

Министерство образования Тульской области  
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Протокол №\_1  
от \_30\_ августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директором  
государственного  
общеобразовательного учреждения  
Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Приложение № 1 к приказу №\_84-д\_\_\_\_  
от \_30\_ августа 2024 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная  
программа общего образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по

## Истории Отечества

### 9 «А» класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)

(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа  
обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством  
просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026)

*составитель: учитель*

**Воробьёв М. А.**

г. Новомосковск  
2024 г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, по «Истории Отечества» 9 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

- Программа для 5-9 класса специальных коррекционных образовательных учреждений, «Просвещение», 2010, Бгажнокова И. М.

Программа для детей с нарушениями интеллекта сосредотачивается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Последовательное изучение исторических событий способствует более глубокому пониманию материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. Исторический материал представлен Отечественной историей, историей региональной и краеведческой.

На уроках истории используется рассказ, беседа, выборочные объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени».

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал необходимо показать его взаимосвязь с материалом, изученным ранее. Рассказ необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги и других источников. Особое внимание необходимо уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет

способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение наглядных многообразных средств, формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов, как проходили важнейшие исторические события нашей Родины.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете «История» заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания. Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи необходимо стремиться к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся. Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень

важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

## **Данная рабочая программа ставит следующие цели:**

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта всей страны;

- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: *образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.*

### *Образовательные задачи:*

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

### *Воспитательные задачи:*

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

### *Коррекционно – развивающие задачи:*

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

### **Формы организации учебного процесса.**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### **Методы:**

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные – наблюдение, демонстрация;

практические – упражнения;

методы изложения новых знаний;

методы повторения, закрепления знаний;

методы применения знаний;

методы контроля.

Занятия проводятся в классно - урочной форме.

### **Типы уроков:**

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

Комбинированный урок.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных

работ. Тексты, контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные:***

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли основные исторические события, как протекало конкретное событие;
- имена исторических деятелей и полководцев, руководителей страны, национальных героев, великих деятелей культуры.
- пользоваться учебником, ориентироваться, в тексте иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат, правильно и точно употреблять исторические термины и понятия.



## Содержание программы по истории Отечества 9 класса VIII вида

Согласно учебному плану образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год, в 9 классе на изучение предмета «История Отечества» отводится 2 часа в неделю. Адаптированная рабочая программа в 9 классе рассчитана на 68 часов в год (из расчета в 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком), в связи с чем внесены следующие изменения:

| № | Раздел  | Количество часов в рабочей программе |
|---|---|--------------------------------------|
| 1 | Великая Российская революция и Гражданская война                            | 14                                   |
| 2 | Советское государство в 1920-е-1930-е г.г.                                  | 14                                   |
| 3 | СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.         | 21                                   |
| 4 | Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX-начале XXI в.в. | 19                                   |
|   | <b>Итого:</b>   | 68                                   |

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал представлен следующими темами:

- «Великая Российская революция и Гражданская война» (14 ч.)
- «Советское государство в 1920-е-1930-е годы» (14 ч.)
- «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.» (21 ч.)
- «Послевоенное развитие СССР. Российская федерация в конце XX-начале XXI века» (19 ч.)

Материал в основном посвящен сложным процессам внутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. по настоящее время, в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Кроме того, в каждую изучаемую тему включены региональные компоненты исторического образования – история Тульской области.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

### **Великая российская революция и Гражданская война. (14 ч.)**

- Первая Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Чередой побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала Брусилова. Экономическое положение в стране во время Первой Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на неё Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 года. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки. Низложение временного правительства и захват Зимнего Дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель советского государства - Владимир Ильич Ленин. Вооружённая борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Расстрел царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

- Создание нового государства – РСФСР. Гражданская война и интервенция. «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной Армии. Командиры Красной Армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание. Экономическая политика Советской власти,

упадок промышленного производства, продрозверстка, недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

### **Советское государство в 1920-1930-е гг. (14 ч.)**

- Переход Советской страны к НЭПу. Новая экономическая политика – НЭП, в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне – единоличники. Новая Советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты НЭПа, план ГОЭЛРО и его реализация.

- Образование СССР. Первая Конституция - основной закон СССР. Положение народов Советской страны, образование первых общественных организаций: пионерской, комсомольской, профсоюзы. Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

- Индустриализация, коллективизация и их результаты. Начало индустриализации, первые пятилетние планы, стройки первых пятилеток: Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и другие. Руководители индустриализации и их судьбы: С. М. Киров, В. В. Куйбышев, Г. К. Орджоникидзе и другие. Рабочий класс и его роль в индустриализации. Стахановское движение, ударничество. Коллективизация сельского хозяйства, насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Культ личности Сталина, массовые репрессии, ГУЛАГ. Новая Конституция страны 1936 года, ее значение. Образования новых республик и включение их в состав Союза в период 20-40-х гг. Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия. И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, Сеченов, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов.

## СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. (21 ч.)

- Советская страна накануне суровых испытаний. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины, жестокие репрессии против военных кадров, ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновения с Японией: озеро Хасан и река Халхин-Гол. Приход фашистов к власти в Германии. Адольф Гитлер и его планы мирового господства. Начало Второй Мировой войны. Нападение Германии на Польшу и наступление на запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

- Великая Отечественная война Советского Союза. Нападение Германии на Советский Союз, начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Роль И. В. Сталина в войне. Обращение к народу патриарха и главы государства. Первые неудачи Советской Армии. Героическая защита городов на пути отступления советских войск. Просчеты и ошибки Ставки Верховного главнокомандования. Роль Г. К. Жукова в войне. Битва под Москвой и ее историческое значение. «28 панфиловцев». Оборона Тулы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. «Дорога жизни». Партизанское движение в героизм тружеников тыла. Города-герои России. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва, битва на Курской дуге - крупнейшее танковое сражение Второй мировой. Мужество и героизм советских солдат, отступление немецких войск по всем фронтам. Создание антигитлеровской коалиции, открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром Советской Армией немецких войск на Советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Военные действия США против Японии в 1945 году. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в

войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец Второй мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

### **Послевоенное развитие СССР, Российская Федерация в конце XX-начале XXI века. (19 ч.)**

- Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов. Возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Смерть Сталина и борьба за власть в стране. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодёжи в Москве. Экономическая и социальная политика Брежнева. Освоение целины. Разложение политической системы. Застой в экономике. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. 17-е Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники: Сахаров, Солженицын, Ковалёв. Борьба за власть после смерти Брежнева. Приход к власти Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Гласность, демократизация страны. Перестройка государственного управления и реформы в экономике, обострения межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

- Суверенная Россия. Первый президент России - Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне. Президентские выборы 2000 года. Второй президент России - Владимир Владимирович Путин, его экономическая и политическая деятельность. Литература и искусство во второй половине XX-го – начале XXI-го в.в. Современное состояние науки, культуры и образования в стране. Россия в первое десятилетие XXI века. Д. А. Медведев, В. В. Путин. Тульская область в XXI веке.

**Тематическое планирование**

**учебного предмета.**

**9 класс.**

| <b>№ урока</b> | <b>Наименование раздела</b>                      | <b>Тема урока</b>  | <b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|----------------|--|--|--|---------------------|
| 1-2            | Великая Российская революция и Гражданская война | Февральская революция и отречение царя от престола.                            | <b>Давать определение</b> понятиям: Учредительное собрание, демократия, социализм. <b>Называть</b> причины революции 1917 г. <b>Перечислять</b> политические партии России начала XX века.                                   | 2                   |
| 3-4            |  | Захват власти большевиками в Петрограде.                                       | <b>Давать определение</b> понятиям: буржуазия, агитация, мятежник, комиссар. <b>Давать характеристику</b> действиям Корнилова и Керенского. <b>Описывать</b> события 25-27 октября 1917 г.                                   | 2                   |
| 5-6            |  | Установление Советской власти. Конституция РСФСР. Расстрел царской семьи.      | <b>Давать определение</b> понятиям: декларация, федеративная республика, коммунизм, гражданская война. <b>Давать характеристику</b> условиям Брестского мира. <b>Описывать</b> экономическое положение в России в 1918 г.    | 2                   |
| 7-8            |  | Начало гражданской войны. Создание Красной армии. Интервенция.                 | <b>Давать определение</b> понятиям: гражданская война, интервенция, террор. <b>Называть</b> причины гражданской войны, и ее участников. действиям Корнилова и Керенского. <b>Составить рассказ</b> о создании Красной Армии. | 2                   |
| 9-10           |  | Борьба между "красными" и "белыми".  | <b>Давать определение</b> понятиям: гражданская война, интервенция, террор. <b>Называть</b> причины гражданской войны, и ее участников. действиям Корнилова и Керенского. <b>Составить рассказ</b> о создании Красной Армии. | 2                   |
| 11             |  | Крестьянская война против "белых" и "красных". Нестор Махно.                   | <b>Давать определение</b> понятиям: гражданская война, интервенция, террор. <b>Называть</b> причины гражданской войны, и ее участников. действиям Корнилова и Керенского. <b>Составить рассказ</b> о создании Красной Армии. | 1                   |
| 12             |  | Экономическая политика советской власти.                                       | <b>Давать определение</b> понятиям: продразверстка, коммуны, совхозы. <b>Называть</b> основные изменения в социально-экономической политике советской власти. <b>Описать</b> суть политики «военного коммунизма».            | 1                   |
| 13             |  | Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны. Комсомольцы и пионеры. | <b>Давать определение</b> понятиям: коммунальные квартиры, ликбез, комсомольцы, пионеры. <b>Иметь</b> общее представление о жизни и быте людей в годы революции и Гражданской войны.   | 1                   |

|       |  |  |  |   |
|-------|--|--|--|---|
| 14    |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Великая Российская революция и Гражданская война». |  | 1 |
| 15    | Советское государство в 1920-е-1930-е годы                           | НЭП - новая экономическая политика.  | <b>Давать определение</b> понятиям: батрак, концессия, нэпманы.<br><b>Иметь представление</b> о проведении новой экономической политики.<br><b>Перечислять</b> основные экономические мероприятия НЭПа.                      | 1 |
| 16-17 |  | Образование СССР.  | <b>Давать определение</b> понятиям: союз, наркоматы, нарком, делегат.<br><b>Разъяснять</b> причины, предпосылки и принципы построения СССР.  | 2 |
| 18-19 |  | Изменения в системе государственного управления. Культ личности И. В. Сталина.             | <b>Давать определение</b> понятиям: однопартийная система, культ личности.<br><b>Усвоить</b> знания о становлении однопартийной системы в стране, ходе внутрипартийной борьбы, становлении Сталина полновластным правителем. | 2 |
| 20    |  | Индустриализация СССР. Пятилетние планы. Стахановцы.                                       | <b>Давать определение</b> понятиям: индустриализация, заем, пятилетка, шахтер.<br><b>Иметь представление</b> о проведении индустриализации в стране.   | 1 |
| 21-22 |  | Коллективизация крестьянских хозяйств. Раскулачивание.                                     | <b>Давать определение</b> понятиям: колхоз, трудодни, кулак.<br><b>Иметь представление</b> о проведении коллективизации крестьянского хозяйства в СССР.  | 2 |
| 23-24 |  | Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Враги народа.                | <b>Давать определение</b> понятиям: закон, конституция, сессия.<br><b>Иметь представление</b> об основных положениях Конституции 1936 г.   | 2 |
| 25-26 |  | Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Образование в СССР.                       | <b>Давать определение</b> понятиям: наука, исследование, эксперимент, ученый, интеллигенция.<br><b>Иметь представление</b> о развитии науки и культуры в 20-е-30-е г.г. в СССР.  | 2 |
| 27    |  | Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.  | <b>Давать определение</b> понятиям: коммунальная квартира, элита.<br><b>Иметь представление</b> о жизни и быте советских людей в 20-е-30-е г.г. в СССР.  | 1 |
| 28    |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советское государство в 1920-е-1930-е годы».       |  | 1 |
| 29-30 | СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. | СССР накануне Второй мировой войны. Международное положение в 30-е годы. "Фашизм".         | <b>Давать определение</b> понятиям: внешняя политика, пакт, конфликт, переговоры, фашизм, нацизм.<br><b>Иметь представление</b> о внешней политике СССР накануне войны.  | 2 |
| 31-32 |  | Начало Великой Отечественной войны. Планы Гитлера. Оборона Брестской крепости.             | <b>Давать определение</b> понятиям: блицкриг, наступление, фортификация, крепость, оккупация, дивизия.<br><b>Иметь представление</b> о боевых  | 2 |

|       |  |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|
|       |  |   | действиях начального этапа войны.   |   |
| 33-34 |  | Битва за Москву. Г. К. Жуков. Подвиг Панфиловцев.                                     | <b>Давать определение</b> понятиям: оборона, подвиг, аэростат, контрнаступление, эвакуация.<br><b>Иметь представление о</b> героической борьбе за Москву.   | 2 |
| 35-36 |  | "Все для фронта! Все для победы!". Тыл в годы войны.                                  | <b>Давать определение</b> понятиям: тыл, броня, конструкторское бюро.<br><b>Иметь представление о</b> проведении индустриализации в стране.   | 2 |
| 37    |  | Рк.Оборона Тулы.  | <b>Давать определение</b> понятиям: фронт, оборона, «коктейль Молотова».<br><b>Иметь представление о</b> героической защите малой Родины.   | 1 |
| 38    |  | Блокада Ленинграда. "Дорога жизни".   | <b>Давать определение</b> понятиям: блокада, авианалет, блокадный хлеб, «дорога жизни», полуторка.<br><b>Иметь представление о</b> стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады.   | 1 |
| 39-40 |  | Сталинградская битва. "Дом Павлова".  | <b>Давать определение</b> понятиям: уличные бои, снайпер, элеватор, фельдмаршал, капитуляция.<br><b>Иметь представление о</b> разгроме фашистских войск под Сталинградом и его историческом значении.   | 2 |
| 41-42 |  | Борьба советских людей на оккупированной территории. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. | <b>Давать определение</b> понятиям: партизаны, полиция, концентрационный лагерь.<br><b>Иметь представление о</b> героической борьбе советских людей в тылу врага.   | 2 |
| 43-44 |  | Курская дуга. Прохоровка. Т-34 против "Тигров" и "Пантер". Антигитлеровская коалиция. | <b>Давать определение</b> понятиям: танк, броня, маскировка, артподготовка, коренной перелом.<br><b>Иметь представление о</b> ходе Курской битвы и ее историческом значении.  | 2 |
| 45-46 |  | Героизм тружеников тыла.  | <b>Давать определение</b> понятиям: эвакуация производства, конструкторские бюро, радио,<br><b>Иметь представление о</b> героизме тружеников тыла и их вкладе в общее дело Победы.  | 2 |
| 47    |  | Окончание Великой Отечественной войны. Нюрнбергский процесс.                          | <b>Давать определение</b> понятиям: Рейхстаг, знамя, капитуляция, судебный процесс, скамья подсудимых, прокурор.<br><b>Иметь представление о</b> героической победе советских войск в Великой Отечественной Войне и ее историческом значении. | 1 |
| 48    |  | Война с Японией. Окончание Второй мировой войны.                                      | <b>Давать определение</b> понятиям: переброска войск, акт о безоговорочной капитуляции, линкор.<br><b>Иметь представление о</b> завершающих боевых действиях Второй Мировой Войны.  | 1 |
| 49    |  | Повторительно-обобщающий урок по теме:  |   | 1 |



|       |   |  |   |   |
|-------|---|--|---|---|
|       |   | «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.».  |   |   |
| 50    | Послевоенное развитие СССР. Российская федерация в конце XX-начале XXI века | Возрождение страны после войны.  | <b>Давать определение</b> понятиям: возрождение, трудовой подвиг.<br><b>Иметь представление</b> о мероприятиях по восстановлению страны после войны и героическом трудовом подвиге советского народа.   | 1 |
| 51    |   | Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. ОВД. Н. С, Хрущев.  | <b>Давать определение</b> понятиям: борьба за власть, «холодная война», железный занавес.<br><b>Иметь представление</b> об ухудшении внешнеполитической обстановки в послевоенное время, о причинах начала «Холодной войны».                      | 1 |
| 52    |   | Реформы Н. С. Хрущева. Жилищное строительство 60-х годов.  | <b>Давать определение</b> понятиям: реабилитация, целина, кредит, «хрущевка».<br><b>Иметь представление</b> о проведении экономических реформ Н. С. Хрущева.  | 1 |
| 53    |   | Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. И. В. Курчатов и сила атома. Освоение космоса. Время первых. С. П. Королев, Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова. | <b>Давать определение</b> понятиям: атом, атомная бомба, радиация, реактивное топливо, спутник, космонавт, космический летательный аппарат.<br><b>Иметь представление</b> о научных достижениях в области науки и техники, развитии космонавтики. | 1 |
| 54    |   | Хрущевская "оттепель".   | <b>Давать определение</b> понятиям: оттепель, кинематограф, диссидент, бардовская песня, фестиваль труда и молодежи.<br><b>Иметь представление</b> о духовной жизни страны в 50-е-60-е гг.  | 1 |
| 55    |   | Экономика и политика в эпоху "застоя". Л. И. Брежнев.  | <b>Давать определение</b> понятиям: застой, дефицит, тунеядец.<br><b>Иметь представление</b> об экономической и политической жизни страны во время руководства Брежнева.  | 1 |
| 56    |   | Внешняя политика СССР в 70-е годы. Война в Афганистане.  | <b>Давать определение</b> понятиям: ядерное оружие, гуманитарная помощь, ущелье, перевал.<br><b>Иметь представление</b> о внешней политике СССР, о причинах и ходе войны в Афганистане и ее историческом значении.                                | 1 |
| 57-58 |   | Советская культура и интеллигенция в годы "застоя". Диссиденты. Жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов. Праздники в СССР.                | <b>Давать определение</b> понятиям: инакомыслие, самиздат, барды, застой, дефицит.<br><b>Иметь представление</b> о развитии советской культуры и духовной жизни населения в эпоху «застоя».   | 2 |
| 59    |   | Реформы М. С. Горбачева. Вывод войск из Афганистана.   | <b>Давать определение</b> понятиям: вывод войск, фермерство<br><b>Иметь представление</b> о политических и экономических реформах Горбачева и их последствиях.  | 1 |
| 60    |   | Распад СССР. Б. Н. Ельцин.   | <b>Давать определение</b> понятиям: беловежские соглашения, ГКЧП,   | 1 |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  |  | президент, распад государства.<br><b>Иметь представление</b> о распаде СССР и историческом значении этого события.  |   |
| 61 |  | Экономические реформы Б. Н. Ельцина.<br>Реформы государственного управления.<br>Конституция 1993 года. | <b>Давать определение</b> понятиям: импорт, приватизация, ваучер, частная собственность.<br><b>Иметь представление</b> об экономических и политических реформах Б. Н. Ельцина.  | 1 |
| 62 |  | Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.   | <b>Давать определение</b> понятиям: Нобелевская премия, Олимпийские игры, интернет, массовая культура.<br><b>Иметь представление</b> о развитии науки, культуры и духовной жизни в России в 90-е годы 20 века.          | 1 |
| 63 |  | Продолжение реформ в России.<br>Финансовый кризис 1998 г. Уход Ельцина.<br>В. В. Путин                 | <b>Давать определение</b> понятиям: кризис, дефолт, кредит, акции, акционерные общества.<br><b>Иметь представление</b> о событиях в России в конце 20 века.   | 1 |
| 64 |  | Россия в первое десятилетие XXI века. Д. А. Медведев, В. В. Путин.                                     | <b>Давать определение</b> понятиям: международный терроризм, банк, ипотека, налоги, выборы.<br><b>Иметь представление</b> о развитии страны в начале 21 века.   | 1 |
| 65 |  | Российская наука и культура в XXI веке.  | <b>Давать определение</b> понятиям: телевидение, интернет, блоггерство, поп-культура.<br><b>Иметь представление</b> достижениях российской науки и культуры в начале 21 века.   | 1 |
| 66 |  | Тульская область в XXI веке.   | <b>Иметь представление</b> о развитии родного края в 21 веке.   | 1 |
| 67 |  | Послевоенное развитие СССР. Российская федерация в конце XX-начале XXI века».                          | <b>Давать определение</b> понятия: Олимпийские игры, Крымский мост, пандемия, Специальная военная операция.<br><b>Иметь представление</b> о событиях настоящего времени и их историческом значении для будущего России. | 1 |
| 68 |  | Итоговое занятие.  |   | 1 |

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой, «Просвещение», 2010 г., авторы И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова.

### Литература:

1. Учебник «Мир истории», И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, для 6 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Просвещение, 2023 г.;
2. Учебник «История Отечества», И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Просвещение, 2023 г.;
3. Учебник «История Отечества», И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Просвещение, 2023 г.;
4. Учебник «История Отечества», И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, И. В. Карелина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Просвещение, 2023 г.
5. Учебно – методическое пособие «Уроки истории России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 г.;
6. Учебно – методическое пособие «Уроки истории России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 г.;
7. Учебно – методическое пособие «Уроки истории России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 г.;
8. Электронные ресурсы:
  - образовательные платформы:  
«Инфоурок» - <https://infourok.ru/>;

«Учи.ру» - <https://uchi.ru/> ;

«Сферум» - <https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=205237330>;

- видеохостинг «RUTUBE» - <https://rutube.ru/>;

- Документальные образовательные сериалы: «Первая мировая», «Великая война», «Забывтые вожди», «Крылья Родины», «Броня России».

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)**  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»  
**на 2024-2025 учебный год**  
9 «А» класс

I четверть

| № п/п | Тема урока  | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи   |
|-------|---|------|---------------------------|---|
| 1     | Установление Советской власти. Конституция РСФСР. |      | На протяжении всего урока | Формирование умения работать с исторической картой, графической наглядностью. Прививать любовь к Родине, ее природе, умение бережно относиться к своей истории.   |
| 2     | НЭП - новая экономическая политика.               |      | На протяжении всего урока | Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе. Прививать основы научного мировоззрения, исторических взглядов на деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру. |
| 3     | Образование СССР.                                 |      | На протяжении всего урока | Воспитывать толерантное отношение к другим национальностям и их обычаям.  |

II четверть

| № п/п | Тема урока   | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи  |
|-------|--|------|---------------------------|--|
| 1     | СССР накануне Второй мировой войны. Международное положение в 30-е годы. "Фашизм". |      | На протяжении всего урока | Прививать основы научного мировоззрения, исторических взглядов на деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру и истории своей страны. |
| 2     | Блокада Ленинграда. "Дорога жизни".  |      | На протяжении всего урока | Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе. Прививать гражданские и патриотические чувства.            |
| 3     | Окончание Великой Отечественной войны.   |      | На протяжении всего урока | Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.                                    |

III четверть

| № п/п | Тема урока   | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи  |
|-------|--|------|---------------------------|--|
| 1     | Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. И. В. Курчатов и сила атома. Освоение космоса. Время первых. С. П. Королев, Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова. |      | На протяжении всего урока | Прививать основы научного мировоззрения, исторических взглядов на деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру и истории своей страны. |
| 2     | Реформы М. С. Горбачева. Вывод войск из Афганистана.   |      | На протяжении всего урока | Формирование умения работать с исторической картой, графической наглядностью. Прививать любовь к Родине, ее природе, умение бережно относиться к своей истории.          |
| 3     | Распад СССР. Б. Н. Ельцин.   |      | На протяжении всего урока | Воспитывать толерантное отношение к другим национальностям и их обычаям.   |

#### IV четверть

| № п/п | Тема урока   | Дата | Структурный элемент урока | Воспитательные задачи  |
|-------|--|------|---------------------------|--|
| 1     | Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.                     |      | На протяжении всего урока | Воспитывать толерантное отношение к другим национальностям и их обычаям.   |
| 2     | Россия в первое десятилетие XXI века. Д. А. Медведев, В. В. Путин. |      | На протяжении всего урока | Прививать основы научного мировоззрения, исторических взглядов на деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру и истории своей страны. |
| 3     | Тульская область в XXI веке.                                       |      | На протяжении всего урока | Формирование умения работать с исторической картой, графической наглядностью. Прививать любовь к Родине, ее природе, умение бережно относиться к своей истории.          |