1}{6}$ числа составляет 225

$$\frac{1}{14} \text{ числа составляет } 35,71$$

5. Решите задачу: Владелец машины «Нива» заправил машину 90 литрами бензина.

он израсходовал $\frac{1}{15}$ всего бензина. Сколько литров бензина осталось в баке машины?

Вычислите площадь поля. Запишите ответ сначала в арах, а затем в гектарах.

2. Запишите в виде десятичных дробей и выполните действия:

$$16 \text{ м}^2 4 \text{ дм}^2 + 5 \text{ м}^2 43 \text{ дм}^2$$

$$35 \text{ м}^2 4 \text{ дм}^2 \cdot 15$$

$$14 \text{ га } 8 \text{ а} \cdot 6$$

$$20 \text{ а } 64 \text{ м}^2 : 43$$

3. Решите задачу: В квартире две комнаты, их размеры $4 \text{ м} \times 3 \text{ м}$ и $6 \text{ м} \times 3 \text{ м}$.

Вычислите месячную плату за их площадь (1 кв. м 60 рублей).

4. Начертите прямоугольник, длина которого 8,3 см, ширина 5 см.

Вычислите площадь и периметр прямоугольника.

Контрольная работа № 8 (Умножение и деление именованных чисел, выраженных десятичной дробью на двузначное число 8 кл.)

1 Решите задачу: За 12 чашек заплатили 576 р. Сколько будут стоить 16 таких чашек?

2 Решите, используя десятичные дроби: $546 \text{ м } 75 \text{ см} : 9$

$$30 \text{ ц } 79 \text{ кг} \cdot 52$$

$$13 \text{ дм } 8 \text{ см} \cdot 23$$

$$31 \text{ т } 70 \text{ кг} : 65$$

3 Найдите $\frac{2}{9}$ от 26 кг 100 г.

4 Начертите прямоугольник ABCD и вычислите его площадь, если длина стороны данного прямоугольника равна 10 см, ширина – 6 см.

Итоговая контрольная работа за год (8 класс)

1 Решите задачу: В ателье было 7 кусков ситца по 35,25 м в каждом и 10 кусков по 33,85 м в каждом. Израсходовали 0,2 всего ситца. Сколько метров ситца осталось в ателье?

2 Решите примеры: $105,06 : 10 + 0,102 \cdot 100$ $(12,144 + 0,36 \cdot 15) : 17$
 $56,307 \cdot 25$ $232,174 : 58$

3 Найдите неизвестное число: $X + 84\,248 = 105\,000$ $X + 8\frac{3}{7} = 30\frac{5}{7}$
 $70,23 - X = 22,02$ $X - 6\frac{9}{25} = 1\frac{14}{25}$

4 Постройте прямоугольник длина стороны которого равна 8,4 см, а ширина 5,5 см.

Вычислите площадь и периметр данного прямоугольника.

Контрольная работа (срез входной) 9 кл.

1. Решите задачу: Перчатки стоят 93,25 р. Сколько будут стоить 5 пар таких же перчаток?

2. Решите примеры:

$$0,48 : 10 + 0,17 \cdot 84$$
$$1\,645 : 47 \cdot 96 + 4\,097$$

3. Замените числа, полученные при измерении, десятичными дробями и решите.

$$5\text{ м } 80\text{ см} \cdot 4$$
$$14\text{ км } 200\text{ м} : 5$$

4. Геометрический материал.

Начертите прямоугольник с длиной стороны равной 4 см и шириной равной 7 см. Вычислите площадь данного

прямоугольника.

Контрольная работа №1 (Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей) 9

1 Решите задачу: Комбайнёр собрал с трёх участков 670,1 т зерна. С первого участка он собрал 294,5 т зерна, со второго участка – на 95,87 т меньше. Сколько тонн зерна комбайнёр собрал с третьего участка?

2 Решите примеры: $349,07 + (892,3 - 107,9)$

$75,86 \text{ м} + 46,9 \text{ м}$

$8012,01 - (6,785 + 53,07)$

$247,07 \text{ кг} - 46,928 \text{ кг}$

$27,096 + 123,104 - 85,079$

$508,5 \text{ т} + 34,98 \text{ т}$

$18 \text{ км } 200 \text{ м} - 9 \text{ км } 82 \text{ м} + 4 \text{ км } 920 \text{ м}$

$15 \text{ ч} - (2 \text{ ч } 35 \text{ мин} + 9 \text{ ч } 40 \text{ мин})$

3 Найдите неизвестные компоненты:

$$X + 0,075 = 1$$

$$X - 12,09 = 295,91$$

$$373,7 - X = 127,05$$

Контрольная работа №2 (Деление и умножение целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число) 9 кл.

1) Решите задачу: Магазин продал 37 одинаковых книг для школьников на сумму 499,5 р.

и 26 наборов открыток на сумму 117 р. На сколько дороже книга, чем набор открыток?

2) Решите примеры: $(3\ 930 + 1\ 945) : 47$

$58 \text{ м } 45 \text{ см} \cdot 48$

$8\ 840 : 26 + 3\ 408 \cdot 19$

$378 \text{ т } 3 \text{ ц} : 13$

$59\ 750 : 478 \cdot 370$

$176,68 \text{ м} : 35$

2. Решите примеры:

$$\left(9\frac{1}{8} + 16,5\right) \cdot 12$$

$$4\,716,75 : 75 - 0,946$$

$$9\frac{1}{4} \cdot 16 - 32,88 : 12$$

$$387,53 \cdot 68 - 396,7$$

$$7,05 : 15 + 1\frac{7}{8} \cdot 4$$

3. Найдите: 0,5 от 8,75; $\frac{3}{4}$ от 3,64; $\frac{5}{9}$ от 17,1.

Контрольная работа № 5 (Все действия с именованными числами 9 кл.)

1. Решите задачу: Комната имеет длину 5,5 м, ширину 4 м и высоту 3 м. Каков объём комнаты?

2. Выполните действия:

$8\text{ ч} - 3\text{ ч } 45\text{ мин}$	$7\text{ м } 8\text{ дм} \cdot 40$
$4\text{ ч } 27\text{ мин} + 5\text{ ч } 33\text{ мин}$	$23\text{ м } 10\text{ см} \cdot 18$
$7\text{ сут.} - 4\text{ сут. } 12\text{ ч}$	$5\text{ кг } 628\text{ г} : 4$

3. Решите примеры:

$$500\text{ ц} - 36\text{ ц } 6\text{ кг} \cdot 13$$

$$6\text{ м } 75\text{ см} \cdot 72 - 253\text{ м } 96\text{ см} : 28$$

Контрольная работа № 6 (Все действия с дробями и целыми числами 9 кл.)

1. Решите задачу: Хозяйство должно доставить в город 24 500 т картофеля. В октябре было

доставлено 9 780 т картофеля, а в ноябре – на 795 т меньше.

Сколько тонн картофеля осталось доставить в город?

2 Выполните действия: $9\frac{4}{7} + 7\frac{1}{9}$

$$46,96 + 75,507$$

$$\begin{array}{r} \underline{3} \quad \underline{1} \\ 24\cancel{5} - 7\cancel{9} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{2} \\ 15\cancel{3} : 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{7} \\ 51\cancel{5} \cdot 7 \end{array}$$

$$7,24 \cdot 27$$

3 Решите пример: $2\ 388,6 - (19\ 381,7 - 28,4 \cdot 13) : 25$

Итоговая контрольная работа за год (9 класс)

1 Найдите: 1% от 6 207 км;

5% от 383 кг;

10 % от 101,1 м;

25% от 38,8 ц.

2 Выполните действия:

$$(2,8 + 2) : 10 =$$

3 Решите задачу: При остывании на хлебозаводе хлеб теряет $\frac{1}{3}$ своего веса. Сколько хлеба было выпечено, если потеря составила 201 кг?

4 Число 8 565 увеличьте в 5 раз и уменьшите в 15 раз.

5 Начертите развёртку прямоугольного параллелепипеда.