

Аннотация к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2

/1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы/

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана и утверждена государственным общеобразовательным учреждением Тульской области «Новомосковский областной центр образования» (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) и с привлечением органов самоуправления (совет Учреждения), обеспечивающих общественный характер управления Учреждением.

АООП разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 пр. № 1026.

В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

АООП имеет два варианта: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1)) и адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - АООП УО (вариант 2)).

Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Реализация АООП ОО УО (вариант 1) и АООП ОО УО (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Структура АООП Учреждения включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел АООП ОО УО (вариант 1) определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- ✓ систему оценки образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- ✓ программы отдельных учебных предметов;
- ✓ программу формирования базовых учебных действий;
- ✓ рабочую программу воспитания;
- ✓ программу коррекционной работы;
- ✓ программы отдельных курсов коррекционно-развивающей области;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Учреждения.

Организационный раздел включает:

- ✓ учебный план;
- ✓ календарный учебный график;
- ✓ план внеурочной деятельности;
- ✓ календарный план воспитательной работы;

Целевой раздел АООП ОО УО (вариант 2) определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов, обозначены принципы и подходы к формированию АООП.

Целевой раздел включает:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ принципы и подходы к формированию АООП;
- ✓ планируемые результаты освоения обучающимися с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
✓ систему оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (ин) развития планируемых результатов освоения АООП (вариант 2).

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- ✓ программы отдельных учебных предметов;
- ✓ программу отдельных курсов коррекционно-развивающей области;
- ✓ программу формирования базовых учебных действий;
- ✓ рабочую программу воспитания;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Учреждением.

Организационный раздел включает:

- ✓ учебный план;
- ✓ календарный учебный график;
- ✓ план внеурочной деятельности;
- ✓ календарный план воспитательной работы;