

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол № 1
от 28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приказом № 99-д
от 31 августа 2023 г.



**Рабочая адаптированная основная общеобразовательная
программа общего образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 по**

БИОЛОГИИ

8а,8б класса

составлена на основе ФАООН обучающихся с умственной отсталостью (ин)

(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством
просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

Ульяничев О.В.

г. Новомосковск
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, по биологии для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д. Согласно учебному плану ГОУ ТО «Новомосковский центр» на 2023 -2024 учебный год для обязательного изучения учебного предмета «Биология» в 8 классе отводится 2 часа в неделю. Исходя из календарного учебного графика ГОУ ТО «Новомосковский центра», обучение осуществляется по четвертям, что составляет 34 учебные недели (68 часов в год).

Основными **целями** рабочей программы по биологии являются:

- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета.

Основные **задачи** изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека —его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными,
- вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно – действенного, наглядно – образного и словесно – логического мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;
- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- зрительного восприятия и узнавания;

- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащения словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально – волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

- учебник: «Биология» для учащихся 8 класса для общеобразовательных организаций, автор: А.И. Никишов, А.В. Теремов. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

В здоровьесберегающих технологиях данной программы применяются такие **методы** как

- фронтальный;
- групповой;
- практический;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- соревновательный;
- активные методы обучения.

Основные методы педагогического стимулирования:

- требование;
- перспектива;
- поощрение и наказание.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы по биологии обучающимися 8 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Предметные:

- узнавать изученных животных;
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания, приспособления к ней;
- различать особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными, имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах..

Обучающиеся **должны знать:**

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.

Содержание учебного предмета

Введение(3ч).

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные.

Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

Беспозвоночные животные (9 ч).

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви(2ч).

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Работа с демонстрационным материалом:

1. Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые (6 ч).

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодоярка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение.

Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения.

Размножение.

Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Работы с демонстрационным материалом:

1. Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям.

2. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия:

1. Наблюдение за насекомыми.

Позвоночные животные (15 ч).

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы (4 ч).

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп).

Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Работы с демонстрационным материалом:

1. Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы.

2. Фильмы о рыбах.

Земноводные (5 ч).

Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Работа с демонстрационным материалом:

1. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся (5 ч).

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше).

Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.

Размножение пресмыкающихся.

Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Работы с демонстрационным материалом:

1. Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы (11 ч).

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения.

Размножение и развитие. Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц.

Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы.

Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Работы с демонстрационным материалом:

1. Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца.

2. Фильмы о птицах.

Экскурсия :

1. В зоопарк или на птицеферму для наблюдения за птицами.

Млекопитающие, или звери (6 ч).

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр.

Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные (2 ч).

Заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами.

Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери (4 ч).

Волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей.

Внешний вид, и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение.

Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери (1 ч)

Куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей.

Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные (1 ч)

Тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение.

Охрана морских зверей.

Китообразные (1 ч)

Кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительоядные животные дикие и домашние(2 ч).

Общие признаки растительоядных животных. Дикие растительоядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова(1 ч).

Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца(1 ч).

Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд(1 ч).

Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни.

Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень(1 ч).

Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни.

Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья(2 ч).

Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.

Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь(2 ч)

Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы(5 ч).

Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия.

Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды.

Различение диких и домашних животных.

Охрана диких и уход за домашними животными.

Экскурсия:

1. На звероферму для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практические работы:

1. Участие в уходе за помещением и животными.
2. Участие в раздаче кормов.

Программа предусматривает проведение следующих уроков с использованием ИКТ:

1. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.
2. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.
3. Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.
4. Общие признаки земноводных. Среда обитания.
5. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.
6. Хищные птицы (сова, орел).
7. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.
8. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.
9. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.
10. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.
11. Китообразные.
Кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.
12. Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.
Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.
Выращивание телят.
13. Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.
14. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды.

Тематическое планирование учебного предмета

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Домашнее задание

Введение(3 ч).				
1	1	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.	слушание объяснений учителя	§1 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.7
2	2	Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные.	просмотр презентации «Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные»	§2 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.9
3	3	Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	§3 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.11
Беспозвоночные животные(9 ч).				
4	4	Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).	слушание объяснений учителя	§4 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.13
Черви(2 ч).				
5	5	Демонстрация живого червя или влажного препарата. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.	слушание объяснений учителя	§5 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.15
6	6	Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями	работа с иллюстрациями	§6 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.17
Насекомые (6ч).				
7	7	Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение.	просмотр учебных фильмов	§7 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.19

8	8	Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.	составление опорного конспекта	§8 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.21
9	9	Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение.	слушание объяснений учителя	§9 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.23
10	10	Демонстрация фильмов о насекомых Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.	работа с иллюстрациями	§10 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.25
11	11	Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	§11 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.27
12	12	Экскурсия № 1 по теме: «Наблюдение за насекомыми».	слушание объяснений учителя	§12 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.29
Позвоночные животные (15 ч).				
13	13	Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).	слушание объяснений учителя	§13 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.31
Рыбы (4 ч)				
14	14	Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы. Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы.	составление опорного конспекта	§14 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.33
15	15	Речные рыбы (окунь, щука, карп).	работа с иллюстрациями	§15 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.35

16	16	Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	§16 прочитать, ответить на вопросы1- 4, стр.37
17	17	Фильмы о рыбах. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	составление опорного конспекта	§17 прочитать, ответить на вопросы1- 4, стр.39
Земноводные(5 ч).				
18	18	Общие признаки земноводных. Среда обитания.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	§18 прочитать, ответить на вопросы1- 4, стр.41
19	19	Демонстрация живой лягушки или влажного препарата. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.	работа с раздаточным материалом	§19 прочитать, ответить на вопросы1- 4, стр.43
20	20	Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.	просмотр учебных фильмов	§20 прочитать, ответить на вопросы1- 4, стр.45
21	21	Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.	слушание объяснений учителя	§21 прочитать, ответить на вопросы1- 4, стр.47
22	22	Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.	составление опорного конспекта	§22 прочитать, ответить на вопросы1- 4, стр.49
Пресмыкающиеся(5 ч).				
23	23	Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше).	работа с раздаточным материалом	§23 прочитать, ответить на вопросы1- 4, стр.51

24	24	Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	§24 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.53
25	25	Размножение пресмыкающихся.	самостоятельная работа с учебником	§25 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.55
26	26	Демонстрация влажных препаратов. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.	работа с иллюстрациями	§26 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.55
27	27	Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.	просмотр учебных фильмов	§27 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.57
Птицы(11 ч).				
28	28	Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения.	работа с раздаточным материалом	§28 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.59
29	29	Размножение и развитие. Питание птиц.	составление опорного конспекта	§29 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.61
30	30	Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).	работа с иллюстрациями	§30 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.63
31	31	Фильмы о птицах. Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.	составление опорного конспекта	§31 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.65

32	32	Хищные птицы (сова, орел).	просмотр фильмов с использованием ИКТ	§32 прочитать, ответить на вопросы1- 4, стр.67
33	33	Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).	самостоятельная работа с учебником	§33 прочитать, ответить на вопросы1- 4, стр.69
34	34	Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).	работа с иллюстрациями	§34 прочитать, ответить на вопросы1- 4, стр.71
35	35	Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.	составление опорного конспекта	§35 прочитать, ответить на вопросы1- 4, стр.73
36	36	Курица, гусь, утка — домашние птицы.	самостоятельная работа с учебником	§36 прочитать, ответить на вопросы1- 4, стр.75
37	37	Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.	работа с раздаточным материалом	§37 прочитать, ответить на вопросы1- 4, стр.77
38	38	Экскурсия № 2 по теме: «В зоопарк или на птицеферму для наблюдения за птицами». Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.	просмотр учебных фильмов	§38 прочитать, ответить на вопросы1- 4, стр.79
Млекопитающие, или звери (6 ч).				
39	39	Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.	слушание объяснений учителя	§39 прочитать, ответить на вопросы1- 4, стр.81

40	40	Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	§40 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.83
41	41	Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.	самостоятельная работа с учебником	§41 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.85
42	42	Грызуны: мышь, белка, бобр.	составление опорного конспекта	§42 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.87
43	43	Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.	работа с раздаточным материалом	§43 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.89
44	44	Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров	просмотр фильмов с использованием ИКТ	§44 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.91
Зайцеобразные(2 ч)				
45	45	Заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами.	работа с раздаточным материалом	§45 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.93
46	46	Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	§46 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.95
Хищные звери(4 ч).				
47	47	Волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей.	составление опорного конспекта	§47 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.97

48	48	Внешний вид, и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них..	работа с иллюстрациями	§48 прочитать, ответить на вопросы1- 4, стр.99
49	49	Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	§49 прочитать, ответить на вопросы1- 4, стр.101
50	50	Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.	самостоятельная работа с учебником	§50 прочитать, ответить на вопросы1- 4, стр.103
Пушные хищные звери(1 ч)				
51	51	Куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.	работа с раздаточным материалом	§51 прочитать, ответить на вопросы1- 4, стр.107
Ластоногие морские животные (1 ч)				
52	52	Тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.	самостоятельная работа с учебником	§52 прочитать, ответить на вопросы1- 4, стр.109
Китообразные(1 ч)				
53	53	Китообразные. Кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	§53 прочитать, ответить на вопросы1- 4, стр.111
Растительноядные животные дикие и домашние(2 ч)				
54	54	Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.	работа с иллюстрациями	§54 прочитать, ответить на вопросы1- 4, стр.113

55	55	Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.	составление опорного конспекта	§55 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.115
Корова (1 ч).				
56	56	Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	§56 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.118
Овца(1 ч).				
57	57	Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.	работа с раздаточным материалом	§57 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.122
Верблюд(1 ч).				
58	58	Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.	самостоятельная работа с учебником	§58 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.125
Северный олень(1 ч).				
59	59	Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	§59 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.128
Свинья(2 ч).				
60	60	Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.	работа с иллюстрациями	§60 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.133
61	61	Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.	составление опорного конспекта	§61 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.139

Лошадь (2 ч)				
62	62	Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.	работа с раздаточным материалом	§62 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.143
63	63	Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.	самостоятельная работа с учебником	§63 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.150
Приматы(5 ч).				
64	64	Экскурсия № 3 по теме: «На звероферму для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом». Приматы. Общая характеристика.	работа с иллюстрациями	§64 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.154
65	65	Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия.	самостоятельная работа с учебником	§65 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.159
66	66	Практическая работа № 1 по теме: «Участие в уходе за помещением и животными». Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	§66 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.163
67	67	Практическая работа № 2 по теме : «Участие в раздаче кормов». Охрана диких и уход за домашними животными.	работа с раздаточным материалом	§67 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.167
68	68	Обобщающий урок.	просмотр учебных фильмов	не задано

Учебно-методический комплекс

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы.
2. Учебник А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. 8 класс.- Москва «Просвещение» 2019 год.
3. В.В. Воронкова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2011.
4. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2006 г.
5. Боднарук М. М., Ковылина Н. В. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы – М.: Учитель, 2007 – 174 с.
6. Бугай О. В., Микитюк А. Н. и др. Биология в определениях, таблицах и схемах. 6-11 кл. – Харьков, Ранок г. Харьков, 2008 – 128 с.
7. Дудкина О. П. Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания. – М: Учитель, 2010 – 255 с.
8. Ляшенко Н. В. и др. Биология. 6-11 классы: секреты эффективности современного урока. – М.: Учитель, 2010 – 189 с.
9. Степанчук Н. А. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых. – М.: Учитель, 2010 – 167 с.

Интернет- ресурсы:

1. <http://livingthings.narod.ru> - «Иллюстрированная энциклопедия «Живые существа».
2. www.zoo.h1.ru - «Мир животных».
3. <http://www.povodok.ru> - сайт, посвященный интересным животным.
4. <http://nature.ok.ru> - «Редкие и исчезающие животные России».
5. <http://rbo.nm.ru/museum.html> - сайт, посвященный дождевым червям.
6. <http://www.aquaria.sait> - сайт для аквариумистов.
7. <http://www.geosites.com/reptilife> - сайт, посвященный рептилиям.
8. <http://birdnews.euro.ru> - сайт для любителей птиц.
9. <http://www.km.ru/unep> - сайт «Энциклопедия домашних животных».
10. <http://charles-darwin.narod.ru> - сайт, посвященный Чарльзу Дарвину.
11. <http://www.dinos.ru> - сайт «Развитие Жизни на Земле».
12. <http://websib.ru/noos/ecology/> - Экологические ссылки для школьников.
13. informika.ru - электронный учебник "Биология" (вер. 2.0 - 2000) из цикла «Обучающие энциклопедии».
14. bio.1september.ru - газета «Биология».
15. www.zooland.ru – «Кирилл и Мефодий. Животный мир».
16. www.zooclub.ru - «Зооклуб. Все о животных».
17. www.petslife.narod.ru - «Домашние животные».
18. www.bigcats.ru - «Большие кошки».
19. www.insect.narod.ru - «Змеи и рептилии».
20. www.zin.ru/animalia/coleopreta/rus - «Жуки»

Приложение №1
к рабочей программе
по биологии в 8 а классе
(учебный предмет)
ЛУО 1 вариант
(указать для обучающихся с ЛУО/УУО, вариант)
учителя Ульяничева О.В.

**по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2023-2024 учебный год**

8 а класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	08.09.2023	В течении всего урока	Воспитывать бережное отношение к животным, заботиться и охранять их.
2	Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.	06.10.2023	В течении всего урока	Прививать обучающимся навыки здорового образа жизни.
3	Речные рыбы (окунь, щука, карп).	20.10.2023	В течении всего урока	Прививать обучающимся навыки здорового образа жизни.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.	22.11.2023	В течении всего урока	Воспитывать бережное отношение к земноводным, охранять их.
2	Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.	06.12.2023	В течении всего урока	Воспитывать бережное отношение к пресмыкающимся и земноводным, охранять их.
3	Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).	20.12.2023	В течении всего урока	Воспитывать бережное отношение к птицам, заботиться и охранять их.

III четверть

№	Тема урока	Дата	Структурный	Воспитательные задачи
---	------------	------	-------------	-----------------------

п/п			элемент урока	
1	Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.	12.01.2024	В течении всего урока	Воспитывать бережное отношение к птицам, заботиться и охранять их.
2	Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.	14.02.2024	В течении всего урока	Воспитывать бережное отношение к грызунам, заботиться и охранять их.
3	Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.	13.03.2024	В течении всего урока	Воспитывать бережное отношение к домашним животным, заботиться и охранять их.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.	05.04.2024	В течении всего урока	Научить обучающихся заботиться о сельскохозяйственных животных.
2	Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.	19.04.2024	В течении всего урока	Воспитывать бережное отношение к диким животным, заботиться и охранять их.
3	Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.	08.05.2024	В течении всего урока	Воспитывать бережное отношение к домашним животным, заботиться и охранять их.

Приложение №1
к рабочей программе
по биологии в 8 б классе

(учебный предмет)
ЛУО 1 вариант
(указать для обучающихся с ЛУО/УУО, вариант)
учителя Ульяничева О.В.

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2023-2024 учебный год
8 б класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	08.09.2023	В течении всего урока	Воспитывать бережное отношение к животным, заботиться и охранять их.
2	Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.	06.10.2023	В течении всего урока	Прививать обучающимся навыки здорового образа жизни.
3	Речные рыбы (окунь, щука, карп).	20.10.2023	В течении всего урока	Прививать обучающимся навыки здорового образа жизни.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.	21.11.2023	В течении всего урока	Воспитывать бережное отношение к земноводным, охранять их.
2	Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.	05.12.2023	В течении всего урока	Воспитывать бережное отношение к пресмыкающимся и земноводным, охранять их.
3	Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).	19.12.2023	В течении всего урока	Воспитывать бережное отношение к птицам, заботиться и охранять их.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Особенности образа жизни каждой	12.01.2024	В течении всего урока	Воспитывать бережное отношение к птицам, заботиться и охранять их.

	экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.			
2	Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.	13.02.2024	В течении всего урока	Воспитывать бережное отношение к грызунам, заботиться и охранять их.
3	Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.	12.03.2024	В течении всего урока	Воспитывать бережное отношение к домашним животным, заботиться и охранять их.

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.	09.04.2024	В течении всего урока	Научить обучающихся заботиться о сельскохозяйственных животных.
2	Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.	23.04.2024	В течении всего урока	Воспитывать бережное отношение к диким животным, заботиться и охранять их.
3	Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.	07.05.2024	В течении всего урока	Воспитывать бережное отношение к домашним животным, заботиться и охранять их.