

Министерство образования Тульской области  
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
государственного общеобразовательного  
учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Протокол № 1  
от 28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директором  
государственного общеобразовательного  
учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр  
образования»

Приложение № 1 к приказу № 4  
от 31 августа 2023 г.



Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 по

## ГЕОГРАФИИ

### 6-9 классы

составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин)

(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026)

*составитель: учитель*

**Васина М. Д.**

г. Новомосковск  
2023 г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, по географии для 6-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

*География* — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью:

- умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений,

- адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

### **Задачами изучения географии являются:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

### **Коррекционные задачи:**

Развивать познавательную активность обучающихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

Развивать общеинтеллектуальные умения;

Осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;

Развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;

Осуществлять психокоррекцию поведения обучающегося;

Проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

Корректировать познавательную возможность и интересы.

Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.

Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через урочную деятельность.

Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.

Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.

Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.

Коррекция мышц мелкой моторики.

Развитие самостоятельности, аккуратности.

### **Общая характеристика предмета «География».**

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с умственной отсталостью об окружающем мире.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии предусматривает наличие межпредметных связей со следующими предметами: история, биология, ИЗО, письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению обучающимися элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы.

В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «География России», 8 класс - №Материки и океаны», 9 класс – «Государства Евразии». В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить обучающимся, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря;

### **Виды и формы организации учебного процесса:**

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа.

#### **Методы обучения.**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

## 2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

## 3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- индивидуальные;
- итоговые и текущие.

### **Используемые технологии:**

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

### **Основные приемы:**

- привлечение различных дополнительных источников знаний;
- анализ иллюстративного материала;
- умение выполнить задание по образцу;
- поэтапное выполнение по наглядным схематическим (графическим, картинным, словесным) опорам

### **Основные виды деятельности:**

- анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний;
- установление причинно-следственных связей;
- работа, направленная на формирование умения слушать и умение выполнять по этапам.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГОУ ТО «Новомосковский центр» в 6-9 классах рассчитана на 34 учебные недели (по 2 часа в неделю в каждом классе в соответствии с расписанием и календарным учебным графиком)

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Минимальный уровень:**

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточный уровень:**

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

### **3. Содержание учебного предмета.**

#### **6 класс**

##### **Начальный курс физической географии**

География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Практические работы:

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением -атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Практические работы:

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли.

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы:

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Практические работы:

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта.

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека.

План класса. План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте.

Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д. ).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы:

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар.

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса.

Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

Опоясывание глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов.

Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России - Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.

Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.  
 Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.  
 Работа с контурными картами.  
 Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.  
 Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).  
 Работа с контурными картами.  
 Река Волга.  
 Реки: Дон, Днепр, Урал.  
 Реки Сибири: Обь, Енисей.  
 Реки Лена и Амур.  
 Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.  
 Крупные города России (по выбору учителя).  
 Работа с контурными картами.  
 Наш край на физической карте России.  
 Повторение начального курса физической географии.  
Практические работы:  
 Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.  
 Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.  
 Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого образец из коллекции его название основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

#### Учебно-тематический план 6 класс

№	Раздел программы.	Кол-во часов в рабочей программе	Кол-во часов , отведённые на практические работы
1.	Введение.	4	1
2.	Ориентирование на местности.	5	1
3.	План и карта	9	2
4.	Формы поверхности Земли	4	1
5.	Вода на Земле	10	2
6.	Земной шар	16	3
7.	Карта России.	20	3
Итого		68	13

#### 7 класс

##### География России

##### **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).**

Географическое положение России на карте мира.  
 Европейская и азиатская части России.  
 Административное деление России.  
 Разнообразие рельефа.  
 Полезные ископаемые, их основные месторождения.



Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

### **Природные зоны России.**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь.

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры.

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство

Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей.

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург,

Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь.

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.  
 Растительный мир .  
 Животный мир.  
 Хозяйство. Население и его основные занятия .  
 Города зоны полупустынь и пустынь.  
 Зона субтропиков.  
 Положение на карте.  
 Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.  
 Высотная поясность в горах.  
 Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.  
 Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.  
 Города и экологические проблемы Урала.  
 Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия.  
 Города.  
 Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.  
 Обобщающий урок по географии России.  
 Практические работы  
 Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе приложения к учебнику.  
 Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.  
 Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.  
 Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой {природных зон России).  
 Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.  
 Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

### Учебно-тематический план 7 класс.

№	Раздел программы.	Кол-во часов в рабочей программе	Кол-во часов , отведённые на практические работы
1.	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11	
2.	Обзорные уроки	2	
3.	Зона арктических пустынь	5	1
4.	Зона тундры	8	1
5.	Лесная зона	18	1
6.	Степи	8	1
7.	Полупустыни и пустыни	6	1
8.	Субтропики	2	2
9.	Высотная поясность в горах	8	3

	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>10</b>
--	--------------	-----------	-----------

## 8 класс

### Материки и океаны

#### **Введение**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

#### **Мировой океан**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

**Межпредметные связи:** сравнение размеров океанов («Математика»). Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»); Правописание рудных слов («Русский язык»).

#### Материки и части света

##### **Африка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР).

##### **Австралия**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир, животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Острова Новая Гвинея.

##### **Антарктида**

Географическое положение. Антарктида. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок по теме «Антарктида».

**Америка.** Открытие Америки.

##### **Северная Америка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

##### **Южная Америка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.

Обобщающий урок на тему «Часть света - Америка»

##### **Евразия. Общая характеристика материка**

Географическое положение. Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Заочное путешествие по Евразии.

Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте».

##### **Контрольная работа.**

**Межпредметные связи:** рациональное использование, почв, полезных ископаемых, охрана водоемов, растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»); охрана природы – всемирная проблема; международные законы об охране природы («История»); правописание трудных слов (Русский язык).

### Учебно-тематический план 8 класс

№	Тема	Количество часов		

		<b>Всего</b>	<b>Теоретических</b>	<b>Практических</b>
1	Введение	1	1	
2	Мировой океан	5	5	
3	Африка	12	11	1
4	Австралия	8	8	
5	Антарктида	6	5	1
6	Открытие Америки	1	1	
7	Северная Америка	8	8	
8	Южная Америка	11	10	1
9	Евразия	14	12	2
10	Контрольная работа	1	1	
11	Анализ контрольных работ	1	1	
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>63</b>	<b>5</b>

## 9 класс.

### Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). *Западная Европа*. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). *Южная Европа*. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). *Северная Европа* Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). *Восточная Европа*. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

### Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

### Южная Азия

Индия (Республика Индия).

### Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

### Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

### Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

### Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

### Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

### Свой край

История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

### **Практические работы**

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. *Межпредметные связи*  
Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

### **9 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел программы.</b>	<b>Кол-во часов в рабочей программе</b>	<b>Кол-во практических и контрольных работ</b>
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор)	1	
2	Западная Европа	6	1
3	Южная Европа	4	1
4	Северная Европа	3	-
5	Восточная Европа	9	1
6	Центральная Азия	5	
7	Юго-Западная Азия	6	1
8	Южная Азия	2	1
9	Восточная Азия	6	1
10	Юго-Восточная Азия	3	
11	Россия	6	1
12	Свой край	15	4
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>11</b>

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.**

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Количество часов наименование раздела, темы</b>	<b>Стр. учеб.</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
<b>1.</b>	<b>Введение (3ч)</b> География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	<b>4-6</b>	Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.
<b>2</b>	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.	<b>7-15</b>	
<b>3</b>	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений.	<b>17</b>	
<b>4</b>	<b>Ориентирование на местности (4 ч)</b> Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	<b>18-21</b>	Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).
<b>5</b>	Компас и правила пользования им. Ориентирование.	<b>22-23</b>	
<b>6</b>	Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.	<b>24-27</b>	
<b>7</b>	Обобщающий урок по теме: «Ориентирование на местности»	-	
<b>8</b>	<b>Формы поверхности Земли (3ч)</b> Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	<b>28-29</b>	
<b>9</b>	Овраги, их образование.	<b>31-32</b>	
<b>10</b>	Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.	<b>33-38</b>	
<b>11</b>	<b>Вода на Земле (12 ч)</b> Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	<b>39-41</b>	Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. <b>Проведение опытов:</b> а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
<b>12</b>	Родник, его образование.	<b>43-44</b>	
<b>13</b>	Колодец. Водопровод.	<b>45-47</b>	
<b>14</b>	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	<b>47-50</b>	

15	Использование рек.	51-53	б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.
16	Озера Водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	54-56	<p>Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.</p> <p>Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.</p> <p><b>Проведение опытов:</b></p> <p>а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;</p> <p>б) очистка воды фильтрованием.</p>
17	Болота, их осушение.	57-59	
18	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	60-63	
19	Острова и полуострова	64-65	
20	Водоемы в нашей местности.	-	
21	Охрана вод от загрязнения.	66-68	
22	Обобщающий урок по теме: «Вода на Земле»	-	
23	<b>План и карта (9 ч)</b> Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.	69-74	<p>Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.</p> <p>Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.</p> <p>Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).</p> <p>Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.</p> <p>Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.</p> <p>Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.</p> <p>Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)</p> <p>Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)</p> <p>Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.</p>
24	План класса.	74-75	
25	План школьного участка. Использование плана в практической деятельности человека.	76-77	
26	Условные знаки плана местности	78-80	
27	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	81-83	
28	Условные цвета физической карты.	83-85	
29	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).	86-87	
30	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	88-90	
31	Обобщающий урок по теме «План и карта»		
32	<b>Земной шар (17 часов)</b> Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.	91-93	
33	Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	96-99	
34	Глобус — модель Земного шара. (Земная ось, экватор, полюса.)	100-101	
35	Физическая карта полушарий.	103	

36.	Распределение воды и суши на Земле. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	104-105	Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.
37.	Океаны на глобусе и карте полушарий.	106-108	
38.	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка,).	109-111	
39.	Материки на глобусе и карте полушарий (Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	109-111	
40.	Первое кругосветное путешествие Магеллана	112-115	
41.	Первое русское кругосветное путешествие Крузенштерна Лисянского.	1 1 2- 1 1 5	
42	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	116-118	
43	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	119-121	
44	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	122-125	
45	Природа тропического пояса.	125-127	
46	Природа умеренных поясов.	128-130	
47	Природа полярных поясов	128-130	
48	Обобщающий урок по теме «Земной шар»	-	
49	<b>Карта России (16 ч)</b> Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.	132-137	Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого—образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.
50	Столица России — Москва.	-	
51	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Работа с контурными картами.	138-140	
52	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Работа с контурными картами.	140-143	
53	Моря Тихого и Атлантического океанов. Работа с контурными картами.	143-147	
54	Острова и полуострова России. . Работа с контурными картами.	148-151	
55	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности,	152-155	



	плоскогорья. Работа с контурными картами.		<p>Ознакомление с горными системами России на карте.</p> <p>Формирование представлений о природных богатствах своего края.</p> <p>Ознакомление с реками и озерами Азиатской и Европейской частями России, реками и озерами Сибири.</p> <p>Расширение и углубление знаний о реке Дон.</p> <p>Развитие умений при работе с текстовыми заданиями с опорой на карту.</p> <p>Формирование представлений о географическом положении России на карте и нашего края.</p> <p>Закрепление понятий остров и полуостров с опорой на карту.</p>
<del>56</del> 57	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Работа с контурными картами.	<del>155</del> 158	
58	Река Волга. Работа с контурными картами.	162- 165	
59	Реки: Дон, Днепр, Урал. Работа с контурными картами.	165- 167	
60	Реки Сибири: Обь, Енисей. Работа с контурными картами.	168- 170	
61	Реки Лена и Амур. Работа с контурными картами.	172- 174	
63	Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Работа с контурными картами.	175- 177	
64	Крупные города России (по выбору учителя).	-	
65	Наш край на физической карте России.	178	
66	Итоговая тестовая работа по курсу начальной географии.	-	

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.**

**7 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Стр. учебника	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	<b>Особенности природы и хозяйства России</b> Географическое положение России на карте мира.	<b>4-6</b>	<p><b>Минимальный уровень:</b> С учётом индивидуальных возможностей обучающихся давать им дифференцированные упрощенные задания по работе с текстом, с атласом, учебными картами;</p> <p><b>Достаточный уровень:</b> Давать полные ответы при описании географического положения России, расположения границ, Европейской и Азиатской частях, природе, экономическом развитии. Нахождение на карте сухопутных и морских границ, географического положения карты, нахождение основных месторождений полезных ископаемых. Формирование мысленной пространственной ориентировки, внимания при работе с географической</p>
2.	Европейская и Азиатская части России	<b>6-9</b>	
3.	Административное деление России.	<b>9-11</b>	
4.	Разнообразие рельефа	<b>11-13</b>	
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения	<b>14-16</b>	
6.	Климат России.	<b>17-19</b>	
7.	Водные ресурсы России, их использование.	<b>19-23</b>	
8.	Население России. Народы России.	<b>23-25</b>	

9.	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли	25-27	картой России, атласами, развитие мышления, зрительной памяти, связной речи.
10.	Сельское хозяйство, его отрасли.	27-29	
11.	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	30-32	
12.	<b>Природные зоны России</b> Размещение природных зон на территории России.	33-34	<p><b>Минимальный уровень:</b> Показывать на карте расположение природных зон России.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b> Должны знать названия природный зон России, находить их на карте. С помощью таблиц, рисунков в учебнике составлять краткое описание природы.</p> <p><b>Минимальный уровень:</b> Показывать на карте расположение природной зоны арктических пустынь. Знать климатические особенности.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b> Описывать положение на карте зоны арктических пустынь, её природу, растительных и животный мир, изучение Арктики и её значение. Формирование образной оперативной памяти. Развитие умения конкретизации и обобщения при изучении тем, систематизация знаний.</p>
13.	Карта природных зон России. Практическая работа № 1 «Работа с физической картой и картой природных зон Росс в атласе- приложении»	35-36	
14.	<u>Зона арктических пустынь.</u> Положение на карте.	37-39	
15.	Климат.	40-43	
16.	Растительный и животный мир. Охрана природы. <i>Практическая работа № 2</i> « <i>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных</i> »	43-45	
17.	Население и его основные занятия.	45-46	
18.	Северный морской путь.	47-48	
19.	<u>Зона тундры</u> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	49-51	
20.	Климат. Водоемы тундры.	51-53	
21.	Растительный мир.	53-55	
22.	Животный мир. <i>Практическая работа № 3.</i> « <i>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных</i> »	55-57	<p><b>Минимальный уровень:</b> Показать на карте расположение зоны тундры. Знать климатические особенности, особенности растительного и животного мира.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b> Давать полные ответы на заданные вопросы, уметь пользоваться текстом учебника, картой, описывать особенности природы изучаемых природных зон.</p>
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	58-61	
24.	Города тундры: Мурманск, Воркута.	61-63	

25.	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	<b>63-65</b>	Формирование долговременной памяти с помощью установления причинно-следственных зависимостей, формирование познавательного интереса у учащихся
26.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	<b>65-66</b>	
27.	<u>Лесная зона.</u> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	<b>67-69</b>	
28.	Климат.	<b>70-72</b>	<p><b>Минимальный уровень:</b> Показать на карте расположение лесной зоны. Уметь назвать лиственные и хвойные породы деревьев.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b> Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятием населения. Описывать особенности природы своего Донского края.</p> <p>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.</p> <p>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.</p> <p>Формировать навыки пространственной ориентировки при работе с картой. Развитие устной речи на основе слухового восприятия, синтез деятельности анализаторов, сдерживание непроизвольных эмоций.</p>
29.	Реки, озера, каналы. Экологические проблемы.	<b>72-74</b>	
30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	<b>75-77</b>	
31.	Смешанные и лиственные леса.	<b>78-81</b>	
32.	Животный мир.	<b>81-85</b>	
33.	Пушные звери.		
34.	Значение леса. <i>Практическая работа № 4.</i> <i>« Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.»</i>		
35.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	<b>85-89</b>	
36.	Города Центральной России.	<b>90-92</b>	
37.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	<b>93-96</b>	
38.	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград, Архангельск.	<b>96-101</b>	
39.	Западная Сибирь.	<b>101-103</b>	
40.	Восточная Сибирь.	<b>103-105</b>	
41.	Дальний Восток.	<b>106-109</b>	
42.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	<b>109-111</b>	
43.	<u>Зона степей.</u> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	<b>113-115</b>	
44.	Растительный мир. Животный мир. <i>Практическая работа № 5.</i> <i>« Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.»</i>	<b>116-119</b>	

	<i>тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»</i>		уметь ими пользоваться.  Формирование познавательного интереса у учащихся. Развитие абстрактного мышления. Развитие речевых навыков, бережного отношения к природе.
45.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	<b>119-121</b>	
46.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	<b>121-124</b>	
47.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	<b>124-126</b>	
48.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	<b>126-128</b>	
49.	Охрана природы степей.	<b>129-130</b>	<p><b>Минимальный уровень:</b> Показать на карте расположение зоны полупустынь и пустынь. Знать особенности климата и значение степей для народного хозяйства.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b> Составлять рассказ по предложенному плану. Наносить на контурные карты природные зоны. Знать правила поведения в природе, уметь ими пользоваться. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые полупустынь и пустынь»</p>
50.	<u>Зона полупустынь и пустынь.</u> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	<b>131-132</b>	
51.	Климат. Реки.	<b>133-135</b>	
52.	Растительный мир. Охрана природы.	<b>135-137</b>	
53.	Животный мир. Охрана природы. <i>Практическая работа № 6. «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»</i>	<b>137-140</b>	
54.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	<b>140-142</b>	
55.	Города зоны полупустынь и пустынь.	<b>142-143</b>	
56.	<u>Зона субтропиков.</u> Положение на карте	<b>144-147</b>	<p><b>Минимальный уровень:</b> Показать на карте расположение зоны субтропиков. Знать особенности климата и значение степей для народного хозяйства.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b> Составлять рассказ по предложенному плану.</p>
57.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.	148-150	<p><b>Минимальный уровень:</b> Показать на карте расположение областей высотной поясности в горах. Знать особенности климата и значение степей для народного хозяйства.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b> Составлять рассказ по предложенному плану. Наносить на контурные карты природные зоны. Знать правила поведения в природе, уметь ими пользоваться.</p>
58.	<u>Высотная поясность в горах.</u> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. <i>Практическая работа № 7 «Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (Природных зон России)»</i>	<b>151-155</b>	
59.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	<b>156-159</b>	

60.	Города и экологические проблемы Урала.	<b>159-162</b>	Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости
61-62	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. <i>Практическая работа № 8 «Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради»</i>	<b>163-165</b>	
63	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	<b>166-169</b>	
64	<i>Практическая работа № 9 «Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости».</i>		
65	Обобщающий урок по географии России		
66	Экскурсия по родному городу		

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.**

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем. Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся (практическая часть)</b>	<b>Вид контроля (д/з)</b>
<b>Введение (1 час)</b>				
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. Мировой океан. <b>НРК</b>	1	Запись в тетрадях, работа с картой материков и океанов, ответы на вопросы учителя	Стр. 4-8, ответы на вопросы учителя
<b>Мировой океан (5 часов)</b>				
2	Атлантический океан.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.8-11, ответы на вопросы учителя
3	Северный Ледовитый океан.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.12-15, ответы на вопросы учителя
4	Тихий океан	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций,	Стр.16-19, ответы на вопросы учителя

			ответы на вопросы учителя	
5	Индийский океан	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.19-21, ответы на вопросы учителя
6	Современное изучение Мирового океана	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.21-23, ответы на вопросы учителя
<b>Материки и части света. Африка (12 часов)</b>				
7	Африка. Географическое положение. <b>НРК</b>	1	Запись в тетрадях, работа с картой, просмотр фильма «Африка», обсуждение с учителем	Стр.24-26, ответы на вопросы учителя
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.27-29, ответы на вопросы учителя
9	Природные зоны. Растительность тропических лесов.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.30-32, ответы на вопросы учителя
10	Животный мир тропических лесов.	1	Запись в тетрадях, заполнение таблицы, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.33-36, ответы на вопросы учителя
11	Растительность саванн.	1	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.37-40, ответы на вопросы учителя
12	Животные саванн.	1	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.40-44, ответы на вопросы учителя
13	Растительность и животные пустынь.	1	Запись в тетрадях, работа с картой природных зон Африки, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.45-48, ответы на вопросы учителя
14	Население и государства	1	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.48-52, ответы на вопросы учителя
15	Египет. Эфиопия.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций,	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя

			ответы на вопросы учителя	
16	Танзания. Демократическая республика Конго.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.58-63, ответы на вопросы учителя
17	Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР)	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.63-65 Стр.66-69, ответы на вопросы учителя
18	Обобщающий урок по теме: «Африка»	1		-
<b>Австралия (8 часов)</b>				
19	Австралия. Географическое положение.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр. 70-72, ответы на вопросы учителя
20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	Запись в тетрадях, просмотр фильма «Австралия», обсуждение с учителем	Стр. 73-75, ответы на вопросы учителя
21	Растительный мир. <b>НРК</b>	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.75-77, ответы на вопросы учителя
22	Животный мир. <b>НРК</b>	1	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, беседа с учителем	Стр.77-80, ответы на вопросы учителя
23	Население.	1	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.80-82, ответы на вопросы учителя
24	Австралийский союз	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.83-85, ответы на вопросы учителя
25	Океания. Остров Новая Гвинея	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.85-87, ответы на вопросы учителя
26	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1	Запись в тетрадях, наиболее типичных растений и животных зарисовка	-
<b>Антарктида (6 часов)</b>				
27	Антарктида. Географическое положение.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций,	Стр.88-91, ответы на вопросы учителя

			ответы на вопросы учителя	
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Запись в тетрадях, просмотр фильма «Антарктида», ответы на вопросы учителя	Стр.91-93, ответы на вопросы учителя
29	Разнообразие рельефа, климат.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.93-95, ответы на вопросы учителя
30	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.95-97, ответы на вопросы учителя
31	Современные исследования Антарктиды.	1	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, работа с карточками, ответы на вопросы учителя	Стр.98-100, ответы на вопросы учителя
32	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1	Зарисовка птиц и животных Антарктиды, беседа с учителем	
<b>Америка (20 часов)</b>				
33	Открытие Америки.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы	Стр.101-104, ответы на вопросы
<b>Северная Америка (8 часов)</b>				
34	Северная Америка. Географическое положение.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.104-107, ответы на вопросы учителя
35	Разнообразие рельефа, климат.	1	Работа в тетрадях, работа с картой, работа по карточкам, ответы на вопросы учителя	Стр.107-109, ответы на вопросы учителя
36	Реки и озера. <b>НРК</b>	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.110-112, ответы на вопросы учителя
37	Растительный и животный мир.	1	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
38	Население и государства.	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.118-121, ответы на вопросы учителя
39	Соединенные Штаты Америки.	1	Запись в тетрадях,	Стр.121-124, ответы на



			работа с картой, ответы на вопросы учителя	вопросы учителя
40	Канада.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.125-128, ответы на вопросы учителя
41	Мексика. Куба.	1	Работа в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
<b>Южная Америка (11 часов)</b>				
42	Южная Америка. Географическое положение.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.133-135, ответы на вопросы учителя
43	Разнообразие рельефа, климат.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.136-138, ответы на вопросы учителя
44	Реки и озера.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.138-140, ответы на вопросы учителя
45	Растительность тропических лесов.	1	Запись в тетрадях, просмотр фильма «Южная Америка», ответы на вопросы учителя	Стр.140-143, ответы на вопросы учителя
46	Животный мир тропических лесов.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, презентация «Животный мир тропических лесов», ответы на вопросы учителя	Стр.143-146 , ответы на вопросы учителя
47	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.147-149, ответы на вопросы учителя
48	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.149-151, ответы на вопросы учителя
49	Население и государства.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.152-155, ответы на вопросы учителя
50	Бразилия .	1	Запись в тетрадях,	Стр.155-158, ответы на

			работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	вопросы учителя
51	Аргентина. Перу.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, работа с карточками, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя
52	Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка»	1		-
<b>Евразия (16 часов)</b>				
53	Евразия. Географическое положение. <b>НРК</b>	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.165-168, ответы на вопросы учителя
54	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, работа с карточками, ответы на вопросы учителя	Стр.169-171, ответы на вопросы учителя
55	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.171-173, ответы на вопросы учителя
56	Разнообразие рельефа, Полезные ископаемые Европы.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.173-175, ответы на вопросы учителя
57	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, работа по карточкам, ответы на вопросы учителя	Стр.176-178, ответы на вопросы учителя
58	Типы климат Евразии.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, изучение иллюстраций, ответы на вопросы учителя	Стр.179-181, ответы на вопросы учителя
59	Реки и озера Европы.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, работа с карточками, ответы на вопросы учителя	Стр.181-183, ответы на вопросы
60	Реки и озера Азии.	1	Запись в тетрадях, работа с картой, ответы на вопросы учителя	Стр.184-185
61	Растительный и животный мир Европы.	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя

62	Растительный и животный мир Азии.	1	Запись в тетрадях, просмотр фильма «Растения и животные Азии», обсуждение с учителем	Стр.191-194, ответы на вопросы учителя
63	Население Евразии.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр.195-199, ответы на вопросы учителя
64	Культура и быт народов Евразии. <b>НРК</b>	1	Запись в тетрадях, изучение иллюстраций, работа с карточками, ответы на вопросы учителя	Стр.200-202, ответы на вопросы учителя
65-66	Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте»	2		-
67	Повторение темы: «Евразия».	1	Выполнение тестовых заданий	-
68	Контрольная работа по курсу "География материков и океанов"	1		

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.**

**9 класс**

№	Тема	Материал учебника	Основные виды учебной деятельности обучающихся (практическая часть)
<b>I</b>	<b>Введение (1 ч)</b>		
1.	Политическая карта Евразии. Государства Евразии.	стр.3-4	Показать на карте материк Евразия, показать границу между Европой и Азией, называть крупные государства материка.
<b>II.</b>	<b>Европа(22ч)</b>		
2.1	<i>Западная Европа</i>		
2-3	Великобритания: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.	стр.5-14	Показать на карте столицу Англии. Как называют деловой центр Лондона. Уметь рассказать о достопримечательностях Лондона.
4-5	Франция: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.	стр.15-22	Показать на карте столицу и крупные города Франции, рассказать о достопримечательностях Парижа, об особенностях Французской кухни.
6	Германия.	стр.22-26	Охарактеризовать г. п., природу, экономику стран Европы. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.
7	Австрия. Швейцария.	стр.27-33	
2.2	<i>Южная Европа.</i>		
8	Испания. Португалия.	стр.36-41	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Португалии. Раскрыть

			культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.
9-10	Италия: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.	стр.42-48	Уметь раскрыть особенности культуры населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.
11	Греция. <u>Практическая работа №1</u> «Обозначение в контурной карте государств Европы, их столиц»	стр.48-52	Охарактеризовать г. п., природу, экономику Греции. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.
2.3	<i>Северная Европа.</i>		
12	Норвегия.	стр.55-58	Охарактеризовать г.п., природу, экономику Норвегии, Швеции, Финляндии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.
13.	Швеция.	стр.58-61	
14	Финляндия.	стр.62-65	
2.4	<i>Восточная Европа.</i>		
15	Польша. Чехия. Словакия.	стр.68-73	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
16	Венгрия.	стр.75-77	
17	Румыния. Болгария.	стр.78-81	
18	Сербия и Черногория	стр.82-84	
19	Эстония. Латвия. Литва.	стр.84-94	
20	Белоруссия.	стр.95-98	
21	Украина. <u>Практическая работа № 2</u> «Обозначение в контурной карте государств Европы, их столиц»	стр.99-102	
22	Молдавия.	стр.103-105	
23	Повторение темы: «Европа».		
<b>III.</b>	<b>Азия(22ч)</b>		
3.1	<i>Центральная Азия</i>		Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
24	Казахстан.	стр.108-111	
25	Узбекистан.	стр.112-115	
26	Туркмения.	стр.116-119	
27	Киргизия.	стр.120-123	
28	Таджикистан.	стр.123-127	
3.2	<i>Юго-Западная Азия.</i>		
29.	Грузия.	стр.127-132	
30	Азербайджан.	стр.133-136	
31	Армения.	стр.136-139	
32	Турция.	стр.140-143	
33	Ирак. Иран.	стр.144-149	
34	Афганистан. <u>Практическая работа №3</u> «Обозначение в контурной карте государств Азии, их столиц»	стр.149-151	
3.3	<i>Южная Азия.</i>		
35-36	Индия: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.	стр.154-161	Охарактеризовать г. п., природу, экономику Индии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и

			традициями.
3.4	<i>Восточная Азия.</i>		
37-38	Китай: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.	стр.162-170	Охарактеризовать г. п., природу, экономику Китая. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.
39	Монголия.	стр.171-174	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
40	Корейская Народно-демократическая Республика. Республика Корея.	стр.175-179	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
41-42	Япония: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа №4 Обозначение в контурной карте государств Азии, их столиц	стр.179-185	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
3.5	<i>Юго-Восточная Азия.</i>		
43	Таиланд. Вьетнам	стр.188-191	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
44	Индонезия.	стр.191-193	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.
45	Повторение темы: «Азия»		
<b>IV.</b>	<b>Россия(6ч)</b>		
46	Границы России. <u>Практическая работа №5</u> «Обозначить в контурной карте границы России»	стр.194-196	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.
47	Россия - крупнейшее государство Евразии.	стр.196-198	
48	Административное деление России.	стр.199-200	
49	Столица, крупные города России.	стр.200-202	
50	Численность и национальный состав населения России.		Знать какие народности населяют Россию, какие отрасли хозяйства развиты, какие являются ведущими.
51	Повторение темы: «Россия».		
<b>V.</b>	<b>Свой край(15ч)</b>		
52	Положение на карте Тульской	стр.7-9	Знать историю Новосибирской

	области. Границы. <u>Практическая работа №6</u> «Географическое положение Тульской области»		<p>области</p> <p>Уметь показать на карте границы, знать растительный и животный мир своего края.</p> <p>Знать особенности животного и растительного мира, уметь сравнивать флору и фауну</p> <p>Знать особенности, основные черты рельефа, экологические проблемы районов.</p> <p>Знать ведущие промышленные отрасли Новосибирской области, ведущие предприятия города, направления работы, развития сельского хозяйства.</p> <p>Знать, какие народы проживают на территории Новосибирской области, чем отличаются обычаи разных народов.</p>
53	Рельеф и полезные ископаемые. <u>Практическая работа №7</u> «Обозначение рельефа в контурной карте нашего региона»	стр.19-36	
54	Климат. Предсказание погоды по местным признакам.	стр.45-49	
55	Воды региона. <u>Практическая работа №8</u> «Обозначение в контурной карте внутренних вод »	стр.53-62	
56	Почва.	стр.62-67	
57	Растительный мир	стр.67-75	
58	Животный мир. Охрана растительного и животного мира <u>Практическая работа №9</u> «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу края»	стр.76-83	
59	Население	стр.105-109	
60	Промышленность	стр.125-130	
61	Сельское хозяйство	стр.158-163	
62	Транспорт	стр.164-171	
63	Повторение темы: «Свой край»		
64	Тестирование по разделу «Свой край»		
65-67	Экскурсия по родному городу		

### Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	<p>Учебно-дидактический материал для учащихся</p> <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией В.В. Воронковой, (Москва.Владос. 2012г</p> <p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017</p> <p>Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2001</p> <p>Атлас 6 класс</p> <p>Рабочей программе соответствует учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:</p> <p>Лифанова Т.М. География России. 7 класс/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломатина. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии России. – М.: Просвещение, 2001.</p> <p>Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическая карта (физическая, политико-административная, карта природных зон России)</li> <li>2. Атлас 7 класса, контурные карты.</li> </ol>

	<p>Дополнительная литература:</p> <p>Пороцкая Т.И. Обучение географии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1977.</p> <p>Барина И.И. География России. Природа: рекомендации к планированию уроков. – М.: Дрофа, 2003.</p> <p>Студенцов Н.Н. Занимательная география/ Н.Н. Студенцов, Г.П. Пивоварова. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 1973.</p> <p>Астапенко М.П. Природа и история Донского края/ М.П. Астапенко, Е.Ю. Сухаревская, - Ростов-н-Д: БАРОпресс, 2003.</p> <p>Учебно-дидактический материал для учащихся</p> <p>Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2005</p> <p>Атлас 9 класс</p> <p>Контурные карты.</p> <p>Методические пособия для учителя</p> <p>География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000</p> <p>Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997</p> <p>Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997</p> <p>Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000</p> <p>Бейко В.Б. , Березина М.Ф., Боготырева Е.Л. Большая энциклопедия животного мира.: Науч.-поп. Издание для детей. - ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006</p> <p>Ружинская Л.А., Орлова Л.Ф., Митина В.И География Рязанской области: Методическое пособие для учителей – М: Издательство МГУ, 2002</p> <p>ЦОР (якласс, инфоурок, сферум, РЭШ, фоксфорд и другие)</p> <p>Энциклопедия «Красная книга России»</p> <p>Энциклопедия «Мир животных»</p> <p>Энциклопедия «Растительный мир в картинках»</p> <p>«Мир природы» (познавательные материалы об окружающем мире-воздух, превращения воды).</p> <p>презентация «Значение воды в природе».</p> <p>презентация к Уроку Чистой воды.</p> <p>презентация «Полезные ископаемые».</p> <p>презентация «Известняки». -</p> <p>- Гербарий</p> <p>- Основные группы растений</p> <p>ЭОР (инфоурок, якласс, сферум, РЭШ, фоксфорд, Просвещение, учи.ру и другие)</p>
Технические средства обучения	Компьютер, интерактивная доска, серия дисков .
Демонстрационные пособия	<p>Таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Растения зимой и летом.</li> <li>2. Опорный сигнал по теме: «Полезные ископаемые». 3. Воздух. 3.1. Работа ветра. 3.2. Выветривание. 4. Почвы. 5. Вода в природе. 6. Три состояния воды. 7. Работа воды.</li> <li>3. Наглядные пособия: Тема: «Полезные ископаемые. 1.Коллекции металлов - 3. 2.«Чугун и сталь». 3.«Коллекция стройматериалов» - 2. 4.Демонстрационная коллекция «Полезные</li> </ol>

	<p>ископаемые к курсу природоведения» - 2. 5.«Известняки» - 3. 6.«Гранит, составные части». 7.Топливо - 2. 8.Торф - 2. 9.Набор удобрений - 2. 10.«Минеральные и горные породы» - 2. 11.«Основные виды промышленного сырья» - 1.</p>
--	---



**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)**  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»  
**на 2023-2024 учебный год**  
6 а класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда. Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края
2	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе. Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края
3	Река, ее части. Горные и равнинные реки.		На протяжении всего урока	Прививать основы научного мировоззрения, экологических взглядов на природу и деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Водоемы в нашей местности.		На протяжении всего урока	Прививать основы научного мировоззрения, экологических взглядов на природу и деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру. Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края
2	План школьного участка. Использование плана в практической деятельности		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.

	человека.			
3	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда. Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью

### III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Глобус — модель Земного шара. (Земная ось, экватор, полюса.)		На протяжении всего урока	Развивать любознательность, научное мировоззрение. Формировать элементарные географические представления, умения называть географические объекты, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные.
2	Первое русское кругосветное путешествие Крузенштерна Лисянского.		На протяжении всего урока	Прививать гражданские и патриотические чувства, основы научного мировоззрения, экологических взглядов на природу и деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру.
3	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.		На протяжении всего урока	Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью. Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края

### IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами.		На протяжении всего урока	Прививать гражданские и патриотические чувства, основы научного мировоззрения, экологических взглядов на природу и деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру.
2	Реки Сибири: Обь, Енисей. Работа с контурными картами.		На протяжении всего урока	Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью. Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края

				к природе.
3	Наш край на физической карте России.		На протяжении всего урока	<p>Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью.</p> <p>Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края</p>

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)**  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»  
**на 2023-2024 учебный год**  
7 а, б классы

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Административное деление России.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе. Прививать любовь к Родине.
2	Сельское хозяйство, его отрасли.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.
3	Зона арктических пустынь. Положение на карте.		На протяжении всего урока	Прививать основы научного мировоззрения, экологических взглядов на природу и деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру. Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Северный морской путь.		На протяжении всего урока	Прививать основы научного мировоззрения, экологических взглядов на природу и деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру. Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края
2	Хозяйство. Население и его основные занятия.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.
3	Реки, озера, каналы. Экологические проблемы.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к

				людям труда. Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края
--	--	--	--	--

### III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда. Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края
2	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.		На протяжении всего урока	Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью. Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края
3	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.		На протяжении всего урока	Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью. Прививать гражданские и патриотические чувства, основы научного мировоззрения, экологических взглядов на природу и деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру.

### IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда. Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе.
2	Города и экологические проблемы Урала.		На протяжении всего урока	Формировать умение работать с географической картой. Прививать гражданские и патриотические чувства, основы научного мировоззрения, экологических взглядов на природу и деятельность человека, эстетического

				и этического отношения к окружающему миру.
3	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.		На протяжении всего урока	Формировать умение работать с географической картой. Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе.

Приложение №1  
к рабочей программе по географии  
в 8 а, б классах  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальные нарушения), вариант I  
учителя Васиной М. Д.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)**  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»  
**на 2023-2024 учебный год**  
8 а, б классы

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Северный Ледовитый океан.		На протяжении всего урока	Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью. Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе
2	Животный мир тропических лесов.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе. Прививать основы научного мировоззрения, экологических взглядов на природу и деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру.
3	Население и государства		На протяжении всего урока	Воспитывать толерантное отношение к другим национальностям и их обычаям

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.		На протяжении всего урока	Прививать основы научного мировоззрения, экологических взглядов на природу и деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру.
2	Океания. Остров Новая Гвинея		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда. Прививать гражданские и патриотические чувства.
3	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.		На протяжении всего урока	Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда.

				Прививать гражданские и патриотические чувства. Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью
--	--	--	--	--

### III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Северная Америка. Географическое положение.		На протяжении всего урока	Развивать любознательность, научное мировоззрение. Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью.
2	Население и государства.		На протяжении всего урока	Воспитывать толерантное отношение к другим национальностям и их обычаям
3	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.		На протяжении всего урока	Прививать основы научного мировоззрения, экологических взглядов на природу и деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру.

### IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Евразия. Географическое положение. НРК		На протяжении всего урока	Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью. Прививать основы научного мировоззрения, экологических взглядов на природу и деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру.
2	Типы климат Евразии.		На протяжении всего урока	Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью.
3	Население Евразии.		На протяжении всего урока	Воспитывать толерантное отношение к другим национальностям и их обычаям



**по реализации Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)**  
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
«Новомосковский областной центр образования»  
**на 2023-2024 учебный год**  
9 а классе

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Великобритания: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.		На протяжении всего урока	Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью. Воспитывать толерантное отношение к другим национальностям и их обычаям. Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе.
2	Италия: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.		На протяжении всего урока	Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью. Воспитывать толерантное отношение к другим национальностям и их обычаям. Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе.
3	Финляндия.		На протяжении всего урока	Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью. Воспитывать толерантное отношение к другим национальностям и их обычаям. Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Румыния. Болгария.		На протяжении всего урока	Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью. Воспитывать толерантное отношение к другим национальностям и их обычаям.

				Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе.
2	Казахстан.		На протяжении всего урока	Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью. Воспитывать толерантное отношение к другим национальностям и их обычаям. Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе.
3	Грузия.		На протяжении всего урока	Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью. Воспитывать толерантное отношение к другим национальностям и их обычаям. Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе.

### III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Индия: географическое положение, природа, экономика.		На протяжении всего урока	Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью. Воспитывать толерантное отношение к другим национальностям и их обычаям. Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе.
2	Китай: население, культура, обычаи и традиции.		На протяжении всего урока	Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью. Воспитывать толерантное отношение к другим национальностям и их обычаям. Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе.
3	Таиланд. Вьетнам		На протяжении всего урока	Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью. Воспитывать толерантное отношение к другим национальностям и их обычаям. Воспитывать положительные

				качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе.
--	--	--	--	---

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Положение на карте Тульской области. Границы. Практическая работа №6 «Географическое положение Тульской области»		На протяжении всего урока	Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью. Прививать гражданские и патриотические чувства, основы научного мировоззрения, экологических взглядов на природу и деятельность человека, эстетического и этического отношения к окружающему миру. Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе.
2	Животный мир. Охрана растительного и животного мира. Практическая работа №9 «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу края»		На протяжении всего урока	Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью. Прививать гражданские и патриотические чувства, основы научного мировоззрения, экологических взглядов на природу и деятельность человека. Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе.
3	Повторение темы: «Свой край»		На протяжении всего урока	Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью. Прививать гражданские и патриотические чувства, основы научного мировоззрения, экологических взглядов на природу и деятельность человека. Воспитывать положительные качества личности ученика: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе.