



Индивидуальные методы работы с детьми с РАС в условиях школы

Учитель-дефектолог
Васина Марина Дмитриевна



Содержание



Особенности детей с РАС



Общие особенности развития



Особенности учебного поведения



Эмоциональные особенности



Методы обучения и воспитания детей с РАС

Особенности детей с РАС

- Неравномерность (асинхронность) созревания и развития психических сфер
- Поведение, часто характеризуемое как автономное, иногда «ритуальное», иногда эти ритуалы могут достигать значительной сложности
- Во внешнем облике часто обращает на себя внимание особый взгляд, или взгляд, обращенный в пустоту, или сквозь собеседника и тому подобное..
- Моторика угловатая, движения неритмичные, а в случаях дискомфорта, тревоги, неопределенности могут возникать различного рода стереотипные движения, в том числе и моторные - в пальцах, кистях рук, ходьба на цыпочках, однообразный бег и прочее
- Речь обычно специфически модулирована, иногда на высоких тонах, иногда монотонная, часто «рубленая» не направлена к собеседнику, в речевом общении отсутствует экспрессия, жестикуляция, мелодическая, интонационная и темповая сторона речи нарушена

Общие особенности развития

- Общая логика психического развития аутичного ребенка искажена - уровень развития познавательной, эмоциональной и регулятивной сфер различен, по отношению к возрасту и социально-психологическому нормативу
- Основные проблемы ребенка лежат в сфере социально-эмоциональной сфере и сфере взаимодействия с другими людьми. Потребность в общении и выражение этих потребностей у ребенка неадекватны по отношению к ситуации взаимодействия
- Ребенок негибок, его поведение носит стереотипный, повторяющийся характер
- У ребенка проявляется выраженная эмоциональная незрелость, большая уязвимость в контактах
- Часто ребенок имеет более раннее развитие отдельных способностей и умений по сравнению с физическим и социально-эмоциональным уровнем его развития
- У ребенка имеются специфические трудности социальной адаптации (не «считывает» социально-эмоционального контекста ситуации, не понимает юмор, переносный смысл)
- Часто ребенок может иметь причудливые интересы, и или страхи, быть крайне избирателен в общении, еде и т.п., тяжело переживает изменения в окружающем
- На ребенка невозможно воздействовать обычными педагогическими приемами
- Чаще всего ребенок имеет трудности управления своим поведением, трудности контроля и программирования своего поведения, нуждается в большом объеме и длительности организующей помощи взрослого

Особенности учебного поведения

- Ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации, и при переменах ситуации;
- Ребенок часто имеет трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий.
- У ребенка часто наблюдается наличие «своих», не вполне адекватных «учебных» стереотипов
- Часто ребенок имеет более раннее развитие отдельных способностей и умений по сравнению с физическим и социально-эмоциональным уровнем его развития
- Нуждается во введении четких алгоритмов или стереотипов деятельности в процессе обучения
- Не демонстрирует то, что мы понимаем как внимание
- Легче адаптируется, имея определенные опоры в виде расписаний, схем или планов деятельности
- Затрудняется при необходимости отвечать у доски, или с места, или, наоборот – письменно
- Ребенок нуждается в частом и позитивном, без иносказаний и метафор одобрении его деятельности
- Ребенок лучше понимает материал, если он видит изображение

Эмоциональные особенности

- У ребенка имеются трудности установления взаимодействий и отношений как с детьми, так и со взрослыми
- Отмечаются трудности, вплоть до невозможности анализа и «считывания» эмоционального контекста ситуации, в том числе и коммуникативных
- Для ребенка часто характерна чрезмерная ранимость и уязвимость по отношению к себе, вплоть до неадекватности в контактах
- У ребенка выраженная эмоциональная и волевая (регулятивная) незрелость, своеобразный «инфантилизм»
- Часто переживания ребенка выглядят как механистичные, трудно заметить искренность в демонстрируемых переживаниях по отношению к другому, они могут не проявляться или быть парадоксальными

Методы обучения и воспитания детей с РАС

Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей

1

Визуализация режима дня

2

Визуализация плана урока

3

Наглядное подкрепление информации

4

Наглядное подкрепление инструкций

5

Образец выполнения

6

Визуализация правил поведения

7

Социальные истории

Комплекс практических методов обучения и воспитания



Индивидуальная корректировка объема задания



Помощь в переходах от одной деятельности к другой



Побуждение к самостоятельному поиску информации



Обучение переносу знаний



Обучение работе в паре, в группе

Комплекс словесных методов обучения и воспитания



Адаптация устной речи



Обучение выполнению инструкций



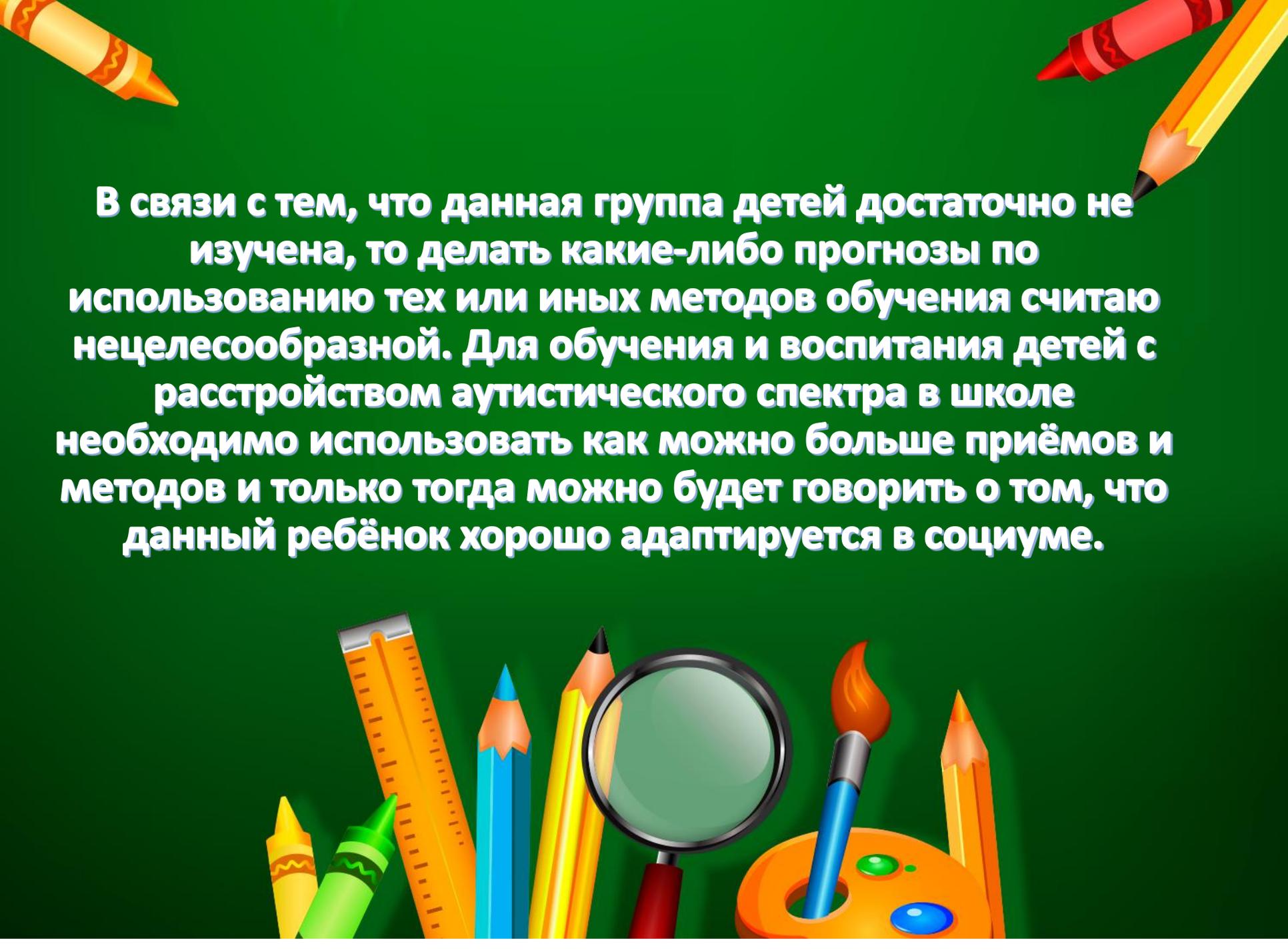
Работа над обогащением словаря



Обучение ответам на вопросы



Адаптация текстов



В связи с тем, что данная группа детей достаточно не изучена, то делать какие-либо прогнозы по использованию тех или иных методов обучения считаю нецелесообразной. Для обучения и воспитания детей с расстройством аутистического спектра в школе необходимо использовать как можно больше приёмов и методов и только тогда можно будет говорить о том, что данный ребёнок хорошо адаптируется в социуме.

Спасибо за
внимание!