

Министерство образования Тульской области  
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
государственного общеобразовательного  
учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Протокол № 1  
от 28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директором  
государственного общеобразовательного  
учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Приложение № 1 к приказу № 99-9  
от 28 августа 2023 г.



Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа  
общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) по

## Истории Отечества

7 - 8 классы

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)

(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа  
обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством  
просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

**Воробьёв М. А.**

г. Новомосковск  
2023 г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, по «Истории Отечества» для 7-8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

- Программа для 5-9 класса специальных коррекционных образовательных учреждений, «Просвещение», 2010, Бгажнокова И. М.

Программа для детей с нарушениями интеллекта сосредотачивается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Последовательное изучение исторических событий способствует более глубокому пониманию материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. Исторический материал представлен Отечественной историей, историей региональной и краеведческой.

На уроках истории используется рассказ, беседа, выборочные объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинами, схемами, «лентой времени».

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал необходимо показать его взаимосвязь с материалом, изученным ранее. Рассказ необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги и других источников. Особое внимание необходимо уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение наглядных многообразных средств, формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов, как проходили важнейшие исторические события нашей Родины.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете «История» заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания. Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи необходимо стремиться к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся. Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны

подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

**Данная рабочая программа ставит следующие цели:**

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта всей страны;

- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: *образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.*

*Образовательные задачи:*

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

*Воспитательные задачи;*

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

*Коррекционно – развивающие задачи:*

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

### **Формы организации учебного процесса.**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной

направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### **Методы:**

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные – наблюдение, демонстрация;

практические – упражнения;

методы изложения новых знаний;

методы повторения, закрепления знаний;

методы применения знаний;

методы контроля.

Занятия проводятся в классно - урочной форме.

### **Типы уроков:**

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

Комбинированный урок.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты, контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

## **Планируемые результаты освоения предмета**

*1). Личностные результаты:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

*б). Предметные результаты:*

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;

- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя;
- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.



## Содержание программы по Истории Отечества 7 класса

Согласно учебному плану образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год, в 7 классе на изучение предмета «История Отечества» отводится 2 часа в неделю. Адаптированная рабочая программа в 7 классе рассчитана на 68 часов в год (из расчета в 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком), в связи с чем внесены следующие изменения:

№	Раздел	Количество часов в рабочей программе
1	Введение в историю	7
2	История нашей страны древнейшего периода	11
3	Русь в IX - первой половине XII в.в.	15
4	Распад Руси	9
5	Русь в борьбе с иноземными завоевателями	11
6	Начало объединения русских земель	15
	<b>Итого:</b>	68

Изучение истории в **7 классе** начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить учащихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый в **7 классе**, охватывает период с древних времен до конца XVII века и представлен следующими разделами:

- «Введение в историю» (7 ч.)
- «История нашей страны древнейшего периода» (11 ч.)
- «Русь в IX – первой половине XII в.в.» (15 ч.)
- «Распад Руси.» (9 ч.)
- «Русь в борьбе с иноземными завоевателями» (11 ч.)
- «Начало объединения русских земель» (15 ч.)

Итого: 68 часов

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

### **Введение в историю (7 ч.)**

- Что изучает история? Как пользоваться книгой по истории?
- Исторические памятники. Вещественные, устные, письменные. Археология.
- Наша Родина - Россия. Россияне - народы, населяющие Россию. Государственные символы России. Глава государства.
- Моя родословная. Генеалогия и генеалогическое древо.
- Счёт лет в истории. «Лента времени».
- Историческая карта. Ее назначение и условные обозначения.
- Повторительно-обобщающий урок по теме: «Введение в историю».

### **История нашей страны древнейшего периода (11 ч.)**

- Восточные славяне. Происхождение. Расселение и занятия славян. Славянские племена. Славяне и соседние народы. Хазары и Византия.
- Роды и племена восточных славян. Славянская община. Старейшины и князья. Вече. Дружина. Славянская семья.
- Славянский поселок. Мазанки, землянки, избы. Древние города славян.
- Основные занятия восточных славян: земледелие, охота, ремесло, рыболовство, скотоводство, бортничество, собирательство. Сельскохозяйственные орудия труда.
- Ремесла восточных славян.
- Обычаи восточных славян.
- Верования восточных славян. Языческие праздники. Божества и духи.
- Соседи восточных славян: кочевые народы, Византия, варяги. Путь «из варяг в греки».
- Славянские воины и богатыри. Вооружение славян. Засеки. Дружина.
- Объединение восточных славян под властью Рюрика.
- Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Русь».

### **Русь в IX – первой половине XII в.в. (15 ч.)**

- Образование государства у восточных славян - Киевской Руси.
- Аскольд и Дир и их походы на Византию.
- Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Военные походы славян.
- Укрепление власти князя. Князь Владимир.
- Укрепление обороноспособности страны при князе Владимире. Оборона страны от врагов. Борьба со степью. Дозорная служба.
- Крещение Руси при князе Владимире. Первые русские монастыри.
- Былины - источник знаний о Киевской Руси. Русские богатыри – И. Муромец, А. Попович, Д. Никитич, Н. Кожемяка и др.
- Культура и искусство Киевской Руси. Храмы. Кирилл и Мефодий. Церковные книги.
- Княжеское и боярское подворье. Челядь. Княжеская дружина.
- Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Натуральное хозяйство. Холопы. Свободные люди. Быт князей и бояр.
- Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда». Борьба с печенегами.
- Образование и грамотность на Руси. Церковные школы. Книгописание.
- Летописи и летописцы. Нестор. «Повесть временных лет».
- Киевский князь Владимир Мономах.
- Рост и укрепление древнерусских городов. Торговля в Древней Руси. Жизнь и быт городского населения.
- Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древнерусское государство Киевская Русь».

### **Распад Руси. (9 ч.)**

- Причины распада Киевской Руси. Смерть Владимира Мономаха.
- Образование самостоятельных княжеств. Причины. Последствия феодальной раздробленности.
- Киевское княжество в XII веке. Борьба за Киевские земли. Набеги половцев.
- Владимиро-Суздальское княжество. Местоположение и занятия населения.
- Юрий Долгорукий. Основание Москвы.
- Великий Новгород. Местоположение и занятия населения.

- Развитие торговли и ремесла в Великом Новгороде.
- Новгородское вече. Новгородские князья и их роль.
- Развитие русской культуры в XII-XIII веках. Белокаменное зодчество. Письменность.
- Повторительно-обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси».

### **Русь в борьбе с иноземными завоевателями (11 ч.)**

- Монголо-татары. Быт и нравы. Занятия населения. Устройство армии и ее вооружение. Особенности тактики и ведения боя.
- Нашествие монголо-татар на Русь. Встреча на реке Калке в 1223 г. Нашествие монголо-татар в 1237 г. Взятие Рязани.
- Героическая борьба Руси против монголо-татарского нашествия. Евпатий Коловрат. Падение Владимира. Подвиг защитников Козельска – «злого города». Захват Киева.
- Русь под монголо-татарским игом. Ярлык. Баскаки. Сбор налогов. Русские князья в Золотой Орде.
- Образование Ливонского ордена, его задачи. Рыцари – крестоносцы, их вооружение и особенности ведения боя.
- Александр Невский и Новгородское ополчение.
- Невская битва 1240 г. Итоги и значение.
- Ледовое побоище 1242 г. Итоги и значение.
- Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в борьбе с завоевателями».

### **Начало объединения русских земель. (15 ч.)**

- Возвышение Москвы. Местоположение Московских земель и занятия населения.
- Династии московских князей. Московский князь Иван Калита и его успехи. Расширение Московского княжества. Переезд митрополита в Москву.
- Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь крестьян. Налоги. Появление дворян, их обязанности.
- Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Укрепление Москвы. Отношения с Золотой Ордой. Сражение на р. Воже.
- Сергей Радонежский. Монастыри и монахи.

- Битва на Куликовом поле в 1380 г. Ход сражения, силы сторон, итоги.
- Значение Куликовской битвы для русского народа. Нашествие Тохтамыша.
- Тульский край в Войнах XV века. Поход хана Ахмата в 1472 г.
- Иван III. Освобождение от иноземного ига. Стояние на Угре 1480 г. Присоединение Новгорода.
- Укрепление Московского государства. Судебник 1497 г.
- Тула - форпост для защиты от степных кочевников. Ее роль в обороне государства.
- Иван III Великий – глава единого Российского государства. Расширение границ за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д. Борьба монастырей с еретиками «нестяжателями», влияние православной церкви на великого князя и его окружении, противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.
- Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов - гроза бояр и правая рука царя.
- Присоединение великой реки Волги и всех земель вокруг неё к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война - попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к балтийскому морю.
- Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра, их быт нравы, традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нём иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Фёдоров и первое издание книг в России.
- Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия - наследник царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

- Начало правления династии Романовых. Первый Романов – Михаил. Второй Романов - Алексей Михайлович Тишинский. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества. Создание православного братства. Запорожская Сечь.
- Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке.
- Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель. Единое Московское государство».

## Тематическое планирование

### учебного предмета.

7 класс.

№ урока	Наименование раздела	Содержание (тема урока)	Характеристика основных видов деятельности ученика	Кол-во часов
1	Введение в историю	История - наука о прошлом.	Давать определение «История», «Родина», «Отечество».	1
2-3		Исторические памятники. Археология.	Давать определение терминам «Исторические памятники», «Археология». Перечислять виды исторических памятников.	2
4		Счет лет в истории. Лента времени.	Давать определение терминам «Календарь», «Век», «Тысячелетие». Определять век по году.	1
5		Историческая карта.	Давать определение термину «Историческая карта». Уметь ориентироваться на исторической карте.	1
6		Наша Родина-Россия.	Перечислять государственные символы. Давать определение термину «Родина». Перечислять и объяснять признаки государства.	1
7		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Введение в историю».		1
8	История нашей страны древнейшего периода	Восточные славяне-предки русских, украинцев, белорусов.	Перечислять славянские племена и ориентироваться по карте, показывать места их проживания.	1
9-10		Роды и племена восточных славян и их старейшины. Славянский поселок. Древние славянские города.	Давать определение терминам «род, племя, община, старейшина, вече». Давать описание славянского поселка. Перечислять названия древних славянских городов.	2
11		Основные занятия восточных славян. Ремесла.	Давать определение терминам «земледелие, скотоводство, охота, собирательство, бортничество, ремесло». Перечислять занятия и ремесла славян.	1
12-13		Обычаи и верования восточных славян. Языческие праздники. Божества и духи.	Давать определение терминам «религия, язычество, идол, тризна, божество, дух». Перечислять имена языческих божеств, и названия языческих праздников.	2
14		Соседи восточных славян. Путь «из варяг в греки».	Давать определение терминам «варяги, викинги, норманны, кочевники». Показывать на карте расположение пути «из варяг в греки». Перечислять народы и племена, соседствующих со славянами.	1
15		Славянские воины и богатыри. Дружина.	Давать определение термина «князь, дружина, богатырь». Перечислять имена знаменитых русских богатырей. Давать описание вооружения и доспехов русских воинов.	1
16-17		Объединение восточных славян под властью Рюрика.	Перечислить причины и предпосылки объединения славян. Описать личность Рюрика и обстоятельства его прибытия в славянские земли. Давать оценку деятельности Рюрика, как государственного деятеля.	2
18		Повторительно-обобщающий урок по теме:		1

		«История нашей страны древнейшего периода».		
19	Русь в IX-первой половине XII в.в.	Образование государства восточных славян - Киевской Руси.	<b>Давать</b> определение термину «Государство». <b>Называть</b> предпосылки и причины образования государства у славян.	1
20-21		Первые русские князья: Игорь, Святослав, княгиня Ольга.	<b>Рассказать</b> о личностях первых русских князей. <b>Называть</b> даты их правления. <b>Перечислять</b> основные события, произошедшие за время их правления. <b>Давать</b> определение термину «полюдь».	2
22		Укрепление власти князя. Князь Владимир. Оборона Руси от врагов. Хазары.	<b>Давать</b> определение термину «христианство». <b>Давать</b> оценку деятельности князя Владимира. <b>Объяснять</b> каким образом была устроена оборона Руси от врагов.	1
23		Крещение Руси при князе Владимире. Первые русские монастыри.	<b>Давать</b> определение терминам «монастырь, монах, летопись, крещение». <b>Давать оценку</b> последствиям принятия христианства.	1
24		Былины - источник знаний о Киевской Руси.	<b>Давать</b> определение термину «былина». <b>Перечислять</b> основных былинных героев.	1
25-26		Культура и искусство Киевской Руси. Кирилл и Мефодий.	<b>Давать</b> определение терминам «культура, искусство, алфавит, фреска, мозаика». <b>Перечислять</b> основные памятники русской культуры данного периода.	2
27-28		Княжеское и боярское подворье. Жизнь и быт людей в Киевской Руси.	<b>Давать</b> определение терминам «боярин, вотчина, холоп, смерд, закуп». <b>Описывать</b> жизнь и быт людей в Киевской Руси.	2
29		Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда».	<b>Дать оценку</b> личности Ярослава Мудрого. <b>Толковать</b> законы «Русской правды».	1
30		Образование и грамотность на Руси. Летописи и летописцы. Нестор.	<b>Давать</b> определение терминам «переписчик, устав, библия, библиотека, летопись». <b>Объяснять</b> предпосылки распространения грамотности на Руси. <b>Описать</b> устройство библиотеки. <b>Объяснять</b> почему «Повесть временных лет» является главным письменным памятником истории нашей Родины.	1
31		Киевский князь Владимир Мономах.	<b>Давать</b> определение терминам «удельный князь, бармы, царский венец». <b>Описать</b> как жила Русь при сыновьях Ярослава Мудрого. <b>Давать</b> оценку личности Владимира Мономаха и его деятельности для Руси.	1
32		Рост и укрепление древнерусских городов. Торговля в Древней Руси.	<b>Давать</b> определение терминам «торг, посад, корчма, кремль, тысяцкий, тысяча, куны». <b>Описать</b> как был устроен древнерусский город, кто проживал в нем, как выглядел городской торг, как выглядел кремль и какую роль он играл.	1
33		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в IX-первой половине XII в.в.».		1
34	Распад Руси	Причины распада Киевской Руси.	<b>Давать</b> определение терминам «раздробленность, вотчинник». <b>Называть</b> основные причины распада Киевской Руси и ослабления обороны страны.	1



			<b>Объяснять</b> почему после смерти Владимира Мономаха начались усобицы между князьями.	
35		Образование самостоятельных княжеств.	<b>Объяснять</b> почему образование самостоятельных княжеств ослабило оборону Руси. Что было было характерным для Руси в период раздробленности. <b>Отмечать</b> период раздробленности на ленте времени. <b>Показывать</b> на карте расположение древнерусских княжеств.	1
36		Киевское княжество в XII веке.	<b>Давать</b> определение термину «титул». <b>Объяснять</b> , чем славилось Киевское княжество, почему оно пришло в упадок.	1
37		Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Юрий Долгорукий.	<b>Давать</b> определение термину «торжок, хан». <b>Рассказать</b> какой город стал столицей Владимиро-Суздальского княжества, кем была основана Москва. Почему князя Юрия прозвали Долгоруким.	1
38		Господин Великий Новгород.	<b>Давать</b> определение термину «архиепископ, вече». <b>Рассказать</b> , чем славился Новгородский край, кто из соседей угрожал этим землям.	1
39-40		Развитие торговли ремесла в Великом Новгороде. Новгородское Вече. Новгородские князья.	<b>Давать</b> определение терминам «пошлина, пристань, гуслиар, Новгородское вече, посадник, гонец, республика». <b>Объяснять</b> с какой целью новгородцы брал пошлину с иностранных купцов, какими ремеслами славились новгородцы. Какая роль отводилась князю в Новгороде и чем отличалось новгородское управление от других русских княжеств.	2
41		Русская культура в XII-XIII веках. Белокаменное зодчество.	<b>Давать</b> определение термину «культура». <b>Приводить</b> примеры русской письменности. <b>Перечислять</b> книги и памятники русской культуры XII-XIII в.в.	1
42		Повторительно-обобщающий урок по теме «Распад Руси».		1
43-44	Русь в борьбе с иноземными завоевателями	Монголо-татары. Быт и нравы, особенности ведения боя.	<b>Давать</b> определение терминам «пастбище, орды, караул, кумыс». <b>Объяснять</b> кто такие монголо-татары, чем они занимались, как назывались монгольские племена. <b>Описывать</b> жилище и внешний вид монголо-татар.	2
45-46		Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба Руси против монголо-татарского нашествия.	<b>Давать</b> определение терминам «таран, нашествие, орда». <b>Рассказывать</b> , когда произошла первая битва русских с монголо-татарами, как проходила героическая оборона Рязани. <b>Объяснять</b> причины поражения русских войск.	2
47-48		Русь под монголо-татарским игом.	<b>Давать</b> определение терминам «иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки». <b>Объяснять</b> причины установления монголо-татарского ига, как происходил сбор дани.	2
49-50		Рыцари - крестоносцы. Вооружение и особенности ведения боя. Александр Невский и новгородская дружина.	<b>Давать</b> определения терминам «Ливония, рыцарь, Ливонский орден, Великий магистр, латы». <b>Объяснять</b> , что такое крестовые походы, какие опасные враги	2

			появились у западных границ Руси. <b>Описывать</b> внешность князя Александра Невского и доспехи рыцарей-крестоносцев. <b>Сравнивать</b> вооружение русских воинов и крестоносцев.	
51-52		Невская битва. Ледовое побоище.	<b>Давать</b> определение терминам «герцог, фланг». <b>Описывать</b> ход сражения Невской битвы и Ледового побоища с использованием схем.	2
53		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в борьбе с иноземными завоевателями».		1
54	Начало объединения русских земель	Возвышение Москвы. Династия московских князей.	<b>Давать</b> определение терминам «династия». <b>Называть</b> предпосылки возвышения Москвы. <b>Давать оценку</b> личности князя Даниила Александровича и его роли в возвышении Москвы.	1
55		Московский князь Иван Калита и его успехи. Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	<b>Давать оценку</b> личности князя Ивана Калиты и роли в объединении Руси. <b>Объяснить</b> смысл прозвища «Калита». <b>Давать</b> определение терминам «десятина, оброк, дворяне».	1
56		Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	<b>Давать оценку</b> личности князя Дмитрия Донского и его роли в объединении Руси. <b>Объяснять</b> причины первых побед русских над монголо-татарами. <b>Перечислять</b> прочих противников Руси.	1
57		Битва на Куликовом поле. Значение Куликовской битвы для русского народа. Нашествие Тохтамыша.	<b>Давать</b> определение терминам «полк, пехота, конница, лучник». <b>Описывать</b> ход Куликовской битвы используя схему. <b>Давать оценку</b> Куликовского сражения для истории нашей страны.	1
58		Иван III. Освобождение от иноземного ига. Стояние на Угре. Присоединение Новгорода.	<b>Давать</b> определение терминам «пищали, тюфяк». <b>Описывать</b> события, завершившие господство монголо-татар над Русью. <b>Давать оценку</b> личности Ивана III.	1
59		Укрепление Московского государства.	<b>Давать</b> определение терминам «монархия, монарх, скипетр, держава, бойницы, боярская дума, государев указ, приказы, казна, уезды, наместники».	1
60		Расширение государства Российского при Василии III.	<b>Давать оценку</b> личности и деятельности Василия III. <b>Перечислять</b> территории, присоединенные к Московскому княжеству Василием III.	1
61		Первый русский царь Иван IV Грозный. Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война.	<b>Давать</b> определение терминам «царь, сословия, Земский собор, судебник, пожилое, церковный собор, стрельцы, помещики, опричнина, земщина, опричники». <b>Рассказывать</b> о детских годах Ивана IV. <b>Давать оценку</b> личности Ивана IV. <b>Рассказывать</b> о причинах опричнины и Ливонской войны и их итогах.	1
62		Присоединение к Российскому государству Поволжья. Покорение Сибири.	<b>Давать</b> определение терминам «порох, ясак, казаки, атаман, круг». <b>Рассказывать</b> о присоединении к России новых территорий.	1
63		Правление Бориса Годунова.	<b>Оценивать</b> личность Бориса Годунова и его роль в истории нашей страны. <b>Давать</b> оценку его	1

			деятельности.	
64		Смутное время. Восстание Болотникова.	<b>Давать</b> определение терминам «Смутное время, самозванец». <b>Объяснять</b> , что послужило причиной Смутного времени, почему самозванцы оказались на троне. <b>Рассказать</b> о причинах, ходе и итогах восстания Болотникова.	1
65		Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	<b>Давать</b> определение терминам «Семибоярщина, патриотизм». <b>Объяснять</b> суть Семибоярщины. <b>Рассказывать</b> о возникновении народного ополчения, ход народного восстания, его итоги.	1
66		Начало правления династии Романовых. Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	<b>Давать</b> определение терминам «Соляной бунт, медный бунт». <b>Давать</b> оценку личностям первых правителей из династии Романовых и их деятельности.	1
67		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало объединения Русских земель».		1
68		Итоговое занятие		1

## Содержание программы по Истории Отечества 8 класса

Согласно учебному плану образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год, в 8 классе на изучение предмета «История Отечества» отводится 2 часа в неделю. Адаптированная рабочая программа в 8 классе рассчитана на 68 часа в год (из расчета в 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком), в связи с чем внесены следующие изменения:

№	Раздел	Количество часов в рабочей программе
1	Повторение	0
2	Российское государство в конце XVII- начале XVIII в.в.	15
3	Российская империя после Петра I (1725-1801 г.г.)	15
4	Российская империя в первой половине XIX в.	21
5	Российская империя в конце XIX-начале XX века	17
	<b>Итого:</b>	68

В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями истории Отечества с конца XVII в. до начала XX в. Этот материал представлен следующими разделами:

- «Российское государство в конце XVII – начале XVIII вв.» (15 ч.)
- «Российская империя после Петра I (1725-1801 г.г.)» (15 ч.)
- «Российская империя в первой половине XIX века» (21 ч.)
- «Российская империя в конце XIX – начале XX века» (17 ч.)

Итого: 68 часов.

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, Русско–Турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит с множеством имен выдающихся исторических деятелей.

## **«Российское государство в конце XVII – начале XVIII вв.» (15 ч.)**

- Россия в XVII веке. Детство и юность Петра I. Его обучение. Воцарение Петра I. Его борьба с сестрой, царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. «Потешные войска». Строительство флота. Азовские походы. «Великое посольство».

- Преобразования Петра и строительство Санкт-Петербурга. Северная война. Поражение под Нарвой. Полтавская битва. Разгром шведов. Победы русского флота. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого.

- Александр Меншиков - друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д. Промышленность и сельское хозяйство. «Табель о рангах». Указ о единонаследии. Смерть Петра Великого.

## **«Российская империя после Петра I (1725-1801 г.г.)» (15 ч.)**

- Первая женщина - императрица Екатерина I, (вдова Петра I). Петр II. Основание Академии наук России, присоединение Аляски, борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе, за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты. Анна Ивановна и Иван IV.

- Царствование Елизаветы Петровны. Основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств. Первый русский театр. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова. Войны в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.

- Царствование Екатерины II. Победы Черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Русско-турецкая война. Знаменитый полководец Александр Суворов. Взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ. Смольный институт благородных девиц - первое высшее учебное заведение для женщин. Составление первого словаря русского языка,

издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

- Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачёва. Русские изобретатели и умельцы: И. П. Кулибин и И. И. Ползунов. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

### **«Российская империя в первой половине XIX века» (21 ч.)**

- Отношения России со странами Европы. Наполеон Бонапарт. Император Павел I. Участие России в антифранцузской коалиции. Переход Суворова через Альпы.

- Приход к власти Александра I. Реформы. Аракчеевщина. Претензии Наполеона на мировое господство.

- Вторжение армии Наполеона в Россию. Отечественная война 1812 года. Планы сторон. Битва за Смоленск. Михаил Илларионович Кутузов - главнокомандующий русской армии. Другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинское сражение. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семёнов и другие. Гибель армии Наполеона. Поход русской армии в Европу.

- Император Николай I. Реформы. Восстание декабристов. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Войны на Кавказе. Внешняя политика России. Крымская война. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

### **«Российская империя в конце XIX – начале XX века» (17 ч.)**

- Правление Александра II - освободителя. Отмена крепостного права. Военные реформы. Международные отношения. Русско-турецкая война 1877-1878 г.г. Революционные организации в России. Убийство Александра II.

- Приход к власти Александра III – миротворца. Укрепление самодержавия. Строительство фабрик, заводов и железных дорог. Денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами,

рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте, фабрикат Т. С. Морозов.

- Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX века. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и другие. Понятие «буржуазия». Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрные движения. Революционные события 1905 - 1907 г.г. Понятие «революция». «Кровавое воскресенье». Восстание на броненосце «Потемкин». Созывы Государственной Думы. Формирования различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

- Русско-японская война. Падение Порт – Артура. Гибель крейсера «Варяг». Первая Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череду побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала Брусилова. Экономическое положение в стране во время Первой Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на неё Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 года. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки. Низложение временного правительства и захват Зимнего Дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель советского государства - Владимир Ильич Ленин. Вооружённая борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Расстрел царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

## Тематическое планирование

### учебного предмета.

#### 8 класс.

№ урока	Наименование раздела	Содержание (тема урока)	Характеристика основных видов деятельности ученика	Кол-во часов
1-2	Российское государство в конце XVII – начале XVIII вв.	Россия в XVII веке.	<b>Давать</b> определение терминам «уезд, волости, мануфактуры». <b>Объяснять</b> социально-политическое устройство в государстве. <b>Описывать</b> внутривнутриполитическую и внешнюю обстановку России в XVII веке.	2
3-4		Детство, юность, воцарение Петра I.	<b>Давать</b> определение терминам «потешные войска, гвардия, бот, маневры. <b>Описывать</b> детство Петра I. <b>Объяснять</b> причины, ход и итоги Азовских походов.	2
5-6		Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга. Галерный флот Петра I.	<b>Давать</b> определение терминам «Великое посольство, галерный флот». <b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Знать</b> дату основания Санкт-Петербурга.	2
7-8		Поражение под Нарвой. Полтавская битва.	<b>Уметь описать</b> ход битвы под Нарвой и Полтавского сражения. <b>Объяснять</b> причины поражения в битве под Нарвой. <b>Перечислять</b> реформы Петра I и <b>указывать</b> их значение для победы в Полтавском сражении и Северной войне.	2
9-10		Победы русского флота. Гангутское сражение. Окончание Северной войны.	<b>Давать</b> определение терминам «Парусный флот, галеон». <b>Описывать</b> ход Гангутского сражения. <b>Давать</b> оценку итогам Северной войны.	2
11-12		Петр I - первый российский император.	<b>Давать</b> определение терминам «Империя, император, престолонаследие». <b>Давать</b> оценку деятельности Петра I.	2
13-14		Преобразования Петра I.	<b>Перечислять</b> основные реформы Петра I. <b>Давать</b> оценку этим реформам.	2
15		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII вв.».		1
16-17	Российская империя после Петра I (1725-1801 г.г.)	Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина I и Петр II.	<b>Давать</b> оценку личностям Екатерины I и Петра II как политических деятелей. <b>Давать</b> оценку их деятельности для государства.	2
18-19		Анна Ивановна и Иван VI.	<b>Давать</b> определение терминам «Кондиции, бироновщина». <b>Давать</b> оценку правлению Анны Ивановны.	2
20		Царствование Елизаветы Петровны.	<b>Давать</b> оценку правлению Елизаветы Петровны. <b>Перечислять</b> основные преобразования Елизаветы.	1
21		Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. И. И. Шувалов. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	<b>Давать</b> определение терминам «Академия, ученый, университет». <b>Описывать</b> жизнь и деятельность Ломоносова и Шувалова.	1
22-23		Правление Екатерины II. Семилетняя война.	<b>Давать</b> оценку деятельности Екатерины II. <b>Перечислять</b> основные преобразования Екатерины.	2



			<b>Описывать</b> ход и итоги Семилетней войны.	
24		Положение крепостных крестьян. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	<b>Давать</b> определение терминам «Крепостное право, бунт, самозванец». <b>Давать</b> оценку личности Емельяна Пугачева. <b>Описывать</b> ход и итоги крестьянской войны.	1
25-26		Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Чесменский бой. Взятие Измаила.	<b>Давать</b> терминам «Янычары, визирь, бухта, паша». <b>Описывать</b> ход и итоги Русско-турецких войн. <b>Раскрыть</b> цель царизма в войнах.	2
27		Знаменитый полководец <b>Александр Суворов</b> .	<b>Ознакомиться</b> с биографией Суворова А. В. <b>Показывать</b> доблесть русских солдат и полководческое искусство Суворова, его выдающийся талант. <b>Перечислять</b> основные наставления Суворова солдатам. <b>Давать</b> определение термину «Генералиссимус».	1
28		Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	<b>Перечислять</b> какие мысли и чувства волновали русских писателей и поэтов. <b>Знать и перечислять</b> основные памятники архитектуры и скульптуры, <b>показывать</b> их значение. <b>Давать</b> определение терминам «Драматургия, архитектура, скульптура, поэзия».	1
29		Быт русских людей в XVIII веке.	<b>Уметь описать</b> внешний вид придворных, аристократов, крестьян. <b>Объяснять</b> значение новых предметов. <b>Проследить</b> разницу в быте разных слоев общества. <b>Давать оценку</b> роли петровских реформ в изменении быта русских людей. <b>Давать</b> определение терминам «Аристократ, ботфорты, трость, менуэт, извозчик».	1
30		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя после Петра I (1725-1801 г.г.)».		1
31	Российская империя в первой половине XIX века	Россия в начале XIX века.	<b>Рассказывать</b> о попытках Александра I изменить жизнь российского общества. <b>Ознакомиться</b> с реформами государственного аппарата. <b>Давать</b> определение терминам «Министерство, выкуп».	1
32-33		Правление Павла I. Воцарение Александра I.	<b>Давать</b> оценку личностям Павла I и Александра I. <b>Перечислять</b> основные реформы, проведенные этими императорами.	2
34-35		Начало Отечественной войны 1812 года. Русские полководцы.	<b>Располагать</b> сведениями о силах и планах неприятеля и русской армии, характере войны, ее основных этапах. <b>Понимать</b> , что война 1812 года была Отечественной, справедливой войной народа за свободу и независимость своей Родины. <b>Давать</b> определение терминам «Генерал, фельдмаршал, Отечественная война».	2
36		Бородинская битва. М. И. Кутузов.	<b>Понимать</b> , что Бородинская битва была решающей в Отечественной войне. <b>Доказывать</b> мужество и патриотизм русской армии и народа. <b>Описывать</b> полководческое	1

			искусство М. И. Кутузова. <b>Давать</b> определение терминам «Ставка, генеральное сражение, флеша, гусары, драгуны, кирасиры, артиллерия».	
37		Оставление Москвы. Совет в Филях.	<b>Объяснять</b> причины оставления Москвы русской армией. <b>Показывать</b> исключительный ум и выдающиеся полководческие способности М. И. Кутузова. <b>Приводить</b> примеры мужества и храбрости москвичей. <b>Давать</b> определение терминам «Фураж, ключ от города»	1
38		Народная война против армии Наполеона.	<b>Приводить</b> примеры партизанской борьбы с наполеоновской армией. <b>Показывать</b> справедливость народных выступлений за свободу и независимость своей Родины. <b>Давать</b> определение терминам «Партизанская война, диверсия, рейд, засада».	1
39-40		Отступление и гибель французской армии. Память о героях Отечественной войны 1812 г.	<b>Называть причины</b> гибели армии Наполеона. <b>Описывать</b> заключительные этапы войны. <b>Давать</b> оценку итогам войны. <b>Давать</b> определение терминам «Переправа, каннибализм, обелиск».	2
41		Правление Александра I.	<b>Доказывать</b> реакционную политику царизма. <b>Понимать</b> новые исторические понятия. <b>Давать</b> определение терминам «Военное поселение, Аракчеевщина, старец».	1
42		Создание тайных обществ в России.	<b>Понимать</b> причины зарождения общественного движения в стране в 20-е гг. XIX в. <b>Знать</b> разные точки зрения на дальнейшее развитие государства. <b>Давать</b> определение терминам «Республика, переворот, реформа».	1
43		Восстание декабристов.	<b>Описывать</b> ситуацию, которой решили воспользоваться члены тайного общества. <b>Разъяснять</b> ошибки декабристов. <b>Описывать</b> ход восстания. <b>Давать</b> оценку восстанию декабристов. <b>Давать</b> определение терминам «Присяга, декабристы, каторга, ссылка».	1
44		Император Николай I.	<b>Давать</b> оценку личности Николая I. <b>Ознакомиться</b> с функциями Собственной Канцелярии. <b>Давать</b> определение терминам «Казармы, жандармы».	1
45-46		Крымская война 1853-1856 годов. Синопское сражение. Оборона Севастополя.	<b>Раскрывать</b> сущность политики России на Ближнем Востоке и Балканах. <b>Проследить</b> основные этапы войны. На примере обороны Севастополя <b>показывать</b> подлинный героизм русских солдат, матросов, жителей города. <b>Давать</b> определение терминам «Эскадра, бухта, флотилия, сестры милосердия».	2
47-48		Реформы Александра II. Покушения на императора. Отмена крепостного права. Жизнь крестьян после отмены крепостного права.	<b>Знать</b> содержание реформ: земской, городской, судебной, военной. <b>Подчеркивать</b> , что реформы были проведены для того, чтобы крестьяне получили права, равные с другими сословиями. <b>Показывать</b> значение реформ. <b>Давать</b> определение терминам «Волость, волостной старшина, мировой посредник,	2

			земские собрания, суд присяжных, присяжный поверенный».	
49		Правление Александра III. Развитие Российской промышленности. Реформы С. Ю. Витте.	<b>Формировать</b> представление о личности императора Александра III. <b>Подчеркивать</b> , что свое правление Александр III посвятил укреплению российского государства. <b>Анализировать</b> основные направления деятельности императора. <b>Давать</b> определение терминам «Крестьянский банк, кредит, Дворянский банк, экспорт, импорт».	1
50		"Золотой век" русской культуры. Развитие науки и географические открытия XIX века. Наука и культура XIX века. Архитектура, живопись, литература.	<b>Показывать</b> исторические особенности развития «золотого века» русской культуры. <b>Оценивать</b> вклад живописцев, архитекторов в мировую культуру. <b>Оценивать</b> значение русской литературы первой половины XIX в. <b>Ознакомиться</b> с выдающимися памятниками русской культуры. <b>Давать</b> определение терминам «Портрет, пейзаж, фортепиано, скрипка, опера».	1
51		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя в первой половине XIX века.».		1
52-53	Российская империя в конце XIX – начале XX века	Начало правления Николая II.	<b>Познакомиться</b> с личностью императора Николая II. <b>Знать</b> основные направления политики Николая II. <b>Показывать</b> характерные особенности жизни россиян в начале периода правления Николая II. <b>Понимать</b> причины недовольства разных слоев общества. <b>Давать</b> определение терминам «Гвардия, полковник, забастовка, стачка».	2
54-55		Русско-японская война. Причины и ход военных действий. Подвиг крейсера "Варяг".	<b>Понимать</b> смысл российской дальневосточной политики. <b>Определять</b> степень готовности России к этой войне. <b>Показывать</b> мужество, героизм, смелость русских солдат и матросов в ходе военных сражений. <b>Знать</b> причины поражения России в войне с Японией. <b>Давать</b> определение терминам «Крейсер, прицельный огонь, канонерка».	2
56-57		Первая русская революция. События 9 января 1905 г. Восстание в Москве.	<b>Иметь представление</b> о том, что первая российская революция началась из-за основных социально-экономических и политических противоречий, которые обострились на фоне неудач русской армии в войне с Японией. <b>Рассказывать</b> об основных событиях в ходе первой российской революции. <b>Понимать</b> степень участия в революции различных социальных сил. <b>Давать</b> определение терминам «Демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикады, агитация».	2
58-59		Появление первых политических партий в России. В. И. Ленин.	<b>Ознакомиться</b> с программами некоторых партий. <b>Подчеркивать</b> , что появление политических партий привело к еще большему противоречию царской власти и российского общества. <b>Давать</b>	2

			определение терминам «Митинг, демонстрация, партия, съезд, лидер».	
60-61		Реформы государственного управления. Государственная дума.	<b>Знать</b> основные положения Манифеста 17 октября. <b>Давать</b> определение терминам «Манифест, Конституция, курия, депутат».	2
62		Реформы П. А. Столыпина.	<b>Познакомиться</b> с личностью П. А. Столыпина. <b>Давать</b> оценку реформам Столыпина, и их итогам.	1
63-64		Россия в Первой мировой войне.	<b>Знать</b> цели и планы воюющих сторон. <b>Описывать</b> ход военных действий на Восточном фронте. <b>Иметь представление</b> об обстановке, сложившейся за этот период в России. <b>Давать</b> определение терминам «Военный союз, претензии, фронт, таран».	2
65-66		Февральская революция и отречение царя от престола. Установление Советской власти.	<b>Знать</b> причины, ход и итоги российской революции 1917 г., причины и суть двоевластия. <b>Давать</b> определение терминам «Карточная система, отречение, двоевластие».	2
67		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя в конце XIX – начале XX века.».		1
68		Итоговое занятие		1

## УМК

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой, «Просвещение», 2010 г., авторы И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова.

### Литература:

1. Учебник «Мир истории», И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, для 6 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Просвещение, 2023 г.;
2. Учебник «История Отечества», И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Просвещение, 2023 г.;
3. Учебник «История Отечества», И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Просвещение, 2023 г.;
4. Учебник «История Отечества», И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, И. В. Карелина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Просвещение, 2023 г.
5. Учебно – методическое пособие «Уроки истории России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 г.;
6. Учебно – методическое пособие «Уроки истории России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 г.;
7. Учебно – методическое пособие «Уроки истории России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 г.;
8. Электронные ресурсы:
  - образовательные платформы:  
«Инфоурок» - <https://infourok.ru/>;  
«Учи.ру» - <https://uchi.ru/> ;

«Сферум» - <https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=205237330>;

- видеохостинг «RUTUBE» - <https://rutube.ru/>;

- Документальные образовательные сериалы: «Рюриковичи», «Романовы», «1812», «Нулевая Мировая».

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)**  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»  
**на 2023-2024 учебный год**  
7 «А», «Б» класс

**I четверть**

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	История – наука о прошлом.		На протяжении всего урока	Формирование умения работать с исторической картой, графической наглядностью. Прививать любовь к Родине, ее природе, умение бережно относиться к своей истории.
2	Наша Родина-Россия		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе. Прививать основы научного мировоззрения, исторических взглядов на деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру.
3	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.		На протяжении всего урока	Воспитывать толерантное отношение к другим национальностям и их обычаям.

**II четверть**

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Крещение Руси.		На протяжении всего урока	Прививать основы научного мировоззрения, исторических взглядов на деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру и истории своей страны.
2	Образование и грамотность на Руси. Летописи.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе. Прививать гражданские и патриотические чувства.
3	Причины распада Киевской Руси.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба Руси против монголо-татарского нашествия.		На протяжении всего урока	Прививать основы научного мировоззрения, исторических взглядов на деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру и истории своей страны.
2	Невская битва. Ледовое побоище.		На протяжении всего урока	Формирование умения работать с исторической картой, графической наглядностью. Прививать любовь к Родине, ее природе, умение бережно относиться к своей истории.
3	Битва на Куликовом поле. Значение Куликовской битвы для русского народа.		На протяжении всего урока	Воспитывать толерантное отношение к другим национальностям и их обычаям.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Укрепление Московского государства. Освобождение от иноземного ига.		На протяжении всего урока	Воспитывать толерантное отношение к другим национальностям и их обычаям.
2	Смутное время. Восстание Болотникова.		На протяжении всего урока	Прививать основы научного мировоззрения, исторических взглядов на деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру и истории своей страны.
3	Начало правления династии Романовых.		На протяжении всего урока	Формирование умения работать с исторической картой, графической наглядностью. Прививать любовь к Родине, ее природе, умение бережно относиться к своей истории.



**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)**  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»  
**на 2023-2024 учебный год**  
8 «А», «Б» класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Россия в XVII веке.		На протяжении всего урока	Формирование умения работать с исторической картой, графической наглядностью. Прививать любовь к Родине, ее природе, умение бережно относиться к своей истории.
2	Петр I - первый российский император.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе. Прививать основы научного мировоззрения, исторических взглядов на деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру.
3	Эпоха дворцовых переворотов.		На протяжении всего урока	Воспитывать толерантное отношение к другим национальностям и их обычаям.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Знаменитый полководец Александр Суворов.		На протяжении всего урока	Прививать основы научного мировоззрения, исторических взглядов на деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру и истории своей страны.
2	Россия в начале XIX века.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе. Прививать гражданские и патриотические чувства.
3	Начало Отечественной войны 1812 года. Русские полководцы.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Восстание декабристов.		На протяжении всего урока	Прививать основы научного мировоззрения, исторических взглядов на деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру и истории своей страны.
2	Крымская война 1853-1856 годов.		На протяжении всего урока	Формирование умения работать с исторической картой, графической наглядностью. Прививать любовь к Родине, ее природе, умение бережно относиться к своей истории.
3	Реформы Александра II. Отмена крепостного права.		На протяжении всего урока	Воспитывать толерантное отношение к другим национальностям и их обычаям.

#### IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Первая русская революция. События 9 января 1905 г.		На протяжении всего урока	Воспитывать толерантное отношение к другим национальностям и их обычаям.
2	Россия в Первой мировой войне.		На протяжении всего урока	Прививать основы научного мировоззрения, исторических взглядов на деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру и истории своей страны.
3	Февральская революция. Установление Советской власти.		На протяжении всего урока	Формирование умения работать с исторической картой, графической наглядностью. Прививать любовь к Родине, ее природе, умение бережно относиться к своей истории.