**1 слайд**

**Дефектология-путь решения проблем детей с ОВЗ**

Добрый день, уважаемые коллеги!

**2 слайд**

Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни является одним из условий их успешной социализации. Коррекционно-развивающее  обучение планируется   с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Результаты  первичной диагностики занесены в "Карту  индивидуального развития ребёнка". С их учетом сформированы группы, выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты.

Осуществление эффективной подготовки обучающихся с ОВЗ к самостоятельной жизни через совершенствование учебных действий и умений ведется по следующим направлениям:

*Карточки PECS*

*Сказкотерапия*

*Игротерапия*

*Сенсорная интеграция*

*Социо-игры*

*Арт-терапия*

**3 слайд** Система ПЕКС

**Система ПЕКС** позволяет развивать все стороны речевой функциональной системы у детей с нарушением речи и трудностями построения и оформления связанного высказывания.

Это обиходные картинки, например: бытовые предметы: посуда, еда, игрушка др. и действия: чистка зубов, одевание на улицу. Кроме того, карточки могут служить для напоминания о запрете каких-либо действий.

Самостоятельно изготовила планшеты с кармашками. Закрепила на стене, для наглядности и удобства использования. На одном планшете есть две полосы липучки, на которые крепятся карточки и составляется предложение или рассказ по любой тематике, например, изучаются времена года, время суток и т.д.

***М****етод*  подходит абсолютно всем детям, у которых трудности с общением и речью*.*

**4 слайд** Сказкотерапия

**Цель:** Развитие мелкой моторики так же тесно связано с развитием речи. Здесь мы используем пальчиковый театр.

Систематическая работа по тренировке тонких движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи является средством повышения работоспособности коры головного мозга, у детей улучшаются внимание, память, слух, зрение. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Сказкотерапия оказывает положительное влияние на формирование коммуникативной и обобщающей функций речи.

**5 слайд. Игротерапия**

Цель методики развитие речевого дыхания и формирование пространственных представлений.

**Используемое оборудование это**  прозрачная стеклянная емкость, молоко, краска, коктейльная трубочка, картинки. Емкость наполняем молоком, добавляем краску. Под емкость кладем сюжетную картинку. Дуем в трубочку и рассматриваем картинку, перечисляем персонажи и проговариваем их действия.

Прием со стеклянной емкостью многофункциональный. Детям с легкой умственной отсталостью можно использовать для коррекционных занятий, например: «Определи последовательность», прочитай пословицу, найди предмет и т.д. вариантов много.

Этот метод вызывает у детей много эмоций и радости, когда ребенок сам дует в трубочку и рассматривает картинку.

**6 слайд Сенсорная интеграция**

Методика способствует формированию навыка решения несложных практических задач, развитию координации движения, включает в себя способность к ориентированию в пространстве, сохранению равновесия, а так же развитию всех познавательных процессов.

**7 слайд**

https://photos.app.goo.gl/T3pQFiDFNm9uJoDFGv

**8 слайд Социо-игра**

Метод для обогащения коммуникативного и познавательного опыта по теме «Финансовая грамотность» в процессе совместной игровой деятельности. Закрепление знаний детей о денежных знаках, их номиналах. Знание детей о том, для чего нужны деньги.Развитие умений детей считать деньги.

**9 слайд Арт-терапия**

Метод психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве. Повышает познавательную, эмоциональную активность, способствует укреплению эмоционально-психологического здоровья.

Мотивы абстракции или путешествие в страну фантазии -этот метод обладает терапевтической ценностью. Ребенок получает удовольствие от проделанной работы.

Ход работы: Нити окрашиваем разноцветной гуашью, затем выкладываем на лист и ребенок карандашом сдвигает все нити к краю листа. Получаем необыкновенную, красочную абстракцию и положительные эмоции ребенка.

**10 слайд**

https://photos.app.goo.gl/T3pQFiDFNm9uJoDFGv

Вывод: Динамика развития детей позволяет сделать вывод, что применяемые данные методики способствуют усвоению учебных знаний и умений, укреплению эмоционально-психологического здоровья, повышают познавательную, эмоциональную активность обучающихся.

**11 слайд Игротерапия**

Сегодня я, также как Лилия Валерьевна, проведу 2 коррекционно-развивающих занятия «Игротерапия».

***М****етод, вызывает положительную эмоциональную атмосферу.*

Цель занятия: Развитие координации и внимания.

Задачи: Развивать точность движений и ловкость рук без зрительного контроля, пространственную ориентировку.

Для занятий, а также первичного обследования мне потребуется 6 человек. Работа групповая.

**Первое задание.** Диагностируемые сотрудники занимают места на стульях.

Задание: На вытянутых руках удерживаем пустую емкость на голове предыдущего человека , в которую пересыпаем друг другу фасоль. На глазах повязка. Первый по цепочки пересыпает фасоль в тарелочку, которая находится у него на голове и т. д.

Итог занятия: У последнего в тарелке должно оказаться максимум фасоли.

**Второе задание**. «Гусеничка». Вся группа размещается в приготовленное оборудование и начинает движение по кругу. Под медленную музыку идем медленно,смена мелодии означает ускорение движения.

Итак, на основании первичного обследования можно сделать вывод, что групповая работа с применением **м**етодики «Игротерапия», вызвала положительную эмоциональную атмосферу не только у обследуемых, но и у всего зала.

Спасибо за внимание!