

Использование логопедических минуток на уроках чтения, письма и развития речи в 5-6 классах.

Обучение письменной речи - один из самых трудных этапов обучения в школе. Достаточно большое количество школьников с интеллектуальными нарушениями с трудом овладевают грамотой, не успевают за темпом класса, пишут со специфическими ошибками. Недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят выражение на письме в виде смешения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений.

Если у ребенка имеются нарушения хотя бы в одной из этих функций, то может возникнуть нарушения процессов овладения письмом дисграфия, то есть неспособность (или сложность) овладеть письмом или чтением-дислексия - избирательное нарушение способности к овладению навыком чтения. В большинстве случаев дислексия и дисграфия наблюдаются у детей одновременно, хотя у некоторых они могут встречаться и по отдельности.

На уроках чтения, письма и развития речи в 5-6 классах можно использовать «логопедические минутки». Это непродолжительные по времени задания, направленные на совершенствование речевой деятельности, развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза, устранение пробелов в умении выстраивать определенные синтаксические конструкции.

Логоминутки проводятся на разных этапах урока.

Проведенные в начале урока, они выступают в качестве задания, активизирующего зрительное и слуховое внимание учащихся.

-Найди среди предметов только железные (острые, тяжелые, деревянные, съедобные, хрупкие). И записывают названия 2-3 предметов в тетрадь.

Проведенная в середине урока логоминутка, особенно оформленная в виде игры или конкурса, дает детям небольшую передышку, переключая их внимание с одного учебного материала на другой. Можно использовать игру «Запомни предмет».

- С деформированным текстом.

При отработке парных согласных использовать минутку под названием «Письмо»: в тексте письма, полученного, например, от сказочного героя допущены ошибки и задача учащихся их исправить.

Благодаря «логопедическим минуткам» у учащихся повышается учебная мотивация, развивается слуховая и зрительная память. Использование логоминуток, приводит к снижению количества логопедических ошибок при письме.

На уроках чтения для автоматизации звуков, отработки техники чтения, развития дыхания, памяти используются скороговорки. Популярны скороговорки, устраняют дефекты речи, избавляют ребенка от косноязычия, способствуют развитию речевых навыков и считаются эффективным методом "оттачивания" артикуляции разных звуков.