

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

государственного общеобразовательного
учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол №_1

от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором

государственного общеобразовательного
учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приложение № 1 к приказу № 84-д

от 30 августа 2024 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) по

Истории Отечества

7 а-8а, б класс

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)

(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством
просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

Воробьёв М. А.

г. Новомосковск
2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, по «Истории Отечества» для 7-8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

- Программа для 5-9 класса специальных коррекционных образовательных учреждений, «Просвещение», 2010, Бгажнокова И. М.

Программа для детей с нарушениями интеллекта сосредотачивается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Последовательное изучение исторических событий способствует более глубокому пониманию материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. Исторический материал представлен Отечественной историей, историей региональной и краеведческой.

На уроках истории используется рассказ, беседа, выборочные объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени».

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал необходимо показать его взаимосвязь с материалом, изученным ранее. Рассказ необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги и других источников. Особое внимание необходимо уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет

способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение наглядных многообразных средств, формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов, как проходили важнейшие исторические события нашей Родины.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете «История» заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания. Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи необходимо стремиться к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся. Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень

важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Данная рабочая программа ставит следующие цели:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта всей страны;

- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: *образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.*

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи;

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Формы организации учебного процесса.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные – наблюдение, демонстрация;

практические – упражнения;

методы изложения новых знаний;

методы повторения, закрепления знаний;

методы применения знаний;

методы контроля.

Занятия проводятся в классно - урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

Комбинированный урок.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных

работ. Тексты, контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Планируемые результаты освоения предмета учащимися 7-8 классов.

1). Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

б). Предметные результаты:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя;
- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Содержание программы по Истории Отечества 7 класса

Согласно учебному плану образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год, в 7 классе на изучение предмета «История Отечества» отводится 2 часа в неделю. Адаптированная рабочая программа в 7 классе рассчитана на 68 часов в год (из расчета в 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком), в связи с чем внесены следующие изменения:

№	Раздел	Количество часов в рабочей программе
1	Введение в историю	7
2	История нашей страны древнейшего периода	11
3	Русь в IX - первой половине XII в.в.	15
4	Распад Руси	9
5	Русь в борьбе с иноземными завоевателями	11
6	Начало объединения русских земель	15
	Итого:	68

Изучение истории в 7 классе начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить учащихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в

прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XVII века и представлен следующими разделами:

- «Введение в историю» (7 ч.)
- «История нашей страны древнейшего периода» (11 ч.)
- «Русь в IX – первой половине XII в.в.» (15 ч.)
- «Распад Руси.» (9 ч.)
- «Русь в борьбе с иноземными завоевателями» (11 ч.)
- «Начало объединения русских земель» (15 ч.)

Итого: 68 часов

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

Введение в историю (7 ч.)

- Что изучает история? Как пользоваться книгой по истории?
- Исторические памятники. Вещественные, устные, письменные. Археология.
- Наша Родина - Россия. Россияне - народы, населяющие Россию. Государственные символы России. Глава государства.
- Моя родословная. Генеалогия и генеалогическое древо.
- Счёт лет в истории. «Лента времени».
- Историческая карта. Ее назначение и условные обозначения.
- Повторительно-обобщающий урок по теме: «Введение в историю».

История нашей страны древнейшего периода (11 ч.)

- Восточные славяне. Происхождение. Расселение и занятия славян. Славянские племена. Славяне и соседние народы. Хазары и Византия.
- Роды и племена восточных славян. Славянская община. Старейшины и князья. Вече. Дружина. Славянская семья.
- Славянский поселок. Мазанки, землянки, избы. Древние города славян.
- Основные занятия восточных славян: земледелие, охота, ремесло,

рыболовство, скотоводство, бортничество, собирательство.

Сельскохозяйственные орудия труда.

- Ремесла восточных славян.

- Обычаи восточных славян.

- Верования восточных славян. Языческие праздники. Божества и духи.

- Соседи восточных славян: кочевые народы, Византия, варяги. Путь «из варяг в греки».

- Славянские воины и богатыри. Вооружение славян. Засаки. Дружина.

- Объединение восточных славян под властью Рюрика.

- Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Русь».

Русь в IX – первой половине XII в.в. (15 ч.)

- Образование государства у восточных славян - Киевской Руси.

- Аскольд и Дир и их походы на Византию.

- Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Военные походы славян.

- Укрепление власти князя. Князь Владимир.

- Укрепление обороноспособности страны при князе Владимире. Оборона страны от врагов. Борьба со степью. Дозорная служба.

- Крещение Руси при князе Владимире. Первые русские монастыри.

- Былины - источник знаний о Киевской Руси. Русские богатыри – И. Муромец, А. Попович, Д. Никитич, Н. Кожемяка и др.

- Культура и искусство Киевской Руси. Храмы. Кирилл и Мефодий. Церковные книги.

- Княжеское и боярское подворье. Челядь. Княжеская дружина.

- Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Натуральное хозяйство. Холопы. Свободные люди. Быт князей и бояр.

- Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда». Борьба с печенегам.

- Образование и грамотность на Руси. Церковные школы. Книгописание.

- Летописи и летописцы. Нестор. «Повесть временных лет».

- Киевский князь Владимир Мономах.

- Рост и укрепление древнерусских городов. Торговля в Древней Руси. Жизнь и быт городского населения.

- Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древнерусское государство Киевская Русь».

Распад Руси. (9 ч.)

- Причины распада Киевской Руси. Смерть Владимира Мономаха.
- Образование самостоятельных княжеств. Причины. Последствия феодальной раздробленности.
- Киевское княжество в XII веке. Борьба за Киевские земли. Набеги половцев.
- Владимиро-Суздальское княжество. Местоположение и занятия населения.
- Юрий Долгорукий. Основание Москвы.
- Великий Новгород. Местоположение и занятия населения.
- Развитие торговли и ремесла в Великом Новгороде.
- Новгородское вече. Новгородские князья и их роль.
- Развитие русской культуры в XII-XIII веках. Белокаменное зодчество. Письменность.
- Повторительно-обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси».

Русь в борьбе с иноземными завоевателями (11 ч.)

- Монголо-татары. Быт и нравы. Занятия населения. Устройство армии и ее вооружение. Особенности тактики и ведения боя.
- Нашествие монголо-татар на Русь. Встреча на реке Калке в 1223 г. Нашествие монголо-татар в 1237 г. Взятие Рязани.
- Героическая борьба Руси против монголо-татарского нашествия. Евпатий Коловрат. Падение Владимира. Подвиг защитников Козельска – «злого города». Захват Киева.
- Русь под монголо-татарским игом. Ярлык. Баскаки. Сбор налогов. Русские князья в Золотой Орде.
- Образование Ливонского ордена, его задачи. Рыцари – крестоносцы, их вооружение и особенности ведения боя.
- Александр Невский и Новгородское ополчение.
- Невская битва 1240 г. Итоги и значение.
- Ледовое побоище 1242 г. Итоги и значение.

- Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в борьбе с завоевателями».

Начало объединения русских земель. (15 ч.)

- Возвышение Москвы. Местоположение Московских земель и занятия населения.

- Династии московских князей. Московский князь Иван Калита и его успехи. Расширение Московского княжества. Переезд митрополита в Москву.

- Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь крестьян. Налоги. Появление дворян, их обязанности.

- Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Укрепление Москвы. Отношения с Золотой Ордой. Сражение на р. Воже.

- Сергей Радонежский. Монастыри и монахи.

- Битва на Куликовом поле в 1380 г. Ход сражения, силы сторон, итоги.

- Значение Куликовской битвы для русского народа. Нашествие Тохтамыша.

- Тульский край в Войнах XV века. Поход хана Ахмата в 1472 г.

- Иван III. Освобождение от иноземного ига. Стояние на Угре 1480 г. Присоединение Новгорода.

- Укрепление Московского государства. Судебник 1497 г.

- Тула - форпост для защиты от степных кочевников. Ее роль в обороне государства.

- Иван III Великий – глава единого Российского государства. Расширение границ за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д. Борьба монастырей с еретиками «нестяжателями», влияние православной церкви на великого князя и его окружении, противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

- Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов - гроза бояр и правая рука царя.

- Присоединение великой реки Волги и всех земель вокруг неё к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война -

попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к балтийскому морю.

- Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра, их быт нравы, традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нём иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Фёдоров и первое издание книг в России.

- Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия - наследник царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

- Начало правления династии Романовых. Первый Романов – Михаил. Второй Романов - Алексей Михайлович Тишинский. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества. Создание православного братства. Запорожская Сечь.

- Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке.

- Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель. Единое Московское государство».

Тематическое планирование

учебного предмета.

7 класс.

№ урока	Наименование раздела	Содержание (тема урока)	Характеристика основных видов деятельности ученика	Кол-во часов
1	Введение в историю	История - наука о прошлом.	Давать определение «История», «Родина», «Отечество».	1
2-3		Исторические памятники. Археология.	Давать определение терминам «Исторические памятники», «Археология». Перечислять виды исторических памятников.	2
4		Счет лет в истории. Лента времени.	Давать определение терминам «Календарь», «Век», «Тысячелетие». Определять век по году.	1
5		Историческая карта.	Давать определение термину «Историческая карта». Уметь ориентироваться на исторической карте.	1
6		Наша Родина-Россия.	Перечислять государственные символы. Давать определение термину «Родина». Перечислять и объяснять признаки государства.	1
7		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Введение в историю».		1
8	История нашей страны древнейшего периода	Восточные славяне-предки русских, украинцев, белорусов.	Перечислять славянские племена и ориентироваться по карте, показывать места их проживания.	1
9-10		Роды и племена восточных славян и их старейшины. Славянский поселок. Древние славянские города.	Давать определение терминам «род, племя, община, старейшина, вече». Давать описание славянского поселка. Перечислять названия древних славянских городов.	2
11		Основные занятия восточных славян. Ремесла.	Давать определение терминам «земледелие, скотоводство, охота, собирательство, бортничество, ремесло». Перечислять занятия и ремесла славян.	1
12-13		Обычаи и верования восточных славян. Языческие праздники. Божества и духи.	Давать определение терминам «религия, язычество, идол, тризна, божество, дух». Перечислять имена языческих божеств, и названия языческих праздников.	2
14		Соседи восточных славян. Путь «из варяг в греки».	Давать определение терминам «варяги, викинги, норманны, кочевники». Показывать на карте расположение пути «из варяг в греки». Перечислять народы и племена, соседствующих со славянами.	1
15		Славянские воины и богатыри. Дружина.	Давать определение термина «князь, дружина, богатырь». Перечислять имена знаменитых русских богатырей. Давать описание вооружения и доспехов русских воинов.	1
16-17		Объединение восточных славян под властью Рюрика.	Перечислить причины и предпосылки объединения славян. Описать личность Рюрика и обстоятельства его прибытия в славянские земли. Давать оценку деятельности Рюрика, как государственного деятеля.	2
18		Повторительно-обобщающий урок по теме:		1

		«История нашей страны древнейшего периода».		
19	Русь в IX-первой половине XII в.в.	Образование государства восточных славян - Киевской Руси.	Давать определение термину «Государство». Называть предпосылки и причины образования государства у славян.	1
20-21		Первые русские князья: Игорь, Святослав, княгиня Ольга.	Рассказать о личностях первых русских князей. Называть даты их правления. Перечислять основные события, произошедшие за время их правления. Давать определение термину «полюдь».	2
22		Укрепление власти князя. Князь Владимир. Оборона Руси от врагов. Хазары.	Давать определение термину «христианство». Давать оценку деятельности князя Владимира. Объяснять каким образом была устроена оборона Руси от врагов.	1
23		Крещение Руси при князе Владимире. Первые русские монастыри.	Давать определение терминам «монастырь, монах, летопись, крещение». Давать оценку последствиям принятия христианства.	1
24		Былины - источник знаний о Киевской Руси.	Давать определение термину «былина». Перечислять основных былинных героев.	1
25-26		Культура и искусство Киевской Руси. Кирилл и Мефодий.	Давать определение терминам «культура, искусство, алфавит, фреска, мозаика». Перечислять основные памятники русской культуры данного периода.	2
27-28		Княжеское и боярское подворье. Жизнь и быт людей в Киевской Руси.	Давать определение терминам «боярин, вотчина, холоп, смерд, закуп». Описывать жизнь и быт людей в Киевской Руси.	2
29		Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда».	Дать оценку личности Ярослава Мудрого. Толковать законы «Русской правды».	1
30		Образование и грамотность на Руси. Летописи и летописцы. Нестор.	Давать определение терминам «переписчик, устав, библия, библиотека, летопись». Объяснять предпосылки распространения грамотности на Руси. Описать устройство библиотеки. Объяснять почему «Повесть временных лет» является главным письменным памятником истории нашей Родины.	1
31		Киевский князь Владимир Мономах.	Давать определение терминам «удельный князь, бармы, царский венец». Описать как жила Русь при сыновьях Ярослава Мудрого. Давать оценку личности Владимира Мономаха и его деятельности для Руси.	1
32		Рост и укрепление древнерусских городов. Торговля в Древней Руси.	Давать определение терминам «торг, посад, корчма, кремль, тысяцкий, тысяча, куны». Описать как был устроен древнерусский город, кто проживал в нем, как выглядел городской торг, как выглядел кремль и какую роль он играл.	1
33		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в IX-первой половине XII в.в.».		1
34	Распад Руси	Причины распада Киевской Руси.	Давать определение терминам «раздробленность, вотчинник». Называть основные причины распада Киевской Руси и ослабления обороны страны.	1

			Объяснять почему после смерти Владимира Мономаха начались усобицы между князьями.	
35		Образование самостоятельных княжеств.	Объяснять почему образование самостоятельных княжеств ослабило оборону Руси. Что было было характерным для Руси в период раздробленности. Отмечать период раздробленности на ленте времени. Показывать на карте расположение древнерусских княжеств.	1
36		Киевское княжество в XII веке.	Давать определение термину «титул». Объяснять , чем славилось Киевское княжество, почему оно пришло в упадок.	1
37		Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Юрий Долгорукий.	Давать определение термину «торжок, хан». Рассказать какой город стал столицей Владимиро-Суздальского княжества, кем была основана Москва. Почему князя Юрия прозвали Долгоруким.	1
38		Господин Великий Новгород.	Давать определение термину «архиепископ, вече». Рассказать , чем славился Новгородский край, кто из соседей угрожал этим землям.	1
39-40		Развитие торговли ремесла в Великом Новгороде. Новгородское Вече. Новгородские князья.	Давать определение терминам «пошлина, пристань, гусяр, Новгородское вече, посадник, гонец, республика». Объяснять с какой целью новгородцы брал пошлину с иностранных купцов, какими ремеслами славились новгородцы. Какая роль отводилась князю в Новгороде и чем отличалось новгородское управление от других русских княжеств.	2
41		Русская культура в XII-XIII веках. Белокаменное зодчество.	Давать определение термину «культура». Приводить примеры русской письменности. Перечислять книги и памятники русской культуры XII-XIII в.в.	1
42		Повторительно-обобщающий урок по теме «Распад Руси».		1
43-44	Русь в борьбе с иноземными завоевателями	Монголо-татары. Быт и нравы, особенности ведения боя.	Давать определение терминам «пастбище, орды, караул, кумыс». Объяснять кто такие монголо-татары, чем они занимались, как назывались монгольские племена. Описывать жилище и внешний вид монголо-татар.	2
45-46		Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба Руси против монголо-татарского нашествия.	Давать определение терминам «таран, нашествие, орда». Рассказывать , когда произошла первая битва русских с монголо-татарами, как проходила героическая оборона Рязани. Объяснять причины поражения русских войск.	2
47-48		Русь под монголо-татарским игом.	Давать определение терминам «иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки». Объяснять причины установления монголо-татарского ига, как происходил сбор дани.	2
49-50		Рыцари - крестоносцы. Вооружение и особенности ведения боя. Александр Невский и новгородская дружина.	Давать определения терминам «Ливония, рыцарь, Ливонский орден, Великий магистр, латы». Объяснять , что такое крестовые походы, какие опасные враги	2

			появились у западных границ Руси. Описывать внешность князя Александра Невского и доспехи рыцарей-крестоносцев. Сравнивать вооружение русских воинов и крестоносцев.	
51-52		Невская битва. Ледовое побоище.	Давать определение терминам «герцог, фланг». Описывать ход сражения Невской битвы и Ледового побоища с использованием схем.	2
53		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в борьбе с иноземными завоевателями».		1
54	Начало объединения русских земель	Возвышение Москвы. Династия московских князей.	Давать определение терминам «династия». Называть предпосылки возвышения Москвы. Давать оценку личности князя Даниила Александровича и его роли в возвышении Москвы.	1
55		Московский князь Иван Калита и его успехи. Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	Давать оценку личности князя Ивана Калиты и роли в объединении Руси. Объяснить смысл прозвища «Калита». Давать определение терминам «десятина, оброк, дворяне».	1
56		Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	Давать оценку личности князи Дмитрия Донского и его роли в объединении Руси. Объяснять причины первых побед русских над монголо-татарами. Перечислять прочих противников Руси.	1
57		Битва на Куликовом поле. Значение Куликовской битвы для русского народа. Нашествие Тохтамыша.	Давать определение терминам «полк, пехота, конница, лучник». Описывать ход Куликовской битвы используя схему. Давать оценку Куликовского сражения для истории нашей страны.	1
58		Иван III. Освобождение от иноземного ига. Стояние на Угре. Присоединение Новгорода.	Давать определение терминам «пищали, тюфяк». Описывать события, завершившие господство монголо-татар над Русью. Давать оценку личности Ивана III.	1
59		Укрепление Московского государства.	Давать определение терминам «монархия, монарх, скипетр, держава, бойницы, боярская дума, государев указ, приказы, казна, уезды, наместники».	1
60		Расширение государства Российского при Василии III.	Давать оценку личности и деятельности Василия III. Перечислять территории, присоединенные к Московскому княжеству Василием III.	1
61		Первый русский царь Иван IV Грозный. Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война.	Давать определение терминам «царь, сословия, Земский собор, судебник, пожилое, церковный собор, стрельцы, помещики, опричнина, земщина, опричники». Рассказывать о детских годах Ивана IV. Давать оценку личности Ивана IV. Рассказывать о причинах опричнины и Ливонской войны и их итогах.	1
62		Присоединение к Российскому государству Поволжья. Покорение Сибири.	Давать определение терминам «порох, ясак, казаки, атаман, круг». Рассказывать о присоединении к России новых территорий.	1
63		Правление Бориса Годунова.	Оценивать личность Бориса Годунова и его роль в истории нашей страны. Давать оценку его	1

			деятельности.	
64		Смутное время. Восстание Болотникова.	Давать определение терминам «Смутное время, самозванец». Объяснять , что послужило причиной Смутного времени, почему самозванцы оказались на троне. Рассказать о причинах, ходе и итогах восстания Болотникова.	1
65		Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	Давать определение терминам «Семибоярщина, патриотизм». Объяснять суть Семибоярщины. Рассказывать о возникновении народного ополчения, ход народного восстания, его итоги.	1
66		Начало правления династии Романовых. Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	Давать определение терминам «Соляной бунт, медный бунт». Давать оценку личностям первых правителей из династии Романовых и их деятельности.	1
67		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало объединения Русских земель».		1
68		Итоговое занятие		1

Содержание программы по Истории Отечества 8 класса

Согласно учебному плану образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год, в 8 классе на изучение предмета «История Отечества» отводится 2 часа в неделю. Адаптированная рабочая программа в 8 классе рассчитана на 68 часа в год (из расчета в 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком), в связи с чем внесены следующие изменения:

№	Раздел	Количество часов в рабочей программе
1	Повторение	0
2	Российское государство в конце XVII- начале XVIII в.в.	15
3	Российская империя после Петра I (1725-1801 г.г.)	15
4	Российская империя в первой половине XIX в.	21
5	Российская империя в конце XIX-начале XX века	17
	Итого:	68

В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями истории Отечества с конца XVII в. до начала XX в. Этот материал представлен следующими разделами:

- «Российское государство в конце XVII – начале XVIII вв.» (15 ч.)
- «Российская империя после Петра I (1725-1801 г.г.)» (15 ч.)
- «Российская империя в первой половине XIX века» (21 ч.)
- «Российская империя в конце XIX – начале XX века» (17 ч.)

Итого: 68 часов.

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, Русско–Турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит с множеством имен выдающихся исторических деятелей.

«Российское государство в конце XVII – начале XVIII вв.» (15 ч.)

- Россия в XVII веке. Детство и юность Петра I. Его обучение. Воцарение Петра I. Его борьба с сестрой, царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. «Потешные войска». Строительство флота. Азовские походы. «Великое посольство».

- Преобразования Петра и строительство Санкт-Петербурга. Северная война. Поражение под Нарвой. Полтавская битва. Разгром шведов. Победы русского флота. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого.

- Александр Меншиков - друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д. Промышленность и сельское хозяйство. «Табель о рангах». Указ о единонаследии. Смерть Петра Великого.

«Российская империя после Петра I (1725-1801 г.г.)» (15 ч.)

- Первая женщина - императрица Екатерина I, (вдова Петра I). Петр II. Основание Академии наук России, присоединение Аляски, борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе, за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты. Анна Ивановна и Иван IV.

- Царствование Елизаветы Петровны. Основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств. Первый русский театр. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова. Войны в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.

- Царствование Екатерины II. Победы Черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Русско-турецкая война. Знаменитый полководец Александр Суворов. Взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ. Смольный институт благородных девиц - первое высшее учебное заведение для женщин. Составление первого словаря русского языка,

издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

- Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачёва. Русские изобретатели и умельцы: И. П. Кулибин и И. И. Ползунов. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

«Российская империя в первой половине XIX века» (21 ч.)

- Отношения России со странами Европы. Наполеон Бонапарт. Император Павел I. Участие России в антифранцузской коалиции. Переход Суворова через Альпы.

- Приход к власти Александра I. Реформы. Аракчеевщина. Претензии Наполеона на мировое господство.

- Вторжение армии Наполеона в Россию. Отечественная война 1812 года. Планы сторон. Битва за Смоленск. Михаил Илларионович Кутузов - главнокомандующий русской армии. Другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинское сражение. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семёнов и другие. Гибель армии Наполеона. Поход русской армии в Европу.

- Император Николай I. Реформы. Восстание декабристов. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Войны на Кавказе. Внешняя политика России. Крымская война. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

«Российская империя в конце XIX – начале XX века» (17 ч.)

- Правление Александра II - освободителя. Отмена крепостного права. Военные реформы. Международные отношения. Русско-турецкая война 1877-1878 г.г. Революционные организации в России. Убийство Александра II.

- Приход к власти Александра III – миротворца. Укрепление самодержавия. Строительство фабрик, заводов и железных дорог. Денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами,

рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте, фабрикат Т. С. Морозов.

- Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX века. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и другие. Понятие «буржуазия». Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрные движения. Революционные события 1905 - 1907 г.г. Понятие «революция». «Кровавое воскресенье». Восстание на броненосце «Потемкин». Созывы Государственной Думы. Формирования различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

- Русско-японская война. Падение Порт – Артура. Гибель крейсера «Варяг». Первая Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череду побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала Брусилова. Экономическое положение в стране во время Первой Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на неё Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 года. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки. Низложение временного правительства и захват Зимнего Дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель советского государства - Владимир Ильич Ленин. Вооружённая борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Расстрел царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Тематическое планирование

учебного предмета.

8 класс.

№ урока	Наименование раздела	Содержание (тема урока)	Характеристика основных видов деятельности ученика	Кол-во часов
1-2	Российское государство в конце XVII – начале XVIII вв.	Россия в XVII веке.	Давать определение терминам «уезд, волости, мануфактуры». Объяснять социально-политическое устройство в государстве. Описывать внутривнутриполитическую и внешнюю обстановку России в XVII веке.	2
3-4		Детство, юность, воцарение Петра I.	Давать определение терминам «потешные войска, гвардия, бот, маневры. Описывать детство Петра I. Объяснять причины, ход и итоги Азовских походов.	2
5-6		Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга. Галерный флот Петра I.	Давать определение терминам «Великое посольство, галерный флот». Объяснять причины Северной войны. Знать дату основания Санкт-Петербурга.	2
7-8		Поражение под Нарвой. Полтавская битва.	Уметь описать ход битвы под Нарвой и Полтавского сражения. Объяснять причины поражения в битве под Нарвой. Перечислять реформы Петра I и указывать их значение для победы в Полтавском сражении и Северной войне.	2
9-10		Победы русского флота. Гангутское сражение. Окончание Северной войны.	Давать определение терминам «Парусный флот, галеон». Описывать ход Гангутского сражения. Давать оценку итогам Северной войны.	2
11-12		Петр I - первый российский император.	Давать определение терминам «Империя, император, престолонаследие». Давать оценку деятельности Петра I.	2
13-14		Преобразования Петра I.	Перечислять основные реформы Петра I. Давать оценку этим реформам.	2
15		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII вв.».		1
16-17	Российская империя после Петра I (1725-1801 г.г.)	Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина I и Петр II.	Давать оценку личностям Екатерины I и Петра II как политических деятелей. Давать оценку их деятельности для государства.	2
18-19		Анна Ивановна и Иван VI.	Давать определение терминам «Кондиции, бироновщина». Давать оценку правлению Анны Ивановны.	2
20		Царствование Елизаветы Петровны.	Давать оценку правлению Елизаветы Петровны. Перечислять основные преобразования Елизаветы.	1
21		Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. И. И. Шувалов. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	Давать определение терминам «Академия, ученый, университет». Описывать жизнь и деятельность Ломоносова и Шувалова.	1
22-23		Правление Екатерины II. Семилетняя война.	Давать оценку деятельности Екатерины II. Перечислять основные преобразования Екатерины.	2

			Описывать ход и итоги Семилетней войны.	
24		Положение крепостных крестьян. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	Давать определение терминам «Крепостное право, бунт, самозванец». Давать оценку личности Емельяна Пугачева. Описывать ход и итоги крестьянской войны.	1
25-26		Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Чесменский бой. Взятие Измаила.	Давать терминам «Янычары, визирь, бухта, паша». Описывать ход и итоги Русско-турецких войн. Раскрыть цель царизма в войнах.	2
27		Знаменитый полководец Александр Суворов .	Ознакомиться с биографией Суворова А. В. Показывать доблесть русских солдат и полководческое искусство Суворова, его выдающийся талант. Перечислять основные наставления Суворова солдатам. Давать определение термину «Генералиссимус».	1
28		Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	Перечислять какие мысли и чувства волновали русских писателей и поэтов. Знать и перечислять основные памятники архитектуры и скульптуры, показывать их значение. Давать определение терминам «Драматургия, архитектура, скульптура, поэзия».	1
29		Быт русских людей в XVIII веке.	Уметь описать внешний вид придворных, аристократов, крестьян. Объяснять значение новых предметов. Проследить разницу в быте разных слоев общества. Давать оценку роли петровских реформ в изменении быта русских людей. Давать определение терминам «Аристократ, ботфорты, трость, менуэт, извозчик».	1
30		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя после Петра I (1725-1801 г.г.)».		1
31	Российская империя в первой половине XIX века	Россия в начале XIX века.	Рассказывать о попытках Александра I изменить жизнь российского общества. Ознакомиться с реформами государственного аппарата. Давать определение терминам «Министерство, выкуп».	1
32-33		Правление Павла I. Воцарение Александра I.	Давать оценку личностям Павла I и Александра I. Перечислять основные реформы, проведенные этими императорами.	2
34-35		Начало Отечественной войны 1812 года. Русские полководцы.	Располагать сведениями о силах и планах неприятеля и русской армии, характере войны, ее основных этапах. Понимать , что война 1812 года была Отечественной, справедливой войной народа за свободу и независимость своей Родины. Давать определение терминам «Генерал, фельдмаршал, Отечественная война».	2
36		Бородинская битва. М. И. Кутузов.	Понимать , что Бородинская битва была решающей в Отечественной войне. Доказывать мужество и патриотизм русской армии и народа. Описывать полководческое	1

			искусство М. И. Кутузова. Давать определение терминам «Ставка, генеральное сражение, флеша, гусары, драгуны, кирасиры, артиллерия».	
37		Оставление Москвы. Совет в Филях.	Объяснять причины оставления Москвы русской армией. Показывать исключительный ум и выдающиеся полководческие способности М. И. Кутузова. Приводить примеры мужества и храбрости москвичей. Давать определение терминам «Фураж, ключ от города»	1
38		Народная война против армии Наполеона.	Приводить примеры партизанской борьбы с наполеоновской армией. Показывать справедливость народных выступлений за свободу и независимость своей Родины. Давать определение терминам «Партизанская война, диверсия, рейд, засада».	1
39-40		Отступление и гибель французской армии. Память о героях Отечественной войны 1812 г.	Называть причины гибели армии Наполеона. Описывать заключительные этапы войны. Давать оценку итогам войны. Давать определение терминам «Переправа, каннибализм,obelisk».	2
41		Правление Александра I.	Доказывать реакционную политику царизма. Понимать новые исторические понятия. Давать определение терминам «Военное поселение, Аракчеевщина, старец».	1
42		Создание тайных обществ в России.	Понимать причины зарождения общественного движения в стране в 20-е гг. XIX в. Знать разные точки зрения на дальнейшее развитие государства. Давать определение терминам «Республика, переворот, реформа».	1
43		Восстание декабристов.	Описывать ситуацию, которой решили воспользоваться члены тайного общества. Разъяснять ошибки декабристов. Описывать ход восстания. Давать оценку восстанию декабристов. Давать определение терминам «Присяга, декабристы, каторга, ссылка».	1
44		Император Николай I.	Давать оценку личности Николая I. Ознакомиться с функциями Собственной Канцелярии. Давать определение терминам «Казармы, жандармы».	1
45-46		Крымская война 1853-1856 годов. Синопское сражение. Оборона Севастополя.	Раскрывать сущность политики России на Ближнем Востоке и Балканах. Проследить основные этапы войны. На примере обороны Севастополя показывать подлинный героизм русских солдат, матросов, жителей города. Давать определение терминам «Эскадра, бухта, флотилия, сестры милосердия».	2
47-48		Реформы Александра II. Покушения на императора. Отмена крепостного права. Жизнь крестьян после отмены крепостного права.	Знать содержание реформ: земской, городской, судебной, военной. Подчеркивать , что реформы были проведены для того, чтобы крестьяне получили права, равные с другими сословиями. Показывать значение реформ. Давать определение терминам «Волость, волостной старшина, мировой посредник,	2

			земские собрания, суд присяжных, присяжный поверенный».	
49		Правление Александра III. Развитие Российской промышленности. Реформы С. Ю. Витте.	Формировать представление о личности императора Александра III. Подчеркивать , что свое правление Александр III посвятил укреплению российского государства. Анализировать основные направления деятельности императора. Давать определение терминам «Крестьянский банк, кредит, Дворянский банк, экспорт, импорт».	1
50		"Золотой век" русской культуры. Развитие науки и географические открытия XIX века. Наука и культура XIX века. Архитектура, живопись, литература.	Показывать исторические особенности развития «золотого века» русской культуры. Оценивать вклад живописцев, архитекторов в мировую культуру. Оценивать значение русской литературы первой половины XIX в. Ознакомиться с выдающимися памятниками русской культуры. Давать определение терминам «Портрет, пейзаж, фортепиано, скрипка, опера».	1
51		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя в первой половине XIX века.».		1
52-53	Российская империя в конце XIX – начале XX века	Начало правления Николая II.	Познакомиться с личностью императора Николая II. Знать основные направления политики Николая II. Показывать характерные особенности жизни россиян в начале периода правления Николая II. Понимать причины недовольства разных слоев общества. Давать определение терминам «Гвардия, полковник, забастовка, стачка».	2
54-55		Русско-японская война. Причины и ход военных действий. Подвиг крейсера "Варяг".	Понимать смысл российской дальневосточной политики. Определять степень готовности России к этой войне. Показывать мужество, героизм, смелость русских солдат и матросов в ходе военных сражений. Знать причины поражения России в войне с Японией. Давать определение терминам «Крейсер, прицельный огонь, канонерка».	2
56-57		Первая русская революция. События 9 января 1905 г. Восстание в Москве.	Иметь представление о том, что первая российская революция началась из-за основных социально-экономических и политических противоречий, которые обострились на фоне неудач русской армии в войне с Японией. Рассказывать об основных событиях в ходе первой российской революции. Понимать степень участия в революции различных социальных сил. Давать определение терминам «Демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикады, агитация».	2
58-59		Появление первых политических партий в России. В. И. Ленин.	Ознакомиться с программами некоторых партий. Подчеркивать , что появление политических партий привело к еще большему противоречию царской власти и российского общества. Давать	2

			определение терминам «Митинг, демонстрация, партия, съезд, лидер».	
60-61		Реформы государственного управления. Государственная дума.	Знать основные положения Манифеста 17 октября. Давать определение терминам «Манифест, Конституция, курия, депутат».	2
62		Реформы П. А. Столыпина.	Познакомиться с личностью П. А. Столыпина. Давать оценку реформам Столыпина, и их итогам.	1
63-64		Россия в Первой мировой войне.	Знать цели и планы воюющих сторон. Описывать ход военных действий на Восточном фронте. Иметь представление об обстановке, сложившейся за этот период в России. Давать определение терминам «Военный союз, претензии, фронт, таран».	2
65-66		Февральская революция и отречение царя от престола. Установление Советской власти.	Знать причины, ход и итоги российской революции 1917 г., причины и суть двоевластия. Давать определение терминам «Карточная система, отречение, двоевластие».	2
67		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя в конце XIX – начале XX века.».		1
68		Итоговое занятие		1

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой, «Просвещение», 2010 г., авторы И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова.

Литература:

1. Учебник «Мир истории», И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, для 6 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Просвещение, 2023 г.;
2. Учебник «История Отечества», И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Просвещение, 2023 г.;
3. Учебник «История Отечества», И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Просвещение, 2023 г.;
4. Учебник «История Отечества», И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, И. В. Карелина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Просвещение, 2023 г.
5. Учебно – методическое пособие «Уроки истории России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 г.;
6. Учебно – методическое пособие «Уроки истории России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 г.;
7. Учебно – методическое пособие «Уроки истории России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 г.;
8. Электронные ресурсы:
 - образовательные платформы:
«Инфоурок» - <https://infourok.ru/>;
«Учи.ру» - <https://uchi.ru/> ;

«Сферум» - <https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=205237330>;

- видеохостинг «RUTUBE» - <https://rutube.ru/>;

- Документальные образовательные сериалы: «Рюриковичи», «Романовы», «1812», «Нулевая Мировая».

по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2024-2025 учебный год
7 «А» класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	История – наука о прошлом.		На протяжении всего урока	Формирование умения работать с исторической картой, графической наглядностью. Прививать любовь к Родине, ее природе, умение бережно относиться к своей истории.
2	Наша Родина-Россия		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе. Прививать основы научного мировоззрения, исторических взглядов на деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру.
3	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.		На протяжении всего урока	Воспитывать толерантное отношение к другим национальностям и их обычаям.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Крещение Руси.		На протяжении всего урока	Прививать основы научного мировоззрения, исторических взглядов на деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру и истории своей страны.
2	Образование и грамотность на Руси. Летописи.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе. Прививать гражданские и патриотические чувства.
3	Причины распада Киевской Руси.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба Руси против монголо-татарского нашествия.		На протяжении всего урока	Прививать основы научного мировоззрения, исторических взглядов на деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру и истории своей страны.
2	Невская битва. Ледовое побоище.		На протяжении всего урока	Формирование умения работать с исторической картой, графической наглядностью. Прививать любовь к Родине, ее природе, умение бережно относиться к своей истории.
3	Битва на Куликовом поле. Значение Куликовской битвы для русского народа.		На протяжении всего урока	Воспитывать толерантное отношение к другим национальностям и их обычаям.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Укрепление Московского государства. Освобождение от иноземного ига.		На протяжении всего урока	Воспитывать толерантное отношение к другим национальностям и их обычаям.
2	Смутное время. Восстание Болотникова.		На протяжении всего урока	Прививать основы научного мировоззрения, исторических взглядов на деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру и истории своей страны.
3	Начало правления династии Романовых.		На протяжении всего урока	Формирование умения работать с исторической картой, графической наглядностью. Прививать любовь к Родине, ее природе, умение бережно относиться к своей истории.

по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2024-2025 учебный год
8 «А», «Б» класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Россия в XVII веке.		На протяжении всего урока	Формирование умения работать с исторической картой, графической наглядностью. Прививать любовь к Родине, ее природе, умение бережно относиться к своей истории.
2	Петр I - первый российский император.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе. Прививать основы научного мировоззрения, исторических взглядов на деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру.
3	Эпоха дворцовых переворотов.		На протяжении всего урока	Воспитывать толерантное отношение к другим национальностям и их обычаям.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Знаменитый полководец Александр Суворов.		На протяжении всего урока	Прививать основы научного мировоззрения, исторических взглядов на деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру и истории своей страны.
2	Россия в начале XIX века.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе. Прививать гражданские и патриотические чувства.
3	Начало Отечественной войны 1812 года. Русские полководцы.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Восстание декабристов.		На протяжении всего урока	Прививать основы научного мировоззрения, исторических взглядов на деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру и истории своей страны.
2	Крымская война 1853-1856 годов.		На протяжении всего урока	Формирование умения работать с исторической картой, графической наглядностью. Прививать любовь к Родине, ее природе, умение бережно относиться к своей истории.
3	Реформы Александра II. Отмена крепостного права.		На протяжении всего урока	Воспитывать толерантное отношение к другим национальностям и их обычаям.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Первая русская революция. События 9 января 1905 г.		На протяжении всего урока	Воспитывать толерантное отношение к другим национальностям и их обычаям.
2	Россия в Первой мировой войне.		На протяжении всего урока	Прививать основы научного мировоззрения, исторических взглядов на деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру и истории своей страны.
3	Февральская революция. Установление Советской власти.		На протяжении всего урока	Формирование умения работать с исторической картой, графической наглядностью. Прививать любовь к Родине, ее природе, умение бережно относиться к своей истории.