

Министерство образования Тульской области
Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Протокол № 1
от 22 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
государственного
общеобразовательного учреждения
Тульской области
«Новомосковский областной центр
образования»

Приказом № 1 к приказу № 99-з
от 22 августа 2023 г.

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная
программа общего образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 по

БИОЛОГИИ

7а, 7б классов

составлена на основе ФАООН обучающихся с умственной отсталостью (ин)

(Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством
просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026)

составитель: учитель

Ульяничев О.В.

г. Новомосковск
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, по биологии для 7 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д.

Согласно учебному плану ГОУ ТО «Новомосковский центр» на 2023 -2024 учебный год для обязательного изучения учебного предмета «Биология» в 7 классе отводится 2 часа в неделю. Исходя из календарного учебного графика ГОУ ТО «Новомосковский центра», обучение осуществляется по четвертям, что составляет 34 учебные недели (68 часов в год).

Основными **целями** рабочей программы по биологии являются:

- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета.

Основные **задачи** изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека —его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными,
- вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно – действенного, наглядно – образного и словесно – логического мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;
- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;

- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащения словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально – волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

В здоровьесберегающих технологиях данной программы применяются такие **методы** как

- фронтальный;
- групповой;
- практический;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- соревновательный;
- активные методы обучения.

Основные методы педагогического стимулирования:

- требование; перспектива; поощрение и наказание.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы по биологии обучающимися 7 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственное отношение к учению, труду;
- целостное мировоззрение;
- осознанность и уважительное отношение;
- коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;
- знание основ экологической культуры.

Предметные:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения.

Обучающиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (3ч)

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения.

Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях (2ч)

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения.

Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения (15ч)

Корень.(2ч)

Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение.

Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель.(3ч)

Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина).

Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).

Образование стебля. Побег.

Лист.(3ч)

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа.

Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений).

Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок.(7 ч)

Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков.

Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме:

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени.

Практические работы.

1. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).
2. Определение всхожести семян.

Растения леса (5ч)

Некоторые биологические особенности леса. Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика.

Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Экскурсии:

1. Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян.
2. Ознакомление с осенними явлениями в жизни растений.

Ягодные кустарнички. (2ч)

Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений.

Сравнительная характеристика.

Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. (1ч)

Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. (2ч)

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами.

Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. (3ч)

Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения.

Растения Красной книги.

Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы.

1. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам.

2. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса».
3. Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов.
Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»).

Комнатные растения (5ч)

Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений.

Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении.

Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме.

Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы.

1. Черенкование комнатных растений.
2. Посадка окоренённых черенков.
3. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка.
4. Зарисовка в тетрадях.
5. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения(6ч)

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания.

Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания.

Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике.

Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы).

Цветы в жизни человека.

Растения поля (4)

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения (9ч)

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания.

Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы:

1. Выращивание рассады.
2. Определение основных групп семян овощных растений.
3. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада (11ч)

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения.

Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод.

Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду:

1. Вскопывание приствольных кругов плодовых деревьев.
Рыхление междурядий на делянках земляники.
2. Уборка прошлогодней листвы.
Беление стволов плодовых деревьев.

Экскурсия:

1. Наблюдение за цветущим садом.

Программа предусматривает проведение следующих уроков с использованием ИКТ:

1. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
2. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).
3. Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.
4. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений).
5. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков.
6. Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика.
7. Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

8. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
9. Оказание первой помощи при отравлении грибами.
Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
10. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
11. Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике.
12. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.
13. Многолетние овощные растения: лук. Особенности внешнего строения этих растений, биологическая польза овощных растений.
14. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).
15. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения.
16. Польза свежих фруктов и ягод.

Тематическое планирование учебного предмета

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Домашнее задание
Введение (3ч)				
1	1	Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.	слушание объяснений учителя	§1 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.7
2	2	Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения.	просмотр презентации «Многообразие растений»	§2 прочитать, ответить на вопросы 1-5, стр.16
3	3	Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	§3 прочитать, ответить на вопросы 1-5, стр.18
Общие сведения о цветковых растениях (2ч)				
4	4	Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения.	слушание объяснений учителя	§4 прочитать, ответить на вопросы 1-5, стр.18

5	5	Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).	просмотр фильмов с использованием ИКТ	§5 прочитать, ответить на вопросы 1-5, стр.25
Подземные и наземные органы растения (15ч)				
Корень.(2ч)				
6	6	Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение.	слушание объяснений учителя	§6 прочитать, ответить на вопросы 1-5, стр.27
7	7	Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).	просмотр учебных фильмов	§7 прочитать, ответить на вопросы 1-5, стр.29
Стебель.(3ч)				
8	8	Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.	слушание объяснений учителя	§8 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.33
9	9	Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина).	работа с иллюстрациями	§9 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.36
10	10	Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	§10 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.38
Лист.(3ч)				
11	11	Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа.	слушание объяснений учителя	§11 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.40
12	12	Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений).	просмотр фильмов с использованием ИКТ	§12 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.44
13	13	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.	самостоятельная работа с учебником	§13 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.45

Цветок.(7ч)				
14	14	Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	§14 прочитать, ответить на вопросы 1-5, стр.47
15	15	Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.	просмотр презентации «Строение семени»	§15 прочитать, ответить на вопросы 1-5, стр.50
16	16	Лабораторная работа № 1 по теме: «Органы цветкового растения».	выполнение лабораторной работы	§16 прочитать, ответить на вопросы 1-5, стр.54
17	17	Лабораторная работа № 2 по теме: «Строение цветка».	выполнение лабораторной работы	§17 прочитать, ответить на вопросы 1-5, стр.57
18	18	Лабораторная работа № 3 по теме: «Строение семени».	выполнение лабораторной работы	§18 прочитать, ответить на вопросы 1-5, стр.60
19	19	Практическая работа № 1 по теме: «Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление)».	выполнение практической работы	§19 прочитать, ответить на вопросы 1-5, стр.64
20	20	Практическая работа № 2 по теме: «Определение всхожести семян».	выполнение практической работы	§20 прочитать, ответить на вопросы 1-5, стр.68
Растения леса (5ч)				
21	21	Экскурсия № 1 по теме: «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян». Некоторые биологические особенности леса. Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.	слушание объяснений учителя	§21 прочитать, ответить на упр.1-5, стр.74
22	22	Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	§22 прочитать, ответить на упр.1-5, стр.78

23	23	Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.	просмотр учебных фильмов	§23 прочитать, ответить на упр.1-5, стр.83
24	24	Экскурсия № 2 по теме: «Ознакомление с осенними явлениями в жизни растений» Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников.Отличие деревьев от кустарников.	самостоятельная работа с учебником	§24 прочитать, ответить на вопросы упр.1-4, стр.87
25	25	Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком.Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	§25 прочитать, ответить на вопросы 1-5, стр. 90
Ягодные кустарнички. (2ч)				
26	26	Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика.	слушание объяснений учителя	§26 прочитать, ответить на вопросы 1-5, стр.94
27	27	Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	§27 прочитать, ответить на вопросы 1-5, стр. 98
Травы. (1ч)				
28	28	Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.	слушание объяснений учителя	§28 прочитать, ответить на вопросы 1-5, стр.104
Грибы леса.(2ч)				
29	29	Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые.Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов.	слушание объяснений учителя	§29 прочитать, ответить на вопросы 1-5, стр.108
30	30	Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу.Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).	просмотр фильмов с использованием ИКТ	§30 прочитать, ответить на вопросы 1-5, стр.111
Охрана леса. (3ч)				

31	31	Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Практическая работа № 3 по теме: «Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам».	выполнение практической работы	§31 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.115
32	32	Растения Красной книги. Практическая работа № 4 по теме: «Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса».	выполнение практической работы	§32 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.119
33	33	Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов). Практическая работа № 5 по теме: « Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»).	выполнение практической работы	§33 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр. 124
Комнатные растения (5ч)				
34	34	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Практическая работа № 6 по теме: «Черенкование комнатных растений.»	выполнение практической работы	§34 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.129
35	35	Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Практическая работа № 7 по теме: «Посадка окоренённых черенков».	выполнение практической работы	§35 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.134
36	36	Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Практическая работа № 8 по теме: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка».	выполнение практической работы	§36 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.139
37	37	Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Практическая работа № 9 по теме: «Зарисовка в тетрадах».	выполнение практической работы	§37 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр.144

38	38	Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа № 10 по теме: «Составление композиций из комнатных растений».	выполнение практической работы	§38 прочитать, ответить на вопросы 1-3, стр. 148
Цветочно-декоративные растения(6ч)				
39	39	Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания.	слушание объяснений учителя	§39 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.153
40	40	Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	§40 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.157
41	41	Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания.	работа с раздаточным материалом	§41 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.162
42	42	Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.	слушание объяснений учителя	§42 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.167
43	43	Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	§43 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.172
44	44	Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека	самостоятельная работа с учебником	§44 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.177
Растения поля (4ч)				
45	45	Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.	слушание объяснений учителя	§45 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.182
46	46	Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности.	работа с раздаточным материалом	§46 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.187
47	47	Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	§47 прочитать, ответить на вопросы 1-

				4, стр.192
48	48	Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.	составление опорного конспекта	§48 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.197
Овощные растения (9ч)				
49	49	Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).	слушание объяснений учителя	§49 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.203
50	50	Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.	работа с иллюстрациями	§50 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.207
51	51	Многолетние овощные растения: лук. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	§51 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.213
52	52	Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка.	составление опорного конспекта	§52 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.217
53	53	Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).	просмотр фильмов с использованием ИКТ	§53 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.221
54	54	Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей	работа с раздаточным материалом	§54 прочитать, ответить на вопросы 1-5, стр.226
55	55	Практическая работа № 11 по теме: «Выращивание рассады».	выполнение практической работы	§55 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.231
56	56	Практическая работа №12 по теме: «Определение основных групп семян овощных растений».	выполнение практической работы	§56 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.237
57	57	Практическая работа № 13 по теме: «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая».	выполнение практической работы	§57 прочитать, ответить на вопросы 1-4, стр.241

Растения сада (11ч)				
58	58	Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).	слушание объяснений учителя	§58 прочитать, ответить на вопросы 1-6, стр. 246
59	59	Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	§59 прочитать, ответить на вопросы 1-6, стр. 251
60	60	Вредители сада, способы борьбы с ними.	самостоятельная работа с учебником	§60 прочитать, ответить на вопросы 1-6, стр. 256
61	61	Способы уборки и использования плодов и ягод.	просмотр презентации «Польза свежих фруктов и ягод»	§61 прочитать, ответить на вопросы 1-6, стр. 261
62	62	Экскурсия № 3 по теме : «Наблюдение за цветущим садом».	слушание объяснений учителя	§62 прочитать, ответить на вопросы 1-6, стр. 265
63	63	Польза свежих фруктов и ягод.	просмотр фильмов с использованием ИКТ	§63 прочитать, ответить на вопросы 1-6, стр. 269
64	64	Заготовки на зиму.	самостоятельная работа с учебником	§64 прочитать, ответить на вопросы 1-6, стр. 272
65	65	Практическая работа № 14 по теме: «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники.».	выполнение практической работы	§65 прочитать, ответить на вопросы 1-6, стр. 275
66	66	Практическая работа № 15 по теме: «Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев».	выполнение практической работы	§66 прочитать, ответить на вопросы 1-6, стр. 278
67	67	Обобщающий урок	слушание объяснений учителя	§67 прочитать, ответить на вопросы 1-6, стр. 282

68	68	Обобщающий урок	слушание объяснений учителя	не задано
----	----	-----------------	-----------------------------	-----------

Учебно-методический комплекс

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы.
2. З.А. Клепинина. Биология. 7 класс. Растения, бактерии, грибы 2018.
3. Биология. Растения 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. А.И. Никишов. М. Просвещение 2017г.
4. «Биология. Человек» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырёва, М.: Дрофа, 2019.

Интернет – ресурсы:

school- collection.edu. ru
infourok.ru
<http://bio.1september.ru>

Приложение №1
к рабочей программе
по биологии в 7а классе
(учебный предмет)

ЛУО 1 вариант

(указать для обучающихся с ЛУО/УУО,
вариант)

учителя Ульяничева О.В.

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на **2023-2024 учебный год** 7а класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.	11.09.2023	В течении всего урока	Прививать бережное отношение к растениям, охранять их.
2	Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).	25.09.2023	В течении всего урока	Научить правильно использовать различные части растений.
3	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.	16.10.2023	В течении всего урока	Прививать бережное отношение к растениям.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
-------	------------	------	---------------------------	-----------------------

1	Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика.	27.11.2023	В течении всего урока	Прививать любовь к лесу, заботиться о своем здоровье.
2	Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.	13.12.2023	В течении всего урока	Научить правильному использованию лекарственных ягод.
3	Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).	25.12.2023	В течении всего урока	Научить обучающихся оказывать первую медицинскую помощь, проявлять заботу о людях старшего поколения.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов). Практическая работа № 5 по теме: « Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов.	17.01.2024	В течении всего урока	Воспитывать бережное отношение к лесным богатствам.
2	Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.	06.03.2024	В течении всего урока	Прививать умение выбирать одежду из натуральных тканей, заботиться о своем здоровье.
3	Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.	11.03.2024	В течении всего урока	Научить различать сорные растения, не употреблять их в пищу, заботиться о своем здоровье.

	Внешний вид. Борьба с сорными растениями.			
--	--	--	--	--

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).	08.04.2024	В течении всего урока	Прививать обучающимся навыки здорового образа жизни.
2	Способы уборки и использования плодов и ягод.	08.05.2024	В течении всего урока	Научить правильному использованию плодов и ягод в жизни человека.
3	Польза свежих фруктов и ягод.	15.05.2024	В течении всего урока	Прививать обучающимся навыки здорового образа жизни.

Приложение №1
к рабочей программе
по биологии в 7б классе
(учебный предмет)
ЛУО 1 вариант
(указать для обучающихся с ЛУО/УУО,
вариант)
учителя Ульяничева О.В.

по реализации Рабочей программы воспитания (модулю «Школьный урок»)
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
«Новомосковский областной центр образования»
на 2023-2024 учебный год

7б класс

I четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.	11.09.2023	В течении всего урока	Прививать бережное отношение к растениям, охранять их.
2	Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).	27.09.2023	В течении всего урока	Научить правильно использовать различные части растений.
3	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.	18.10.2023	В течении всего урока	Прививать бережное отношение к растениям.

II четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика.	23.11.2023	В течении всего урока	Прививать любовь к лесу, заботиться о своем здоровье.
2	Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.	13.12.2023	В течении всего урока	Научить правильному использованию лекарственных ягод.
3	Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки .	21.12.2023	В течении всего урока	Научить обучающихся оказывать первую медицинскую помощь, проявлять заботу о людях старшего поколения.

III четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов). Практическая работа № 5 по теме: « Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов.	09.01.2024	В течении всего урока	Воспитывать бережное отношение к лесным богатствам.
2	Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.	28.02.2024	В течении всего урока	Прививать умение выбирать одежду из натуральных тканей, заботиться о своем здоровье.
3	Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид.	29.02.2024	В течении всего урока	Научить различать сорные растения, не употреблять их в пищу, заботиться о своем здоровье.

	Борьба с сорными растениями.			
--	------------------------------	--	--	--

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Дата	Структурный элемент урока	Воспитательные задачи
1	Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения.	10.04.2024	В течении всего урока	Прививать обучающимся навыки здорового образа жизни.
2	Способы уборки и использования плодов и ягод.	17.04.2024	В течении всего урока	Научить правильному использованию плодов и ягод в жизни человека.
3	Польза свежих фруктов и ягод.	24.04.2024	В течении всего урока	Прививать обучающимся навыки здорового образа жизни.