

**Аннотации к адаптированным основным общеобразовательным программам  
основного общего образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) по  
ФГОС ОВЗ (1-5 классы)**

В организации учебного процесса ГОУ ТО «Новомосковский центр» руководствуется программным обеспечением базисного учебного плана. Обучение осуществляется по утвержденным адаптированным примерным образовательным программам. Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы направлены на всестороннее развитие личности учащихся, формированию общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для самореализации и жизни в обществе и позволяет достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами в условиях ГОУ ТО «Новомосковский центр»

**Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин) (Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённой Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), вариант 2, 1-5 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в

общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачами обучения** социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Согласно учебному плану образовательного учреждения на 2023-24 учебный год в 1 дополнительном, 1-2, 5 классах на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 3 часа в неделю, в 3-4 классах на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 2 часа в неделю. Адаптированная рабочая программа в 1 дополнительном и 1 классах рассчитана на **99** часов в год, во 2 классе на **102** часа в год, в 3-4 классах рассчитана на **68** часов в год (из расчёта 33 учебные недели в 1 дополнительном и 1 классах и 34 – во 2-5 классах в соответствии с календарным учебным графиком)

### **Учебный предмет «Математические представления»**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин) (Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённой Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), вариант 2, 1-5 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

**Цель обучения математическим представлениям:** формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.

Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

### **Задачи обучения:**

- организация коррекционно-учебного процесса, направленного на предупреждение и преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков;
- развитие познавательной активности с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

Согласно учебному плану ГОУ ТО "Новомосковский областной центр образования" всего на изучение учебного предмета «Математические представления» в дополнительном, 1 и 3-4 классах отводится 2 часа в неделю, во 2 и 5 классах – 3 часа в неделю и рассчитана на **66** часов в год в 1 дополнительном и 1 классах (из расчёта 33 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком), **68** часов в 3-4 классах, **102** часа во 2, 5 классах (из расчёта 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком).

### **Учебный предмет «Окружающий природный мир»**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин) (Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённой Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), вариант 2, 1-5 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и

др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Согласно учебному плану ГОУ ТО "Новомосковский областной центр образования" для изучения учебного предмета «Окружающий природный мир» отводится в 1 дополнительном, 1-5 классах 3 часа в неделю и рассчитана на **99** часов в год в 1 дополнительном и 1 классах (из расчёта 33 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком) и **102** часа во 2-5 классах (из расчёта 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком).

### **Учебный предмет «Человек»**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин) (Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённой Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), вариант 2, 1-5 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

#### **Цели обучения:**

- приобщение ребенка к социальному миру;
- становление личности ребенка, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Согласно учебному плану ГОУ ТО "Новомосковский областной центр образования" на изучения учебного предмета «Человек» отводится в 1 дополнительном, 1-4 классе 3 часа в неделю, в 5 классе 4 часа в неделю. Адаптированная рабочая программа в 1 дополнительном и 1 классах рассчитана на **99** часов в год, во 2-4 классах на **102** часа в год, в 5 классе рассчитана на **136** часов в год (из расчёта 33 учебные недели в 1 дополнительном и 1 классах и 34 – во 2-5 классах в соответствии с календарным учебным графиком)

### **Учебный предмет «Домоводство»**

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин) (Федеральная адаптированная

основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённой Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), вариант 2, 1-5 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

**Цель** — повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа по предмету «Домоводство» предназначена для обучающихся 3-5 классов и рассчитана на 102 часа (34 учебные недели по 3 часа неделю).

### **Учебный предмет «Окружающий социальный мир»**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин) (Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённой Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), вариант 2, 1-5 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

**Цель** — формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета

«Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Основными задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном

мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Адаптированная рабочая программа в 1 дополнительном и 1 классах рассчитана на **66** часов в год (2 час в неделю), во 2 классе на **102** часа в год (3 час в неделю), в 3-4 классах рассчитана на **68** часов в год (2 часа в неделю), в 5 классе на **136** часов (4 часа в неделю) (из расчёта 33 учебные недели в 1 дополнительном и 1 классах и 34 – во 2-5 классах в соответствии с календарным учебным графиком)

### **Учебный предмет «Музыка и движение»**

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин) (Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённой Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), вариант 2, 1-5 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

**Целью** музыкального воспитания и образования – формирование музыкальной культуры школьников, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах. Занятия музыкой способствуют адаптации его в обществе.

Педагогическая работа с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Адаптированная рабочая программа в 1 дополнительном и 1 классах рассчитана на **66** часов в год, во 2-4 классах на **68** часа в год, в 5 классе на 102 часа в год (из расчёта 33 учебные недели в 1 дополнительном и 1 классах и 34 – во 2-5 классах в соответствии с календарным учебным графиком)

### **Учебный предмет «Изобразительная деятельность»**

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин) (Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённой Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего, вариант 2

**Цель:** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Основные задачи:** развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела:

«Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Согласно учебному плану ГОУ ТО «Новомосковский центр» на 2023-2024 учебный год на изучение предмета изобразительной деятельности в 1-5 классах отводится 3 ч в неделю - в 1 дополнительном и 1 классах рассчитана на **99** часов в год, во 2-5 классах на **102** часа в год (из расчёта 33 учебные недели в 1 классе и 34 – во 2-4 классах в соответствии с календарным учебным графиком)

### **Учебный предмет «Адаптивная физкультура»**

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (ин) (Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (ин), утверждённой Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. приказ №1026), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (ин), варианты 1,2, 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы, разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» от 02.06.2023 г. № 74-д. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего, вариант 2

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории

обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

**Целью занятий** по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**Основные задачи:**

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры;
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Согласно учебному плану образовательного учреждения в 1 дополнительном, 1-5 классах на изучение предмета «Адаптивная физкультура» отводится 3 часа в неделю. Адаптированная рабочая программа в 1 дополнительном и 1 классах рассчитана на **99** часов в год, во 2-5 классах на **102** часа в год (из расчёта 33 учебные недели в 1 дополнительном и 1 классах и 34 – во 2-5 классах в соответствии с календарным учебным графиком)