

Аннотация к рабочим адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) с углубленной трудовой подготовкой 10 класс

Рабочие программы составлены на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебным предметам под ред. А. Щербаковой и Н. Платоновой. (Сборник программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 10- 12 кл. под ред. А. Щербаковой и Н. Платоновой – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006).

Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы специальной коррекционной школы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами в условиях ГОУ ТО «Новомосковский центр».

| Предмет | Класс | Аннотация |
|---------------------|-------|--|
| Литературное чтение | 10 | <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа по литературному чтению для обучающихся 10-го класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе методического пособия Н.М. Платоновой и А.М. Щербаковой (Платонова Н.М. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 331 с.).</p> <p>Литературное чтение в 10 классе школы VIII вида имеет целью подготовку умственно отсталых детей к самостоятельной жизни на основе усвоения социально ориентированных общеобразовательных предметов. Подчиняясь общей цели образования умственно отсталых учащихся юношеского возраста, такой предмет имеет и свою собственную цель: развитие умения осмысленного чтения литературных, публицистических и технических текстов</p> |

| | | |
|----------------------------|-----------|--|
| | | <p>доступного им содержания и уровня сложности. Ознакомление учащихся с программными литературными произведениями является одним из факторов социально-бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество. Представления о литературных произведениях и их авторах, полученные учащимися на уроках, помогут им в дальнейшем при воспитании собственных детей.</p> <p>В ходе преподавания данного предмета решается ряд задач, таких как: совершенствование техники чтения; повышение способности понимать прочитанное; формирование интереса к чтению; понимание значения навыка чтения; развитие устной речи. Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, содержащие описание жизненных ситуаций, интересных для 16-18-летних девушек и юношей.</p> |
| <p>Русский язык</p> | <p>10</p> | <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа по русскому языку для обучающихся 10-го класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе методического пособия Н.М. Платоновой и А.М. Щербаковой (Платонова Н.М. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 331 с.).</p> <p>Основная цель обучения русскому языку в 10 классе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие умственно отсталых учащихся: помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи, пользоваться им в жизни как основным средством общения, а также сформировать умения и навыки грамотного письма.</p> <p>Цель изучения предмета: поднять на более высокий уровень речевую практику обучающихся за счет осознания ими основных законов языка.</p> <p>Главными задачами изучения предмета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать учащимся законченный курс знаний по грамматике; - выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового |

| | | |
|-------------------|----|---|
| | | <p>состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить обучающихся последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - повысить уровень общего развития с целью более успешной адаптации их в обществе. <p>Требования к уровню подготовки учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75— 80 слов); • составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями; • писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов); • составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт; • подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова; • определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; находить и решать орфографические задачи; • оформлять все виды деловых бумаг; • пользоваться школьным орфографическим словарем |
| Математика | 10 | <p>Курс математики предполагает обучение учащихся 10 классов с углубленной трудовой подготовкой к решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения умственно отсталыми учащимися экономические и математические понятия; курс направлен на более осознанное овладение учащимися профессиональными знаниями и их социализацию.</p> <p>Целью курса является формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.</p> <p>Задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование элементарных представлений об экономике; – выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье; – обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций; |

| | | |
|-------------|----|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»; – освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры. <p>Объем программного материала по математике не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируется на них. Основной целью является формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.</p> |
| Информатика | 10 | <p>Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с нарушением интеллекта необходимые им навыки работы с компьютером. Реализация данной программы направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на социализацию личности ученика. На создание основы для осознанного выбора и освоение будущей профессии.</p> <p>Цели изучения предмета «Информатика» следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение учащимся таких доступных сведений и представлений о компьютере, которые помогут им в дальнейшем включиться в процесс обучения в училищах и в трудовую деятельность; • повышение уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; • развитие речи учащихся, обогащение её новыми терминами, развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения). <p>Основные задачи предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; • приобретение учащимися с ограниченными возможностями здоровья навыков использования |

| | | |
|---------------------------------------|-----------|--|
| | | <p>простейших тренажёров в работе на клавиатуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; • воспитание целенаправленности, работоспособности трудолюбия у учащихся, навыков контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. <p>Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимися с ограниченными возможностями здоровья информационных процессов и компьютерных ресурсов.</p> |
| <p>Основы социальной жизни</p> | <p>10</p> | <p>Основные цели учебного предмета: реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения, опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.</p> <p>Курс направлен на практическую подготовку учащихся 10 класса к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия формируют и совершенствуют у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т.д. Программа СБО составлена с учётом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся.</p> <p>Цели – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.</p> <p>Задачи предмета социально-бытовая</p> |

| | | |
|-------------------------------|-----------|---|
| | | <p>ориентировка: формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни; коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности); развитие коммуникативной функции речи как неперенное условие социальной адаптации.</p> |
| <p>Обществоведение</p> | <p>10</p> | <p>Рабочая программа составлена на основе на основе методического пособия Н.М. Платоновой и А.М. Щербаковой (Платонова Н.М. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 331 с.).</p> <p>Курс направлен на формирование политико-правовых знаний, призван способствовать самореализации личностного потенциала детей с проблемами здоровья, носит практико-ориентированный характер.</p> <p>Цель курса - создать условия для социальной адаптации обучающихся через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.</p> <p>Задачи образовательные:</p> <p>-освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>защиты прав человека и гражданина;</p> <p>-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;</p> <p>воспитательные:</p> <p>-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>коррекционно-развивающие:</p> <p>-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях;</p> <p>-выполнение познавательных и практических заданий:</p> <p>В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.</p> <p>При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---------------------|-----------|--|
| <p>Этика</p> | <p>10</p> | <p>Целью данной программы является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека. Помимо этого работа по данной программе должна быть направлена на выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.</p> <p>В процессе работы по данной программе предстоит решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать представления о семье, ее роли в жизни человека; – формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.; – обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье; – формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни; – сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание; – формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи. <p>Кроме перечисленных задач на уроках этики и психологии семейной жизни ведётся работа над коррекцией недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности) и развитием коммуникативной функции речи как неременное условие социальной адаптации.</p> <p>Наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме и т.д., на уроках применяются различные методы и приемы работы, направленные на активизацию учащихся в процессе работы, а именно: элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач».</p> <p>Программа рассчитана на один год обучения, занятия проводятся один раз в неделю.</p> |
|---------------------|-----------|--|

| | | |
|--|-----------|---|
| | | <p>Учитель по своему усмотрению может изменить предложенное количество часов, отведенное для изучения той или иной темы.</p> <p>Реализация программы курса «Этика и психология семейной жизни» предполагает учет следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гуманистического характера взаимодействия между педагогом и учащимися; • использования методов проблемного обучения; • соблюдения системы и последовательности в реализации предлагаемого материала. |
| <p>Адаптивная физическая культура</p> | <p>10</p> | <p>Рабочая программа составлена на основе методического пособия Н.М. Платоновой и А.М. Щербаковой (Платонова Н.М. программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных школьных учреждениях VIII вида: пособие для учителей / под ред. А.М. Щербаковой. Н.М. Платоновой. – М: Гуманитар. изд центр ВЛАДОС, 2006. - 331с.).</p> <p>Цель: социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития со средой нормального детства и воспитание нравственных, морально-волевых качеств личности, настойчивости, смелости, навыков культурного поведения. Оптимизация физического развития ребенка, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимальное развитие физических качеств, присущих человеку; • Укрепление и сохранение здоровья, а также закаливание организма; • Совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций; • Многолетнее сохранение высокого уровня, общей работоспособности. • Воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности; • Содействие военно- патриотической подготовке. <p>Согласно учебному плану образовательного учреждения в 10 классе на</p> |

| | | |
|--|-----------|---|
| | | <p>изучение предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю. Адаптированная рабочая программа в 10 классе рассчитана на 102 часа в год (из расчёта 34 учебных недели в соответствии с календарным учебным графиком).</p> <p>В программу нашей школы включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, игры - подвижные и спортивные.</p> <p>Распределение учебного времени прохождения программного материала по физической культуре в 10 классе.</p> |
| <p>Профильный труд («Рабочий по обслуживанию и ремонту здания»)</p> | <p>10</p> | <p>Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) 10 класса профильному труду («Рабочий по обслуживанию и ремонту здания») составлена на основе методического пособия Н.М.Платоновой, А.М.Щербаковой (Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида: пособие для учителя / под ред.А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой.-М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2006);</p> <p>Целью обучения учащихся по данной программе является:</p> <p>Подготовка учащихся к самостоятельному выполнению необходимых видов работ по ремонту и обслуживанию здания образовательного учреждения (детский сад, школа) согласно должностному функционалу и социальная адаптация их на рабочем месте.</p> <p>Поставленная цель достигается путем решения следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у учащихся способности ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий. 2. Выработка самостоятельных трудовых умений и навыков, необходимых для выполнения |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>функционала рабочего по обслуживанию здания.</p> <p>3. Формирование необходимых коммуникативных навыков.</p> <p>4. Формирование у учащихся положительного отношения к трудовой деятельности на предприятии, становление и закрепление социальных мотивов трудовой деятельности.</p> <p>5. Формирование устойчивой целенаправленности, дисциплинированности и ответственного отношения к выполнению своих обязанностей на рабочем месте.</p> <p>В основу отбора учебного материала положена должностная инструкция рабочего по обслуживанию здания образовательного учреждения.</p> <p>Учитель по своему усмотрению может менять последовательность изучения программного материала, исходя из потребностей школы. Отведенные на изучение той или иной темы часы могут дробиться по четвертям. В зависимости от предыдущей трудовой подготовки учащихся (столярное или слесарное дело) количество часов, отведенные на темы «Столярные работы» или «Слесарные работы» может или увеличиваться или уменьшаться.</p> <p>Перед прохождением практики на предприятии необходимо проработать темы, относящиеся к закреплению знаний учащихся должностного функционала, формированию коммуникативных навыков, провести ролевые игры, которые помогут детям легче устанавливать контакты с новыми людьми, провести тренинги по выходу из нештатных ситуаций: заболел, опоздал, не понял задания и т.д.</p> <p>Каждая тема имеет раздел «теоретические сведения» и «практические работы». Большая часть времени отводится практическим занятиям. Главная задача практических занятий – максимальное приближение к</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|-----------|--|
| | | <p>реальной жизни. Необходимо дать возможность каждому ученику провести работу от начала до конца: анализ объекта предстоящей работы, планирование работы, выполнение работы, завершение ее. При этом следует вырабатывать у учащихся привычку убирать за собой тот мусор, который появился в процессе работы (тема: культура производства ремонтных работ). Большое внимание в программе уделяется изучению и выполнению правил техники безопасности при производстве работ.</p> |
| <p>Производственно-трудовое обучение («Сельскохозяйственный труд»)</p> | <p>10</p> | <p>Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профилю сельскохозйственный труд 10 класса составлена на основе авторской программы под ред. В.В. Воронковой (Сборник программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015.); адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) 1-4 кл.,5-9 кл., разработанной и утверждённой ГОУ ТО «Новомосковский центр» (Пр. № 87-Д от 01.09.2015 г.)</p> <p>Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где планируется выращивание овощей, организуются экскурсии на сельскохозяйственные предприятия и животноводческие фермы, где ребята практикуются по уходу за животными, подготовке кормов и кормлению животных.</p> <p>Целью профессионально-трудового обучения в 10 классе является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) сельскохозяйственных предприятий и сферы обслуживания.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Цель данной программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воспитание положительных качеств личности обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • трудолюбия, • настойчивости, • умения работать в коллективе; • уважение к людям труда; 2. получение элементарных знаний по видам труда. <p>С учетом уровня знаний обучающихся 10 класса основными задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование трудовых качеств; • обучение доступным приемам труда; • развитие самостоятельности в труде; • привитие интереса к труду; • формирование организационных умений в труде: работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы; • - знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования. <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа, словесные, практические, наглядные. • Методы стимуляции: • Демонстрация натуральных объектов; • Дифференцирование, разноуровневое обучение; • Наглядные пособия, раздаточный материал; • Создание увлекательных ситуаций; • Занимательные упражнения; • Экскурсии; • Участие в выставках декоративно-прикладного творчества. <p>Основные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • урок, • практическая работа, • самостоятельная работа, • фронтальная работа. <p>Основные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностно-ориентированное, • деятельностный подход, • уровневая дифференциация, • информационно-коммуникативные, |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• здоровьесберегающие,• игровые. <p>Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:</p> <ul style="list-style-type: none">• Беседа (диалог).• Работа с книгой.• Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.• Самостоятельная работа, работа по карточкам, работа по плакатам.• Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.• В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции. |
|--|--|--|