

**Аннотации к адаптированным основным общеобразовательным
программам основного общего образования обучающихся
обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)
по ФГОС ОВЗ (1 класс)**

В организации учебного процесса ГОУ ТО «Новомосковский центр» руководствуется программным обеспечением базисного учебного плана. Обучение осуществляется по утвержденным адаптированным примерным образовательным программам. Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают усвоение ими социального и культурного опыта. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами в условиях ГОУ ТО «Новомосковский центр».

Учебный предмет «Русский язык»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе примерной АООП ОО с УО (ИН), обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3) по русскому языку (Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН), обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3); 1 класс, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» (Пр. № 86-д от 02.09.2015 г.)

При планировании был использован материал учебников русского языка 1 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Согласно учебному плану образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год в 1 классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа в 1 классе рассчитана на **66** часа в год соответственно (из расчёта 33 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком)

Обучение русскому языку в I классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить **следующие задачи:**

— уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— развитие навыков устной коммуникации;

— формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Учебный предмет «Чтение»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе примерной АООП ОО с УО (ИН), вариант 1 по русскому языку (Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН), обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3); 1 класс, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» (Пр. № 86-д от 02.09.2015 г.)

При планировании были использованы материалы учебника по чтению 1 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Цель программы: формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Рабочая программа рассчитана на 66 часа в 1 классе (из расчёта 2 часа в неделю согласно учебному плану) из расчёта 33 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный предмет «Речевая практика»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе примерной АООП ОО с УО (ИН), обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3) по русскому языку (Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН), варианты 1,2; 1-4 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» (Пр. № 86-д от 02.09.2015 г.)

Цель программы: организация речевого общения, формирование базовых формул речевого общения.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Рабочая программа рассчитана на 99 часов в 1 классе (из расчёта 3 часа в неделю согласно учебному плану) из расчёта 33 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный предмет «Математика»

Рабочая программа составлена на основе примерной АООП ОО с УО (ИН), вариант 1 (Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017) Согласно учебному плану ГОУ ТО "Новомосковский областной центр образования"(Пр. № 86-д от 02.09.2015 г.) всего на изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе выделяется: в 1 классе –3 часа в неделю, 33 учебные недели, 99 часов в год.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учебный предмет «Мир природы и человека»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе примерной АООП ОО с УО (ИН), обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3) по природоведению (Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН), варианты 1,2; 1-4 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» (Пр. № 86-д от 02.09.2015 г.)

Согласно учебному плану на 2022-23 учебный год на изучение предмета «Мир природы и человека» отводится в 1 классе 2 часа в неделю/66 часа в год(из расчёта 33 учебные недели согласно календарному графику).

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Учебный предмет «Рисование»

Рабочая программа составлена на основе примерной АООП ОО с УО (ИН), обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3) по рисованию (Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017. (Пр. № 86-д от 02.09.2015 г.)

Адаптированная рабочая программа в 1 классе рассчитана на 33 часа в год/1

час в неделю (из расчета 33 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком).

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

1. Воспитание интереса к изобразительному искусству.
2. Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.
3. Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
4. Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора.
5. Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них.
6. Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
7. Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
8. Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
9. Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
10. Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
11. Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
12. Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формированию умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Учебный предмет «Музыка»

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для 1 классов составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. Просвещение. 2017 год.

Адаптированная рабочая программа (Пр. № 86-д от 02.09.2015 г.) в 1 классе рассчитана на 66 часа в год/2 часа в неделю (из расчета 33 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком).

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Учебный предмет «Физическая культура»

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 по Физической культуре составлена на основе примерной АООП ОО с УО (ИН), вариант 1 по Физической культуре (Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Пр. № 86-д от 02.09.2015 г.) / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017).

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Согласно учебному плану образовательного учреждения в 1 классе на изучение предмета «Физическая культура» отводится по 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Учебный предмет «Ручной труд»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе примерной АООП ОО с УО (ИН), вариант 1 по ручному труду.

(Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН), варианты 1, 2; 1-4 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» (Пр. № 86-д от 02.09.2015 г.)

Рабочая программа для учащихся 1 классов рассчитана на 66 часов из расчёта в соответствии с календарным графиком (33 учебные недели), 2 часа в неделю.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.